

**Министерство образования и науки Российской
Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический
университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование»
магистерской программы
«Социально-историческое образование»

Составитель: Д.п.н., проф. Ценюга С.Н.

Красноярск 2016

Пояснительная записка

Итоговая государственная аттестация выпускников магистратуры проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки, приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры», Положением о порядке проведения Итоговой государственной аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (от 10.11.2015, приказ № 439), Уставом и иными локальными актами КГПУ им. В.П. Астафьева (далее – Университет) направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» магистерской программы

«Социально-историческое образование» и заключается в проведении государственного междисциплинарного экзамена и защите выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации). Данные испытания имеют своей целью выявление, по заранее заданным параметрам качественных и количественных характеристик, достижения выпускниками степени готовности к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда. Получение численных эквивалентов уровней знаний и наличия у них общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельности.

В рамках требований ФГОС ВО, будущая профессиональная деятельность предполагается: в сфере образования (общего, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального), в научно-исследовательских учреждениях, в сфере культуры (музеи, архивные учреждения), в социальной сфере (правоохранительные органы, муниципальные и государственные органы), в средствах массовой информации. Это обстоятельство предопределило требования,

предъявляемые к оценке успешности освоения содержания основных образовательных программ. На государственном экзамене оценка успешности обучения – определяет соответствие уровня имеющихся у магистрантов знаний, умений, навыков и компетенций, которыми они овладели в процессе освоения содержанием образовательных программ по профилю подготовки, предварительно установленным и потенциально достижимым (эталонным) требованиям.

Содержательная часть программы ГЭК магистерской программы «Социально-историческое образование» отражает важнейшие профессиональные компетенции, владение которыми выпускник должен показать на итоговом экзамене:

ОК-1– способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 - способность порождать новые идеи (креативность);

ПК-1–способность использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории (в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры);

ПК-3– способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности

новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

ПК-5– владение проблематикой изучения и преподавания экономики, языков, истории и культуры субрегионов в рамках крупных историко-цивилизационных массивов;

ПК-7 способностью к инновационной деятельности; умеет ставить и решать перспективные научно- исследовательские и прикладные задачи;

ПК-8– способностью к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности;

ПК-9 – способностью к подготовке и проведению научно- исследовательских работ в соответствии с профилем магистерской программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы

ПК-11 - способностью к подготовке и проведению научно- исследовательских работ в соответствии с профилем магистерской программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;

ПК-12 - способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

ПК-13 - знанием современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования;

ПК-14 - способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;

ПК-17 - умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Выпускник, получивший квалификацию магистра педагогического образования (профиль «Социально-историческое образование»), должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации.

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям

- старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
 - использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

В области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных

партнеров при решении актуальных управленческих задач;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

В области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

В области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

В области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;
- формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-

культурному развитию отдельных групп населения.

Основные характеристики качественного усвоения студентами программного материала по предмету – это полнота (объем), глубина, конкретность, осмысленность (обобщенность), системность, действенность и прочность, которые проявляются в знаниях и сформированных специальных и общих умениях и навыках и одновременно выступают как критерии оценки устного ответа студента на экзаменах. Выделенные критерии оценки знаний, умений и навыков характеризуют обученность, развитость и компетентность студентов. Они могут быть развернуты следующим образом:

- полнота (объем) – это сумма фактов, понятий, правил, законов, которые устанавливаются учебной программой по тому или иному историческому курсу и усваиваются обучающимися;

- глубина – это совокупность осознанных студентами знаний об изученном объекте, понимание существенных причинно-следственных связей между историческими фактами, событиями и явлениями, роли различных факторов в развитии социально-исторических процессов;

- конкретность – это умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные высказанные положения),

способность показать частное явление, событие или факт как проявление общих тенденций, черт или особенностей исторического развития на том или ином этапе;

- системность – это понимание логики изучаемой дисциплины, ее идей и закономерностей, выделение ее структурных элементов, умение располагать изученный материал в определенной последовательности, правильно соотносить одни факты, события, явления с другими;

- осознанность (обобщенность, осмысленность) – это понимание связей между знаниями, правильность и убедительность суждений, умение выделить существенные и несущественные связи, умение отвечать на видоизмененные вопросы, применять теоретические знания для объяснения исторических фактов, событий и явлений;

- прочность и действенность – это твердое удержание в памяти изученного материала (фактов, событий, дат, имен и др.), умение пользоваться приобретенными знаниями на экзамене, способность показать их применение в будущей профессиональной деятельности и социальной практике;

- грамотность речи – изложение материала литературным языком, адекватное употребление при ответе предметной терминологии, персоналий.

Устный ответ на экзамене оценивается по четырехбалльной системе.

