

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика

«Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой

А5 Педагогики

Учебный план

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 6

аудиторные занятия

2

самостоятельная работа

102,15

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2		2	
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	104		104	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	3,85		3,85	10,15
Сам. работа	102,15		102,15	
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Журавлева О.П.; кпн, Доцент, Саволайнен Г.С.; кпсхн, Доцент, Дубовик Е.Ю. _____

Рабочая программа практики

Педагогическая практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

А5 Педагогики

Протокол от 23.04.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Адольф В.А., д-р педагогических наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

Е.Н. Ющипцина

от 22.05.2025 Протокол № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности)

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.О.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	
2.1.2	Практикум по возрастной и педагогической психологии	
2.1.3	Теория и практика обучения	
2.1.4	Возрастная и педагогическая психология	
2.1.5	Общая педагогика	
2.1.6	Общая и социальная психология	
2.1.7	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	
2.2.2	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	
2.2.3	Психология воспитательных практик	
2.2.4	Основы вожатской деятельности	
2.2.5	Педагогическая вожатская практика	
2.2.6	Педагогическая практика	
2.2.7	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)	
2.2.8	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	
2.2.9	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	
2.2.10	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	
2.2.11	Производственная практика	
2.2.12	Учебная практика	
2.2.13	Производственная практика	
2.2.14	Педагогическая практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:	
Уровень 1	сущность работы в команде, проявлять лидерские качества и умения на продвинутом уровне
Уровень 2	основы работы в команде, проявлять лидерские качества и умения на базовом уровне
Уровень 3	отдельные приемы работы в команде, проявлять лидерские качества и умения на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения на продвинутом уровне
Уровень 2	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения на базовом уровне
Уровень 3	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	методами работы в команде, проявлять лидерские качества и умения на продвинутом уровне
Уровень 2	методами работы в команде, проявлять лидерские качества и умения на базовом уровне
Уровень 3	методами работы в команде, проявляет лидерские качества и умения на пороговом

	уровне
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне.
Уровень 2	способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на базовом уровне.
Уровень 3	способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	участвовать в эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне.
Уровень 2	участвовать в эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями на базовом уровне
Уровень 3	участвовать в эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью участвовать в эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне
Уровень 2	способностью участвовать в эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями на базовом уровне
Уровень 3	способностью участвовать в эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями на пороговом уровне
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на продвинутом уровне
Уровень 2	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и создавать условия эффективной работы в команде на продвинутом уровне
Уровень 2	применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и создавать условия эффективной работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и создавать условия эффективной работы в команде на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	основными принципами и механизмами социального взаимодействия и способами организации условий эффективной работы в команде на продвинутом уровне
Уровень 2	основными принципами и механизмами социального взаимодействия и способами организации условий эффективной работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	основными принципами и механизмами социального взаимодействия и способами организации условий эффективной работы в команде на пороговом уровне
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	подходы к проектированию диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне
Уровень 2	подходы к проектированию диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

[illegible]

	деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на пороговом уровне
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	
Уровень 1	теорию управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на продвинутом уровне
Уровень 2	теорию управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на базовом уровне
Уровень 3	теорию управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на продвинутом уровне
Уровень 2	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на базовом уровне
Уровень 3	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления на продвинутом уровне

Уровень 2	методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления на базовом уровне
Уровень 3	методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления на пороговом уровне
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и варианты их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и варианты их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и варианты их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) и вариантами их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) и вариантами их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) и вариантами их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на пороговом уровне
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне

Владеть:	
Уровень 1	специальными технологиями и методами позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	специальными технологиями и методами позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	специальными технологиями и методами позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на продвинутом уровне
Уровень 2	методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на базовом уровне
Уровень 3	методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на продвинутом уровне
Уровень 2	применять методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на базовом уровне
Уровень 3	применять методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на пороговом уровне

[illegible]

	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на базовом уровне
Уровень 3	методами и формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на пороговом уровне
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне
Уровень 3	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне
Уровень 3	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне
Уровень 3	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	технологии проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	технологии проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	технологии проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно

	-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды

	региона для преподавания (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для преподавания (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для преподавания (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	применять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне
Уровень 3	применять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне
Уровень 3	технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание производственной практики: Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности						

