3.2 Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Введение в профессию
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Психология и социальная педагогика
(направленность (профиль) образовательной программы)
бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Введение в профессию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-3 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. **Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью	Текущий контроль успеваемости	3	оформление таблицы "Социально-педагогические проблемы "
		Текущий контроль успеваемости	5	Написание реферата «Основные направления психолого-педагогической и социально-педагогической работы с детьми и подростками»
		Текущий контроль успеваемости	7	Тестирование
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	Модуль 1 "Мировоззренческий" Экономика знаний Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: психолого-	Текущий контроль успеваемости	3	оформление таблицы "Социально-педагогические проблемы"

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	педагогическая практика интерна Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	5	Написание реферата «Основные направления работы с детьми и подростками группы риска»
		Текущий контроль успеваемости	7	тестирование
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Администрирование и управление в образовательной и социальной организации Основы социальной медицины Правозащитная деятельность Современная система социальной защиты детства Социальная политика Документоведение в деятельности социального педагога Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Проектная и грантовая деятельность Учебная практика: ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса	Текущий контроль успеваемости	2	Составление схемы Профессионально-личностные качества специалиста»
		Текущий контроль успеваемости	4	Решение кейсов
		Текущий контроль успеваемости	6	Эссе "Социальный педагог: профессия будущего"
		Текущий контроль успеваемости	7	тестирование
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

ПК-3 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Юридическая психология Психология девиантного поведения Психология семьи Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль успеваемости	2	Составление схемы Профессионально-личностные качества специалиста»
		текущий контроль успеваемости	4	Решение кейсов
		текущий контроль успеваемости	3	оформление таблицы "Социально-педагогические проблемы "
		Текущий контроль успеваемости	7	тестирование
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету с оценкой

3.2.Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно

УК-2	На продвинутом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	На базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	На пороговом уровне определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	Способен на продвинутом уровне управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен на базовом уровне управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	На пороговом уровне управляет своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На пороговом уровне осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-3	Способен на продвинутом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Способен на базовом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Способен на пороговом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают составление схемы «Профессионально-личностные качества педагога-психолога/социального педагога», оформление таблицы «Социально-педагогические проблемы», решение кейсов, написание реферата «Основные направления психолого-педагогической и социально-педагогической работы с детьми и подростками в образовательном учреждении», эссе "Социальный педагог: профессия будущего", тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление схемы "Профессионально-личностные качества педагога-психолога/социального педагога"

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Полнота содержания	7
Отражение специфики социально-педагогической деятельности	7
Грамотное использование терминов	6
Максимальный балл	**20**

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – оформление таблицы "Социально-педагогические проблемы"

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Полнота содержания	4
Отражение специфики социально-педагогической деятельности	4
Грамотное использование терминов	4
Способность анализировать и систематизировать данные	4
Опора на специализированную литературу	4
Максимальный балл	**20**

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение кейсов

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности	4
Логичность принимаемых решений	4
Разнообразие применяемых методов и форм социально-педагогической деятельности	4
Привлечение дополнительных ресурсов	3
Максимальный балл	**15**

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Написание реферата «Основные направления психолого-педагогической и социально-педагогической работы с детьми в образовательном учрждении»

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в**

	рейтинг)
качество реферата: грамотность, логичность содержания	5
соответствие требованиям к оформлению	5
отражение специфики деятельности социального педагога с клиентами группы риска	5
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	5
четкость выводов: полностью характеризуют работу	5
Максимальный балл	**25**

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Эссе "Социальный педагог: профессия будущего"

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность и конкретность выводов	2
Соответствие содержания теме	3
Максимальный балл	**5**

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - тестирование

% ответов, совпадающих с ключом	Академическая оценка
Менее 60% правильных ответов	0
60-100 % правильных ответов	**15**

5. Оценочное средство для промежуточного контроля

5.1. Типовые вопросы к зачету

1. История профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска

2.Профессиональная деятельность педагога и социального педагога, социального работника и социального педагога.

3.Специфика профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

4. Требования к профессиональной подготовке специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

5. Функции деятельности специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

6.Социальные специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска

7. Модель профессиональной деятельности специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска

8. .Этический кодекс специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска

9. Личностная характеристика специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска

10..Профессиональные обязанности специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

12.Социально-педагогические учреждения системы образования и должность социального педагога в них.

13. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые задания

6.1.1. Составление схемы "Профессионально-личностные качества специалиста" (2)

Задание: на основе профессионального стандарта "Психолог в образовании", анализа психолого-педагогической и социально-педагогической литературы оформить в виде схемы профессионально-личностные качества специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска

6.1.2. Оформление таблицы "Социально-педагогические проблемы"(3)

Задание: оформить таблицу, опираясь на психолого-педагогическую и социально-педагогическую литературу, анализа сайтов министерства социальной политики, учреждений образования и социального обслуживания.

Категория группы	Социально-	Описание	Причины

риска	педагогическая проблема	проблемы	

6.1.3. Решение кейсов (4)

Примерный перечень кейсов:

Кейс 1.

Ирина (37 лет) работает социальным педагогом в центре социальной помощи семье и детям. В центре должны работать 6 специалистов, а по факту работает трое. Ирина часто остается после рабочего времени, чтобы успеть сделать весь объем работы. Ребенок Ирины – Олеся (9 лет) практически находится без присмотра целый день. С мужем Ирина в разводе. В последнее время Ирина делает много ошибок в работе, не успевает справляться со всем объемом, с коллегами ведет себя агрессивно, не стремится к повышению квалификации, самообразованию. По отношению к дочке либо излишне требовательна, либо полностью равнодушна. Девочка стала значительно хуже учиться, много времени проводит на улице, учителя жалуются на агрессивное поведение девочки и плохую успеваемость.

Кейс 2.

Иван (15 лет) только что поступил в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. В первый же день он подрался с Сергеем (15 лет), отказался ходить в школу и участвовать в мероприятиях учреждения. Иван нецензурно выражается, на любые просьбы сотрудников реагирует агрессивно. Иван проживал в семье СОП, не ходил в школу, подрабатывал грузчиком. Единственное, что интересует Ивана это занятия на тренажерах, на которые воспитатель запретил ходить до тех пор, пока он не исправится.

Кейс 3.

Елена (13 лет) бросила занятия спортивной гимнастикой из-за травмы. Появились новые друзья, которые значительно старше Елены, и проводят время на улице, курят, употребляют алкоголь. За Еленой употребление ПАВ не

наблюдалось. Елена часто нарушает требования родителей. Родители считают, что у Елены психологическая травма и хотят отвести дочку к психологу, чему сама девочка сопротивляется. В школе Елена хорошо учиться, проблем с поведением нет. У Елены постоянные конфликты с родителями, которые не понимают интересов девочки и считают, что она попала в компанию преступников.

Кейс 4.

Михаил (11 лет) переехал с родителями в другой город. Придя в новую школу, Михаил не смог найти друзей и столкнулся с целым рядом проблем. Так, одноклассники часто издеваются над Михаилом, которому стыдно рассказать об этом родителям. Учителя не замечают данной проблемы. Михаил пользуется любым поводом, чтобы не ходить в школу, стал очень тревожным, снизилась успеваемость, все свободное время Михаил проводит за компьютером.

Кейс 5.

Сергей совершил правонарушение (15 лет) – участвовал в ограблении павильона. Сергею установили условную судимость и поставили на учет в комиссию по делам несовершеннолетних. У Сергея обычная семья: родители работают, стараются обеспечить Сергея материально, но не всегда удается уделить внимание, провести время всей семьей. Сергей до данного инцидента не был замечен в криминальных компаниях, был учеником со средней успеваемостью, не отличался особой активностью в школе, но и не было проблем с поведением.

Кейс 6.

У Анны (17 лет) диагноз – ДЦП (серьезно нарушена речевая функция), она никогда не училась в школе. Мама воспитывает Аню по принципу гиперопеки, отец пытается вмешаться в процесс и дать Анне больше самостоятельности, но жена к нему не прислушивается. Аня посещает центр социального обслуживания: ходит на кружки, праздники, где собираются такие же дети с инвалидностью. Друзей у Ани нет. Мама Ани, мотивируя тем, что вера не позволяет, запрещает социальным работникам и волонтерам приходить к ней

домой.