Оценки «отлично» заслуживает магистр, который продемонстрировал:

- глубокое и системное знание учебно-программного материала;
- знание исторических источников и основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- знание нормативно-правовых и программно-концептуальных и программно-методических документов по вопросам образования;
- полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы;
- четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом исторических и педагогических дисциплин, исторической хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии);
- литературный грамотный язык с использованием исторической и педагогической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать

историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется, если магистр показал полное знание учебно-программного материала; освоил основные источники и литературу, рекомендованные учебной программой; представил развернутый ответ на поставленные вопросы, выделил существенные черты, тенденции и особенности исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, датами, именами; проявил способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; ответ был изложен литературным грамотным языком; однако были допущены существенные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании хронологическим материалом и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистр продемонстрировал:

- знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

- знакомство с основной литературой, предусмотренной программой;

- логику и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотную речь;

- в то же время при раскрытии вопросов допустил существенные теоретические и

фактические ошибки; показал неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабо представил владение предметными умениями и навыками.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на поставленные вопросы магистр показал существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки фактического и теоретического характера, проявил неспособность воспользоваться наводящими вопросами преподавателя с целью удовлетворительного раскрытия содержания вопросов. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, не овладевшим базовыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями, и которые, таким образом, не смогут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующим предметам.

Рекомендации магистрантам по подготовке к государственному экзамену магистерской программы «Социально- историческое образование»

Главной функцией государственного экзамена, как одной из форм итоговой аттестации, является итоговая проверка уровня усвоения выпускниками знаний, умений, навыков и компетентностей по истории и методике обучения истории.

Целенаправленная подготовка студентов к государственному экзамену (ГЭК) должна вестись постоянно на протяжении всего последнего года обучения в вузе по программе, утвержденной Ученым советом факультета и проректором по учебной работе КГПУ им. В.П. Астафьева заложенная на этом этапе теоретическая и методическая база знаний, умений и навыков подкрепляется непосредственной подготовкой перед самим экзаменом, в процессе которой студенты ее углубляют и восполняют обнаруженные пробелы в знаниях, завершают составление целостного представления по всем вопросам экзаменационной программы. В самостоятельной работе по подготовке к ГЭК студенты руководствуются также содержательно-методическими рекомендациями и советами преподавателей, полученных во время консультаций и обзорных лекций.

Подготовка к государственному экзамену – процесс сугубо индивидуальный для каждого студента и зависит от уровня его познавательной деятельности, остроты памяти, быстроты мышления, умений рационально организовать свою учебную деятельность и других факторов. Независимо от индивидуальных особенностей, подготовку к экзамену целесообразно начать с вдумчивого, сосредоточенного изучения собственных записей: конспектов лекций, первоисточников, научной и методической литературы. Эти авторские материалы желательно систематизировать по вопросам программы ГЭК, проанализировать наличие имеющейся в них информации на предмет выявления степени ее необходимости и достаточности для подготовки к экзамену.

На основании этой важной содержательно-аналитической работы студент способен определить дальнейшие шаги по подбору необходимой учебной, словарно-энциклопедической и другой литературы. Изучение информационных материалов целесообразно осуществлять по составленному плану-графику, строгое выполнение которого позволит избежать ненужного «аврала» в подготовке к экзамену, особенно в последние предэкзаменационные дни. В процессе подготовки важно также составлять развернутый план или

краткий конспект по каждому вопросу экзаменационной программы, постепенно обогащая его, что позволит создать полный, глубокий содержательный текст, который станет основой для уверенного ответа на экзамене.

На экзамене для подготовки к ответу студенту отводится 60 минут. За это время необходимо, пользуясь программой, составить развернутый план, тезисы, или конспект по вопросам экзаменационного билета, что обеспечит логическую последовательность устного изложения материала. Для устного ответа на вопросы билета студенту отводится до 30 минут. Экзаменуемый обязан продемонстрировать умение правильно сформулировать, обосновать и четко изложить основные содержательные линии программного материала, знание первоисточников и умение использовать их содержание при анализе теоретических или практических проблем. Признаком подготовленности и эрудированности студента является свободное и убедительное владение знаниями и умениями, способность представить различные точки зрения, включая свою собственную, по рассматриваемым вопросам, вести научную дискуссию. При анализе ответа члены государственной комиссии оценивают не только содержание, но и обращают внимание на культуру речи и общую культуру студента.

Государственный экзамен выпускников магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование» носит междисциплинарный характер, что означает введение в содержание экзаменационных вопросов дидактических единиц из основных учебных модулей (учебные дисциплины, их разделы или темы) образовательной программы магистратуры.

**Содержание программы Государственного
междисциплинарного экзамена по
направлению «44.04.01 – Педагогическое
образование»
магистерской программы «Социально-
историческое образование»**

Раздел 1. Особенности и проблемы российской модернизации: XVIII–XX вв.

Понятие модернизации, ее критерии и стадии. Теоретико-методологические подходы к изучению модернизации. Историография школы модернизации.

Особенности российского исторического процесса. Петровская модернизация. Модернизация России в середине XIX – начале XX вв. Советская модернизация. Постсоветская модернизация.

Эволюция аграрной экономики в ходе модернизации. Специфика развития российской промышленности.

Эволюция типов демографического поведения. «Демографическая революция». Роль семьи в российском традиционном обществе и ее эволюция.

