

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 " ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ"

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	D8 Информатики и информационных технологий в образовании		
Учебный план	44.04.02 Социальная психология в образовании (2025 г., очно).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология в образовании		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	89,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4		4	
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18,15	18,15	18,15
Сам. работа	89,85	89,85	89,85	89,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Бархатова Дарья Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D8 Информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Пак Н.И.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__5_ от _14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование способности и готовности обучающихся к использованию современных информационных технологий для решения профессиональных задач и разрешения проблемных ситуаций в области практического осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	
2.1.2	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	
2.1.3	Методы оценки результатов деятельности	
2.1.4	Научно-исследовательский семинар	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Преддипломная практика	
2.2.3	Научно-исследовательский семинар	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1: Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

Уровень 1	Знает базовые понятия сетевой формы реализации образовательных программ. Осведомлен о существовании нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
Уровень 2	Знает основные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Понимает принципы сетевого взаимодействия между образовательными организациями.
Уровень 3	Знает законодательные и нормативные акты, регулирующие сетевую форму образования. Осведомлен о лучших практиках и примерах успешной организации сетевого взаимодействия в образовании.

Уметь:

Уровень 1	Умеет находить информацию о сетевых образовательных программах. Умеет использовать базовые инструменты для общения в сети (например, электронная почта, мессенджеры).
Уровень 2	Умеет разрабатывать простые схемы взаимодействия между участниками образовательного процесса. Умеет использовать онлайн-платформы для организации учебного процесса.
Уровень 3	Умеет проектировать и реализовывать сложные сетевые образовательные программы с учетом особенностей различных организаций. Умеет анализировать и оценивать эффективность взаимодействия участников образовательных отношений.

Владеть:

Уровень 1	Владеет основами работы с информационными ресурсами для образовательных целей. Владеет навыками использования стандартных программ для создания учебных материалов.
Уровень 2	Владеет навыками работы в команде для реализации совместных образовательных проектов. Владеет методами организации дистанционного обучения и сетевого взаимодействия.
Уровень 3	Владеет стратегиями управления образовательными проектами в сетевой форме. Владеет навыками разработки и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс с участием нескольких организаций.

ОПК-7.2: Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Знает основные методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ.
Уровень 2	Знает технологии, используемые для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса. Понимает роль социальных сетей в образовательной деятельности.
Уровень 3	Знает современные тенденции и лучшие практики в организации сетевого взаимодействия и использования ресурсов нескольких организаций. Осведомлен о законодательных и этических аспектах использования социальных сетей в образовании.

Уметь:	
Уровень 1	Умеет находить и использовать базовые методы сетевой реализации образовательных программ. Умеет создавать учетные записи в социальных сетях и взаимодействовать с участниками.
Уровень 2	Умеет применять различные технологии для организации взаимодействия участников образовательных отношений (например, видеоконференции, форумы). Умеет использовать социальные сети для обмена информацией и материалов между участниками образовательного процесса.
Уровень 3	Умеет разрабатывать и внедрять комплексные методы и приемы сетевой реализации образовательных программ с учетом специфики разных организаций. Умеет организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса с использованием социальных сетей, учитывая различные целевые аудитории.

Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками работы с основными инструментами для организации сетевого взаимодействия (например, мессенджеры, электронная почта). Владеет базовыми навыками использования социальных сетей для образовательных целей.
Уровень 2	Владеет методами организации совместной работы в сетевой форме с использованием ресурсов нескольких организаций. Владеет навыками создания контента для социальных сетей, направленного на образовательные цели.
Уровень 3	Владеет стратегиями интеграции различных методов и технологий для организации сетевого взаимодействия в образовании. Владеет навыками анализа эффективности использования социальных сетей для взаимодействия участников образовательной деятельности и готов к внедрению улучшений на основе полученных данных.

