МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 12 "ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ"

Развитие зрительного восприятия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 54
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,15	14,15	14,15	14,15
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики, Проглядова Галина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Развитие зрительного восприятия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.06.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__9 от 14.05. 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
14.05.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.1.2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.3	Дошкольная тифлопсихология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.2.7	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи
2.2.8	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать программы коррекции нарушений развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне знать программы коррекции нарушений развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне знать программы коррекции нарушений развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне применять программы коррекции нарушений развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне применять программы коррекции нарушений развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне применять программы коррекции нарушений развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт разработки и применения программы коррекции нарушений развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт разработки и применения программы коррекции нарушений развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт разработки и применения программы коррекции нарушений развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения

ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
Уровень 2	На базовом уровне знать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

Уровень 3	На пороговом уровне знать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь видеть и формулировать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
Уровень 2	На базовом уровне уметь видеть и формулировать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
Уровень 3	На пороговом уровне уметь видеть и формулировать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт проектирования направлений тифлопедагогической работы и анализировать полученные результаты
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт проектирования направлений тифлопедагогической работы и анализировать полученные результаты
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт проектирования направлений тифлопедагогической работы и анализировать полученные результаты
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать документы для планирования педагогической деятельности, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне знать документы для планирования педагогической деятельности, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне знать документы для планирования педагогической деятельности, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне уметь планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне уметь планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт введения тифлопедагогической документации, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт введения тифлопедагогической документации, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт введения тифлопедагогической документации, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать методики тифлопедагогического изучения особенностей зрительного восприятия, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне знать методики тифлопедагогического изучения особенностей зрительного восприятия, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне знать методики тифлопедагогического изучения особенностей зрительного восприятия, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с нарушением зрения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь применять методики тифлопедагогического изучения и коррекции особенностей зрительного восприятия, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне уметь применять методики тифлопедагогического изучения и коррекции особенностей зрительного восприятия, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне уметь применять методики тифлопедагогического изучения и коррекции особенностей зрительного восприятия, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с нарушением зрения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт деятельности реализации методик тифлопедагогического изучения и коррекции особенностей зрительного восприятия, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт деятельности реализации методик тифлопедагогического изучения и коррекции особенностей зрительного восприятия, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт деятельности реализации методик тифлопедагогического изучения и коррекции особенностей зрительного восприятия, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с нарушением зрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Уровни развития зрительного восприятия						
1.1	Уровни развития зрительного восприятия с 1 по 3 /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6			
1.2	Уровни развития зрительного восприятия с 1 по 3 /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6			Презентация конспекта по развитию зрительного восприятия
1.3	Уровни развития зрительного восприятия с 4 по 6. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6			
1.4	Уровни развития зрительного восприятия с 4 по 6. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6			Презентация конспекта по развитию зрительного восприятия
1.5	Уровни развития зрительного восприятия с 4 по 6. /Ср/	5	18	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6			
1.6	Уровни развития зрительного восприятия с 1 по 3. /Ср/	5	16	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6			
1.7	Зачет /Зачёт/	5	3,85	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6			
1.8	Контроль промежуточной аттестации /КРЭ/	5	0,15	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6			

