

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы вожатской деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **А5 Педагогики**

Учебный план Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 8

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 62,15

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	12 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62,15	62,15	62,15	62,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Тютюкова Оксана Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебных планов:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

утвержденных учёным советом вуза от 26.06.2024 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

А5 Педагогики

Протокол от 23.04.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Адольф Владимир Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)
от 22.05.2025 Протокол № 8

Е.Н. Ющипина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины: теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.2	Педагогическая вожатская практика
2.1.3	Общая педагогика
2.1.4	Теория и практика обучения
2.1.5	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.6	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.7	Психология воспитательных практик
2.1.8	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:	
Уровень 1	знает условия эффективной командной работы в процессе решения педагогических задач
Уровень 2	в целом знает принципы работы в команде, основы использования стратегии сотрудничества для достижения дидактических и воспитательных целей
Уровень 3	знает некоторые принципы работы в команде, эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, суть понятия «стратегия сотрудничества»
Уметь:	
Уровень 1	умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды
Уровень 2	умеет определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, но с некоторыми затруднениями
Уровень 3	умеет применять некоторые методы и приемы стратегии сотрудничества, испытывает затруднения в командной работе, в проявлении лидерских качеств и умений
Владеть:	
Уровень 1	владеет многими способами эффективного социального взаимодействия в команде, владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уровень 2	владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде с небольшими затруднениями
Уровень 3	владеет 1-2 способами работы в команде, испытывает существенные затруднения в демонстрации способов эффективного социального взаимодействия
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	знает формы, виды и способы конструктивного речевого и социального взаимодействия
Уровень 2	в целом знает формы, виды и способы конструктивного речевого и социального взаимодействия;

	знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия групп и отдельных людей
Уровень 3	Знает некоторые формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	демонстрирует устойчивую способность эффективного речевого и социального взаимодействия, умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 2	умеет выделять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности ; в целом демонстрирует элементы эффективного речевого и социального взаимодействия
Уровень 3	демонстрирует элементы эффективного речевого и социального взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	владеет многими способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями, демонстрирует высокую способность эффективного речевого и социального взаимодействия
Уровень 2	в целом владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями, владеет устойчивыми навыками работы с различными социальными группами, организациями,
Уровень 3	слабо владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	Знает некоторые принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	Знает 1-2 принципа и механизма социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать формы межличностного взаимодействия, адекватные социальной ситуации
Уровень 2	умеет частично выбирать формы межличностного взаимодействия, адекватные социальной ситуации
Уровень 3	умеет выбирать 1-2 формы межличностного взаимодействия, адекватные социальной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет и целенаправленно применяет методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде
Уровень 2	Владеет некоторыми методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
Уровень 3	Владеет простейшими 1-2 методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности, знает содержание воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей; знает особенности целей и задач духовно-нравственного воспитания обучающихся, принципы, содержание, методы
Уровень 2	в целом знает и понимает сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессионально й деятельности
Уровень 3	знает фрагментарно сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности

Уметь:	
Уровень 1	умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу обучающегося; умеет выделить виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся, и модели поведения в профессиональной деятельности.
Уровень 2	умеет выделить некоторые виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
Уровень 3	испытывает некоторые затруднения при выборе видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся, и модели поведения в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	владеет методами и приёмами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; владеет технологией организации экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел.
Уровень 2	владеет некоторыми современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, средствами организации контроля результатов обучения и воспитания
Уровень 3	владеет отдельными приемами создания разновозрастных коллективов обучающихся для реализации воспитательных целей и задач
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать.
Уровень 2	знает отчасти принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся, некоторые особенности целей и задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; некоторые виды диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей у обучающихся;
Уровень 3	знает базовые научные понятия теории воспитания
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять цели и знает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; умеет конструировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умеет определить особенности форм, методов и технологий воспитательной деятельности. умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;
Уровень 2	частично умеет: планировать, проектировать, реализовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательной деятельности и использовать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы
Уровень 3	отчасти умеет осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды
Владеть:	
Уровень 1	реализовывает современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; владеет приемами организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся;
Уровень 2	частично владеет методами организации культурного пространства

	образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Уровень 3	владеет некоторыми методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	знает на высоком уровне алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности
Уровень 2	знает в целом алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности
Уровень 3	знает некоторые существенные признаки и алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	умеет проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям)
Уровень 2	умеет проектировать некоторые воспитательные программы, отбирать методы их реализации; объяснять и анализировать поступки обучающихся, реальное состояние дел в группе с учетом
Уровень 3	умеет частично ставить воспитательные цели и отбирать методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
Уровень 1	владеет на высоком уровне технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;
Уровень 2	владеет 1-2 технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
Уровень 3	владеет частично методами и приемами воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	знает содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
Уровень 2	знает содержание, формы, методы, формы и средства организации коллективной урочной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.)
Уровень 3	знает основное направление содержания, некоторые формы, методы, и средства организации внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	умеет выбирать методы реализации интерактивных форм и методов

	воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
Уровень 2	умеет организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; умеет оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;
Уровень 3	умеет осуществлять воспитательную деятельность в детском коллективе с помощью отдельных методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
Владеть:	
Уровень 1	владеет формами и методами воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка
Уровень 2	отчасти владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
Уровень 3	владеет некоторыми способами оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка;
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	знает сущность и группы методов организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
Уровень 2	знает сущность и некоторые особенности методов организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 3	знает частично приемы и методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	умеет выбирать и применять основные методы организации работы с родителями (законным представителем), в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями обучающихся по вопросам воспитания
Уровень 2	умеет применять некоторые методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	умеет отобрать и применять некоторые приемы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне владеет способами оказания различной консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями обучающихся по вопросам воспитания
Уровень 2	владеет некоторыми способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями обучающихся по вопросам воспитания
Уровень 3	может оказать разовую консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями обучающихся по вопросам воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Содержание лекционного курса						

1.1	1. История вожатского дела. История и опыт организации воспитывающей среды и деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.). Формы взаимодействия с РДШ по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. /Лек/	8	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.3		самоконтроль
1.2	2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. /Лек/	8	1	УК-3.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.3		самоконтроль
1.3	3. Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте /Лек/	8	1	УК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		самоконтроль
1.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Обучающиеся с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Основы медицинских знаний вожатого. /Лек/	8	1	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3		самоконтроль

	Раздел 2. Раздел 2. Содержание практических занятий						
2.1	Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе. Вид и содержание деятельности: Тренинг управления конфликтом. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). /Пр/	8	1	УК-3.2 ОПК-4.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Форма контроля Решение ситуационных задач/кейсов
2.2	Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды во временном детском коллективе. Вид и содержание деятельности: Педагогическая мастерская по подготовке и проведению коллективного творческого дела /Пр/	8	1	ОПК-4.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Форма контроля ситуационные задачи Тесты Составление таблицы
	Раздел 3. Раздел 3. Содержание самостоятельной работы						
3.1	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение методической литературы по теме Выполнение творческих заданий (методическая разработка) Составление таблицы Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций Разработка модели воспитательного процесса для детей разного возраста. Проектирование смены в лагере Создание лонгрида/инфографики Использование ресурсов РДШ /Ср/	8	62,15	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 4. Контроль знаний						
4.1	Вопросы к экзамену/защита индивидуального проекта, в том числе, в форме демоэкзамена /Зачёт/	8	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

Тестовые задания для входного раздела.

1. Особенностью современного детского движения является

- а) вариативность (правильный ответ)
- б) статичность
- в) непредсказуемость

2. Основная функция игры

- а) развлекательная (правильный ответ)
- б) оздоровительная
- в) воспитывающая

3. Ведущая деятельность подростка

- а) учебная деятельность
- б) КТД
- в) общение со сверстниками (правильный ответ)

Текущий контроль

Кейсы

Кейс № 1.

