

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Теория и методика воспитания

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | О11 Психологии и педагогики детства | | |
| Учебный план | 44.03.02 Практическая психология в образовании (2025г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 14 | | |
| самостоятельная работа | 58 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|--------|---------|----|-------|----|
| | 17 2/6 | 14 4/6 | | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 6 | 6 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 6 | 6 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 30 | 30 | 58 | 58 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кни, Доцент, Петрова Татьяна Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика воспитания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой И.о. зав.каф. Кухар Марина Алексеевна, к.филол.н., доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечить глубокое и творческое овладение студентами знаниями теоретико-методологических основ воспитания, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, формирование способности видеть задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Введение в профессию |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления |
| 2.2.2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.3 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.4 | Преддипломная практика |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ОПК-4.2: Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ОПК-4.3: Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

| | |
|--|--|
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | |
| ПК-8.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| ПК-8.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| ПК-8.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|----------------|--|
| | Раздел 1. Теоретические основы воспитания | | | | | |
| 1.1 | Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс /Ср/ | 2 | 6 | | Л1.1 Л1.4 | Форма контроля: собеседование , реферат |
| 1.2 | Методологические основы воспитания /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.4 | Форма контроля: собеседование |
| 1.3 | Методологические основы воспитания /Пр/ | 2 | 1 | | Л1.1 Л1.4 | Форма контроля: собеседование |
| 1.4 | Методологические основы воспитания /Ср/ | 2 | 6 | | Л1.1 Л1.4 | Форма контроля: собеседование |
| 1.5 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Пр/ | 2 | 1 | | Л1.1 Л1.4 | Форма контроля: собеседование , решение ситуационных задач |
| 1.6 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Ср/ | 2 | 3 | | Л1.1 Л1.4 | Форма контроля: собеседование , решение ситуационных задач |
| 1.7 | Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в школе /Ср/ | 2 | 4 | | Л1.1 Л1.4 | Форма контроля: собеседование |
| 1.8 | Современные концепции воспитания /Ср/ | 2 | 5 | | Л1.1 Л1.4 | Форма контроля: собеседование , решение ситуационных задач |
| 1.9 | Закономерности и принципы воспитания /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.4 | Форма контроля: собеседование , решение ситуационных задач |
| 1.10 | Закономерности и принципы воспитания /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.4 | Форма контроля: собеседование , решение ситуационных задач |
| 1.11 | Закономерности и принципы воспитания /Ср/ | 2 | 4 | | Л1.1 Л1.4 | Форма контроля: собеседование , решение ситуационных задач |
| | Раздел 2. Методические аспекты организации воспитательного процесса в школе | | | | | |
| 2.1 | Воспитательные системы. /Ср/ | 3 | 5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | Форма контроля: собеседование |
| 2.2 | Цели и содержание образования и воспитания обучающихся в школе. /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | Форма контроля: собеседование |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|--|-------------------|--|---|
| 2.3 | Цели и содержание образования и воспитания обучающихся в школе. /Ср/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Форма контроля: собеседование |
| 2.4 | Взаимодействие субъектов в воспитательном процессе /Ср/ | 3 | 3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач |
| 2.5 | Формы, методы и средства воспитания /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Форма контроля: собеседование |
| 2.6 | Формы, методы и средства воспитания /Ср/ | 3 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач |
| 2.7 | Проектирование воспитательного процесса в образовательной организации /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Форма контроля: собеседование, проект |
| 2.8 | Проектирование воспитательного процесса в образовательной организации /Ср/ | 3 | 10 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Форма контроля: собеседование, проект |
| 2.9 | Индивидуальный подход к обучающимся в воспитательной работе /Ср/ | 3 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль
Тест

1.ОСМЫСЛЕНИЕ СВОИХ СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

- а) рефлексия
- б) внушение
- в) психика
- г) перцепция

Правильный ответ: а-рефлексия

2.ФУНКЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

- а) прогрессивная
- б) креативная
- в) воспитывающая
- г)направляющая

Правильный ответ: в-воспитывающая

3.МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- а) школьный
- б)коллективный
- в) институциональный
- г)межведомственный

Правильный ответ: в- институциональный

Текущий контроль

Примерные темы для собеседования

Базовый раздел 1

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.

Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Методологические подходы.

Особенности воспитательного процесса

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Виды воспитания

Закономерности воспитания.

Принципы воспитания

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в образовательной организации.

Базовый раздел 2

Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания.

Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.

Содержание понятия «всестороннее развитие личности».

Воспитание у обучающихся основ общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.

Подготовка воспитанников к труду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творческой деятельности.

Эстетическое воспитание обучающихся в образовательной организации.

Правовое воспитание обучающихся в образовательной организации.

