

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П.Астафьева»

Институт математики, физики и информатики  
(наименование института/факультета)  
Кафедра-разработчик физики, технологии и методики обучения  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
Протокол № 10 от «07» мая 2025  
Латынцев Сергей Васильевич

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 8 от 14 мая 2025

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по  
технологиям формирования функциональной  
грамотности

Для профилей по направлениям подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) подготовки Физика и математика  
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию  
«Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

Составители: Кондратюк Т.А., кандидат педагогических наук, доцент  
Спиридонова Г.С., кандидат филологических наук, доцент  
Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент  
Трусей И.В., кандидат биологических наук, доцент  
Симонова А.Л., кандидат педагогических наук, доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС дисциплины «Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
- образовательной программы Физическая культура с дополнительным образованием, очной формы обучения высшего образования по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

## 2.2. Оценочные средства

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1: УК-1.1, УК 1.2, УК-1.3	<p><b>Коммуникативно-цифровой модуль:</b> Технологии цифрового образования <b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности:</b> Методы исследовательской/проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Учебная практика: научноисследовательская работа (получение первичных навыков научноисследовательской работы), Производственная практика: научноисследовательская работа</p> <p><b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций:</b> Основы учебной и исследовательской деятельности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	2 3 5 7 9	<p>Интеллект-карта</p> <p>Конспект</p> <p>Тестирование</p> <p>Таблица</p> <p>Зачёт</p>
УК-2: УК-2.1, УК 2.2, УК-2.3	<p><b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности:</b> Методы исследовательской/проектной деятельности</p> <p><b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций:</b> Основы учебной и исследовательской деятельности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1 3 8 9	<p>Устный опрос</p> <p>Конспект</p> <p>Анализ статей</p> <p>Зачёт</p>
УК-3: УК-3.1, УК-3.2	<p><b>Коммуникативно-цифровой модуль:</b> Учебная практика, Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)</p> <p><b>Психолого-педагогическая модуль:</b> Общая и социальная психология, Психологические основы профессиональной деятельности, Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности</p> <p><b>Модуль воспитательной деятельности:</b> Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1 3 5 6 9	<p>Устный опрос</p> <p>Конспект</p> <p>Тестирование</p> <p>Презентация</p> <p>Зачёт</p>

ОПК-6: ОПК 6.1, ОПК-6.2	<b>Психолого-педагогическая модуль:</b> Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию, Психологические	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4 9	Банк заданий Зачёт
	основы профессиональной деятельности, Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности <b>Модуль воспитательной деятельности:</b> Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Производственная практика, Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО), Педагогическая вожатская практика			
ОПК-7: ОПК-7.1	<b>Коммуникативно-цифровой модуль:</b> Учебная практика, Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) <b>Психолого-педагогическая модуль:</b> Психология, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, Психологические основы профессиональной деятельности, Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности <b>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций:</b> Основы учебной и исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4 9	Банк заданий Зачёт

ПК-3: ПК-3.1, ПК-3.2	<b>Психолого-педагогическая модуль:</b> Практикум по возрастной и педагогической психологии, Теория и практика обучения, Психологические основы профессиональной деятельности, Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности <b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности:</b> Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Банк заданий
			9	Зачёт

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачёт.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачёт.

Критерии оценивания по оценочному средству 9 – зачёт.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо

<p>УК-1: УК-1.1, УК 1.2, УК-1.3</p>	<p>Знает различные виды источников информации и алгоритмы их поиска, признаки их достоверности.</p> <p>Анализирует источники информации, самостоятельно выявляет и определяет противоречия, выражает собственное суждение, обосновывает его достоверность.</p> <p>Свободно осуществляет деятельность по поиску источников информации на основе выявленных противоречий и достоверности суждений.</p>	<p>Знает основные виды источников информации и алгоритмы их поиска.</p> <p>Анализирует источники информации, самостоятельно выявляет и определяет противоречия, выражает собственное суждение, обосновывает его достоверность, при этом испытывает небольшие затруднения.</p> <p>Осуществляет деятельность по поиску источников информации на основе выявленных противоречий и достоверности суждений, при этом испытывает некоторые затруднения.</p>	<p>Имеет представление о видах источников информации и алгоритмах их поиска.</p> <p>С посторонней помощью может анализировать источники информации, выявлять противоречия, определять достоверность источника.</p> <p>С посторонней помощью осуществляет деятельность по поиску источников информации.</p>
<p>УК-2: УК-2.1, УК 2.2, УК-2.3</p>	<p>Знает правовые нормы, вероятные риски и ограничения при использовании информационных источников.</p> <p>Самостоятельно определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих</p>	<p>Знает некоторые правовые нормы, вероятные риски и ограничения при использовании информационных источников.</p> <p>Самостоятельно определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их</p>	<p>Имеет представление о некоторых правовых нормах, вероятных рисках и ограничениях при использовании информационных источников.</p> <p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения,</p>