1.1	Ознакомительный этап Тема 1. Психолого-педагогические технологии в практике современного школьного образования. План занятия 1. Обоснуйте теоретические аспекты понятия «психолого-педагогические технологии». Работа в микрогруппах по вопросам: «Различные подходы к определению понятия», «Методологические принципы (критерии технологичности)», «Признаки и структура». 2. Подготовьте выступление на педагогическом совете по теме «Нормативно-правовая основа использования психолого-педагогических технологий в образовательном процессе школы». 3. Предложите кластеры по теме «Классификация психолого-педагогических технологий (По характеру решаемых задач. По уровню применения)». 4. Проанализируйте содержание главы 1 «Энциклопедии образовательных технологий» Г.К. Селевко, разработайте сценарий учебно-деловой (ролевой) игры «Базовые понятия психолого-педагогической технологии». /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Входной контроль
-----	---	---	---	-----------------------	----------------	--	------------------

1.2	Технологический этап Тема 2. Технология развития критического мышления. План занятия Работа в группах. Обсуждение вопросов 1. Цель технологии развития критического мышления? 2. Алгоритм (стадии) реализации технологии развития критического мышления. 3. Методы и приемы, которые целесообразно использовать на каждой стадии. 4. Какие компоненты технологии развития критического мышления, представленные в онлайн лекции, показались вам перспективными для применения в обучении и развивающей деятельности в школе. 4. 5.Возможности использования приемов «Инсерт», «Кластер» и «Ромашка Блума» в обучении и развивающей деятельности. 6.Обсуждение урока (психолого-педагогический анализ) проведенного с использованием технологии развития критического мышления. https://rutube.ru/video/c7c8898003e541dc5a2745df9c51a69d/?r=plemwd Тема 3: Здоровьесберегающие технологии в обучении и развивающей деятельности. План занятия: Вопросы для анализа и обсуждения 1. Что такое здоровьесберегающие технологии? Какие классификации здоровьесберегающих технологий существуют? 2. Отличаются ли здоровьесберегающие технологии от валеологических технологий? Аргументируйте свой ответ: например, если «да», то чем, если «нет», то почему. Чем здоровьесберегающие технологии отличаются от образовательных технологий, педагогических технологий? 3 Выделите и прокомментируйте задачи, на решение которых направлены здоровьесберегающие технологии (применяемые на уровне класса, школы). 4. Раскройте основные средства, методы и формы организации деятельности обучающихся в структуре здоровьесберегающих технологий, в том числе нетрадиционные уроки. 5. Познакомьтесь с требованиями СанПиНа к организации урока с позиции здоровьесбережения. Выделите признаки правильно составленного расписания: общий объем нагрузки, организация перемен, требования к максимальному общему объёму недельной образовательной	6	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Текущий контроль
-----	---	---	---	--	----------------	--	------------------

	нагрузки обучающихся, продуктивные и непродуктивные уроки, благоприятные и неблагоприятные дни, шкала трудности предметов 1-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс). Приложение 1. https://sosh-one.ru/docs/2021_05_28/sp-2-4-3648-20-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya--otdyiha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodeji.pdf 5. На сайте школы найдите расписание для 5 классов и оцените правильность его составления по расположению предметов по трудности. Составьте здоровьесберегающее расписание для одного 5-го класса. 6. Посмотрите урок и основываясь на показателях и критериях здоровьесберегающего урока (по В.Е. Цибульниковой) проанализируйте и оцените данный урок https://rutube.ru/video/0d9764c185d7593c153fbe525cd214e6/ Тема 4. Проблемно-ситуационные технологии в обучении и развивающей деятельности в образовательной организации. План занятия 1. Обсудите в группах следующие вопросы. Результаты обсуждения представьте аудитории в одном из форматов: сообщение, ментальная карта, инфографика, облако слов, РАФТ, ПОПС-формула 1.1. Различные подходы к определению проблемно-ситуационных технологий. Раскройте их сущность. 1.2. Психолого-педагогические основания эффективности проблемно-ситуационных технологий при работе с обучающимися на разных уровнях образования 1.3. Основные методы и формы работы в структуре проблемно-ситуационных технологий в обучении и развивающей деятельности и этапы реализации кейс-технологии 1.4. Основные компоненты, которые включает в себя метод анализа конкретных ситуаций 1.5. Психолого-педагогический потенциал кейс-технологии в обучении и развивающей деятельности с разными контингентами обучающихся (в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог») 2. Анализ и обсуждение кейс - ситуаций Тема 5. Технологии проектирования. Проектирование в современной российской школе.					
--	---	--	--	--	--	--