Эволюция системы расселения. Особенности российской урбанизации. Советская модель урбанизации.

Модернизация в культурной сфере: основные направления. Особенности формирования и эволюции сословного строя в России. Советская и постсоветская социальная стратификация. Этноконфессиональная структура в России, ее роль в модернизационных процессах. Политическая система российского общества: направления эволюции. Власть и общество в России.

Основные понятия: коллегии, европеизация, рекруты, Сенат, губерния, провинция, протекционизм,

меркантилизм, мануфактуры, посессионные крестьяне, просвещенный абсолютизм, привилегии дворян, дворцовые перевороты, указ о престолонаследии, капиталистские крестьяне, контрреволюция, национально-освободительная борьба, мелкотоварное производство, декабристы, антинаполеоновские коалиции, вольные хлебопашцы, Государственный совет.

Раздел 2. Проблемы истории России XX века: историографический обзор

Проблемы изучения истории России начала XX в. Историография 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Историографические проблемы изучения истории Советской России в 1917–1920-е гг. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Проблемы изучения истории Великой Отечественной войны. Историография истории СССР в 1946–1985 гг. СССР в годы перестройки. Россия 1990-х гг. в современной историографии. Использование историографических сюжетов в школьном курсе истории России XX века.

Основные понятия: булыгинская Дума, многопартийность, профсоюзы, кровавое воскресенье, стачка, восстание, кулаки, отрубники, переселенцы, синдикаты, тресты, модернизация, революция, двоевластие, кризисы Временного правительства, республика, корниловщина, Государственное совещание, Демократическое совещание, гражданская война, интервенция, венный коммунизм, террор, ревкомы, комбеды, продразверства, главкизм, нэп, продналог, кооперация, трестирование промышленности, концессии, культурная революция, федерация, автономизация, Конституция, спецеесдство, выдвиженцы.

Раздел 3. Становление новой России в 1990-е гг.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни.

Противостояние исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Причины и последствия политико-конституционного кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Референдум по новой Конституции: ликвидация Советов и новая система государственного устройства. Принятие новой Конституции России. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Альтернативные модели федеративного процесса. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Чеченская война.

Экономика во 2-й пол. 1990-х гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества.

Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2. Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Болезнь Ельцина и кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. «Олигархический» капитализм. Правительство Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок на территорию Дагестана. Отставка Ельцина

Основные понятия: рынок, суверенитет, дефолт, однополярный мир.

Раздел 4. Теоретические проблемы исторического знания: основные направления исследования

Дискуссионные вопросы теории и методологии истории.

Современная методологическая ситуация и проблема подходов в исторической науке. Структурализм. Мир-системный подход. Синергетика. Клиометрия и клиодинамика. Новая социальная история. Постмодернизм. «Антропологический поворот». История и память. Новая биографическая история. Проблема междисциплинарности.

Историческое пространство и историческое время. Проблема объективности исторического познания. Исторический источник и историческое познание. Исторический факт. Макро - и микроистория.

Основные понятия: политогенез, этногенез, специфика цивилизаций (государство, общество, культура), структурализм, мир-системный подход, синергетика, клиометрия, клиодинамика, новая социальная история, постмодернизм, «антропологический поворот», история и память, новая биографическая история, историческое пространство, историческое время,

историческое познание, исторический источник, исторический факт, макро- и микроистория.

Раздел 5. Модернизационные процессы в образовании на современном этапе. Законодательные и проблемно-концептуальные документы по вопросам образования

Роль образования в цивилизационном развитии. Современные стратегии и модели образования. Модернизация российского образования как ответ на вызовы времени. Государственная образовательная политика на современном этапе: цели, задачи, основные направления, пути и средства их достижения. Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО).

Конституция Российской Федерации как основной закон, определивший общие законодательные рамки функционирования системы образования в России. Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Программно-концептуальные документы по вопросам образования. Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 г. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Основные принципы реформирования образования.

Основные понятия: цивилизационное развитие, образование, современные модели образования, модернизация российского образования, государственная образовательная политика, приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО), законодательство в области образования, национальная доктрина развития

образования Российской Федерации до 2025 г., концепция федеральной целевой программы развития образования .

Раздел 6. Проблемы формирования свободной, активной, критически мыслящей личности в различных образовательных моделях

Ценности и цели образования. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Философские и психологические концепции образования. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура

Тенденции, стратегии и модели развития современные образования.

Развивающие педагогические технологии. Понятия "педагогическая технология", "методика", "методы", "средства", "форма". Проблемно-поисковые и коммуникативные, имитационное моделирование и игровые технологии их применение в обучении истории. Критерии выбора педагогических технологий

Педагогика межличностных отношений. Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся в личноно-ориентированной педагогике. Стили педагогического общения. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения

Основы проектирования учебно-воспитательной ситуации. Виды учебно-воспитательных ситуаций и формы их организации.

Основные понятия: педагогический идеал, концепция образования, модели развития современного образования, развивающие технологии, проблемно-поисковое моделирование, коммуникативные моделирование, имитационное моделирование, и игровые технологии, педагогика межличностных отношений,

педагогические конфликты, проектирование учебно-воспитательной ситуации.

