МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой
Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета ского
специальности (направления подготовки)и) Прот
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.
Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Развитие оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология
бакалавр
квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Развитие оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Развитие зрительного восприятия» решает **задачи**:

1. углубить и закрепить знания по соответствующему направлению подготовки
2. освоить различные организационные формы и методы логопедической работы при нарушениях зрения;
3. овладеть современными образовательными технологиями при организации логопедической работы при нарушениях зрения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

-федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"" Модуль 10 "Технологии обучения и вопитания дошкольников с нарушениями речи" Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха" Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения" Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций, Презентация конспекта по развитию оптико-пространственных представлений, представление и анализ презентаций, подбор практических, диагностических заданий для тифлопедагогической работы при нарушениях зрения (Составление фонда игр, упражнений и заданий), адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.

	Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"" Модуль 10 "Технологии обучения и вопитания дошкольников с нарушениями речи" Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций, Презентация конспекта по развитию оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения,

	Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха" Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения" Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Модуль 4 "Психолого-педагогический" Специальная педагогика и психология Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата		представление и анализ презентаций, подбор практических, диагностических заданий для тифлопедагогической работы при нарушениях зрения (Составление фонда игр, упражнений и заданий), адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.

	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"" Модуль 10 "Технологии обучения и вопитания дошкольников с нарушениями речи" Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха" Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения" Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций, Презентация конспекта по развитию оптико-пространственных представлений, представление и анализ презентаций, подбор практических, диагностических заданий для тифлопедагогической работы при нарушениях зрения (Составление фонда игр, упражнений и заданий), адаптация иллюстративного материала для детей с

	Профилактика дискалькулии у дошкольников Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		нарушением зрения.

	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Модуль 10 "Технологии обучения и вопитания дошкольников с нарушениями речи" Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха" Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения" Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Организация деятельности ПМПкомиссии Организация деятельности ПМПконсилиума Модуль 4 "Психолого-педагогический" Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций, Презентация конспекта по развитию оптико-пространственных представлений, представление и анализ презентаций, подбор практических, диагностических заданий для тифлопедагогической работы при нарушениях зрения (Составление фонда игр, упражнений и заданий), адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.

	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

3.2.2. Оценочное средство ВОПРОСЫ к зачету для итогового контроля

1. Полисенсорное развитие детей с глубоким нарушением зрения.
2. Сложная структура развития детей с нарушением зрения.
3. Структурные компоненты коррекционно-педагогической работы. В чем проявляется ее триединство?
4. Шрифт Л. Брайля. Расскажите о методике обучения слепых письму и чтению по системе Брайля.
5. Развитие осязательных представлений слепых.

6. Рельефно-точечный шрифт Брайля.
7. Письменность для слепых (история возникновения).
8. Развитие письменности для слепых людей в России.
9. Специфика обучения плоскопечатному письму слепых и слепых с остаточным форменным (предметным) зрением.
10. Базовые умения для овладения шрифтом Брайля. Особенности проведения упражнений по развитию осязания.
11. Письменные принадлежности для письма по системе Брайля. Методика знакомства с письменными принадлежностями.
12. Средства обучения и реабилитации слепых людей.
13. Принципы построения рельефно-точечной системы Брайля.
14. Базовые неречевые предпосылки для овладения чтением и письмом по системе Брайля.
15. Методика оценки успешности освоения рельефно-точечного шрифта Брайля слепыми учащимися.
16. Методика исследования сформированности неречевых умений, лежащих в основе готовности учащихся к овладению письмом и чтением по системе Брайля.
17. Этапы и содержание педагогической работы по предупреждению и преодолению трудностей освоения рельефно-точечного шрифта Брайля слепыми младшими школьниками.
18. Содержание пропедевтической работы по предупреждению трудностей освоения рельефно-точечного шрифта Брайля .
19. Содержание коррекционной работы по преодолению трудностей освоения рельефно-точечного шрифта Брайля.
20. Организационные условия реализации педагогической работы по предупреждению и преодолению трудностей освоения рельефно-точечного шрифта Брайля.
21. Базовые неречевые умения: умения детей ориентироваться на плоскости. Исследование и их коррекция.
22. Базовые неречевые умения: умения детей осязательного обследования объектов. Исследование и их коррекция.
23. Базовые неречевые умения: умения детей опознавать тактильные стимулы. Исследование и их коррекция.
24. Базовые неречевые умения: умения детей координировать движения рук. Исследование и их коррекция.
25. Особенности пространственных представлений у детей с нарушением зрения.
26. Программные требования по формированию оптико-пространственных представлений слабовидящих детей.
27. Программные требования по формированию оптико-пространственных представлений слепых детей.
28. Программные требования по формированию оптико-пространственных представлений детей с пониженным зрением (функциональным расстройством зрения).
29. Содержание и организация работы по развитию/ формированию оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения.

3.2.3. Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся на базовом уровне	Обучающийся на пороговом

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на продвинутом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на базовом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на пороговом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на пороговом уровне способен способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций,
- Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрения/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива,
- подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях зрения (Составление фонда игр, упражнений и заданий),
- Презентация
- адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.
- Библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация конспекта по развитию оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	3
Представлены материалы с учетом современных достижений	3
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	4
Максимальный балл	10

4.2 Критерии оценивания по оценочному средству – подбор практических, диагностических заданий для тифлопедагогической работы при нарушениях зрения (Составление фонда игр, упражнений и заданий)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	9
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	14

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Библиографический список современных исследований в области тифлопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Библиографический список представлен современными исследованиями	3
Дана краткая аннотация к каждому источнику	7
Источников не менее трех	3
Максимальный балл	13

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению	3
Отражено большее количество тем	3
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Максимальный балл	10

4.5 Критерии оценивания по оценочному средству – адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адаптация материала полная	7
Представлены материалы с учетом современных достижений	3
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	3
Максимальный балл	13

4.6 Оценочное средство – Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций

Критерии оценивания по оценочному средству – Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная и условия определены верно	3
Представлены материалы с учетом современных достижений	3
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	4
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Определяются условия получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций,
2. Представляется конспект мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития

сверстников с нарушенным зрения/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива,

3. Представляются подобранные практические, диагностические задания для логопедической работы при нарушениях зрения (Составление фонда игр, упражнений и заданий),
4. Представляются адаптированный иллюстративный материал для детей с нарушением зрения.
5. Представляется и презентуется библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех) в электронном или печатном виде.