	План занятия (Рекомендуемая форма проведения - круглый стол). Вопросы для обсуждения 1. Организация проектной деятельности в современной Российской школе - миф или реальность? Раскрыть: что сейчас в области проектирования уже есть (сделано, используется), что хорошо, что плохо, есть ли перспектива и в чём она? 2. Есть ли принципиальные отличия проектирования «вообще» например, в инженерии, бизнесе и проектирования в школе? Почему возникла необходимость использования проектной деятельности в школе? 3. Какие компоненты технологий проектирования наиболее рационально применять в школе? Приведите примеры применения технологии проектирования (проектной деятельности) или их компонентов в обучении и развивающей деятельности (внеурочной деятельности) с учетом вашей предметной подготовки 4. Готовы ли вы уже сейчас использовать проектные технологии в своей педагогической деятельности? Например, организовать и руководить проектной деятельностью школьников - групповой и индивидуальной; самому создать проект от А до Я. Если нет, то опишите «узкие места», и какие конкретно компетенции у вас «западают». 5. Разработайте критерии оценки индивидуальных (групповых) проектов обучающихся основной школы и оцените по ним представленные в электронном университете проекты Тема 6: Игровые технологии в обучении и развивающей деятельности План занятия 1. Блиц-контроль знаний (письменно/устно), например, «интеллектуальный футбол» в минигруппах, понятийный диктант, прием 1х2х4 и др. 2. Теоретический блок. Вопросы для анализа и обсуждения - Игровая технология как средство реализации ФГОС. - Особенности применения игровых технологий на разных уровнях образования (в соответствии с направлением подготовки). - Дидактический и развивающий потенциал игровых технологий. Представьте ваше видение, например, с помощью игры «6 шляп мышления» или технологии позиционного обучения Н.Е. Вераксы 3. «Игропрактика»: Разработайте в микрогруппах и проведите на занятии						
--	---	--	--	--	--	--	--

	дидактическую /деловую /ролевую игру с учетом специфики факультета (см. алгоритм приложение 4 в эл. университете). 4. Анализ: Проведите психолого-педагогический анализ реализованной игровой технологии по критериям (см. приложение 5 в эл. университете).). 5. Рефлексия с помощью приема «пластический синквейн»: объясните в микрогруппах одно из понятий, относящихся к игровой технологии (н-р, ролевая игра, геймификация, эдьютеймент, театрализованная игра, психодрама). Можно использовать рисунок, пантомиму, другие невербальные средства). /Пр/						
1.3	Научно-исследовательский этап Тема. Актуальные проблемы применения современных психолого-педагогических технологий в образовательной практике. 1*.Подготовить научную статью/эссе 2*.Проанализировать 3 статьи по проблеме применения психолого-педагогических технологий в образовательной практике /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Текущий контроль
1.4	/КРЗ/	6	0,15				
	Раздел 2. Самостоятельная работа						

2.1	Ознакомительный этап /Ср/	6	19,85	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Задание 1. Проанализируйте различные научные подходы к определению понятия «психолого-педагогическая технология». Выпишите ключевые слова, которые, на ваш взгляд, характеризуют технологию. Дайте оптимальное, на ваш взгляд, определение понятию. Задание 2. Предложите лонгрид/инфографику/облако слов по теме «Психолого-педагогические технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе». Задание 3. Обоснуйте свою точку зрения по вопросу: «Можно ли отнести технологии деятельностного типа к инновационным технологиям?»»
-----	---------------------------	---	-------	-----------------------	----------------	--

2.2	Технологический этап /Ср/	6	41	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Технологический этап /Ср/ 2. Самостоятельная работа по теме 2 Технология развития критического мышления. (Работа выполняется до семинарского занятия) 1. Прочитайте текст краткой лекции и познакомьтесь с представленной презентацией. По итогам изучения лекции и презентации подготовьте 5-7 проблемных вопросов для обсуждения на семинаре. 2. Прослушайте онлайн лекцию И.В. Муршавинской «Техно-логия развития критического мышления» https://rutube.ru/video/a8ab8db4e0b0ef2ac27f32837d0c70e7/?r=wd и познакомьтесь с материалами вебинаров по теме «Технология критического мышления» https://vkvideo.ru/video-44834403_456239307?ref_domain=yasatic.net https://dzen.ru/video/watch/622887a9cdce5877557af999?share_to=link После
-----	---------------------------	---	----	---	-------------------	---