Раздел 7. Качество образования как феномен и требование времени

Качество как ключевое понятие современной образовательной политики и практики. Качество как сложная, многоконцептуальная философская, экономическая, психолого-педагогическая категория. Социокультурное значение качества образования.

Факторы, влияющие на формирование качества образования: организационные, ресурсные, информационные, личностные и др. Показатели качества образования: качество педагогического состава, качество образовательных технологий, качество информационно-методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Знания, умения и компетенции как качественный показатель образования. Инновации в образовании как показатель его качества.

Система, механизм и процесс управления качеством образования. Организационно-педагогические условия управления качеством образования: планирование, контроль, мониторинг качества образования.

Основные понятия: качество в образовательной политике, показатели качества образования. качество педагогического состава, качество образовательных технологий, инновации в образовании, управление качеством образования, планирование, контроль, мониторинг качества образования.

Раздел 8. Образовательный стандарт как системный норматив. Государственный образовательный стандарт школьного исторического образования

Государственное законодательство о целях создания образовательных стандартов, порядке их разработки, утверждения и сроках действия. Основные объекты стандартизации в образовании. Основные компоненты образования, ступени образования, базовый и профильный уровни образования по стандарту 2004 г.

История, теория и практика разработки государственных образовательных стандартов по истории (1998 г., 2004 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО, 2010 г.): общая характеристика, требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) ООО, требования к результатам освоения ООП предметной области «общественно-научные предметы». Фундаментальное ядро содержания общего образования: концепция, система базовых национальных ценностей, система универсальных учебных действий, система основных элементов научного знания в средней школе по истории.

Внедрение ФГОС второго поколения в образовательную практику: состояние и проблемы.

Основные понятия: образовательные стандарты, компоненты образования, ступени образования, базовый и профильный уровни образования, концепция базовых национальных ценностей в образовании, система универсальных учебных действий, система основных элементов научного знания в средней школе по истории.

Раздел 9. Историческое образование как научная и практическая проблема

Социокультурная, экономическая и общественно-политическая ситуация в стране и цели исторического образования. Базовые национальные ценности как основа

определения аксиологического базиса исторического образования.

Развивающие, воспитательные и социализирующие возможности образовательной области «История». Историческое образование как фактор гуманизации общества, формирования гражданственности и патриотизма подрастающего человека.

Методические проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира у школьников при обучении истории.

Образовательно-воспитательное значение внеклассной (внеурочной) работы по предмету «История». Роль внеклассной работы по истории в развитии способностей и познавательного интереса учащихся, в приобщении школьников к исследовательской и общественной деятельности

Основные понятия: аксиологический базис исторического образования, социализирующие возможности образовательной области «История», историческое, положительная мотивация учения, внеурочная работа по предмету «История», исследовательской и общественной деятельности.

Раздел 10. Компетентностный подход как стратегический приоритет образовательного процесса

Компетентностный подход к обучению истории как базисная категория педагогики, определяющая стратегию обучения и выбор методов обучения, реализующих такую стратегию. Сущность научных понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход», «учебно-познавательная деятельность», «учебно-познавательная компетентность».

Отражение компетентного подхода в государственных образовательных стандартах общего и профессионального образования, в программах учебных дисциплин.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) как основа образовательного и воспитательного процесса. Роль УУД в достижении учащимися знаний, умений, навыков и компетенций. Проектирование и разработка компетентно-ориентированных заданий по истории.

Основные понятия: «компетенция», «компетентность», «компетентный подход», «учебно-познавательная деятельность», «учебно-познавательная компетентность», государственные образовательные стандарты, универсальные учебные действия (УУД), компетентно-ориентированные задания по истории.

Раздел 11. Педагогические технологии обучения истории.

Научные трактовки понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как «целостная научно-обоснованная и запрограммированная система, реализуемая на практике и приводящая к намеченным результатам» (Селевко Г.К.). Технологический подход к обучению как точное инструментальное управление учебным процессом и достаточно гарантированное достижение поставленных учебных целей.

Основные понятия: «педагогическая технология, технологический подход к обучению, инструментальное управление учебным процессом, достижение поставленных учебных целей.

Раздел 12. Общая классификация педагогических технологий: учебные, образовательные, воспитательные, общепедагогические, развивающие, формирующие, учительские (авторские, персональные).

Базисные технологии организации учебно-воспитательного процесса (Подласый И.П.). Общая характеристика целевой направленности, структурных и дидактических компонентов технологии предметно-ориентированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, партнерской технологии (технологии сотрудничества) в обучении. Приоритетные развивающие технологии современного исторического образования: технология проблемно-диалогического обучения, технология обучения «ремеслу историка», проблемно-модульная технология обучения, технология коллективной мыследеятельности, технология проектной деятельности и др. Факторы, обуславливающие выбор методов и технологий обучения.

Основные понятия.: учебные, образовательные, воспитательные, общепедагогические, развивающие, формирующие, учительские (авторские, персональные) педагогических технологий, базисные технологии, технологии предметно-ориентированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, партнерской технологии (технологии сотрудничества) в обучении.

