

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ 13 "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"**  
**Методика речевого развития детей дошкольного  
возраста**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>О11 Психологии и педагогики детства</b>
Учебный план	44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2025г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	144
в том числе:	Виды контроля в семестрах: экзамены 10
аудиторные занятия	34
самостоятельная работа	101
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0
часов на контроль	8,67

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	10		5 5/6		4 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	4	4	12	12
Практические	6	6	8	8	8	8	22	22
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)					0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	10	10	12	12	12	12	34	34
Контактная работа	10	10	12	12	12,33	12,33	34,33	34,33
Сам. работа	26	26	60	60	15	15	101	101
Часы на контроль					8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	36	36	144	144

Программу составил(и):

*кфилн, Доцент, Кухар Марина Алексеевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Методика речевого развития детей дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой к. псих.н. , доцент Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействовать формированию у обучающихся глубокого понимания лингводидактических и психологических основ обучения родной речи и обогащение их эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.3	Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Готовность ребенка к школе
2.2.2	Организация образовательной деятельности в ДОО
2.2.3	Методика организации образовательной деятельности в ДОО
2.2.4	Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста/Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста
2.2.5	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.6	Реализация основной образовательной программы ДОО

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

**ПК-1.1: Знать:** возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

**Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Уметь:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Владеть:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**ПК-1.2: Уметь:** организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

**Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Уметь:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Владеть:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**ПК-1.3: Владеть:** технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Становление методики развития речи как науки</b>						
1.1	Возникновение методики развития речи как науки. Основные представители зарубежной педагогики, занимавшиеся проблемами развития речи детей (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори и др.). /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	К.Д.Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Вклад Е. Н. Водовозовой в методику развития речи. Роль Е.И Тихеевой в создании методики развития речи дошкольников в детском саду. Е. А. Флерина – создатель курса методики развития речи и художественного слова в детском саду. /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устный опрос Доклады Контрольная работа
1.3	Теоретические исследования 30-х – 40-х г.г. в области развития речи, их роль в становлении методики как науки. Введение обучения в детском саду – новый этап в развитии методики. /Ср/	8	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Аннотация на научную статью Подготовка реферата
	<b>Раздел 2. Работа по развитию речи детей в ДОО: цели, задачи, основные направления, содержание, методы</b>						
2.1	Речевое развитие как одна из образовательных областей развития ребенка, определяемых ФГОС ДО. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и особенностей детского возраста Образовательная ситуация и ситуация общения как основные формы работы по речевому развитию детей в современном процессе образовательной деятельности в ДОО. /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

2.2	Задачи и содержание работы по развитию речи в различных программах воспитания и обучения в дошкольном учреждении. /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос Доклады Контрольная работа
2.3	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития дошкольников. Задачи и содержание работы по развитию речи в различных программах воспитания и обучения в дошкольном учреждении. Средства осуществления программ воспитания и развития речи детей. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития дошкольников. Образовательная ситуация и ситуация общения как основные формы работы по речевому развитию детей в процессе образовательной деятельности в ДОО. /Ср/	8	19		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Аннотация на научную статью Подготовка реферата
	<b>Раздел 3. Методика развития грамматической, лексической и фонетической сторон речи детей</b>						
3.1	Развитие словаря детей как количественное накопление слов и качественное освоение значений на основе формирования представлений и развития мышления. Задачи, содержание и методы работы по формированию грамматически правильной речи детей разных возрастных групп. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого произношения в разных возрастных группах детского сада. /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Овладение детьми обобщенным значением слова. Содержание словарной работы в возрастных группах. Система работы по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения. /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос, доклады, письменная работа, конспекты занятий

3.3	<p>Особенности методики формирования видовых обобщений в младшем и среднем дошкольном возрасте. Введение в словарь детей среднего и старшего дошкольного возраста слов, обозначающих элементарные родовые обобщения. Освоение детьми родовых обобщений на основе ориентировки на существенные признаки предметов и явлений. Связь данных занятий с занятиями по ознакомлению с явлениями общественной жизни и природы.</p> <p>Роль наблюдений и экскурсий как в ознакомлении детей с трудом взрослых, с окружающей общественной жизнью, так и в развитии детского словаря. Методика проведения наблюдений и экскурсий. Связь словарной работы на экскурсиях с речевой работой на других занятиях. Обучение детей на занятиях и индивидуальная работа с детьми по воспитанию у них чистого и правильного звукопроизношения. Воспитание выразительности детской речи.</p> <p>/Ср/</p>	9	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3		<p>Аннотация на научную статью</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Разработка фрагмента образовательной деятельности,</p> <p>Разработка дидактического пособия</p>
	<b>Раздел 4. Методика развития связной речи</b>						
4.1	<p>Задачи развития связной речи. Содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах /Лек/</p>	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.2	<p>Рассказывание на основе наглядности. Методика обучения детей описанию предметов, игрушек. Методика обучения рассказыванию по картине. Рассказы детей из личного опыта. Обучение детей высказываниям типа рассуждений. Пересказ литературных произведений Творческое рассказывание детей. Методы, приемы обучения.</p> <p>/Пр/</p>	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		<p>Устный опрос, доклады, письменная работа, конспекты занятий</p>
4.3	<p>Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Виды общения. Формирование у детей умения самостоятельно отвечать на вопросы в ходе беседы. Выбор темы для беседы, определение ее содержания, подготовка детей к беседе. Структура беседы. Роль наглядного и литературно-художественного материала в проведении беседы. Требования к ответам детей. Описание. Рассуждение. Повествование. Рассказывание как средство формирования монологической речи детей.</p> <p>/Ср/</p>	9	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3		<p>Аннотация на научную статью</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Разработка фрагмента образовательной деятельности,</p> <p>Разработка дидактического пособия</p>
	<b>Раздел 5. Планирование и учет работы по развитию речи</b>						