							семинарского занятия 1* Подготовьте выступление на 5 минут на педагогическом совете /или статью на тему, связанную с образовательными и развивающими возможностями технологии развития критического мышления (2-3 стр. текста, 14 шрифт, 1,5 интервал) III. Самостоятельная работа по теме 3 Здоровьесберегающие технологии в обучении и развивающей деятельности Задание 1. Познакомьтесь с технологией психопластики личности подростка (Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: Учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова; Под общ. ред. Е. А. Левановой. – Москва: МПГУ, 2017. – 148 с. С. 129- 133) Задание 2. Познакомьтесь с Longread - новой
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологией работы с информацией Задание 3* .Представьте технологию психопластики личности подростка с помощью технологии лонгрид. Задание можно выполнять в микрогруппах (3-4 человека). Задание 4 *. Составьте план-конспект урока, рационально организованного с точки зрения здоровьесбережения. Для этого используйте показатели и критерии В.Е. Цибульниковой . План-конспект урока должен быть размещен в электронном университете и в Отчете по практике. IV. Задания для самостоятельной работы по теме 4. 1. Познакомьтесь с презентациями «Проблемное обучение» и «Исследовательское обучение», «Кейс-метод». Выявите общее и особенное в данных видах обучения. 2. Познакомьтесь с текстами «Понятие кейса и кейс
--	--	--	--	--	--	--	--

							метода» «История кейс-метода» и «Виды учебных кейсов» по ссылке https://clck.ru/3FzmY2 с использованием технологии инсерт 3*. С опорой на изученный материал, а также основываясь на собственных размышлениях, подумайте и запишите достоинства и недостатки проблемно-ситуационного обучения. Ответ оформите в виде таблицы или схемы. 4*. Познакомьтесь с материалами по разработке проблемных заданий и кейсов: презентацией https://clck.ru/3FzjnG и параграфом 1.2. по ссылке https://clck.ru/3FznEe . С опорой на данные материалы разработайте конспект урока/внеурочного мероприятия (или его фрагмент) с использованием проектной или кейс технологии. V. Задания для самостоятельной работы по теме 5. Ситуация: Вас пригласили на школьную конференцию,
--	--	--	--	--	--	--	--

							где обучающиеся будут представлять свои проекты, в качестве председателя жюри! Участвуют обучающиеся 9 -11 классов. Но организаторы предупредили вас, что проекты школьников очень разные (социальные, научные, досуговые, творческие и т.д.), нужна универсальная шкала оценки этих проектов! Поскольку вы амбассадор технологий проектной деятельности, вам и «карты в руки». Нужны универсальные и объективные критерии!(не менее 7 и не более 10) Выполнение задания: Заполните таблицу, вписав в нужные столбцы, разработанные вами критерии для жюри, по которым они под вашим руководством будут оценивать проекты. В каждом критерии можно поставить баллы от 1 до 5. Критерии должны быть максимально конкретными! (форма таблицы и проекты представлены
--	--	--	--	--	--	--	---

							в электронном университете) Минимальное количество проектов для оценки – три. VI. Самостоятельная работа по теме 6. Игровые технологии в обучении и развивающей деятельности. (выполняется до практического занятия) 1. Изучить теоретические материалы по теме (справочные материалы (приложение 1), презентации (приложение 2), аудиолекция (приложение 3). 2. Разделиться на ² микрогруппы и разработать: 1 гр. (с учетом специфики факультета) - дидактическую игру (см. алгоритм – приложение 4). 2 гр. - игру по внеурочной деятельности. 3*. Какие традиционные дидактические игры (в том числе, из вашего личного опыта) вы бы перенесли в современный образовательный процесс? 4*. Представьте паспорт одной из таких игр (цель
--	--	--	--	--	--	--	--