ОПК-7.3: Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о принципах взаимодействия между организациями в образовательной сфере.
Уровень 2	Знает основные типы ресурсов (материальные, информационные, человеческие), которые могут быть использованы в образовательном процессе. Понимает важность сотрудничества между организациями для достижения образовательных целей.
Уровень 3	Знает современные подходы и модели взаимодействия между несколькими образовательными организациями. Осведомлен о лучших практиках совместного использования ресурсов для повышения качества

Уметь:	
Уровень 1	Умеет находить информацию о ресурсах, доступных в разных образовательных организациях. Умеет инициировать простые формы сотрудничества с другими организациями.
Уровень 2	Умеет разрабатывать планы взаимодействия, учитывающие ресурсы нескольких организаций. Умеет организовывать совместные мероприятия (например, семинары, вебинары) с участием представителей разных образовательных учреждений.
Уровень 3	Умеет интегрировать ресурсы нескольких организаций в единый образовательный

	процесс, создавая синергетический эффект. Умеет анализировать потребности участников образовательных отношений и предлагать оптимальные решения по использованию ресурсов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками работы с ресурсами нескольких организаций (например, доступ к библиотекам, лабораториям). Владеет навыками коммуникации для установления контактов с представителями других организаций.
Уровень 2	Владеет навыками планирования и организации совместных образовательных мероприятий с использованием ресурсов нескольких организаций. Владеет навыками создания и ведения документации, необходимой для сотрудничества между организациями.
Уровень 3	Владеет стратегиями управления ресурсами нескольких организаций для достижения общих образовательных целей. Владеет навыками оценки эффективности взаимодействия между организациями и готов к внедрению изменений на основе анализа результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Цифровые инструменты организации профессиональной деятельности						
1.1	Общее понятие ИКТ: виды и возможности. Эффективная работа в информационно-образовательной среде университета /Лек/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.2 Л1.4		Конспект лекции, вопросы и задания к зачету
1.2	Эффективная работа в информационно-образовательной среде университета /Пр/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выполнение практической работы
1.3	Цифровые технологии для решения задач профессиональной деятельности /Ср/	2	29,85	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Изучение учебных материалов, работа с литературой, прохождение входного тестирования
1.4	Электронное пространство специалиста /Пр/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выполнение практической работы
1.5	Эффективная работа в информационно-образовательной среде университета /Ср/	2	30	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Изучение дополнительных учебных материалов, работа с литературой
1.6	Приемы эффективной обработки текстовой, графической и мультимедийной информации /Лек/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект лекции, вопросы и задания к зачету
1.7	Технология работы с текстовыми документами /Пр/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выполнение практической работы
	Раздел 2. Инновационные технологии в психолого-педагогической практике и аналитике						

2.1	Возможности искусственного интеллекта в профессиональной деятельности /Лек/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект лекции, вопросы и задания к зачету
2.2	Разработка диагностического материала. Технология обработки статистических данных /Пр/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выполнение практической работы
2.3	Использование генеративных нейросетей в профессиональной деятельности, чат-боты в профессиональной деятельности /Пр/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выполнение практической работы
2.4	Приемы эффективной обработки текстовой, графической и мультимедийной информации /Ср/	2	30	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Изучение дополнительного материала, подготовка к зачету
	Раздел 3. Зачет						
3.1	Зачет /КРЭ/	2	0,15	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля (примеры тестовых заданий)

Входное тестирование

Примите участие в викторине с целью определения уровня цифровой грамотности. Ссылка на ресурс:
<https://onlinetestpad.com/ru/test/192541-viktorina-cifrovaya-gramotnost>

До прохождения тестирования заполните регистрационную форму.

После ответа на предложенные 15 вопросов необходимо выполнить следующее:

- 1) Скопируйте адрес веб-страницы с вашими результатами и вставьте ее в строку ответа в данном задании.
- 2) На странице с результатами выберите вкладку Показать мой результат и снимите скриншот экрана. Сделанный скриншот прикрепите к ответу к заданию.
- 3) В конце страницы скачайте сертификат в любом из предложенных форматов, и так же прикрепите к ответу на задание

Критерий Баллы

URL скопирован корректно 0–1

Выполнен скриншот с использованием инструмента ножницы 0–1

Прикреплен сертификат в формате pdf 0–1

Задания текущего контроля (примеры)

Практическая работа 1. Электронное пространство университета

В рамках данного задания вам предстоит научиться использовать возможности сервисов и систем в информационно-образовательной среде университета.

Работа с Личным кабинетом пользователя университета <https://as.kspu.ru/>.