	<p>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Свободно владеет навыками по определению круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений.</p>	<p>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при этом испытывает затруднение.</p> <p>Владеет навыками по определению круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений.</p>	<p>исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет некоторыми навыками по определению круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений.</p>
<p>УК-3: УК-3.1, УК-3.2</p>	<p>Знает этические нормы и правила поведения и коммуникации в команде, различные роли в командной работе.</p> <p>Умеет работать в команде и организовывать продуктивное взаимодействие его участников, способен к эффективной самоорганизации и ярко проявляет лидерские качества.</p> <p>Владеет различными способами, приемами управления командой.</p>	<p>Знает этические правила поведения и коммуникации в команде, различные роли в командной работе.</p> <p>Умеет работать в команде и, при необходимости, организовывает взаимодействие его участников, способен к самоорганизации и эпизодически проявляет лидерские качества.</p> <p>Владеет некоторыми способами, приемами управления командой.</p>	<p>Знает некоторые этические правила поведения и коммуникации в команде, имеет представление о ролях в командной работе.</p> <p>Умеет работать в команде и выполняет свою роль под контролем.</p> <p>Ситуативно способен к управлению командой.</p>

<p>ОПК-6: ОПК 6.1, ОПК-6.2</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Самостоятельно может применять различные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>Знает некоторые психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Самостоятельно может применять некоторые психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использует готовую</p>	<p>Имеет представление о некоторых психолого-педагогических технологиях обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>С посторонней помощью может применять некоторые психологопедагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Имеет представления о способах реализации различных психолого-</p>
--	--	--	---

	<p>особыми образовательными потребностями, конструировать структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет алгоритмом реализации различных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, конструирования структуры системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, при этом испытывает небольшие затруднения.</p> <p>Владеет алгоритмом реализации некоторых психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использования готовой структуры системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>педагогических технологий обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--	--

<p>ОПК-7: ОПК-7.1</p>	<p>Знает различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Умеет применять различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеет различными способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p>Знает некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Умеет применять некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеет некоторыми способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p>Имеет представления о взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>С посторонней помощью умеет применять некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Имеет представления о том как, реализовывать некоторые способы</p>
---------------------------	---	---	---

	реализации образовательных программ, с представителями организаций	реализации образовательных прс представителями организаций	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках
	образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

<p>ПК-3: ПК-3.1, ПК-3.2</p>	<p>Знает особые характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет формировать развивающую образовательную среду на основе особых характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет различными эффективными способами реализации образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает основные характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет формировать развивающую образовательную среду на основе основных характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет некоторыми эффективными способами реализации образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает некоторые характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности.</p> <p>С посторонней помощью может формировать развивающую образовательную среду на основе некоторых характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности.</p> <p>Имеет представления о том как, реализовывать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
-----------------------------	---	---	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. **Фонды оценочных средств включают:** устный опрос, интеллект-карта, конспект, банк заданий, тестирование, презентация, таблица, анализ статей.