Раздел 13. Проблемное обучение истории.

Проблемно-диалогические технологии обучения истории. Проблемное обучение как тип развивающего обучения истории. Научно-педагогические взгляды на сущность проблемного обучения, его функции и назначение. Научные подходы к классификации методов проблемного обучения. Технология проблемно-

диалогического обучения истории – важное направление реализации парадигмы развивающего образования.

Основные понятия: проблемно-диалогические технологии, проблемное обучение, методы проблемного обучения.

Раздел 14. Диалогические методы обучения истории.

Сущность проблемно-диалогического обучения – творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с учителем. Методы постановки учебной проблемы: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, сообщение темы с мотивирующим приемом – обеспечивают мотивацию учеников к изучению нового материала.

Основные понятия: проблемно-диалогическое обучение, методы постановки учебной проблемы, мотивация учеников к изучению нового материала.

Раздел 15. Структура педагогических действий в рамках методов постановки учебной проблемы. Побуждающий от проблемной ситуации диалог: а) создание проблемной ситуации (приемы создания проблемной ситуации на уроках истории); б) побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации; в) побуждение к формулированию учебной проблемы; г) принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы. Система (логическая цепочка) посильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока.

Основные понятия: диалог, создание проблемной ситуации, противоречия проблемной ситуации; формулирование учебной проблемы; формулирование темы урока.

Раздел 16. Структура педагогических действий в рамках методов решения учебной проблемы. Побуждающий к гипотезам диалог: а) побуждение к выдвижению гипотез; б) принятие выдвигаемых учениками гипотез; в) побуждение к проверке гипотез; г) принятие предлагаемых учениками проверок. Эвристическая беседа. Учебные дискуссии как способ реализации проблемно-диалогического обучения истории. Технология эвристического обучения А.В.Хуторского. Технология проблемного диалога и учитель. Технология проблемно-модульного обучения истории.

Основные понятия: структура педагогических действий, методы решения учебной проблемы, выдвижение гипотез, технология эвристического обучения А.В. Хуторского, технология проблемного диалога, технология проблемно-модульного обучения истории.

Раздел 17. Принципы конструирования технологии проблемно-модульного обучения.

Принцип системного квантования – методологическое основание для «сжатия» учебной информации (обобщения, укрупнения, систематизации, генерализации знаний с использованием достижений инженерии знаний). Принцип модульности – структура модуля представлена набором взаимосвязанных блоков, каждый из которых выполняет вполне определенную функцию в процессе обучения. Принцип проблемности – дидактическое основание для формирования критического мышления учащихся.

Основные понятия: конструирование технологии проблемно-модульного обучения, принцип системного квантования, принцип модульности, принцип проблемности.

Раздел 18. Специфика модульного урока истории.

Целенаправленное блочное изучение материала темы на основе дифференцированной самостоятельной работы учащихся с различными источниками знаний и активного использования принципов педагогики сотрудничества. Структурные компоненты учебного модуля: четкая дидактическая цель, целевой план действий, блок информации, методический инструментарий по достижению дидактической цели.

Основные понятия: модульный урок истории, блочное изучение материала темы, структурные компоненты учебного модуля.

Раздел 19. Технология коллективной мыследеятельности.

Сущность технологии коллективной мыследеятельности (КМД) или коллективных способов обучения – КСО (Вязина К.Я.). Непрерывный процесс управления развитием потребностей, способностей у обучаемых, обучение учащегося деятельности. Механизм развития личности – коллектив. Успех общего поиска определяется интеллектуальными, организаторскими, нравственными усилиями каждого.

Основные понятия: коллективная мыследеятельность, технология коллективных способов обучения (КСО), процесс управления развитием способностей у обучаемых, обучение учащегося деятельности, коллектив.

Раздел 20. Дидактические компоненты и педагогические действия в структуре технологии КМД. Система проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основных такта – ввод в проблемную ситуацию, работа по творческим микрогруппам, вынос обсуждаемой проблемы на поток,

выход на новую проблему. Рефлексия – системообразующий компонент технологии КМД. Технология обучения «Мозговой штурм». Дидактическая направленность технологии – развитие творческих способностей, развитие критического мышления, умение работать в «команде», умение кратко и четко выразить свою мысль, умение услышать и «принять» другого, рост эмпатии, рост уверенности в себе, развитие познавательного интереса, потребностей и мотивации учения.

Основные понятия: система проблемных ситуаций, работа по творческим микрогруппам, рефлексия, «мозговой штурм», мотивация учения.

Раздел 21. Источники изучения истории в современной практике школьного образования

Историческое источники как объект и предмет теоретического и эмпирического познания.

Документальные опубликованные источники: законодательные акты, программно-концептуальные и нормативно-правовые документы, учебные планы и программы, учебники и учебные пособия и др. Статистические материалы. Архивные документы: отчеты образовательных учреждений, органов управления образованием разного уровня и другие делопроизводственные документы. Периодическая печать и другие средства массовой информации.