6.1.4. Написание реферата «основные направления работы с детьми и подростками группы риска» (5)

Примерные темы рефератов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение с подростком с аддиктивным
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, склонных к самовольным уходам.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей и поросстков с инвалидностью с нарушениями социализации.
4. Психолого-педагогическое сопровождение подростка-правонарушителя.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении.
6. Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Психолого-педагогическое сопровождение неполной семьи.

6.1.5. Эссе «Социальный педагог: профессия будущего» (6)

Напишите эссе на тему «Социальный педагог: профессия будущего». В рамках эссе проанализируйте значимость профессии социального педагога, опираясь на региональный и федеральный опыт, раскройте наиболее важные функции профессиональной деятельности, актуальность социально-педагогической деятельности с детьми и подростками группы риска.

6.1.6. Тестирование (7)

Типовые тестовые задания

1. Когда была введена должность социального педагога в нашей стране в соответствии с решением Коллегии Государственного комитета СССР по высшему образованию № 14/4 «О введении института социальных педагогов»":

а) в 1990
б) в 1900
в) в 1999
г) в 2000

2. В связи с чем была введена профессия социального педагога:

а) в связи с перестройкой деятельности образовательных учреждений

б) возникла потребность в специалистах педагогического профиля, профессионально подготовленных к работе с различными категориями детей, нормальный процесс социализации которых оказался нарушен
в) в связи с распространением числа беспризорных и безнадзорных детей, нуждающихся в специализированной педагогической помощи
г) в связи с появлением специальности "социальная педагогика" и квалификации "социальный педагог" в отечественных вузах

3. С каким процессом в образовательной среде отождествляют социальную педагогику?
а) общественное призрение
б) социальное воспитание
в) профилактика
г) социальная защита

4. С какой функцией деятельности социального педагога связано изучение личностных особенностей, особенностей условий жизни детей и микросоциума, выявление позитивных и негативных влияний проблем детей и микросреды?
а) диагностическая
б) охранно-защитная
в) профилактическая
г) прогностическая и экспертная

5. С какого года начался процесс профессиональной подготовки социальных педагогов в отечественных вузах?
а) 1991
б) 2000
в) 1994
г) 1999

6. В каком профессиональном стандарте отражены требования к деятельности социального педагога:
а) Специалист в области воспитания
б) Психолог в образовании
в) Специалист по социальной работе
г) Педагог

7. Причины отнесения несовершеннолетних к группе риска:
а) подверженность негативным внешним воздействиям со стороны общества
б) проявления девиантного поведения
в) неблагополучная семья
г) все ответы верны

8. Какие органы являются коллегиальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

а) совет профилактики школы
б) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
в) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
г) органы полиции

9. Социальный педагог сопровождает процесс социализации:
а) всех несовершеннолетних
б) несовершеннолетних с девиантным поведением
в) несовершеннолетних с инвалидностью
г) несовершеннолетних с трудностями в обучении

10. Социально-педагогическая деятельность как разновидность профессиональной деятельности направлена на:
а) на оказание помощи несовершеннолетнему в процессе его социализации
б) освоение социокультурного опыта
в) создание условий для самореализации в обществе
г) все ответы верны

11. Обязанности социального педагога:
а) Защита интересов клиента в органах законодательной власти
б) Пропаганда опыта семейного воспитания в средствах массовой информации
в) Организация воспитательной деятельности в микросоциуме
г) Работа по предотвращению правонарушений
д) Руководство общественной инициативной организацией
е) Укрепление воспитательного потенциала семьи

12. Учреждение, предназначенное для оказания социальной помощи населению по месту жительства:
а) Центр профориентации
б) Психолого-педагогический центр
в) Кризисный центр для женщин
г) Центр социальной помощи семье и детям

13. Государственное интернатное воспитательное учреждение для детей-сирот от 3 до 18 лет:
а) Дом ребенка
б) Приемная семья
в) Детская деревня
г) Детский дом

14. Соотнесите группы с их направленностью:
а) Просоциальные группы - 2, 3
б) Асоциальные группы - 4
в) Криминогенные группы - 1
1. Преступная деятельность

2. Следование поощряемым обществом ценностям
3. Социально значимая деятельность
4. Ведение аморального образа жизни, совершение правонарушений

15. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения обязанностей по его воспитанию со стороны родителей:
а) Беспризорный
б) Ребенок улицы
в) Безнадзорный
г) Сирота

-