4.2. **Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

4.2.1. **Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование педагогических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

4.2.2. **Критерии оценивания по оценочному средству 2 – интеллекткарта**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Логика и ясность, лаконичность представления темы/объекта	4
Яркая центральная идея	4
Углубленность описания проблемы	4
Использование цвета, изображений, шрифтов и пространства листа (использование разных цветов: 1 ветвь – 1 цвет)	3
Иерархичность карты (правильная структура)	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>18</b>

4.2.3. **Критерии оценивания по оценочному средству 3 – конспект**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Письменное изложение проблемы в повествовательной или вопросноответной форме	6
Полнота раскрытия содержания проблемы	6
Соответствие изложения проблемы развитию личностных качеств обучающихся образовательной программы и информационной культуры	6

<b>Максимальный балл</b>	<b>18</b>
--------------------------	-----------

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – банк заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество заданий от 3 до 5	4
Соответствие уровня сложности заданий возрастным особенностям школьников	5
Валидность заданий	5
Вариативность, сложность и дифференцированность заданий	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>18</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60-75% правильных ответов	10
76-90% правильных ответов	15
91-100% правильных ответов	20
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео- и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание темы	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 –таблица

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1

Адекватность и полнота определений для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Соответствие устанавливаемых взаимосвязей между объектами и их признаками	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### 4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – анализ статей

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Краткая информация об авторе	1
Характеристика источников, использованных для написания статьи, методология и методы исследования	1
Объект и предмет научной работы, основная проблема. Разъясняются заглавие статьи, тема	1
Содержание работы. Характеристика структуры статьи (насколько она позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику)	1
Основные выводы автора	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### ТЕСТИРОВАНИЕ Тренировочный

тест (на некоторые вопросы может быть несколько правильных ответов)

№	Задание	Балл
---	---------	------

1	<p><i>Выберите, как вы поступите скорее всего.</i></p> <p>Ученики 3-го класса прочли «Маугли» Р. Киплинга. После этого между ребятами завязался спор: можно ли научиться говорить на языке животных, сможет ли Маугли овладеть речью людей? Ребята считают, что человек не понимает языка животных только потому, что этот вопрос до конца не исследован и у нас нет опыта общения на языке животных. Как вы разрешите этот спор?</p> <p><b>Выберите ответ:</b></p> <p>А. Предложу детям составить интеллект-карту «Говорят ли животные?».</p> <p>Когда буду подводить итоги, обращу внимание на то, насколько хорошо ребята понимают отличия между речью людей и звуковыми сигналами животных; знают ли о сложностях, с которыми сталкиваются дети-маугли, когда пытаются освоить язык людей.</p> <p>Б. Покажу фрагмент учебного видеоролика о человеческой речи и звуках, которые издают животные. Организую дискуссию, чтобы сформировать у детей понимание, чем речь людей отличается от звуковых сигналов животных. Также обсудим сложности, с которыми сталкиваются дети-маугли, жившие в детские годы среди животных, когда пытаются освоить язык людей.</p> <p>В. Попрошу ребят еще раз прочитать параграф учебника «Речь человека и общение животных» и подготовить ответ на контрольный вопрос — обладают ли животные способностями к человеческой речи.</p> <p>Г. Расскажу о художественном приеме одушевления животных на примере других известных произведений. Зачитаю цитаты из сказок, рассказов и параллельно — высказывания известных ученых, чтобы сформировать у детей понимание: животные не обладают способностями к человеческой речи.</p>	1
2	<p>В вашем классе запланирован классный час по теме «Спасибо, я не курю». Ученикам нужно найти информацию о последствиях курения, статистику заболеваемости и смертности от курения в России и в мире. В каком формате ученики 8-го класса выполняют это задание?</p> <p><b>Выберите ответ:</b></p>	1

