

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности"

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой

О4 Психологии

Учебный план

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 4

аудиторные занятия

10

самостоятельная работа

97,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107		107	
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Какунина Елена Викторовна; Старший преподаватель, Перова Лариса Валентиновна

Рабочая программа практики

Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

утвержденного учёным советом вуза от 15.05.2025 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О4 Психологии

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой психол., доцент, Дубовик Евгения Юрьевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_ 5 от 14.05.2025

Председатель НМС УГН(С)

Е.Н. Ющипина

от 22.05.2025 Протокол № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.О.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практикум по возрастной и педагогической психологии	
2.1.2	Методы исследовательской/проектной деятельности	
2.1.3	Теория и практика обучения	
2.1.4	Возрастная и педагогическая психология	
2.1.5	Введение в профессию	
2.1.6	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	
2.1.7	Основы учебной и исследовательской деятельности	
2.1.8	Общая и социальная психология	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методы исследовательской/проектной деятельности	
2.2.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.2.3	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	
2.2.4	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	
2.2.5	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	
2.2.7	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	
2.2.8	Психология воспитательных практик	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:

Уровень 1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Уровень 2	обладает знаниями как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Уровень 3	с помощью педагога наставника может работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Уметь:

Уровень 1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Уровень 2	обладает умениями работы в команде, проявляет лидерские качества и умения
Уровень 3	с помощью педагога наставника может работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Владеть:

Уровень 1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Уровень 2	владеет способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Уровень 3	с помощью педагога наставника может работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Знать:

Уровень 1	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	обладает знаниями эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	с помощью педагога наставника демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	обладает умением эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	с помощью педагога демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	с помощью педагога демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	Знает некоторые основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	Знает теоретические основы социального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	Умеет вступать в социальное взаимодействие и учитывать условия эффективной работы в команде
Уровень 2	С учетом принципов и механизмов умеет вступать в социальное взаимодействие
Уровень 3	Готов вступать в социальное взаимодействие и работать в команде
Владеть:	
Уровень 1	Выстраивает социальное взаимодействие с учетом принципов и механизмов социального взаимодействия, соблюдает условия эффективной работы в команде
Уровень 2	Выстраивает социальное взаимодействие с учетом принципов и механизмов социального взаимодействия, испытывает затруднения эффективной работы в команде, преодолевает самостоятельно
Уровень 3	Испытывает трудности социального взаимодействия, не опирается на принципы и механизмы социального взаимодействия
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Знает как проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Может с помощью педагога проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уровень 2	Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Может с помощью педагога спроектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Владеет проектированием диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Может с помощью педагога проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает как использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Может с помощью педагога использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Может с помощью педагога использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Может с помощью педагога использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Знает правила применения специальных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уровень 1	Грамотно и безошибочно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Грамотно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Применяет не всегда грамотно специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знать:	
Уровень 1	Знает и дифференцирует общие и специальные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	Знает специальные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	Знает общие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уметь:	
Уровень 1	Умеет дифференцировать специальные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	Умеет определять специальные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	Умеет определять общие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Владеть:	
Уровень 1	Владеет общими и специальными технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	Владеет некоторыми специальными технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	Владеет некоторыми общими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.
Уровень 2	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы
Уровень 3	Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере
Уровень 2	Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося

Уровень 2	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.
Уровень 2	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы
Уровень 3	Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере
Уровень 2	Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы
Уровень 2	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы
Уровень 3	Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере
Уровень 2	Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося

Уровень 3	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 3	Ошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но в условиях организованной помощи исправляет ошибки
Уметь:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 3	Ошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но в условиях организованной помощи исправляет ошибки
Владеть:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 3	Ошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но в условиях организованной помощи исправляет ошибки
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области в полной мере.
Уровень 2	Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
Уровень 3	С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
Уметь:	
Уровень 1	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области в полной мере.
Уровень 2	Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
Уровень 3	С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
Владеть:	
Уровень 1	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области в полной мере.
Уровень 2	Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
Уровень 3	С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области

	региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	Знает правила обеспечения психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	Знает общие правила реализации психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	Знает необходимые психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет дифференцировать и самостоятельно определять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	Умеет выделять необходимые психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	Умеет определять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Владеть:	
Уровень 1	Способен самостоятельно выделить и организовать необходимые психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	Способен организовать некоторые психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	Способен выделить общие психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Ознакомительный этап						
1.1	Анализ образовательной организации Составление таблицы психолого-педагогических технологий /Ср/	4	24	ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		Отчет по практике
1.2	Ведение дневника практики /Ср/	4	4,15	ОПК-3.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		Дневник практики
1.3	Анализ образовательной организации /Пр/	4	2				Отчет по практике
	Раздел 2. Технологический этап						
2.1	«Карта наблюдений» Анализ программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков (таблица) Психологическая характеристика обучающихся Педагогические рекомендации по индивидуально-психологическим особенностям обучающихся Педагогический запрос на психологическую поддержку /Ср/	4	30	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		Отчет по практике
2.2	Ведение дневника практики /Ср/	4	2,15	УК-3.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		Дневник практики