2. Настройки предпочтений в Электронном университете

3. Работа с Электронным портфолио

4. Работа с другими сервисами

Практическая работа 2. Электронное пространство специалиста

Цель задания:

Освоить современные цифровые инструменты (QR-коды, облачные сервисы, онлайн-календари) для оптимизации работы психолога: организации консультаций, хранения данных, взаимодействия с клиентами.

Задачи:

- 1) Создать систему быстрого доступа к психологическим ресурсам с помощью QR-кодов.
- 2) Настроить онлайн-календарь для записи клиентов с автоматическими напоминаниями.
- 3) Организовать облачное хранилище для документов и анкет с соблюдением конфиденциальности.

Практическая работа 3. Оформление текстового документа по заданным требованиям

Изучите методические рекомендации по оформлению магистерской диссертации вашего факультета/института. Оформите предложенный текст по требованиям.

Практическая работа 4. Создание рекламного проспекта с использованием графических элементов и шрифтов

Цель работы:

- Освоить навыки работы с графическими элементами.
- Научиться подбирать и комбинировать шрифты, цвета и визуальные элементы для создания привлекательного рекламного материала.
- Разработать рекламный проспект набора в психологическую группу (например, тренинг, консультационную группу, курс).

Практическая работа 5. Разработка презентации

Задание:

Разработайте презентацию (10–12 слайдов) на тему вашей магистерской диссертации, используя информацию из дополнительных источников. Презентация должна включать:

1. Титульный слайд (тема, ФИО, группа).
2. Теоретическую часть.
3. Практические примеры.
4. Визуализацию (графики, схемы, изображения).
5. Заключение (выводы, рекомендации).
6. Список источников (не менее 3-х).

Требования к оформлению:

- Единый стиль (шрифт, цветовая гамма).
- Лаконичность текста (не более 5 строк на слайд).
- Использование анимации и переходов (умеренно).

Практическая работа 6. Технология поиска информации

Задание:

1. Составьте список ключевых слов для поиска информации по теме вашей диссертации.
2. Найдите 3 научные статьи (в базах данных eLibrary, Google Scholar) и 2 практических кейса.
3. Проанализируйте источники:
 - о Автор, год, цель исследования.
 - о Основные выводы.
 - о Практическая применимость.
4. Оформите отчет (1–2 страницы) в виде таблицы:

Практическая работа 7. Яндекс формы в деятельности психолога

Цель работы:

- Освоить принципы создания валидного одношкального теста
- Научиться технически реализовывать психодиагностический инструмент в цифровом формате
- Получить навыки анализа простых количественных данных

Задание:

1. Разработать одношкальный тест (10-12 вопросов), например, на одну из тем:
 - о Уровень стресса
 - о Эмоциональный интеллект
 - о Коммуникативные навыки
 - о Учебная мотивация

Практическая работа 8. Разработка многошкального диагностического материала. Технология обработки статистических данных

Цель задания:

Освоить процесс создания, проведения и обработки многошкального опросника с использованием цифровых инструментов (TestPad, табличные редакторы). Научиться анализировать психодиагностические данные, вычислять базовые статистические показатели и проверять взаимосвязи между шкалами.

Практическая работа 9. Подготовка к мероприятию

Цель: Организовать и провести мероприятие, используя цифровые инструменты для информирования, регистрации участников и награждения.

Практическая работа 10. ИИ в деятельности психолога

Использование генеративных нейросетей и создание чат-бота

Цель: Освоить применение нейросетей (текстовых и графических) для создания методических материалов, а также разработать интерактивного чат-бота по выбранной теме.

Критерии оценивания

Характеристика ответа Академическая оценка

Демонстрируемое практическое решение недостаточно или полностью не соответствует условиям задания Не зачтено
Демонстрируемое практическое решение в большей мере или полностью соответствует условиям задания Зачтено

Итоговое тестирование
(примерные вопросы)

1. Какой из перечисленных инструментов чаще всего используется для проведения онлайн-консультаций в психологии?

- А) LibreOffice
- Б) YandexTelemost
- В) Adobe Photoshop
- Г) AutoCAD

2. Какой вид ИКТ помогает психологу анализировать большие массивы данных, например, результаты тестирования клиентов?