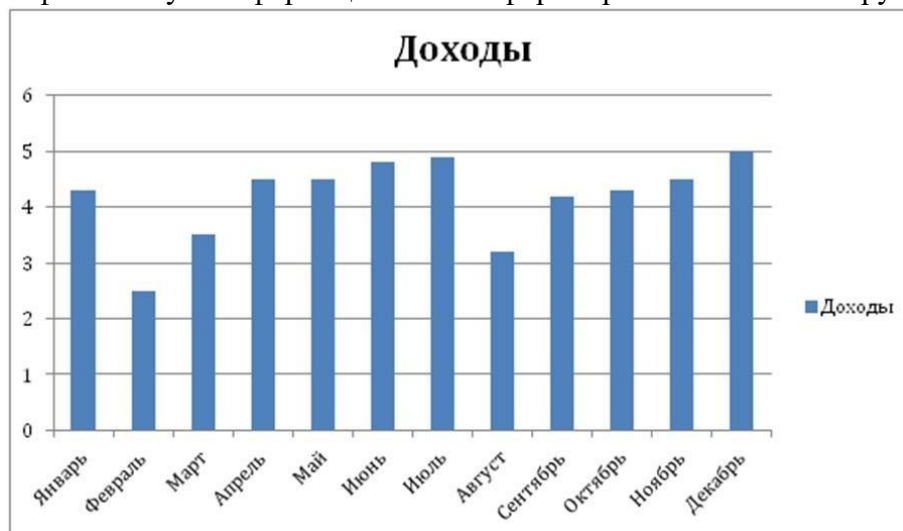
	<p>А. Дам ученикам ссылки на несколько электронных информационных ресурсов. Задача учеников — проанализировать, обобщить и сопоставить данные из нескольких источников.</p> <p>Б. Покажу ученикам изображения на пачках сигарет, предложу провести сбор данных о рисках возникновения этих заболеваний. В. Подготовлю два комплекта документов с информацией о курении.</p> <p>Первый комплект составлю на основе непроверенной информации, а второй — на основе достоверной. Распределю учеников на команды и предложу поработать с этими данными. При этом никто из учеников не будет знать, в каком комплекте какая информация. Задача учеников — проанализировать, проверить данные, а затем опровергнуть или подтвердить их.</p>	
--	---	--

	<p>Г. Распечатаю подобранную информацию о курении и попрошу учеников — с помощью наводящих вопросов — выделить из текстов основную мысль и оформить тезисы.</p>	
--	---	--

3

Вы проектируете занятие по теме «Доход семьи» в 4-м классе — хотите научить детей правильно определять расходы и доходы в семейном бюджете, обязательные и необязательные расходы, оценивать стабильность доходов семьи. В качестве дидактического материала вы собираетесь использовать диаграмму дохода семьи за 2019 год. Ваша цель — научить школьников выявлять финансовую информацию. Какие формы работы вы запланируете?

1



А. Проанализирую вместе с учениками диаграмму с доходами семьи за год. Поясню, в каком месяце доход семьи был стабильным и нестабильным, высоким и низким. Объясню, почему могут происходить такие изменения.

Б. Предложу ученикам разбиться на группы, чтобы вместе подготовить диаграммы «Доход семьи» и описание этих семей. После этого дети обменяются разработанными диаграммами. Организую работу в группах: дети будут определять стабильность доходов семьи, динамику роста и снижения доходов, попробуют спрогнозировать причины изменений. После этого предложу составить рекомендации для семей по разумному распределению доходов.

В. Предложу ученикам по группам проанализировать диаграмму с доходами семьи в 2019 году. Расскажу историю этой семьи: сколько в ней человек, чем они занимаются, каким имуществом располагают, как любят проводить свободное время и отпуск. После анализа диаграммы дети определят, когда доход семьи был стабильным и нестабильным, в каком месяце оказался наиболее высоким и наиболее низким. Спрошу, какие причины могли привести к уменьшению доходов.

Г. Предложу детям самостоятельно проанализировать диаграмму

доходов семьи в 2019 году и записать вывод: в каком месяце доход семьи был стабильным и нестабильным, высоким и низким.