							игры, сюжет, процедура проведения, ролевые позиции, материально-методическое обеспечение (выполнение индивидуально или в микрогруппах не более 3-4 человек). 4*. Составьте интеллект-карту по одному из понятий игровой технологии (в микрогруппах не более 3-4 человек). Термины: ролевая игра, геймификация, эдьютеймент, театрализованная игра, психодрама, игровое моделирование и др. 5*. Разработайте 5-7 правил/рекомендаций по организации коррекционной игры для «особых» детей по вашему выбору (гиперактивные, аутичные, агрессивные, тревожные). (справочные материалы- Учебное пособие. Игровые технологии. Емельянова..pdf)
--	--	--	--	--	--	--	--

2.3	Научно-исследовательский этап /Ср/	6	37	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Тема 1. Задание* Напишите педагогическое эссе на тему: «Тенденции развития и совершенствования психолого - педагогических технологий». Тема 2.* «Технология развития критического мышления» Подготовьте выступление на 5 минут на педагогическом совете /или статью на тему, связанную с образовательными и развивающими возможностями технологии развития критического мышления (2-3 стр. текста, 14 шрифт, 1,5 интервал) Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в современной школе Задание*. Опишите школу, какой она должна быть с позиции здоровьесбережения. Список озаглавьте «Здоровьесберегающая школа» (не менее 15-20 позиций). Список /описание должен быть размещен в электронном университете и в Отчете по практике Тема 4*. Создайте презентацию
-----	------------------------------------	---	----	---	----------------	--

							из пяти слайдов по теме «Проблемное обучение в познавательной деятельности». Первые четыре слайда должны раскрыть содержание темы. На пятом слайде сформулируйте проблемные вопросы по теме презентации. Тема 5*. Рефлексивное эссе «Мой опыт участия в проектной деятельности». Проанализируйте свой личный опыт знакомства с технологиями проектирования в общеобразовательной школе и ВУЗе, сделайте вывод по своему анализу. 1. Тема 6*. Напишите эссе на одну из тем: "Как меняется роль учителя при использовании игровых технологий" "Игровые технологии в образовании сегодня: за и против" "Технологическая культура современного учителя" Или Составьте развернутый план/тезисы статьи по теме* "Игровые технологии"
--	--	--	--	--	--	--	---

							как средство повышения познавательной мотивации обучающихся"
--	--	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

1. В чем заключается сущность, специфика и структура педагогической деятельности?
2. Что такое психолого-педагогическая технология: признаки, классификации?
3. В чем назначения технологизации образовательного процесса?

Текущий контроль Вопросы по теме занятия Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.

1. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
2. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.
3. Разработка, обоснование и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).

Тест

Вопросы к тесту

1. Выберите правильный ответ. К психолого-педагогическим технологиям не относится
 - a) имитационно-игровая
 - b) коммуникативно-диалоговая
 - c) объяснительно-репродуктивная
 - d) проблемно-поисковая
2. Укажите какой из вариантов определения понятия «Критическое мышление» не является верным
 - a) система суждений, которая используется для анализа вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий, а также для последующего составления объективных выводов;
 - b) интеллектуально упорядоченный процесс активного и умелого анализа, концептуализации, применения, синтеза и/или оценки информации, полученной или порожденной наблюдением, опытом, размышлением или коммуникацией, как ориентир для убеждения и действия;
 - c) способность запоминать и дословно воспроизводить большой объем информации
 - d) один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю;
 - e) разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать.
3. Кейс технология – это...
 - a) коллективная игра, включающая разбор учебного примера, в которой участники получают роли и рассматривают последствия принятых решений;
 - b) интерактивная технология, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте учебной, воспитательной, развивающей, социальной, профессиональной деятельности, представленной в виде ситуации;
 - c) способ примеривания обучающимися на себя какой-либо роли, для получения практического опыта и подтверждения правильности своего поведения;
 - d) технология, при реализации которой теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений в ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ представлены в логике освоения содержания практики. Темы могут быть скорректированы под специфику факультета/института

1. Статья/эссе по одной из актуальных проблем применения современных психолого-педагогических технологий в образовательной практике
2. Лонгрид/инфографика/облако слов по теме «Психолого-педагогические технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе».
3. Обоснованный ответ (с примерами) на вопрос: «Можно ли отнести технологии деятельностного типа к инновационным технологиям?»
4. Выступление на 5 минут на педагогическом совете /или статья на тему, связанная с образовательными и развивающими возможностями технологии развития критического мышления (2-3 стр. текста, 14 шрифт, 1,5 интервал)
5. Технология психопластики личности подростка с помощью технологии лонгрид.
6. Конспект урока/ внеурочного мероприятия (или его фрагмент) с использованием проектной или кейс технологии.
7. Разработка шкалы оценки проектов обучающихся
8. Разработка паспорта одной из дидактических/развивающих игр (цель игры, сюжет, процедура проведения, ролевые позиции, материально-методическое обеспечение (выполнение индивидуально или в микрогруппах не более 3-4 человек).