- А) Текстовый редактор
- Б) Системы электронных таблиц
- В) Графические редакторы
- Г) Программы для видеомонтажа

3. Интерактивность — это

- А) понятие, раскрывающее особенности взаимодействия при коммуникациях — используется в характеристике свойств информационных и телекоммуникационных систем, в программировании, а также социальных науках — таких, как социология, психология, педагогика.
- Б) представление данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания
- С) современные цифровые технологии, дающие возможность совмещать достижения аудиовизуальной техники (тексты, звуки, видеоизображения, графика и т. п.) и обеспечивающие интерактивное взаимодействие пользователя с компьютером.

4. Какой формат электронных документов наиболее удобен для хранения и распространения психологических тестов?

- А) .exe
- Б) .pdf
- В) .mp3
- Г) .jpg

5. Какая технология позволяет психологу дистанционно наблюдать за невербальными реакциями клиента?

- А) Электронная почта
- Б) Видеоконференцсвязь
- В) Текстовый чат
- Г) Голосовые сообщения

6. Какой ИКТ-инструмент помогает психологу вести электронные записи сессий с клиентами с соблюдением конфиденциальности?

- А) Социальные сети
- Б) Зашифрованные облачные хранилища
- В) Открытые форумы
- Г) Публичные онлайн-документы

7. Какой сервис можно использовать для проведения анонимных опросов и анкетирования?

- А) Yandex Формы
- Б) VK Stories
- В) облачное хранилище Mail.ru
- Г) RuTube

8. Как называется метод психологической диагностики, использующий компьютерные программы для анализа ответов респондентов?

- А) Контент-анализ
- Б) Компьютерное тестирование
- В) Наблюдение
- Г) Фокус-группа

9. Какой ИКТ-инструмент помогает психологу визуализировать статистические данные (например, графики корреляций)?

- А) LibreOffice Calc
- Б) LibreOffice Impress
- В) LibreOffice Writer
- Г) Gimp

10. Какой технологией можно воспользоваться для создания виртуальной реальности в психотерапии (например, для лечения фобий)?

- А) VR-шлемы (Oculus Rift, HTC Vive)
- Б) Принтеры
- В) Сканеры
- Г) Электронные книги

11. Какой способ коммуникации наименее подходит для экстренной психологической помощи?

- А) Асинхронная переписка по email
- Б) Видеозвонок
- В) Телефонный разговор
- Г) Онлайн-чат в реальном времени

12. Какой тип контента наиболее эффективен для онлайн-обучения?

- А) Текстовые документы
- Б) Видеоуроки и вебинары
- С) Аудиозаписи
- Д) Презентации

13. Какой аспект этики наиболее важен при использовании ИКТ в психологической практике?

- А) Скорость интернета
- Б) Конфиденциальность данных
- В) Количество подписчиков в соцсетях
- Г) Яркость оформления презентаций

14. Какой технологический тренд начинает активно применяться в психологии для анализа эмоций по голосу и мимике?

- А) Искусственный интеллект (AI)
- Б) Блокчейн
- В) Квантовые вычисления
- Г) 3D-печать

15. Какой инструмент поможет психологу автоматизировать напоминания клиентам о сеансах?

- А) Календарь Yandex с уведомлениями
- Б) Ручная запись в блокноте
- В) Социальные сети
- Г) Офисный принтер

5.2. Темы письменных работ

1. Как информационные технологии изменяют мир и систему образования?
2. Чем отличаются данные, информация и знания?
3. Почему устройства и технологии называют цифровыми?
4. Как происходят информационные процессы в цифровых устройствах?
5. Киберпространство и информационные ресурсы
6. Как информация хранится и используется в Интернет?
7. Каким может быть цифровой контент?
8. Как быстро и эффективно найти цифровой контент?
9. Как правильно оценить возможности и риски использования цифровых ресурсов?
10. Каковы типовые задачи при работе с текстом?
11. О чем нужно знать, чтобы эффективно работать с текстом?
12. Каким образом можно структурировать текст?
13. Как грамотно верстать текстовый документ?
14. Что нужно делать, чтобы безопасно сохранить и передать текстовый документ?
15. Как перевести и проверить текст на плагиат?
16. Как правильно оформить ссылки на использованные в тексте источники?
17. Какова роль визуальной коммуникации и компьютерной графики в образовании?
18. Почему визуализация так важна в цифровом мире?
19. Какие правила нужно знать, чтобы грамотно визуализировать?
20. Какие цифровые средства можно использовать для визуальной коммуникации?
21. Каких ошибок следует избегать при создании презентаций?
22. Как сделать хорошую иллюстрацию, инфографику или плакат?
23. Использование современных цифровых устройств в информационной деятельности
24. Какие виды цифровых устройств сегодня существуют?
25. Как смартфон или планшет может заменить целый офис?