Экологическое воспитание обучающихся в образовательной организации.

Физическое воспитание обучающихся в образовательной организации.

Воспитание основ культуры межнационального общения, толерантности, патриотизма и интернационализма.

Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Субъекты процесса воспитания.

Личность ребенка в воспитательном процессе.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Воспитатели старшей группы обратились к администрации с просьбой о помощи в разрешении проблемы. Пятилетний Артем, недавно пришедший в группу, проявляет необоснованную агрессию к сверстникам. Он постоянно толкает и бьет детей, отнимает у них игрушки. Артем не реагирует на замечания взрослых и не поддается уговорам, обзывает воспитателей и бьет их. Однако в отсутствие сверстников, оставаясь наедине с взрослым, Артем успокаивается и сам принимает попытки конструктивного взаимодействия: начинает задавать воспитателю интересующие его вопросы и пытается вовлечь воспитателя в совместную игровую деятельность. Но при попытках взрослого выяснить причины плохого поведения в группе сверстников Артем замыкается и прекращает взаимодействие на некоторое время.

-Ответьте на вопрос, что может служить причиной такого поведения ребенка.

-На примере одной из концепций воспитания (по Вашему выбору), продумайте и предложите план воспитательной работы.

Ситуационная задача 2.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

-Как быть?

Примерные темы проектов

1. Проект плана воспитательной работы с детским коллективом.

2. Проект образовательного события на основе характеристики детского коллектива.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Воспитание как общественно-исторический процесс

2. Базовые теории воспитания и развития личности

3. Современные концепции воспитания

4. Принцип природосообразности воспитания

5. Принцип культуросообразности воспитания

6. Принцип гуманизма воспитания.

7. Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.

8. Воспитание у детей основ общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы к экзамену

1. Раскройте сущность процесса воспитания.
2. Охарактеризуйте воспитание как общественное явление.
3. Охарактеризуйте воспитание как педагогический процесс.
4. Охарактеризуйте место процесса воспитания в целостной структуре образовательного процесса в школе.
5. Проанализируйте особенности воспитательного процесса.
6. Охарактеризуйте движущие силы воспитательного процесса.
7. Раскройте логику воспитательного процесса.
8. Проанализируйте современные концепции воспитания.
9. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу организации воспитательной работы в РФ.
10. Изложите основные положения Декларации прав ребенка.
11. Проанализируйте закономерности воспитания.
12. Дайте понятие о принципах воспитания. Проанализируйте систему современных принципов воспитания.
13. Охарактеризуйте принцип природосообразности воспитания.
14. Охарактеризуйте принцип культуросообразности воспитания.
15. Охарактеризуйте принцип гуманизма воспитания.
16. Охарактеризуйте виды воспитания по разным основаниям.
17. Проанализируйте проблему цели воспитания; система целей воспитания; общая и индивидуальная цели воспитания; всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.
18. Охарактеризуйте содержание воспитания обучающихся в школе.
19. Осветите сущность и структуру педагогического взаимодействия.
20. Охарактеризуйте организационные формы воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика.
21. Охарактеризуйте методы воспитания: понятие, назначение и функции методов воспитания.
22. Охарактеризуйте основания выбора методов воспитания.
23. Проанализируйте классификации методов воспитания.
24. Охарактеризуйте методы формирования сознания.
25. Охарактеризуйте методы организации деятельности.
26. Охарактеризуйте методы педагогического стимулирования.
27. Охарактеризуйте методы контроля и самоконтроля
28. Охарактеризуйте средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, функции, основания выбора.
29. Представьте программу изучения личности ребенка.
30. Дайте понятие о воспитательной системе.
31. Охарактеризуйте воспитательную систему школы.
32. Охарактеризуйте взаимодействие субъектов воспитания в школе.

5.4. Перечень видов оценочных средств**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------------|---|---|
| Л1.1 | Стеценко И. А., Дебердеев М. П. | Теория и методика организации воспитательного процесса: учебное пособие | Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2003 |
| Л1.2 | Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. | Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.3 | Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. | Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2020 |
| Л1.4 | Ушамирская Г. | Педагогика как теория воспитания и обучения: студенческая научная работа | Москва: Студенческая наука, 2012 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для подготовки к собеседованию

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
 - тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.
- Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Методические рекомендации для подготовки реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По

сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрал и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке проекта воспитательного мероприятия

Проект воспитательного мероприятия представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Теперь следует подробно описать: какую цель вы поставите, как будете достигать результата, что потребуется для этого, какова последовательность шагов и прочее.

Продумайте детали и раскройте следующие позиции.

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст обучающихся рассчитано дело, автор, составитель разработки).
2. Цель должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. План подготовки (если дело готовилось вместе с ребятами).
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.
9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
10. Используемая литература.