Описание ситуации.

Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку.

Вопросы к ситуации. 1. Предположите, как правильно реагировать вожатому и стоит ли настаивать на присутствии подростка на мероприятии?

Решение ситуации.

Учитывая возрастные особенности подростков, не следует заставлять и давить на ребенка. Если родители разрешили не сдавать телефон, видимо они знают о его зависимости от гаджета. Может быть это связано с трудностями в общении. Но в любом случае, следует побеседовать с подростком, выяснить его истинные мотивы. Спросив разрешения войти в комнату, предложить ребенку побеседовать. Начать можно так: «(Дима), можно к тебе зайти, давай поговорим! Почему ты не с ребятами?» Получив соответствующую отсылку, описанную в ситуации, можно продолжить: «Согласна, иногда хочется побыть одному и не все мероприятия должны нравиться! Но ведь ты сейчас не один? Как минимум, ты общаешься с миром интернета?! Может быть, тебя что-то конкретное волнует? Ты можешь не рассказывать, если не хочешь, или рассказать позже, но сейчас я бы хотела, чтобы ты был на виду. Ты же знаешь, у нас есть требование к вожатым, чтобы все ребята были на улице во время вечернего мероприятия. Тогда мы сможем с тобой договориться, чтобы ты не участвовал там, где не хочешь!». Подобное построение беседы не гарантирует разрешения ситуации, однако, для ребенка станет понятным настрой вожатого и в следующий раз он скорее всего постарается найти более приемлемую форму уединиться.

Кейс №2.

Описание ситуации.

Ребенок М (15 лет) не хочет участвовать в мероприятиях лагеря. В разговоре с вожатыми просит оставить его в покое, аргументируя свое поведение тем, что он приехал отдыхать. Наблюдая такое поведение, некоторые из детей начинают вести себя подобным образом.

Вопросы к ситуации.

1. Следует ли вожатым привлекать ребенка к отрядным мероприятиям?

Решение ситуации.

Для подростков в целом характерна потребность в уединении, желание противостоять «навязанным видам деятельности». Так проявляется развивающееся самосознание. Вожатому не следует заставлять ребенка участвовать в мероприятиях. Напротив, полезно подчеркнуть в индивидуальной беседе, что он имеет право участвовать либо нет: «Ты уже достаточно взрослый, чтобы проводить время так, как тебе хочется! Если тебе не интересны те или иные мероприятия, ты можешь в них не участвовать, а просто понаблюдать со стороны! Но мы всегда будем рады, если ты захочешь поучаствовать!» Если его пример стал заразительным и другие дети также решили отказаться от активных форм участия, то вожатый может предложить: «Ребята, мы видим, что это вам не интересно и вы хотите чего-то другого! Мы готовы рассмотреть ваши пожелания». Обычно, заразительный пример в данном случае не становится устойчивой формой поведения, и достаточно легко преодолевается примером активного участия остального отряда. В любом случае, для ребят, которые желают иметь больше свободного времени, можно предложить интересные формы общения, дискуссии, игры, в которых они смогут проявить свою личность, узнать друг друга. Если вожатым удастся стать для детей источником информации о них самих, об их качествах, особенностях, то это будет удовлетворять одной из ведущих потребностей возраста – потребности в развитии самосознания. Когда вожатый организует дискуссию, например, об отношениях, о любви, о ссорах, то вожатый становится интересен для подростков, поскольку берет на себя функцию организации общения на темы, на которые сами дети не всегда готовы говорить друг с другом, но испытывают к ним интерес. Когда вожатый раскрывается для подростков как личность, высказывает свое отношение к тем или иным вопросам, рассказывает о своих примерах, то ребята тянутся к нему, с желанием участвуют в его предложениях. Таким образом, нежелание подростка участвовать в тех или иных мероприятиях указывает на то, что основные потребности возраста не удовлетворены, поэтому вожатым следует исходить из возрастных особенностей при организации жизнедеятельности отряда. Если общелагерные мероприятия тем не менее не интересны детям, то участие в них может поощряться тем, что в отведенное время вожатый организует для ребят то, что им нравится больше всего, например, те же дискуссии об отношениях.