4	<p>Один из ваших учеников рассказал смешную историю, связанную с покупкой шоколадок по акции. Увидев рекламу в магазине, он купил несколько шоколадок, чтобы получить одну в подарок. Лишь дома мальчик посчитал, насколько невыгодна была эта покупка. Как вы поступите в этой ситуации?</p> <p>А. Расскажу об акции на шоколадки и обсужу с ребятами, насколько выгодна такая покупка. Решим задачи, связанные с покупкой акционных товаров в магазине. Предложу ученикам придумать дома аналогичные задачи — будем решать их на следующем уроке.</p> <p>Б. Повторю с ребятами данную тему (или попрошу это сделать учителя математики). Расскажу о ситуации с шоколадками, не называя имени ученика, и в этом контексте объясню, почему необходимы математические знания и умения.</p> <p>В. Обсужу с ребятами необходимость изучения математики. Приведу примеры, когда в жизни необходимо применять математические знания. Предложу ребятам повторить тему умножения и решить задачи, подобные случаю с акционными шоколадками, в качестве закрепления.</p> <p>Г. Проведу имитационную игру «Магазин», суть которой — рассчитать стоимость покупки по акции и без акции. Ученики будут играть роли продавцов и покупателей. Они должны будут не только рассчитать количество потраченных денег, но и то, насколько выгодными оказывались покупки по акции.</p>	1
5	<p>Вы – классный руководитель 3-го класса. Ученики обратились к вам с просьбой разнообразить школьные перемены. Вы предложили коллегам, которые преподают в старших классах, объединиться и придумать, как это можно сделать. К обсуждению подключились другие классы, поступило множество предложений от учеников средней и старшей школы. Как вы с третьеклассниками отберете лучшие?</p> <p>А. Варианты школьников поступали в специальный ящик для предложений. На классном часе предложу ребятам разделить на группы и поработать с разными вариантами. Затем обсудим достоинства и недостатки каждого предложения, выберем лучшие.</p> <p>Б. Варианты школьников поступали в специальный ящик для предложений. Предложу классу отобрать и сгруппировать варианты переменок по одинаковым признакам, выделить достоинства, недостатки и самим доработать предложения.</p> <p>В. Варианты школьников поступали в специальный ящик для предложений. На классном часе мы с учениками зачитаем эти предложения и путем голосования выберем оптимальные варианты.</p> <p>Г. Варианты школьников поступали в специальный ящик для предложений. Отберу лучшие, по моему мнению, примеры переменок, согласую с учениками и запущу этот проект.</p>	1

6	<p>Вы — классный руководитель 4-го «В». В классе учится девочка из семьи ученых. Она способная, активная, трудолюбивая. В класс пришла недавно. С одноклассниками у нее никак не складываются отношения: девочка очень часто вступает с ними в противоборство. Причиной может стать игра на перемене, где мальчики, по словам девочки, неуважительно трогают одноклассниц, смотрят ролики аморального содержания.</p> <p>Развернулась настоящая борьба. Мальчики смеются и издеваются над девочкой, пачкают ее личные вещи, отнимают тетради. Камера наблюдения</p>	1
---	---	---

	<p>зафиксировала, как группа ребят преследует ее после уроков. К школьной администрации обратились родители девочки и потребовали навести порядок в классе. В разговоре с девочкой и ее родителями выяснилось, что важнейший аспект воспитания в этой семье — привить ребенку основы морали и нравственности. Родители также считают, что их дочь должна быть лидером и не отступать перед трудностями. В итоге родители говорят, что не доверяют школе и лично вам, потому что вы не защищаете их ребенка. Как вы поступите?</p> <p>А. Обращусь к школьному психологу, это в его компетенции. Если не получится, буду ходатайствовать о переводе девочки в другой класс.</p> <p>Б. Сделаю запрос в социально-психологическую службу школы — попрошу провести социометрическое исследование и мероприятия по профилактике буллинга в классе. Продумаю план воспитательных мероприятий — запланирую классные часы, проблемные конференции. Главное в этой ситуации — создать условия, в которых дети смогут сформировать навыки позитивного общения на основе взаимоуважения.</p> <p>В. Еще раз поговорю с девочкой и ее родителями: проясню их позицию, попрошу определить, какие меры со стороны школы и классного руководителя они считают необходимыми, чтобы защитить девочку и нормализовать ситуацию. В процессе обсуждения сформируем общий план дальнейших действий. Проведу в классе мероприятие «Круг сообщества» — в процессе дети смогут обсудить создавшуюся ситуацию, предложить пути ее разрешения, разработать план дальнейших действий.</p> <p>Г. Проведу беседу по поводу последнего инцидента со сторонами конфликта. Главная задача такой беседы — создать безопасную обстановку на основе принципов равенства и взаимоуважения, учитывая права сторон на отстаивание собственной точки зрения. По итогам беседы стороны должны будут прийти к соглашению. Спланирую и проведу в классе «Круг сообщества»: предложу детям обсудить историю из кинофильма «Чучело», проведу проблемную конференцию на тему «Ты прав — и я прав!». Во время конференции мы разработаем нравственный кодекс класса, правила поведения, взаимодействия и общения.</p> <p>Отдельно поговорю с родителями преследователей, обсудим правовую сторону поступка детей. Буду внимательно следить за взаимодействием в классе.</p>	
--	---	--

