

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМИССИИ**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(заочная форма обучения)

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы **Логопедия** заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Логопедический практикум	Текущий контроль успеваемости учащихся в процессе изучения УСТЗНР - промежуточная аттестация	4, 5, 6	Кейс-задание, Проектное задание
	Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)			
	Введение в логопедию			
	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики			
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения			
	Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии			
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха			
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с УСТЗНР			
	Основы олигофренопедагогики			
	Организация деятельности ПМПкомиссии			
	Организация деятельности ПМПконсилиума			
	Общая психология			
	Возрастная психология			
	Специальная педагогика и психология			
	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании			
Учебная практика: ознакомительная				
Производственная практика: педагогическая практика				
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики	Текущий контроль успеваемости учащихся в процессе изучения УСТЗНР - промежуточная аттестация	4, 7, 8	Кейс-задание. Разработка заключения специалиста на ребенка в рамках ПМПК. Проектное задание - аналитика пакета диагностических методик
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения			
	Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии			
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха			
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с УСТЗНР			
	Основы олигофренопедагогики			
	Организация деятельности ПМПкомиссии			
	Организация деятельности ПМПконсилиума			
	Общая психология			
	Возрастная психология			
	Педагогика			
	Основы генетики			
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения			
	Невропатология			
	Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии			
Психопатология				

	Основы нейропсихологии			
	Производственная практика: педагогическая практика			
	Производственная практика			
	Научно-исследовательская работа			
	Преддипломная практика			
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Методика развития речи	Текущий контроль успеваемости студентов по предмету «Устная речь» аттестация здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и слухового аппарата.	2, 3, 8	Подбор статьи с описанием опыта работы ПМПкомиссии и его представление (3-5 слайдов) Анализ Положения о ПМПкомиссии. Проектное задание – аналитика
	Формирование предложных конструкций			
	Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом			
	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики			
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения			
	Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии			
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха			
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР			
	Основы олигофренопедагогики			
	Организация деятельности ПМПкомиссии			
	Организация деятельности ПМПконсилиума			
	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
	Функциональный базис речи			
	Дислалия			
	Дизартрия			
	Нарушения голоса. Ринолалия			
	Алалия. Афазия			
	Нарушения письма и чтения			
	Заикание			
	Фонетико-фонематическое недоразвитие			
	Общее недоразвитие речи			
	Специальная методика преподавания русского языка			
Специальная методика обучения математике				
Логоритмика				
Производственная практика: педагогическая практика				
Производственная практика				
Преддипломная практика				
ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации	Логопедические технологии	Текущий контроль успеваемости студентов по предмету «Устная речь» аттестация здоровья обучающихся с нарушениями слуха и зрения.	7,8	Разработка заключения специалиста на ребенка в рамках ПМПК. Проектное задание – аналитика пакета диагностических методик.
	Методика развития речи			
	Формирование предложных конструкций			
	Производственная практика технологическая(проектное)			
	Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом			
	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики			
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения			
	Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии			
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха			
Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР				

образовательных и/или реабилитационных программ	Основы олигофренопедагогики			
	Организация деятельности ПМПкомиссии			
	Организация деятельности ПМПконсилиума			
	Русский язык в профессиональной деятельности			
	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
	Дислалия			
	Дизартрия			
	Нарушения голоса. Ринолалия			
	Алалия. Афазия			
	Нарушения письма и чтения			
	Заикание			
	Фонетико-фонематическое недоразвитие			
	Общее недоразвитие речи			
	Специальная методика преподавания русского языка			
	Специальная методика обучения математике			
	Логоритмика			
Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи				
Производственная практика: педагогическая практика				
Производственная практика				
Преддипломная практика				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	На продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	На базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	На пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>На продвинутом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>На базовом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>На пороговом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях</p>
<p>ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>На продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>На базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>На пороговом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Тест
2. Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума ОО и его представление (3-5 слайдов)
3. Анализ Положения о ПМПК
4. Решение кейс-задания
5. Групповая работа (проектное задание)
6. Решение кейс-задания(2)
7. Разработка заключения специалиста на ребенка в рамках ПМПК
8. Групповая работа (проектное задание) – аналитика пакета диагностических методик

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству - тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Все ответы на задания теста верны	4
Тест решен в установленное время	1
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор статьи с описанием опыта работы ПМПКомиссии и его представление (3-5 слайдов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики, представленные автором выбранной статьи	5
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений с опорой на авторское мнение и свое собственное	2
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству - Анализ Положения о ПМПК

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Самостоятельность выделения линий анализа	2
Определение критериев для количественной оценки	1
Полнота и качество анализа в соответствии с критериями	2
Максимальный балл	5

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Решение кейс-задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Самостоятельность в формулировке умозаключений, изложении собственных профессиональных суждений, выводов	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	2
Защита решения кейс-задания	1
Максимальный балл	5

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Групповая работа (проектное задание)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор источников и материалов	3
Содержательность обзора и анализа	4
Корректность решения	3
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Решение кейс-задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Самостоятельность в формулировке умозаключений, изложении собственных профессиональных суждений, выводов	2
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	2
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	3
Защита решения кейс-задания	3
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка заключения специалиста на ребенка в рамках ПМПК

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура педагогической характеристики (заключения) соответствует схеме	6
Используются в основном объективные характеристики	5
Удерживается сфера профессиональной компетентности	3
Максимальный балл	14

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – аналитика пакета диагностических методик)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуре	3
Корректность выделения линий анализа	7
Качество анализа	6
Максимальный балл	16

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Организация деятельности ПМПКомиссии»

1. ПМПК как институт в системе помощи детям с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.
2. Нормативные и правовые основания деятельности ПМПК
3. Цели, задачи, направления деятельности ПМПК.
4. Организационные модели деятельности ПМПК
5. Этапы диагностической деятельности ПМПК.
6. Особенности обследования на ПМПК детей различных нозологических групп.
7. Клинический и психолого-педагогический аспекты диагностической деятельности ПМПК.
8. Приемы выявления детей с трудностями обучения и поведения.
9. Мультидисциплинарный и междисциплинарный подходы. Общее и различное.
10. Алгоритм и основная стратегия комплексного обследования ребенка с ОВЗ в процессе психолого-медико-педагогического консультирования.

11. Основные задачи деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога – по выбору).
12. Специфика логопедического обследования на ПМПК.
13. Командное взаимодействие в ПМПК, характеристика ролей в команде ПМПК с учетом междисциплинарного профиля работы.
14. Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и МСЭ. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы: направления деятельности, задачи.
15. Основные и дополнительные направления взаимодействия ПМПК. Взаимодействие с сетевыми партнерами ПМПК.

16. Педагогическая характеристика как важнейший элемент организованного взаимодействия ПМПК, МСЭ, учреждений социальной защиты.
17. Система координирования и информирования специалистов различных ведомственных структур.
18. Консультативная и просветительская работа специалистов ПМПК с родителями обучающихся.
19. Взаимодействие ПМПК с общественными организациями.
20. Имидж ПМПК как организации, оказывающей помощь детям и их законным представителям