Кейс №3.

Описание ситуации.

В смешанном отряде подростков от 13 до 16 лет, один из шестнадцатилетних ребят с самых первых дней смены протестовал против режима в лагере: его не устраивало то, что необходимо было вставать рано утром, ходить на зарядку, участвовать в кружковой и игровой отрядной деятельности. В целом подросток демонстрировал свое нежелание находиться в лагере. В беседе вожатого с подростком, выяснилось, что его родители отправили в лагерь по социальной путевке против его воли.

Вопросы к ситуации. 1. Что могут предпринять вожатые для вовлечения подростка в жизнь лагеря? Психолого-

педагогическая оценка ситуации. Нежелание ребенка находиться в лагере может быть связано с различными причинами. Пока ребенок не назвал их, его поведение кажется капризным, а давление вожатых рискует превратить реактивное поведение ребенка в устойчивую форму протеста, когда, условно говоря, ребенок привыкает сопротивляться. Тем более мы видим из ситуации, что ребенок склонен расширять реакцию протеста с одного объекта на другой – с протеста против решения родителей к протесту против вожатых и условий пребывания в лагере.

Решение ситуации.

Вожатым следует в беседе выяснить причину нежелания находиться в лагере. При этом нужно быть готовым, что ребенок сам не осознает ее либо не хочет озвучивать. Например, он может сказать, что у него нет с собой денег и «нормальной одежды», что хотел это время провести с друзьями или с девушкой, которую теперь ревнует, находясь далеко от нее, а может озвучить что-то общее: «не хочу жить по распорядку!», «просто хочу домой!», «лагерь – это для детей!». Если подросток озвучил что-то конкретное, то, во-первых, он тем самым опредметил свои переживания и поэтому их проявления будут менее выраженными, а во-вторых, вожатый сможет обсудить с 15 подростком его проблему и фокус внимания перейдет от протеста против пребывания в лагере к озвученной проблеме. Если же подросток вместо конкретных причин назвал размытые, то вожатый через систему вопросов может, либо подвести ребенка к осознанию истинных переживаний, либо к пониманию, что «нет достаточных причин для недовольства и желания покинуть лагерь». Тогда ребенок, опять-таки, перенесет фокус внимания с протестного поведения на иные переживания. А с ними уже легче справиться, т.к. ребенку будет не комфортно повторять тот же шаблон поведения, если вскрыты его мотивы. Рассмотрим на примере. Ребенок говорит: «Не хочу жить по распорядку!». Возможные вопросы вожатого: «А как выглядит твой распорядок дня дома, когда ты учишься?», «Что тебе не нравится в утренней зарядке больше всего?», «Ты можешь не участвовать в концертных номерах отряда, но мне интересно, что тебя больше всего в этом смущает?», «У тебя есть друзья по школе либо во дворе? А как они стали твоими друзьями? Наверное, вы просто сначала много времени проводили вместе, играли, общались? Как ты думаешь, если ты будешь больше участвовать в отрядной жизни и проводить время с ребятами, у тебя появятся новые друзья?». Когда подросток будет отвечать на данные наводящие вопросы, уровень его осознания также будет повышаться и, кроме того, он увидит, что вожатый ориентирован на выяснение причин поведения, нежели на оценку и давление, поэтому постарается избежать таких действий, которые снова приведут к «неудобным вопросам, заставляющим открываться и задумываться».