	Раздел 2. Этапы развития зрительного восприятия						
2.1	Этапы развития зрительного восприятия /Лек/	5	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6			
2.2	Этапы развития зрительного восприятия /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6			Презентация конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению, его соответствие требованиям – возрасту детей и этапу развития зрительного восприятия
2.3	Этапы развития зрительного восприятия /Ср/	5	20	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Организация зрительной работы детей с нормальным и нарушенным зрением. Режим зрительных нагрузок.
2. Охранно-гигиенические требования к освещенности рабочей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением
3. Статико-динамический режим в образовательном процессе детей с нарушением зрения
4. Характеристика группы детей, имеющих крайне тяжелые нарушения зрения. Направленность офтальмо-гигиенических мероприятий.
5. Характеристика группы слабовидящих детей. Направленность офтальмо-гигиенических мероприятий.
6. Характеристика группы детей с функциональными расстройствами зрения. Направленность офтальмо-гигиенических мероприятий.
7. Методика проведение скрининга зрительных функций в раннем возрасте.
8. Причины и симптомы зрительного утомления. Принципы, лежащие в основе профилактики зрительного утомления.
9. Группы методов и приемов, направленных на снятие зрительного утомления.
10. Интеграция педагогики и медицины в образовательном процессе детей с нарушением зрения.
11. Характеристика наглядности для дошкольников. Требования к графическому изображению в соответствии с возможностями и потребностями функционирования зрительной системы ребенка (ранний возраст, дошкольный возраст, школьный возраст).
12. Диагностика уровня сформированности сенсорных эталонов цвета у дошкольников с нарушением зрения.
13. Диагностика уровня сформированности сенсорных эталонов формы у дошкольников с нарушением зрения.
14. Диагностика уровня сформированности сенсорных эталонов величины у дошкольников с нарушением зрения.
15. Диагностика уровня сформированности зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушением зрения.
16. Диагностика уровня сформированности предметных представлений у слабовидящих дошкольников.
17. Диагностика уровня сформированности умений и навыков пространственной ориентировки у слабовидящих дошкольников.
18. Диагностика сенсорной готовности к школьному обучению дошкольников с нарушением зрения.
19. Диагностика уровня сформированности зрительного восприятия предметных изображений, приближенных по форме к геометрическим фигурам у слабовидящих школьников, система коррекционно-развивающей работы.
20. Диагностика уровня сформированности зрительного восприятия предметных изображений флоры и фауны у слабовидящих школьников, система коррекционно-развивающей работы.
21. Диагностика уровня сформированности зрительного восприятия изображений человека, его индивидуальных отличий, его эмоций и действий у слабовидящих школьников, система коррекционно-развивающей работы.
22. Диагностика уровня сформированности представлений учащихся о нестереоскопических способах изображения предметов в пространстве и уровня восприятия данных изображений у слабовидящих школьников, система коррекционно-развивающей работы.
23. Диагностика уровня сформированности зрительного восприятия слабовидящими школьниками произведений изобразительного искусства (живописи) у слабовидящих школьников, система коррекционно-развивающей работы.
24. Диагностика уровня сформированности зрительного восприятия слабовидящими школьниками движущихся объектов у слабовидящих школьников, система коррекционно-развивающей работы.
25. Методы развития зрительного восприятия школьников с остаточным зрением (по Л.П. Григорьевой, С.В. Сташевскому). Психофизиологический метод коррекции и компенсации нарушений зрительных функций.
26. Методы развития зрительного восприятия школьников с остаточным зрением (по Л.П. Григорьевой, С.В.

Сташевскому). Психологический метод компенсаторного развития зрительного восприятия.
27. Коррекционная направленность реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» в АОП ДО.
28. Коррекционная направленность реализации ОО «Познавательное развитие» в АОП ДО.
29. Коррекционная направленность реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» в АОП ДО.
30. Коррекционная направленность реализации ОО «Физическое развитие» в АОП ДО.
31. Коррекционная направленность реализации ОО «Речевое развитие» в АОП ДО.
32. Особенности зрительного восприятия слабовидящими детьми объектов окружающего мира и их графических изображений.
33. Особенности формирования сенсорных эталонов у слабовидящих обучающихся.
34. Особенности формирования восприятия предметов и изображений, близких по форме к геометрическим фигурам у слабовидящих обучающихся.
35. Особенности формирования восприятия объектов растительного и животного мира и представлений о них.
36. Формирование представлений о человеке, восприятие и выделение индивидуальных отличий. Восприятие позы и эмоций человека.
37. Знакомство слабовидящих обучающихся со способами изображения предметов в пространстве.
38. Особенности формирования восприятия предметов изобразительного искусства у слабовидящих обучающихся.
39. Особенности формирования восприятия движущихся объектов у слабовидящих обучающихся.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Развитие зрительного восприятия» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине «Развитие зрительного восприятия» (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Работа над презентацией.

Презентация по материалам общетеоретических вопросов. Презентация разрабатывается по общепринятым требованиям. Она не должна содержать текст выступления, а должна быть насыщена иными иллюстративными средствами. Следует

обосновать для какой группы детей, родителей важны данные теоретические сведения.
Работа по составлению библиографического списка современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику.
Библиографический список современных исследований составляется в соответствии с использованием научных журналов.
Краткая аннотация приводится к каждому источнику (не менее трех).
Работа по подбору упражнений и их демонстрации.
Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий. Инструкция:
1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей. Уточнить методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.
Работа по подготовке сообщения, доклада.
Инструкция:
1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратить внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5.Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.

Рекомендации по организации аудиторной учебной работы

Работа на лекциях заключатся в следующем:
А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содере лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.