Научные труды, научно- и учебно-методические работы как информационные источники изучения проблем исторического образования.

Библиотеки как хранилища информации. Книжные и специализированные фонды библиотек. Архивы как богатейшие хранилища документальных источников по истории образования.

Основные понятия: историческое образование, документальные опубликованные источники, статистические материалы, архивные документы, средства массовой информации, научные труды, научно- и учебно-методические работы, книжные и специализированные фонды библиотек, архивы.

Раздел 22. Аудиовизуальные технологии обучения в преподавании истории.

Понятие аудиовизуальной информации. Носители аудиовизуальной информации (внешние объекты, природный мир), электронные носители и преобразователи информации. Причины широкого распространения современных способов записи и передачи изображения и звука. Понятие процесса "удвоение культурной среды", аудиовизуальное выражение.

Основные понятия: аудиовизуальная информации, носители аудиовизуальной информации, понятие процесса "удвоение культурной среды", аудиовизуальное выражение.

Раздел 23. Наглядность и аудиовизуальные технологии в обучении истории.

Характеристика и роль наглядности в обучении истории. Понятие наглядности. Функции наглядного материала (ознакомление с явлениями и процессами, ознакомление с внешним видом объекта, наглядное представление об устройстве и принципе действия, знаковое изображение этапов эксперимента, ознакомление с историей науки и с перспективами ее развития).

«Золотое правило дидактики», наглядность как внешняя опора внутренних действий. Виды учебной наглядности (натуральные вещественные модели,

условные графические изображения, знаковые модели). Классификация наглядных средств обучения истории. Методические особенности использования различных видов наглядности на уроках истории.

Основные понятия: наглядность в обучении истории, функции наглядного материала, «Золотое правило дидактики», виды учебной наглядности, классификация наглядных средств.

Раздел 24. Модернизация системы педагогического контроля и оценивания качества образования

Контроль и оценивание качества знаний учащихся как научная, социальная и педагогическая проблема. Понятие качества образования. Основные характеристики и особенности традиционной и современной систем педагогического контроля. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур.

Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников основной общеобразовательной школы: состояние и проблемы. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как новая форма итоговой аттестации выпускников ОУ (цели и задачи, нормативно-правовая база, порядок проведения).

Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров к внедрению в образовательную практику современных средств оценивания учебных достижений обучаемых.

Основные понятия: оценивание качества знаний учащихся, качество образования, педагогический контроль, контрольные процедуры, рейтинговая система, педагогическое тестирование, тестовый контроль знаний, государственная итоговая аттестация (ГИА), единый государственный экзамен (ЕГЭ), оценивание учебных достижений обучаемых.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
по направлению «44.04.01 – Педагогическое
образование» магистерская программа «Социально-
историческое образование»**

Рекомендуемая литература

Основная

1. Американский бизнес и Советский союз в 1920-1930-е гг. // Российская история. - 2014. - № 1. - С.3-24.
2. Барсенков А.С. История России (1917-2009). М., Аспект проф, 2010.
3. Безрукова В. С. Педагогика: Учебное пособие. – Ростов н/д : Феникс, 2013.
4. Большакова О.В. Аграрные реформы Столыпина в современной англоязычной историографии // Российская история. - 2012. - № 32.-С.164-173.
5. Бондаренко А.Ю. Утаенные страницы советской истории. 4-е изд. - М.: Кучково поле, 2010.
6. Василенко И.А. Геополитика современного мира. - М.,Юрайт, 2011.
7. Васильев В.И. Вторая мировая война в общественном мнении современной Германии // Новая и новейшая история. - 2013. - № 3. - С.85-100.
8. Введение в лабораторию историка: учебно-справочное пособие. – М., 2009. – 1 экз.
9. Взгляд на историю как на науку: Первая половина XIX века. Сост. Р.А. Киреева, К.Б. Умбрашко. – М., 2009.
10. Всеобщая история дипломатии: войны и перемирия, договоры и союзы, конфликты и соглашения, секретные миссии. - М., Эксмо, 2009.

11. Гаврилов Д.В. История и историки: личность в исторической науке // Личность в истории: теоретико-методологические и методические аспекты: сб. науч. статей. В 2 ч. / ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т ИиА УрО РАН. – Екатеринбург, 2011, Часть 1. – С. 18-59. – 15 экз.
12. Гайда Ф.А. Эволюция внутривластного курса Столыпина и думское большинство в 1910-1911 // Российская история. - 2012. - № 32. - С.76-91.
13. Горелов А.А. История русской культуры. - М. Юрайт, 2013.
14. Демин В.А. Столыпин и законодательные палаты // Российская история. - 2012. № 32. - С.52-62.
15. Деннингхаус В., Савин А.И. Л. Брежнев: публичность против сакральности власти // Российская история.- 2012. - № 4. - С. 179-194.
16. Дневники Пришвина 1940-1941гг. // Российская история. - 2013. - № 3. - С.148-164.
17. Журавлева В.И. Революция 1905-1907 в восприятии американских «джентльменов социалистов» // Новая и новейшая история. - 2013. - № 31.-С. 63-78.
18. Задорожнюк Э.Г. Штрихи к портрету Т. Масарика // Новая и новейшая история. - 2012. - № 5. - С. 151-164.
19. Земсков В.И. «Статистический лабиринт» общая численность советских военнопленных и масштаб их смертности // Российская история. - 2011. - № 3. - С. 22-32.
20. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. для вузов. – 3-е изд., пересмотр. – М.: МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2010.
21. Канищева Н.И. Столыпинские реформы в области образования, культуры, науки// Российская история. - 2012. № 32. - С.139-147.