5.1	Значение планирования работы по развитию речи детей в ДОО. Принципы планирования. /Лек/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
5.2	Мониторинг достижений в области речевого развития детей. Отражение индивидуальной работы с детьми в плане воспитателя /Пр/	10	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос, доклады, письменная работа, разработка плана занятий
5.3	Составление плана образовательной деятельности, направленной на речевое развитие детей Мониторинг достижений в области речевого развития детей. Отражение индивидуальной работы с детьми в плане воспитателя /Ср/	10	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Аннотация на научную статью Подготовка реферата Разработка плана образовательной деятельности, направленной на речевое развитие
<b>Раздел 6. промежуточная аттестация</b>							
6.1	Экзамен /КРЗ/	10	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
6.2	/Экзамен/	10	8,67				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Назовите компоненты звуковой культуры речи
  2. Перечислите закономерности овладения детьми звуковой стороной языка
  3. Перечислите задачи развития звуковой культуры речи
  4. Назовите этапы обучения правильному произношению.
1. Перечислите особенности развития словаря детей
  2. Назовите задачи словарной работы
  3. Укажите принципы, на которых строится методика словарной работы в детском саду.
  4. Обозначьте направления в усложнении работы над словарем
  5. Укажите три разновидности занятий, имеющих место в работе над словарем, и охарактеризуйте особенности их организации и методики проведения.
  6. Назовите виды работы над словом как единицей языка в ДОУ по Е.М. Струниной.
1. Дайте определение грамматического строя речи
  2. Опишите этапы освоения ребенком грамматического строя русского языка по А.Н. Гвоздеву
  3. Дайте определение детского словотворчества
  4. Укажите принципы образования детьми новых слов по Т.Н. Ушаковой
  5. Назовите этапы в усвоении способов словообразования по А.Г. Арушановой
  6. Укажите механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников
  7. Назовите задачи грамматической работы в ДОУ
  8. Перечислите основные принципы организации обучения детей грамматически правильной речи (По А.Г. Арушановой)
1. Дайте определение связной речи
  2. Опишите основные характеристики диалогической и монологической речи
  3. Охарактеризуйте типы монологического высказывания: повествование, описание, рассуждение
  4. Опишите особенности развития связной речи дошкольников
  5. Перечислите методы обучения диалогической речи
  6. Опишите методику проведения обобщающей беседы
  7. Перечислите виды занятий по обучению рассказыванию
  8. Назовите приемы обучения рассказыванию
  9. Опишите методику обучения описанию предметных и сюжетных картин, игрушек
  10. Опишите методику обучения повествовательным рассказам

11. Перечислите условия, способствующие развитию словесного творчества дошкольников
12. Назовите виды пересказа, укажите цель каждого из них
13. Перечислите приемы обучения детей пересказыванию

#### Обзор литературных источников

Составьте обзор литературных источников по речевому развитию детей

#### Конспект образовательной деятельности по речевому развитию детей

1. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию словаря детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
2. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию грамматического строя речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
3. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию звуковой стороны речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
4. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию монологической речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
5. Разработайте конспект беседы, направленной на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста
6. Кратко опишите подходы и приемы организации речевого развития детей на экскурсии
7. Разработайте конспект образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте детей подготовительной к школе группы
8. Разработайте конспект образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию из личного опыта (а также, в соответствии с темой, творческому рассказыванию, пересказу художественного произведения, описанию картины).

#### Составление плана образовательной деятельности, направленной на речевое развитие детей

1. Составьте план образовательной деятельности, направленной на развитие связной речи детей дошкольного возраста
2. Составьте план наблюдения за живым объектом по выбору с детьми третьего года жизни
3. Составьте план занятия по ознакомлению со свойствами и качествами ткани
4. Составьте план занятия по ознакомлению с предметом и его частями
5. Составьте план занятия по обучению творческому рассказыванию
6. Составьте план беседы с детьми на тему «Наш детский сад»

Разработка проекта предметно-развивающей среды, способствующей развитию диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада

Разработайте проект предметно-развивающей среды, способствующей развитию диалогической (монологической) речи детей, представив его в виде объемного макета для конкретной возрастной группы детского сада. При разработке проекта следует продумать, какие методы и технологии могут быть использованы при организации деятельности детей в условиях данной предметно-развивающей среды.