7	<p>В вашем 10-м регулярно возникают конфликты, в их центре — одна из учениц. Девочка утверждает, что одноклассники недисциплинированы, срывают уроки, ведут себя аморально — девочки одеваются и ведут себя нескромно, мальчики позволяют фривольные высказывания. Учителя, по мнению девочки, их покрывают. Сама она любит учиться, ей нужен хороший результат на ЕГЭ — соответственно, девочка считает, что одноклассники нарушают ее право на образование. Одноклассников не устраивает позиция девочки, поэтому они вступают с ней в противоборство, оскорбительно высказываются в ее сторону или показательно игнорируют. Девочка и ее мама пишут докладные на имя директора о давлении и угрозах.</p> <p>На одном из уроков ученики поспорили из-за открытого в классе окна. На требование девочки закрыть окно ребята ответили отказом, чудом удалось избежать применения физической силы со стороны одного из мальчиков. В конфликт все больше вовлекаются родители и учителя. Как вы поступите?</p> <p>А. Обсужу инцидент с окном на классном часе. Пусть ребята выскажут свою точку зрения. Девочке объясню, что она не может быть права всегда и</p>	1
---	---	---

	<p>во всем. Ее одноклассники — хорошие ребята и с ними нужно наладить отношения.</p> <p>Б. Обращусь к школьному психологу или в службу школьной медиации. Попрошу провести социометрическое исследование — это поможет выявить наиболее авторитетных ребят внутри класса. Они могут помочь в сложившейся ситуации. В будущем организую и проведу в классе несколько социально ориентированных тренингов, чтобы создать безопасную психологическую обстановку, развить навыки позитивного общения.</p> <p>В. Сохраняя нейтральную позицию, организую и проведу беседу с участниками инцидента. Я создам безопасные условия для диалога, чтобы стороны могли смело высказать свою точку зрения, обменяться эмоциями и чувствами. Цель такой встречи — наладить позитивную коммуникацию, понять позицию каждого, помочь совладать с эмоциями и найти выход из конфликта.</p> <p>Г. Постараюсь оценить ситуацию со стороны, безоценочно. Если замечу признаки буллинга, то приму необходимые меры: сообщу родителям, приглашу для консультации специалистов социально-психологической службы школы. Буду держать ситуацию на контроле: посещать уроки, наблюдать за учениками и проводить беседы между конфликтующими.</p>	
--	--	--

8

Вы готовите для учеников 9-го класса занятие по теме «Потребительский кредит: за и против». На этом уроке вы хотите научить школьников грамотно принимать финансовые решения, вспомнить, что такое потребительский кредит, кредитная история, целевые и нецелевые кредиты, обсудить мотивы потребителя, который пользуется кредитом. Какие задания вы предложите?

А. Предложу работать в группах и заполнить недостающей информацией таблицу «Потребительские кредиты банка N». В таблице будут указаны сумма кредита, его срок и процентная ставка. Детям предстоит рассчитать, на какую сумму предстоит выплатить проценты и какова полная стоимость кредита. После предложу сравнить условия кредитования, определить плюсы и минусы каждого кредита.

Б. Дам текст «Потребительские кредиты» для самостоятельного изучения. Затем подробно разберу таблицу «Потребительские кредиты», составленную авторами текста. Отдельно остановлюсь на вопросе досрочного погашения кредита, расскажу о вариантах начисления процентов и графике платежей.

Размер кредита (руб.)	Годовая процентная ставка (%)	Срок кредита (год)	Проценты по кредиту за весь период (руб.)	Полная стоимость кредита (руб.)	Возможность досрочного погашения
500000	10,4	3	?	?	+
650000	11,9	1	?	?	+
1500000	9,8	5	?	?	не ранее 6 выплаченных платежей
1000000	1-й год — 8,6; 2-й год — 9,0; 3-й год — 9,8	1	?	?	+

В. Дам ученикам самостоятельно проанализировать текст и таблицу «Потребительские кредиты банка N», в которой указаны размер кредита, его срок, проценты по кредиту, полная стоимость кредита. Затем предложу

1

определить, какие условия для потребителей имеют кредиты.

Г. Предложу работать в группах: проанализировать текст «Образовательные кредиты» и составить таблицу. Разные группы будут изучать условия образовательных кредитов в разных банках. Ученикам предстоит сделать вывод, какой кредит выгоден, а какой — нет, заполнив столбцы таблицы: размер кредита, срок, проценты по кредиту, полная стоимость кредита. Затем я организую выступления групп в защиту своих решений. Предложу всем вместе определить, выгодно ли брать образовательный кредит, спрошу у школьников, какими кредитами они бы воспользовались, а какими — нет.

9	<p>В романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин» есть следующие строки:</p> <p>«Татьяна пред окном стояла, На стекла хладные дыша, Задумавшись, моя душа, Прелестным пальчиком писала На отуманенном стекле Заветный вензель О да Е».</p> <p>Вы спросили учеников, благодаря какому физическому явлению Татьяна смогла нарисовать «заветный вензель». Ребята не смогли ответить на ваш вопрос. Как вы решите эту ситуацию?</p> <p>А. Объясню явление конденсации — превращения пара в жидкость. Для наглядности приведу примеры: расскажу про соответствующие природные явления, бытовые ситуации.</p> <p>Б. Покажу видеоролик «Превращение пара в воду». Обсудим с классом видеоролик и выведем объяснение физического явления, которое описано в романе. Попрошу учеников привести свои примеры, которые объясняются явлением конденсации.</p> <p>В. Организую дискуссию по теме «Испарение и конденсация в природе и в быту», в рамках которой мы и решим данную ситуационную задачу. Подберу аналогичные примеры, чтобы дополнительно разобрать их в классе.</p> <p>Г. Рекомендую повторить материал по физике из курса 8-го класса «Испарение и конденсат».</p>	1
10	<p>К празднованию Дня Победы вашему 4-му классу нужно подготовить выставку «Дети на войне». Задача учеников — проанализировать информацию из всевозможных источников (публицистика, художественная литература, мемуары, статистические данные) и подобрать необходимый для выставки материал. Как вы организуете эту работу?</p> <p>А. Попрошу каждого ученика найти информацию по заданной теме в любых доступных источниках. После обобщим информацию и подготовим на этой базе выставку.</p> <p>Б. Разделю учеников на несколько групп, каждой из которых достанется определенный вид источников: кому-то — статьи из газет и журналов, комуто — статистические данные и т. д. Каждой группе выдам подборку материалов, из которых они должны будут самостоятельно извлечь необходимую информацию. Когда работа в группах закончится, организую презентацию и обсуждение результатов.</p> <p>В. Вместе с учениками разработаем четкие критерии, которым должна соответствовать найденная информация. После назначу каждому ученику поле деятельности — очерчу круг источников, в которых надо будет искать информацию. Итог работы — совместное обсуждение, в ходе которого мы составим окончательный комплект материалов для выставки.</p> <p>Г. Попрошу учеников коллегиально разработать критерии, которым</p>	1

	должна отвечать искомая информация. После ученики разделятся на группы — каждая будет работать с источниками одного вида. Группы должны будут подобрать данные, ориентируясь на критерии, которые мы разработали. После проведем презентации и голосованием выберем материалы для выставки.	
Итого	10	

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Компоненты функциональной грамотности.
2. Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
4. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
5. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?
6. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
7. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
8. Что такое вопрос? Виды вопросов.
9. Поиск ошибок в предложенном тексте.
10. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
11. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.
12. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.
13. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).
14. Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).
15. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).
16. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

17. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
18. Работа со сплошным текстом.
19. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.
20. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.
21. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).
22. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.
23. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.
24. Типы задач на грамотность. Информационные задачи.
25. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.
26. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.