2.3	«Карта наблюдений» Анализ программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков (таблица) Психологическая характеристика обучающихся Педагогические рекомендации по индивидуально-психологическим особенностям обучающихся Педагогический запрос на психологическую поддержку /Пр/	4	6				
	Раздел 3. Научно-исследовательский этап						
3.1	«Карта наблюдений» Психологическая характеристика классного коллектива Разработка и психологическое обоснование рекомендаций /Ср/	4	30	ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		Отчет по практике
3.2	Ведение дневника практики /Ср/	4	4,15	УК-3.1 ОПК	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		Дневник практики
3.3	Оформление отчета по практике /Ср/	4	3,4	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		Отчет по практике
3.4	Зачет с оценкой. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, организация рефлексии своих действий с учетом результатов НИРС. /КРЗ/	4	0,15	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		Отчет по практике
3.5	«Карта наблюдений» Психологическая характеристика классного коллектива Разработка и психологическое обоснование рекомендаций /Пр/	4	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

1. Формы активности, деятельности, в которых происходит возникновение рефлексии (по Д.Б.Эльконину):
а) бытовое общение, б) спортивные занятия, в) манипулирование предметами, г) сюжетно-ролевая игра
2. Ведущая деятельность подростка:
а) учебная, б) учебно-профессиональная, в) познавательная, г) интимно-личностное общение
3. Личностное качество, формирующееся в младшем школьном возрасте:
а) честь, б) достоинство, в) толерантность, г) трудолюбие
4. Новообразование подросткового кризиса:
а) логическое мышление, б) внутренний план действий, в) интеллектуальный эгоцентризм, г) чувство взрослости
5. Меры, способствующие развитию самостоятельности подростка:
а) жесткий контроль со стороны родителей, б) специально организованные знания, в) проектная деятельность учреждения, г) передача ответственности подростку
6. Предмет педагогической психологии – механизмы и закономерности ...
а) развития психики человека, б) освоения роли субъекта действия, в) развития способности к обучению, г) освоения социокультурного опыта
7. Принцип гуманистической парадигмы обучения:
а) субординации, б) контроля, в) монолога, г) принятия

5.2. Темы письменных работ

Заполнение Дневника практики и Отчета по практике

5.3. Фонд оценочных средств

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Ознакомительный этап

1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами.
2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.
3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для

работы с различными контингентами обучающихся.

Технологический этап

1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности).
2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.
3. Составление психологической характеристики обучающихся.
4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.

Научно-исследовательский этап

1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).
2. Составление психологической характеристики классного коллектива.
3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голованова Н. Ф.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Самсоненко Л. С., Шавшаева Л. Ю., Дроздова Н. В.	Психолого-педагогические технологии работы с подростками: учебное пособие	Оренбург : ОГПУ, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н., Сластенин В. А.	Педагогика: учебное пособие	М.: Академия, 2002

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА И ПИСЬМЕННОГО ОТЧЕТА

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество обучающегося, направление подготовки, в качестве кого обучающийся проходил практику, место практики, руководители практики от организации и университета (Приложения).

Для составления, редактирования и оформления отчета обучающимся отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет обучающегося по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять не более 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25мм, правое - 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1,25 мм, форматирование – по ширине. Переносы слов не допускаются. Отчет выполняется на одной стороне листа.

Все страницы отчета должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют в правом углу нижней части листа без точки.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТа.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения.

В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета.

Характеристика оформляется в виде документа, и является подтверждением прохождения студентом педагогической практики в образовательном учреждении. Характеристика заполняется педагогом наставником в образовательном учреждении, которое является базой для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности для бакалавров, подписывается руководителем учреждения и заверяется официальной печатью учреждения (Приложения). Характеристика не нумеруется и не подшивается в общий отчет, она должна быть в отдельном файле, но в порядке составления отчета.

Все материалы по результатам прохождения учебной практики подшиваются в папку-скоросшиватель, (характеристика отдельно в файле). Отчет по практике выставляется в электронное портфолио <http://portfolio.kspu.ru/>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ СВЕДЕНИЙ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аналитические сведения об образовательной организации:

Полное название, адрес.

Напишите полное название, адрес, специфику (особенности) организации, график работы.

Описание организации: Подробно описать помещение, описать «наглядную агитацию». Перечислите документацию, которую специалисты образовательной организации используют в своей профессиональной деятельности (общие документы и документация воспитателя). Особенности отношений сотрудников с участниками образовательного процесса. Основные направления деятельности организации: Перечислите основные направления деятельности учреждения, дайте их краткое описание.

Общий контингент детей и семей: Дайте характеристику семей и детей, посещающих школу. Обозначьте общее количество воспитанников и их семей. Опишите примерное соотношение полных и неполных семей, многодетных семей, семей с детьми инвалидами. Обозначьте посещают ли данное учреждение дети с ОВЗ, обозначьте количество и дайте общую характеристику особенностей.