26. Что нужно знать о сканировании и печати для эффективной работы?
27. Как настраивать сетевое подключение на различных устройствах?
28. Как можно использовать проектор или смартТВ для демонстрации цифрового контента?
29. Каково место информационной культуры в системе характеристик современного человека?
30. Что сегодня принято называть термином «информационная культура»?
31. Какое место отведено информационной культуре в системе характеристик человека?
32. Как понять, что человек обладает информационной культурой?
33. Что включается в информационную культуру современной образовательной организации?
34. Какие характеристики присущи информационной культуре профессионала в сфере образования?
35. В чем сущность цифровизации образования для профессиональной деятельности педагога?
36. Что такое цифровизация и почему она так важна для современного образования?
37. Каковы основные направления цифровизации профессиональной педагогической деятельности?
38. Что меняется в сфере образования в процессе цифровизации?
39. Каковы отличительные черты «цифрового поколения»?
40. Что можно определить под современными средствами цифрового образования?
41. Что такое цифровые образовательные ресурсы и где их найти?
42. Каковы возможности открытого образования и что такое «MOOC»?
43. Какие онлайн-сервисы можно использовать в работе учителя?
44. Что такое технологии «BYOD» и как их можно использовать?
45. Что такое «LMS» и как они используются в педагогической деятельности?
46. Как можно осуществлять представление учебной информации при помощи цифровых средств?
47. Какие альтернативы существуют «настольным» редакторам презентаций?
48. Как можно использовать ментальные карты в образовании?
49. Что такое визуализированное обучение и как его реализовать?
50. Как записать и обработать учебное аудио?
51. Что нужно помнить при создании учебного видео?
52. Какова роль интерактивности в цифровом образовании?
53. Что такое «интерактивность» в контексте сферы образования?
54. В чем разница между обучающим средством и средством обучения?
55. Можно ли назвать интерактивную доску лишь устройством ввода?
56. Какие приемы можно использовать при работе с интерактивной доской?
57. Где и когда нужна интерактивность в образовании?
58. Что относится к интерактивным средствам для образовательной деятельности?
59. Что такое «интерактивное обучающее средство»?
60. Каким образом можно создать интерактивную лекцию?
61. Как организовать интерактивный контроль?
62. Как можно разработать интерактивное видео?
63. Как можно сделать обычную презентацию интерактивной?
64. Как осуществить организацию сетевой коллаборации как вида учебно-познавательной деятельности?
65. Что такое сетевая коллаборация и для чего она используется в цифровом образовании?
66. О чем нужно помнить при организации сетевой коллаборации?
67. Как организовать обсуждение при помощи виртуальной доски?
68. Как организовать разработку документов в сетевом режиме?
69. Как можно создать опросы и голосования в режиме сетевой коллаборации?
70. Как можно выстроить эффективную коммуникацию с родителями (или коллегами) в цифровой среде?
71. Роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога.
72. Применение цифровых технологий в психолого-педагогической диагностике детей и подростков.
73. Влияние использования цифровых технологий на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
74. Оптимизация образовательного процесса с помощью цифровых технологий.
75. Использование виртуальных технологий в обучении и развитии детей.
76. Применение игровых технологий в образовательном процессе.
77. Анализ эффективности обучения с помощью цифровых технологий в сравнении с традиционными методами обучения.
78. Применение цифровых технологий в развитии музыкальных способностей детей.
79. Разработка цифровых материалов для использования в процессе обучения.
80. Использование цифровых технологий для поддержки дистанционного обучения.
81. Анализ применения цифровых технологий в образовательных учреждениях разных уровней.
82. Применение цифровых технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста.
83. Использование цифровых технологий для развития творческих способностей детей.
84. Применение цифровых технологий в формировании коммуникативных навыков детей и подростков.
85. Использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам.
86. Роль цифровых технологий в развитии критического мышления детей и подростков.
87. Применение цифровых технологий в формировании умения работать в коллективе.
88. Использование цифровых технологий для поддержки индивидуализированного обучения.
89. Анализ эффективности обучения с использованием онлайн-курсов.
90. Применение цифровых технологий в формировании навыков программирования у детей и подростков.

Критерии оценивания

Характеристика ответа Академическая оценка

В ответе не содержится подробного и понятного ответа на вопрос, раскрывающего содержание темы работы, искажены факты, присутствуют недостоверные сведения, устаревшие данные - Не зачтено.

В ответе содержится подробный и понятный ответ на вопрос, раскрывающий содержание темы работы, не искажены факты, отсутствуют недостоверные сведения, устаревшие данные - Зачтено.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы и задания для проведения устного собеседования на зачете

1. Определение современных информационно-коммуникационных технологий, их составляющих. Направления использования средств ИКТ в образовании и социальной сфере. Эффекты от использования информационных технологий (объяснить на 3-5 конкретных примерах).
2. Структура образовательной деятельности с точки зрения использования информационных технологий для её реализации (на 3-5 конкретных примерах решения профессиональных задач).
3. Профессиональный стандарт (на выбор) и отражение в нем вопросов использования ИКТ и сетевых технологий (на 3-5 конкретных примерах решения профессиональных задач).
4. Исторические аспекты становления информационных и интернет-технологий. Программные и аппаратные средства ИКТ. Современная компьютерная техника: персональные компьютеры, ноутбуки, смартфоны, планшеты. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
5. Технические средства ИКТ, применяемые в сфере образования: интерактивные доски, системы голосования, электронные книги, планшеты, смартфоны, роботы. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
6. Перспективы и реалии изменений в области интернет-технологий. Интернет 3.0 – «Интернет вещей» (IoT – Internet Of Things) и облачные технологии. Мобильные и кроссплатформенные приложения в концепции эволюции электронного обучения (ICTB-learning, e-learning, m-learning, u-learning, smart-learning). На 3-5 конкретных примерах пояснить эти тенденции в контексте изменений способов и средств решения профессиональных задач.
7. Информационная деятельность. Основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов. Модели распространения и типы программного обеспечения. СМАРТ. Технические аспекты информационной деятельности. На 3-5 конкретных примерах пояснить отражение современных средств осуществления информационной деятельности в решении профессиональных задач.
8. Понятие цифрового гражданства и информационного бума. Эффективный поиск в сети Интернет. Понятие Всемирной паутины и веб-сервиса. Критический анализ информационных ресурсов. Электронные научные библиотеки и образовательные ресурсы. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
9. Структурирование и систематизация личного информационного пространства. Хранение информации в файловом виде. Современные носители информации. Облачные хранилища и файловая синхронизация. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
10. Основные возможности средств ИКТ для создания печатных и электронных текстовых документов сложной структуры разных форматов. Форматирование и редактирование документов, многообразие возможности текстовых процессоров. Совместная разработка документов в сетевом режиме. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
11. Современные средства для создания интерактивных презентаций. Типы презентаций, рекомендации к их стилистическому и функциональному оформлению. Основные возможности средств ИКТ для линейных, интерактивных, мультимедийных презентаций. Совместная разработка презентаций в сетевом режиме. Публикация презентаций в Интернет. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
12. Современные средства сбора и представления данных. Типы данных. Основные возможности средств ИКТ для сбора данных. Интернет-формы, анкеты, опросы. Обработка числовой информации, электронные таблицы. Приемы работы с электронными табличными редакторами. Интернет-сервисы для числовой обработки данных. Генерирование отчетов и описательной статистики. На конкретном примере пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
13. Визуализация информации и знаний. Понятие компьютерной графики. Основные возможности средств ИКТ для создания векторных, растровых и 3D изображений. Многообразие графических редакторов, средства облачных технологий для работы с компьютерной графикой. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
14. Особенности подготовки графических макетов для публикации в Интернет и печати. Современные принтеры и сканеры. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
15. Инфографика и методы визуального представления данных. Направления и особенности применения инфографики. Основные методы и средства ИКТ для визуального представления данных. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
16. Диаграммы-линии (графики), диаграммы-области, столбчатые и линейные диаграммы (гистограммы), круговые (секторные) диаграммы, радиальные (сетчатые) диаграммы, картодиаграммы, пространственные (трёхмерные) диаграммы, интерактивные диаграммы. Облака слов. Японские свечи. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
17. Диаграмма Ганта. Диаграмма Венна. Кривая Парето. Диаграмма связей. SWOT-схемы. Интернет-сервисы для создания инфографики и интерактивных диаграмм. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
18. Аудио- и видеoinформация. Понятие цифрового аудио, видео и мультимедиа. Способы и средства для аудио- и видеофиксации. Современные устройства для записи и оцифровки аудио и видео. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.