Ситуационные задачи для текущего контроля.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?
 - А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
 - Б) Попросить петь тихо.
 - В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
 - Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора (правильный ответ)
2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?
 - А) Правильное решение.
 - Б) Неправильное решение. (правильный ответ)
3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?
 - А) Обсудить на совете отряда (правильный ответ).
 - Б) Объявить бойкот.
 - В) Отвести к директору на беседу.
 - Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.
4. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?
 - А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам (правильный ответ).
 - Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

5.2. Темы письменных работ

Эссе и курсовые работы в данной дисциплине не предусмотрены.

Другие задания для текущего контроля, предусмотренные программой дисциплины

1. Задание "Составление таблицы"

Темы таблиц:

«Профессиональная этика и культура вожатого»,
«Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого»,
«Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря».

2. Задание 2.

Составление лонгрида

- формат подачи материалов в интернете (англ. Long-form journalism), средство информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря.

Тематика лонгрида:

"Дети поколения Z/Альфа»
«Жизнь нашего отряда»
«Виртуально-актуальные вопросы подростков»
«Герой дня»
«Истории из школы (лагеря)»
«Культоход»
«Экологический дневник»
"Вожатый - профессия птица"

Задание 3.

Составление инфографики

Инфографика – это прогрессивный способ представления сложной информации, а также данных, знаний и статистических расчетов в наглядном формате – с помощью распространенных инструментов визуализации: графиков, таблиц, диаграмм и инструкций.

Тематика инфографики:

«Структура школьного пресс-центра»
«Вожатый, которого ждут»
«Пришкольный лагерь - место силы»
«Здоровый и безопасный образ жизни подростка».

Задание 4.

Моделирование воспитательного процесса для детей разного возраста/индивидуальное задание.

В модели воспитательного процесса должны быть обязательно отражены следующие основные составляющие:
цель (всестороннее и гармоническое развитие);
взаимодействие вожатого с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающее социальную ситуацию его развития;
формы, методы и средства организации деятельности;
изменение предметно-пространственной среды в зависимости от воспитательной ситуации.

Тематика модели воспитания:

1. Проект деятельности класса/временного детского коллектива на четверть/смену.
2. План-сценарий воспитательного дела/события по ... (спортивному интеллектуальному, туристическому и др.) направлению.
3. Конструирование специальной воспитательной среды для работы с одарёнными детьми/детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации/ детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации
Вопросы к зачету

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.

7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
9. Специфика проектной деятельности вожатого.
10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
11. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.)
12. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
13. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
15. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
16. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.
17. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
18. Методика организации отрядных мероприятий.
19. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
20. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
21. Творческая мастерская вожатого.
22. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
23. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
24. Методика проведения «отрядного огонька».
25. Основы охраны жизни и здоровья детей.
26. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
27. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

Примерные ситуационные задачи (авторы - примерная программа «Основы вожатской деятельности» МПГУ)

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
1. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
2. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
3. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
4. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
5. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
6. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
7. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
8. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
9. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
10. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
11. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
12. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
13. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
14. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
15. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

16. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
17. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
18. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
19. В вашем отряде пропал ребенок.
20. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
21. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
22. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками

Кейсы для промежуточной аттестации (педагоги и психологи Омской региональной молодежной общественной организации «МЫ БУДУЩЕЕ»)

Кейс №1

Описание ситуации.

В лагерь заехал отряд от 7 до 8 лет. Большинство ребят впервые оказались в лагере. В течение первых трех дней смены почти все дети смогли адаптироваться к условиям жизни в лагере. Но двое ребят продолжали испытывать сложности: скучали по дому, плакали, не принимали участие в отрядной жизни, избегали взаимодействия с вожатыми и детьми.

Вопросы к ситуации.

1. С чем могут быть связаны трудности в адаптации у детей младшего школьного возраста?
2. Каковы должны быть действия вожатых по адаптации ребят к условиям жизни и деятельности в лагере?

Психолого-педагогическая оценка ситуации.