Кадровый состав: Динамика численности сотрудников учреждения: Образование сотрудников, текучесть, практический опыт педагогической работы и работы в конкретной должности.

Группы работников: Какие группы работников, организованные неформально, существуют (по опыту, специализации, профессии и др.)?

Этика. Какими этическими правилами руководствуются работники в повседневной работе? Каковы санкции и поощрения за соблюдение/несоблюдение этических норм?

Круг проблем, решаемых специалистами: Опишите круг проблем, с которыми приходится сталкиваться сотрудникам образовательной организации. Какие наиболее часто встречаются? Какие проблемы вызывают наибольшие сложности?

Язык: Составить словарь внутреннего языка, особых выражений, терминов, жаргонизмов, в том числе тех, какие используются внутри службы для обозначения клиентов, их особенностей.

Мотивация работников: Как и чем работники мотивированы к труду? Как часто используется материальное поощрение, символическое поощрение? Кто, как и каким образом контролирует дисциплину, качество выполнение заданий?

Особенности социальной инфраструктуры микрорайона:

Социально опасные места: Опишите территорию школы, прилегающую территорию и особенности микрорайона на предмет потенциальной опасности для ребенка (например, граничит с гаражами, строительной площадкой, свободный доступ на территорию школы и др.)

Социально перспективные места: Дайте максимальное описание мест микрорайона, которые могут быть использованы для развития ребенка и оказания на него положительного влияния (например, творческие студии, музыкальная школа, общеобразовательные школы, скверы, парки, зоны отдыха и прочее).

Специфика повседневной профессиональной деятельности сотрудников: Описать, как протекает деятельность сотрудников (начиная от рядовых непедagogических работников, заканчивая руководством учреждения). Принятие решений – кто их принимает в разных случаях (относительно организации работы, взаимоотношений с детьми, родителями, с сообществом, с руководством).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА И КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Для того чтобы наблюдение было научным и психолого-педагогическим, оно должно быть:

- Целенаправленным: проводится не за учеником вообще, а за проявлением его конкретных интеллектуальных и личностных свойств, способностей, состояний в различных ситуациях и в разных видах деятельности (в игре, учебе, труде, общении).
- Запланированным: должны быть определены задачи (что наблюдать), продуман план, показатели (что фиксировать), определены особенности обучающегося, за которыми ведется наблюдение.
- Фиксированным: обязательно должен вестись дневник наблюдения.
- Систематическим: наблюдение должно вестись не от случая к случаю, а в соответствии с планом, систематически или через запланированные промежутки времени.
- Естественным: наблюдение проводится в естественных условиях для учащихся (например, в ситуации урока), без вмешательства и корректировки происходящих событий наблюдателем.
- Объективным: в ходе наблюдения необходимо фиксировать объективные факты, действия, поведение, речевые и невербальные особенности проявления, характеризующие суждения и состояния, переживаемые учеником, и на этом основании следует делать анализ и логические выводы

Этапы подготовки к организации педагогического наблюдения

- 1 этап. Выбор объекта наблюдения.
 - 2 этап. Формулировка цели педагогического наблюдения.
 - 3 этап. Определение условий проведения педагогического наблюдения: непосредственное или опосредованное наблюдение, открытое или скрытое наблюдение, непрерывное или дискретное.
 - 4 этап. Составление плана для проведения педагогического наблюдения.
- План может включать следующие структурные элементы: количество человек, участвующих в исследовании; место нахождения наблюдаемой ситуации; наблюдаемая ситуация; частота и продолжительность наблюдаемой ситуации; основная задача исследователя.
- 5 этап. Уточнение критериев оценки наблюдаемых явлений.
 - 6 этап. Выбор методики и техники накопления и фиксирования фактов.
 - 7 этап. Проведение педагогического наблюдения в соответствии с составленным планом и заполнение протокола (таблицы).
 - 8 этап. Анализ результатов и формулировка выводов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕНИКА

1. Общие сведения об учащемся. (Фамилия, имя, отчество, возраст, в каком классе учится, национальность, информация о родителях и т.д.).
 2. Состояние здоровья и физическое развитие.
 3. Условия семейного воспитания.
 4. Интересы ученика.
 5. Интеллектуальное развитие.
 6. Особенности темперамента.
 7. Волевые качества.
 8. Коммуникабельность в отношении с коллективом класса и учителями.
 9. Уровень притязаний и самооценка
 10. Морально-этические качества
- Заключение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Задание по составлению рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся, требует от обучающегося работы с практикумами и учебно-методическими пособиями по психологии и педагогике, Интернет-ресурсами (психологическими сайтами). Рекомендации по организации учебной и воспитательной работы должны быть конкретными, содержательными, отражать психологическую направленность, отражать специфику трудности, основные принципы и правила организации обучения и воспитания детей, формы и методы работы, приемы взаимодействия между субъектами.