9. Разработка 5-7 правил/рекомендаций по организации коррекционной игры для «особых» детей по вашему выбору (гиперактивные, аутичные, агрессивные, тревожные). Напишите педагогическое эссе на тему: «Тенденции развития и совершенствования психолого-педагогических технологий».
11. Опишите школу, какой она должна быть с позиции здоровьесбережения. Список озаглавьте «Здоровьесберегающая школа» (не менее 15-20 позиций).
12. Подготовьте 5 слайдов по теме «Проблемное обучение в познавательной деятельности».
13. Рефлексивное эссе «Мой опыт участия в проектной деятельности».
14. Эссе на одну из тем:
 "Как меняется роль учителя при использовании игровых технологий"
 "Игровые технологии в образовании сегодня: за и против"
 "Технологическая культура современного учителя"
 Или развернутый план/тезисы статьи по теме "Игровые технологии как средство повышения познавательной мотивации обучающихся"

5.3. Фонд оценочных средств

Презентация продуктов и результатов деятельности (зачет с оценкой)

1. Дневник практики
2. Отчет по практике

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Фокин Ю. Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.2	Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.3	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

По итогам прохождения производственной практики студент представляет дневник и отчет.

В процессе оформления документации студент должен обратить внимание на правильность ее оформления: дневник и отчет студента должны иметь отметку о выполнении запланированной работы; отчет по практике должен содержать описание проделанной работы, рефлексивный отчет, выводы и предложения по организации практики, подпись наставника

ОО.

По завершении производственной практики студенты в недельный срок представляют:

1. заполненный по всем разделам отчет и дневник практики, текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики педагогических задач, подписанный руководителями практики от кафедры и образовательной организации;
2. отзыв руководителя практики от образовательной организации о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, проявленных им профессионально-значимых компетенций.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

Основная часть включает в себя описание деятельности студента за период практики с педагогическим анализом по разделам примерного тематического плана практики. Основная часть должна завершаться анализом профессионального становления и уровне проявленных компетенций (самооценка выполнения различных видов деятельности, реализация задач практики, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по организации практики).

В форме приложений к отчетной документации оформляются следующие виды работ, выполненных студентом в течение практики (в ходе лабораторных занятий и самостоятельной работы на практике). Анализ программы профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной, используемой ОО. Разработка технологической карты внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций. Составление технологической карты разработанного практикантом урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ)

Примерный объем отчёта в целом – 10-12 страниц текста. Отчёт должен быть оформлен на бумаге формата А4, размер шрифта 14 pt, параметры страницы (поля): верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела.

Список использованных источников должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. Отчет по практике оформляется и представляется студентом к защите в течение 7 дней после завершения практики.

Инструкция по заполнению дневника педагогической практики

Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» – неотъемлемая часть подготовки бакалавра педагогического/психолого-педагогического образования.

Педагогический дневник – важный инструмент фиксации событий, анализа, осмысления и рефлексии личного профессионального опыта, в котором вы описываете основные виды деятельности. Регулярное ведение педагогического дневника – это функциональная обязанность студента-практиканта. Дневник может быть проверен руководителем, наставником в период прохождения практики.

Это – один из основных отчетных документов по итогам практики.

Требования к ведению дневника.

1. Педагогический дневник ведет каждый студент – практикант.
 2. В дневнике педагогической практики заполняются сведения о студенте, руководителях, наставниках практики, образовательной организации, в которую студент направлен для прохождения практики.
 3. Дневник содержит задания, составленные в соответствии с программой практики, выполнение которых обязательно.
 4. Записи в дневнике делаются ежедневно.
 5. Дневник заполняется по мере выполнения заданий.
 6. Дневник может быть дополнен текстами, описаниями событий, размышлениями автора.
- Заполненный дневник по итогам практики сдается в составе отчетной документации.