Трудности в адаптации чаще возникают у ребят, которые впервые оказались вдали от семьи, а также у детей с повышенной тревожностью, слабым типом нервной системы, астеничностью, выученной беспомощностью (преобладание пассивно-депрессивной установки при необходимости и возможности действовать более активно для достижения результатов; формируется после неудачных попыток достичь желаемого), физическими особенностями, которые стали комплексом (часто, дети с пикническим телосложением, плохим зрением и пр.). Общей почвой для действенности этих факторов является потребность младшего школьника в принятии со стороны взрослых, успешной конкуренции с другими детьми за это внимание и поощрение. С моментом поступления в школу совпадает окончание периода детской непосредственности: теперь ребенок включается в широкие социальные связи, получает ориентиры для своего поведения и включается в «гонку» за признанием и принятием. Но некоторым детям не удастся достичь успеха в этом, и они возвращаются к инфантильным способам достижения желаемого, например, просто сдаются и перестают в этом участвовать, появляются «жалобы на здоровье» с целью привлечения внимания, повышается уровень агрессии к сверстникам, а в условиях лагеря часто и в желании вернуться домой к «принимающим взрослым».

Решение ситуации.

Общей стратегией адаптации детей младшего школьного возраста в условиях лагеря будет поддержание и развитие их социально-психологического статуса «хорошего ребенка». Субъективно ребенок должен почувствовать поддержку вожатых, увидеть с их помощью свои сильные стороны и открытую перспективу успеха. Не стоит сравнивать ребенка с другими детьми, указывать на его слабости («Ты же уже большой, почему ты плачешь?!», «Посмотри, как другие ребята веселятся, во всем участвуют, а ты домой просишься!»). Полезно будет, напротив, присоединиться к чувствам ребенка («Я понимаю, как не просто сменить обстановку, дома ты привык к распорядку дня, друзьям, а здесь многое по-другому»), поделиться своим опытом («Я тоже бывала в такой ситуации, где всё новое, тоже грустила и хотелось в привычную обстановку, но мне помогли мои увлечения, игры с ребятами, новые знакомства! Потом даже не хочется уезжать!»). Также, при описании ребенку перспектив нахождения в лагере, полезно не ограничиваться абстрактным уровнем обобщения («Тебя ждут конкурсы, море, экскурсии!»), а конкретизировать для него эти значения («На море ты сможешь загореть и порадовать своих родителей, собрать из ракушек панно (я тебе помогу) и подарить его маме, ей будет приятно! На экскурсиях сможешь сделать много фотографий и потом рассказывать друзьям, как провел лето!»). Скучающим по дому детям полезно создать прецедент для успешного выполнения задания, будь-то уборка совместно с вожатым прилегающей территории, создание творческой композиции или участие в несложной игре, за которое будет возможность его похвалить. При этом похвала также должна быть конкретизирована (не просто «молодец», а в чем именно, подчеркнуть, какие стороны личности ребенка помогли ему справиться). К этой работе можно привлечь адаптировавшихся детей, которые смогут коллективно поддержать ребенка, увлечь его совместным делом, «заразить» его положительными эмоциями. Учитывая, что наиболее трудным в течение дня периодом для таких детей является сон-час, вожатый может организовать для ребенка в это время настольную игру, возможность порисовать, или просто побеседовать с ним.

Кейс №2

Описание ситуации.

На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно

принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал.

Вопросы к ситуации.

1. Какие меры необходимо предпринять вожатым для предупреждения ситуации дезадаптации ребенка?

Психолого-педагогическая оценка ситуации.

В младшем школьном возрасте взрослые (вожатые) являются референтными лицами, которые непосредственно могут влиять на ценностные ориентиры в детском коллективе, на правила общежития. Это влияние может быть негативным, когда, например, с подачи вожатого, который повесил тот или иной ярлык на ребенка, другие дети могут на основе этого сформировать к нему соответствующее отношение. И, наоборот, при правильном отношении учителей, например, в инклюзивных классах школы, здоровые дети могут выстроить крепкие отношения с «особенными» детьми.

Решение ситуации.