22. Карлей М.Д. «Только у СССР чистые руки». СССР и коллективная безопасность, судьба Чехословакии // Новая и новейшая история. - 2012. - № 1. - С.44-82.
23. Кип Дж., Литвин А. Эпоха И. Сталина в России. Современная историография. - М.: РОСПЭН, 2009.
24. Кириллов В.В. История России. - М., Юрайт, 2010.
25. Королькова А.В. Международный кризис 1938-1939 // Российская история. - 2012. - № 3. - С.188-197.
26. Кошкин А.А. Вступление СССР в войну с Японией в 1945. политический смысл // Новая и новейшая история. - 2011. - № 1. - С.31-42.
27. Кошкин А.А. Путь к Перл-Харбору // Новая и новейшая история. - 2011.-№ 6. - С.3-24.
28. Мазур Л.Н. Методы исторического исследования: Учебное пособие. - Екатеринбург, 2010. – 30 экз.
29. Макаренко П.В. Сталинская реконструкция внешнеполитических решений на рубеже 1920-1930гг. // Российская история. - 2011. - № 5. - С.37-51.
30. Наумов А.О. «Рейнский блеф» Гитлера // Новая и новейшая история. - 2011. - № 2. - С.43-60.
31. Омелянчук И.В. Правые партии и П.А. Столыпин // Российская история.-2012. - № 2. - С.62-76.
32. Опыт российских модернизаций XVIII – XX вв.: взаимодействие макро- и микропроцессов / В.В. Алексеев, Е.В. Алексеева, К.И. Зубков, Г.Е. Корнилов и др. Екатеринбург: БКИ, 2011. - 411 с. – 2 экз.
33. Пилько А.В. Североатлантический альянс: от договора о намерениях к полноценному военно-политическому блоку // Новая и новейшая история.-2013. - № 6. - С.39-55.
34. Ржешевский О.А. Тегеран 43 // Новая и новейшая история. - 2013. - № 6. - С.3-22.

35. Рогалина Н.Л. Столыпинская аграрная реформа: современная историографическая ситуация // Российская история. - 2012. - № 2. - С.157-164.
36. Розин В.М. Образование в условиях модернизации и неопределенности: Концепция. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.
37. Россия. Хроника основных событий. IX-XX вв. – М., 2002.
38. Рыбин В.А. Университет XXI века: Антропологические перспективы образования и культуры – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012.
39. Сафонов В.П. Визит министра иностранных дел Японии в Москву и территориальный вопрос // Российская история. - 2013. - № 3. - С.125-148.
40. Скороходова О.И. США и Западная Европа в условиях нефтяного кризиса 1973-1974гг. // Новая и новейшая история. - 2013.- № 1. - С.37-54.
41. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д : Феникс, 2011.
42. Шелохаев В.В. Столыпинский тип модернизации // Российская история.-2012. - № 2. - С.18-37.
43. Школьный учебник истории и государственная политика / Багдасарян В.Э., Абдуллаев Э.Н., Клычников В.М. и др. – М. : Научный эксперт, 2009.

Дополнительная

1. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. - М., 1998.
2. Алексашкина Л.Н. Методологические основы школьного курса истории. – М., 1998.
3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований

(Дидактический аспект). – М., 1982.

4. Безрукова В.С. Настольная книга педагога-исследователя. – Екатеринбург, 2000 (другие издания). – 2 экз.
5. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: логико-методологические проблемы. – СПб., 2001.
6. Бургин М.С. Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. - М., 1994. – 1 экз.
7. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – Стерлитамак, 2002.
8. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х тт. – М., 1994.
9. Гатин, М. С. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды во второй половине XIV века в трактовках немецких историков // Ученые записки Казанского Государственного Университета. - 2009. - Том 151. Книга 2. Часть 1. - С. 90 — 95.
10. Гончарук С.И. Логико-методологические проблемы изучения наук об обществе. Советы для преподавателей, аспирантов и студентов. – М., 2006.
11. Гумилёв Л. История Евразии. – М., 2009.
12. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI в. - М., 2008.
13. Дынич В.И., Емельяшевич М.А., Толкачев Е.А., Томильчик Л.М. Вненаучное знание и современный кризис научного мировоззрения // Вопросы философии. 1994. № 9.
14. Дюллен С. Сталин и его дипломаты. - М.: РОСПЭН, 2009.
15. Жукова Л.А., Кацва Л.А. История России в датах: Справочник. – М.: Проспект, 2009
16. Ильин В.В. Критерии научности знания. М., 1989.
17. История Европы. В 5-ти тт. – М., 1996.
18. История Нового времени: 1600-1799 годы: учебное

пособие для студентов вузов / Под ред. П.Ю. Уварова. – М.: Академия, 2007.

19. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб.пособие / Под ред. М.В. Зотовой. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.

20. История Отечества: Энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов, В.М. Карев, Е.И. Куксина и др. – М. : «Большая Российская энциклопедия», 1999.

21. История России с древнейших времен до конца XVII века / Л. Н. Вдовина, Н. В. Козлова, Б. Н. Флоря ; под ред. Л. В. Милова. - М. : Эксмо, 2009. - 768 с.

22. История средних веков: Учебник для вузов [В 2 т.] / Ред. С.П. Карпов. –М., 1998

23. Капица С.П. Эксперимент. Теория. Практика. - М., 1987.

24. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. – М. : Алгоритм, Эксмо, 2008. – 1200 с. (Классика русской мысли).

25. Карцев В.П. Социальная психология науки и проблемы историко-научных исследований. – М., 1984.

26. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. - М., 1988

27. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – 2-е изд., доп. – М., 2003. – 3 экз.

28. Колесников А.К., Санникова А.И., Безукладников К.Э. Современные образовательные технологии для будущего учителя // Alma mater. 2012. № 1.

29. Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учеб. пособие для вузов. – М., 2006.

30. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2006.

31. Кун Т. Структура научных революций. - М., 1978. –

1 экз.

32. Курс отечественной истории IX-XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: Учебник для вузов / Под ред. Л.И. Ольштынского. – 2-е изд., испр. и доп. – М., ИТРК, 2005.
33. Мир в XX веке / под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Наука, 2001.
34. Мировая политика и международные отношения. - Спб, Питер, 2008.
35. Мировые войны в XX веке. В 4 тт. Отв. ред. О.А. Ржешевский. – М., Наука, 2002
36. Наумова Г.Р. Историография истории России. - М., Академия, 2009.
37. Некрасова, М.Б. Отечественная история / М.Б. Некрасова : учебное пособие. - М.: Высшее образование, 2008. - 378.
38. Основные этапы формирования гражданского общества в странах Западной Европы и России в XIX – XX вв. / Отв. ред. С.П. Пожарская. М.: ИВИ РАН, 2007.
39. Осокина Е. За фасадом «сталинского изобилия». - М.: РОСПЭН, 2008.
40. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородов и др. – М.: РГГУ, 2009.
41. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века. - СПб., 1999.
42. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: Учебник. – М.: Проспект, 2009.
43. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений. - М.: Центрполиграф, 2008.
44. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. - М., 2000. – 1 экз.
45. Талызина Н.Ф. Деятельностная теория обучения как

основа подготовки специалистов // Педагогическое образование. 2009. № 3.

46. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник / Э.В. Ванина, Л.К. Ермолаева, О.Н. Журавлева и др.; под общ. ред. В.В. Баранова и Н.Н. Лазуковой. – М., 2007. – 2 экз.

47. Томпсон М. Философия науки. - М., 2003. – 3 экз.

48. Традиции и революции в развитии науки. - М., 1991.

49. Фортунатов В.В.. История для бакалавров и специалистов. - СПб: Питер, 2012.

50. Шестова Т.Л. Глобальная история как направление научных исследований // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 8.

51. Шефов Н.А. Битвы России. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. - 704 с.

52. Шредингер Э. Наука и гуманизм. - М., 2001.

53. Щепетев, В. И. Государственно-правовое развитие России IX-XX вв.: тесты / В. И. Щепетев. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - 128 с.

Периодические издания:

1. Вестник образования: сборник приказов и инструкций МО и М РФ;
2. «История»: приложение к газете «Первое сентября».
3. Народное образование:
4. Педагогика: научно-теоретический журнал;
5. Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал;
6. Инновации в школе: научно-теоретический и методический журнал.

Ресурсы электронно-библиотечной системы

1. ЭБС: www.ebiblioteka.ru
2. Alma – Mater
3. Народное образование
4. Исторический журнал
5. История и историки
6. Информатика и образование
7. Одиссей: человек в истории
8. Общественные науки и современность
9. Педагогическое образование и наука
10. Учительская газета
11. Школьные технологии

Ресурсы сети Internet

- История. Приложение к газете «Первое сентября»: <http://www.1september.ru>
- Глоссарий технолого-педагогических терминов: <http://www.bdspu/secna.ru/glossaries/psihologikal/tituln.html>
- Дидактика Институт теории образования и педагогики РАО: <http://www.itop.ru/div/didakt.html>
- Методика: <http://www.metodici.ru>
- Словари и энциклопедии On-line : www.dic.accademic.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Компьютерная техника (в формате специализированного компьютерного класса и методического кабинета, оборудованного электронной доской)

2.Мультимедийное оборудование для использования в процессе проведения аудиторных лекционных и практических занятий

3.Комплект презентаций на цифровых носителях для использования на лекционных и практических занятиях и в процессе самостоятельной работы магистрантов

4.Дидактический материал к темам курса на бумажном и электронном носителях.