19. Принципы и основные возможности средств ИКТ для редактирования аудиозаписей и видеороликов. Форматы файлов, контейнеры и кодеки. Сжатие аудио и видео. Интернет-сервисы для обработки аудио и видео. На 2-3 конкретных примерах пояснить возможности и способы использования для решения профессиональных задач.
20. Компьютерная анимация и видеопрезентации. Основные принципы и средства ИКТ для создания анимационных изображений. Интернет-сервисы для создания анимационных изображений, сторителлинга и видеопрезентаций с элементами анимации. На 2-3 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
21. Сетевая коммуникация. Многообразие способов сетевого взаимодействия. Социальные сети и сервисы, коммуникационные сервисы сайтов и порталов (ЛС, форумы, чаты, гостевые книги), видеоконференцсвязь, IP- и интернет-телефония, IM («мессенджеры»), интегрированные облачные сервисы и хранилища. Виртуальные визитные карточки, применение QR-кодов. Виртуальные бесконечные доски и средства для организации командной сетевой работы в удаленном режиме. На конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
22. Методы и средства решения типовых задач в информационном обществе. Геолокация и системы глобального позиционирования. Геоинформационные системы. Использование смартфонов и планшетов в качестве мобильных точек доступа. На 2-3 конкретных примерах пояснить ситуации, в которых можно использовать для решения профессиональных задач.
23. Тенденции развития образования и социальной сферы РФ и отражение в них направлений применения информационных технологий в социальной сфере, в том числе в образовании. Политика государства и приоритетные национальные проекты. Привести собственные идеи по возможности включения в указанные направления.
24. Специализированные средства информационных технологий, используемые в образовательной деятельности в области образования и социальной сферы. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
25. Виды профессиональной деятельности, в которых целесообразно применять информационно-коммуникационные технологии. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования ИКТ для решения профессиональных задач.
26. Возможности интерактивных ментальных карт для организации информационного пространства образовательной деятельности. Привести собственный пример, включающий различные средства: программные, аппаратные, сетевые.
27. Проектирование инструментов психолого-педагогического исследования при помощи информационных технологий. Продемонстрировать на конкретном примере и пояснить основные этапы.
28. Автоматизация процедуры анализа данных психолого-педагогического измерения или экспертизы основе информационных технологий. Продемонстрировать на конкретном примере и пояснить основные этапы.

Критерии оценивания

В ответе не содержатся подробные и понятные сведения по содержанию в задании - «Не зачтено».

В ответе присутствует достаточное количество подробных и понятных сведений по содержанию в задании - «Зачтено».

Задание на зачет

Продемонстрировать и пояснить решение одного из заданий практических работ. Объяснить особенности использованных инструментов.

Критерии оценивания

- «Не зачтено» выставляется, если демонстрируемое практическое решение недостаточно или полностью не соответствует условиям задания или обучающийся полностью затрудняется его представить, либо не является авторским.

- «Зачтено» выставляется, если демонстрируемое практическое решение в большей мере или полностью соответствует условиям задания, ясно объясняется и выполнено лично автором.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Входное тестирование
Практические работы
Итоговое тестирование
Вопросы на зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ломаско П. С., Симонова А. Л.	Педагогический дизайн интерактивных и мультимедийных дидактических средств: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Бархатова Д. А., Ломаско П. С., Симонова А. Л., Хегай Л. Б.	Образовательная трансформационная платформа "перевернутых" учебных ресурсов для дистанционного обучения школьников: монография	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2022
Л1.3	Хныкина А. Г., Минкина Т. В.	Информационные технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
Л1.4	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2024
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			