Пользуясь этим потенциалом, вожатым, при поступлении нового ребенка в сложившийся детский коллектив, рекомендуется провести ряд мероприятий: а) познакомиться с ребенком наедине, узнать о его сильных/слабых сторонах, о его способностях в тех или иных видах деятельности (это поможет задействовать его именно там, где он сможет проявиться, и не травмировать в иных ситуациях); помня о том, что для ребенка попасть в новый коллектив является фактором повышения тревожности, необходимо рассказать ему о правилах распорядка и основных мероприятиях в лагере (информирование – главный инструмент для снижения тревожности); поддержать ребенка теплыми словами («мы твои вожатые, у нас хорошие ребята в отряде, ты найдешь новых друзей, здорово проведешь время, и всегда сможешь к нам обратиться за помощью!») б) при знакомстве ребенка с отрядом желательно в игровой позитивной форме обратиться к детям: «Ребята, в нашей команде появился новый друг, теперь мы станем сильнее, сможем лучше выступать в соревнованиях, готовиться к номерам, тем более «Вадим» хорошо рисует (хорошо играет в футбол, танцует, играет сценки)! Ребята, Вадим, как и многие из Вас также впервые в лагере, но Вы уже несколько дней здесь, скажите, нравится Вам в нашем лагере? Ребята, можно выкрикивать с места, скажите, что самое крутое здесь, что больше всего нравится?» Тем самым, ребенок, с одной стороны, в центре знакомства, а с другой – ему более комфортно, ведь говорят другие и вожатый обращается не к нему. Кроме того, так дети смогут зарядить позитивными эмоциями нового члена команды. Сам процесс знакомства лучше реализовать уже в процессе той или иной деятельности (подготовка к вечернему мероприятию, коллективная игра, в которой отряд будет поделен на микрогруппы и новому участнику легче запомнить ребят и проявить себя).

Если же описанную ситуацию рассматривать как факт, то самым действенным механизмом адаптации ребенка и изменения отношений между детьми, является совместное переживание, которое изменило бы эмоциональный настрой ребят друг к другу в лучшую сторону. Учитывая настроение ребенка, можно попросить его о помощи вожатому в каком-либо деле, либо об участии, пусть даже второстепенном, в отрядном концертном номере. Любое его участие нужно отметить, как полезное, похвалить и высказать благодарность всем участникам, что были единой командой в той или иной деятельности. На вечернем огоньке полезно будет еще раз отметить полезность коллективного участия в отрядной жизни, а в комнате, где живет данный ребенок, на ночь рассказать интересную историю и предложить на следующий день всей комнатой вместе выполнить интересное и трудное задание.

Если же ребенок по своим индивидуальным особенностям, опыту общения, не готов к коллективной жизни, либо его отношения сильно испорчены, то главным принципом его адаптации может стать его личный успех в том или ином деле (в зависимости от его способностей и склонностей). Похвала и уважение вожатых станет для него личным ресурсом. Однако никогда нельзя оставлять попыток организовать совместную отрядную жизнь для всех детей.

Кейс №3

Описание ситуации. В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса с отряда, ходит по территории лагеря.

Вопросы к ситуации.

1. Предположите, с чем может быть связано данное поведение?
2. Как вожатые могут помочь ребенку адаптироваться к условиям лагеря?

Психологическая оценка ситуации.

Замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми и желания участвовать в жизни отряда – это пассивные формы поведения, своего рода реакция отказа; уход без спроса из отряда и хождение по территории лагеря – это, в свою очередь, активная форма, ведь здесь ребенок проявляет волю, преодолевает ограничения, не боится недовольства вожатых, готов нарушать распорядок дня и дисциплину. Если мы наблюдаем только пассивные формы поведения, то это скорее будет говорить о трудностях в адаптации к условиям пребывания в лагере, тревожности и стеснительности ребенка. Если же мы видим и активные формы поведения, нарушающие нормальный процесс адаптации, то вероятно речь может идти о характерологических особенностях и типичном реагировании, склонности к аутистическому поведению.