Разработка фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада

1. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию монологической речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
2. Разработайте конспект беседы, направленной на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста
3. Опишите подходы и приемы организации речевого развития детей на экскурсии
4. Разработайте конспект образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию из личного опыта (а также, в соответствии с темой, творческому рассказыванию, пересказу художественного произведения, описанию картины).

#### Составление конспекта беседы с родителями о речевом развитии детей

1. Разработайте сценарий беседы с родителями об особенностях развития диалогической речи детей дошкольного возраста.
2. Напишите текст выступления перед родителями на тему «Особенности развития монологической речи детей дошкольного возраста», «Обзор литературы по речевому развитию детей дошкольного возраста».
3. Напишите текст выступления перед родителями о роли чтения детям для их речевого развития
4. Раскройте в тексте беседы с родителями значение развития связной речи детей для последующего их обучения в школе

#### Разработка дидактического пособия по развитию диалогической (монологической) речи детей

Разработайте дидактическое пособие по развитию диалогической (монологической) речи детей конкретной возрастной группы. При разработке пособия конкретизируйте задачи, решаемые при использовании данного пособия. Следует обратить внимание на то, что пособие должно иметь законченный вид, готовый к использованию детьми. При разработке продумайте методы и технологии, которые следует реализовать при работе с пособием.



### Проведение мониторинга развития связной речи детей

Подберите методы и методики в рамках педагогического мониторинга с учетом возрастных особенностей детей, позволяющие выявить особенности развития связной речи детей.

Совместно с педагогом проведите диагностику развития связной речи в рамках педагогического мониторинга.

Осуществите анализ и оценку результатов. Сформируйте отчет о проделанной работе с рекомендациями по развитию связной речи детей дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине «Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста»

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
6. Современные программы речевого развития детей.
7. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
8. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в США.
9. Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.
10. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
11. Методика обучения детей 5-6 лет повествовательной речи.
12. Методика обучения детей 3-4 лет описательной речи.
13. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
14. Методика обучения диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
15. Методика обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
16. Осознание дошкольниками звучащей речи.
17. Теоретические основы методики словарной работы в детском саду.
18. Методика словарной работы с детьми 3-4 лет.
19. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
20. Теоретические основы методики формирования у детей грамматической стороны речи.
21. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей в разных возрастных группах.
22. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
23. Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
24. Теоретические основы методики воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
25. Методика специальных занятий по обучению правильному звукопроизношению детей в разных возрастных группах.
26. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
27. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
28. Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
29. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.
30. Методика чтения и рассказывания детям на занятиях.
31. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
32. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
33. Обучение детей творческому рассказыванию.
34. Комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду.
35. Роль игры и игрушки в развитии речи детей.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Теория и методика речевого развития как педагогическая дисциплина.
2. Вопросы методики родного языка в трудах К.Д.Ушинского.
3. Основные вопросы методики развития речи дошкольника в работах Е.И. Тихеевой.
4. Проблемы методики развития речи во второй половине XX в. и в современное время.
5. Система работы по развитию речи в детском саду (Цель, задачи, средства, методы и приемы, программа развития речи).
6. Сущность слова как лексической единицы. Отношение слова к понятию.
7. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
8. Задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении.
9. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Словотворчество детей.
10. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в ДОО с точки зрения коммуникативного подхода.

11.	Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения и средств интонационной выразительности.
12.	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
13.	Понятие, виды связной речи.
14.	Типы монологического высказывания.
15.	Особенности развития связной речи детей дошкольного возраста.
16.	Задачи развития связной речи.
17.	Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей раннего возраста.
18.	Беседа как метод обучения диалогической речи.
19.	Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам.
20.	Методика обучения детей рассказыванию из личного и коллективного опыта.
21.	Методика обучения детей рассказыванию по картине.
22.	Методика обучения детей творческому рассказыванию.
23.	Методика обучения пересказу художественных произведений.
24.	Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>	

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Скоробогатова А. И.	Методика развития речи: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
ЛП.2	Ворошнина Л. В.	Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практическое пособие для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018
ЛП.3	Ворошнина Л. В.	Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практическое пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.4	Тихеева Е. И.	Развитие речи детей: -	Москва: Юрайт, 2022

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении курса студентам рекомендуется:

- Готовиться к семинарским занятиям заранее, чтобы иметь время осмыслить подготовленный материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы. Активная работа на семинарских и практических занятиях позволит набрать большее количество баллов, идущих в общий зачет по дисциплине.
- Стараться грамотно оформлять конспект: целесообразно использовать страницы тетради, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.
- В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Активно использовать умения и навыки

тезирования, цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

- При подготовке к семинарским занятиям вырабатывать навык пересказа научного текста по памяти.

Труднопроизносимые слова проверить по орфоэпическому словарю.

- При подготовке к контролю ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания. Тестовые задания для текущего контроля предусмотрены по всем основным темам изучаемого курса. Успешное выполнение тестов также служит набору баллов, идущих в общий зачет по дисциплине.

В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль