

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4 "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"
Современные технологии инклюзивного
образования**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.03.02 Практическая психология в образовании (2025г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	60		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	14 5/6		13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Контактная работа	6	6	6	6	12	12
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кни, Доцент, Шкерина Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии инклюзивного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование понимания теоретических основ и механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих равенство возможностей обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и методика обучения
2.1.2	Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии коррекционно-развивающей работы
2.2.2	Психолого-педагогический практикум

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

Уровень 1	знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	в основном знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	в основном не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Уровень 1	умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	в основном умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	в основном не умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Владеть:

Уровень 1	владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)
Уровень 2	в основном владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи

	трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
Уровень 3	в основном не умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
Уровень 2	в основном владеет способами использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
Уровень 3	в основном не владеет способами использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Знать:	
Уровень 1	знает действия (навыки) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действия (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); действия (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	в основном знает действия (навыки) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;

	личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 2	в основном владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 3	в основном не владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-8.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личного и профессионального саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	в основном знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	в основном не знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уметь:	
Уровень 1	умеет учитывать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования

Уровень 2	в основном умеет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	в основном не умеет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Владеть:	
Уровень 1	владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
Уровень 2	в основном владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
Уровень 3	в основном не владеет нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
ПК-8.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития	
Знать:	
Уровень 1	знает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	в основном знает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	в основном не знает способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	в основном умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	в основном не умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	в основном владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	в основном не владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
ПК-8.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	знает способы осуществления анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	в основном знает способы осуществления анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	в основном не знает способы осуществления анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
Уметь:	
Уровень 1	умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	в основном умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	в основном не умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
Владеть:	

Уровень 1	владеет способами анализа осуществления подходов и моделей к проектированию образовательных программ
Уровень 2	в основном владеет способами анализа осуществления подходов и моделей к проектированию образовательных программ
Уровень 3	в основном не владеет способами анализа осуществления подходов и моделей к проектированию образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел I. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста.						
1.1	Теоретические аспекты инклюзивного образования. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
1.2	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
1.3	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением речи, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
1.4	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с РАС и интеллектуальными нарушениями /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

1.5	Теоретические аспекты инклюзивного образования. /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
1.6	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха. /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
1.7	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением зрения. /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
1.8	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением речи. /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
1.9	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

1.10	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с РАС. /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
1.11	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
Раздел 2. Раздел II. Технология инклюзивного образования							
2.1	Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования. /Лек/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ
2.2	Оценка результативности инклюзивного образования. /Лек/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ

2.3	Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ
2.4	Оценка результативности инклюзивного образования. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ
2.5	Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования. /Ср/	6	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ
2.6	Оценка результативности инклюзивного образования. /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочное средство для входного контроля успеваемости «Терминологический диктант»

Примерный перечень терминов:

- обучающийся с ОВЗ (физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий)

- индивидуальный учебный план (учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося)
- инклюзивное образование (обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей)

Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика устных сообщений»

Базовый раздел 1

1. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением слуха.
2. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением зрения.
3. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением речи.
4. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Обучение и воспитание обучающихся с РАС.
6. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта.

Базовый раздел 2

1. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологию портфолио.
2. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологию проектного обучения.
3. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на кейс технологию.
4. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на игровые технологии.
5. Оценка результативности инклюзивного образования.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Раскройте особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.
2. Каковы философские основания инклюзивного образования. В чем выражается этика инклюзивного образования.
3. Назовите основные принципы инклюзивного образования.
4. Раскройте роль Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в области инклюзивного образования.
5. Выделите и охарактеризуйте нормативно-правовые основания организации инклюзивного образования на уровне общего образования (основания федерального, регионального и локального уровней).
6. Раскройте сущность современных технологий инклюзивного образования (классифицируйте их и охарактеризуйте).
7. Охарактеризуйте технологию разработки АООП/АОП.
8. Охарактеризуйте технологию тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.
9. Раскройте потенциал ИКТ в сопровождении обучающихся с ОВЗ.
10. Раскройте потенциал технологии «Портфолио» в сопровождении обучающихся с ОВЗ.
11. Раскройте потенциал технологии организации проектной деятельности в сопровождении обучающихся с ОВЗ.
12. Раскройте потенциал кейс технологии в сопровождении обучающихся с ОВЗ.
13. Раскройте особенности технологии взаимодействия всех субъектов образовательных отношений и субъектов отношений в сфере образования (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, административные работники).
14. Разработайте презентацию проекта непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенную с опорой на современные технологии инклюзивного

5.4. Перечень видов оценочных средств

Терминологический диктант/Устное сообщение/Коллоквиум

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Дмитриев А. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие	М.: ИИУ МГОУ, 2017
Л1.3	Козырева О. А.	Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования»

Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)

1. Общие положения
 - 1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.
 - 1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.
 - 1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
 - 1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Выбор темы доклада
 - 2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.
 - 2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.
3. Этапы работы над докладом
 - 3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
 - 3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
 - 3.3. Составление списка использованных источников.
 - 3.4. Обработка и систематизация информации.
 - 3.5. Разработка плана доклада.
 - 3.6. Написание доклада.
 - 3.7. Публичное выступление с результатами исследования.
4. Структура доклада:
 - титульный лист;
 - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
 - введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
 - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
 - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
 - список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

8. Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка

.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.