Решение ситуации.

В первом случае, вожатым следует постепенно включать ребенка в жизнедеятельность отряда, подробно рассказать ему о

распорядке дня, об интересных событиях, которые его ждут. Привлекать такого ребенка в игровую деятельность также следует постепенно, давая возможность ему посмотреть на участие других детей со стороны. В описанном же случае, где мы видим, что ребенок имеет достаточно автономные реакции, не боится ограничений и контроля вожатых, следует учитывать его особенности и создать комфортную среду с личным пространством внутри отряда. Такие дети, как правило, мало интересуются ближайшим окружением, но испытывают интерес к чему-то далекому, любят фантазировать, жалеть кого-то незнакомого (героя истории, брошенного котенка и пр.), а также имеют стабильный интерес к какому-либо делу, например, чтению книги, рисованию, наблюдению за жизнью муравейника и т.д. Вожатые должны постараться найти ребенку такой интерес внутри отряда, чтобы он всегда был на виду. Искреннее проявление интереса к его делам, но уважение к личному пространству, будут способствовать более комфортному пребыванию ребенка в отряде.

Кейс №4

Описание ситуации.

В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают ребенку гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях, играх на воде, купаться, выступать на сцене. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка в свои игры, считая его помехой.

Вопросы к ситуации.

1. Как вожатые могут оптимально организовать досуг ребенку?

Психолого-педагогическая оценка ситуации.

Физическое ограничение ребенком младшего школьного возраста переживается достаточно сильно, т.к. физические параметры, навыки и способности являются главным фактором самооценки и оценки других сверстников в этом возрасте. Кроме того, достаточно легко в детском возрасте формируется выученная беспомощность, когда попытки вожатых и детей компенсировать ребенку физический ущерб приводят ребенка к заключению, что выгода от этого больше, чем могла бы быть от его самостоятельных усилий. Поэтому, с одной стороны, вожатым необходимо компенсировать ребенку потерю возможности, активно отдыхать, но с другой – избежать закрепления модели получения выгоды от физических ограничений.

Решение ситуации.

Оптимальным решением будет активное привлечение ребенка к видам деятельности, где не требуется полноценная физическая функция, например, интеллектуальные викторины, доступная помощь вожатым и доступная степень участия в большинстве мероприятий в лагере. Сопровождая его участие похвалой и приглашая его к различным видам деятельности, вожатые поддержат самооценку ребенка и чувство вовлеченности в отрядную жизнь. Кроме того, ограничение в одной сфере может дать толчок для развития другой. Так, ребенок может открыть у себя любовь к чтению, интеллектуальным задачам, сочинению рассказов. Задача вожатого нащупать такую сферу, где ребенок раскроется. Другие дети, видя, что вожатые мало обращают на ограничение ребенка и привлекают его к участию в различных делах, также будут склонны к взаимодействию с ним, т.к. для младшего школьного возраста по-прежнему характерно, как и для более младших детей, формирование отношения к чему-либо через принятие отношения взрослых.

Кейс №5

Описание ситуации. Подростковый отряд в возрасте от 15 до 17 лет вместе с другими отрядами принимает участие в общелагерном конкурсе «Лучшая фигура из песка». Условия для всех одинаковые – необходимо построить фигуру из песка на пляже за отведенное время. Отряд отказывается принимать участие в конкурсе, объясняя свое нежелание тем, что данный конкурс, по их мнению, не соответствует их возрасту.

Вопросы к ситуации.

1. Как вожатым правильно реагировать в подобной ситуации и стоит ли настаивать на выполнении задания?

Психологическая оценка ситуации.

Протестная форма поведения в целом характерна для подростков. Обострение таких форм поведения обычно связано с неудовлетворением основных потребностей возраста и наблюдаются вскоре после их ущемления (в условиях лагеря, скорее всего со стороны вожатых). Также, подобная ситуация может быть не связана с ущемлением потребностей подростков, а быть попыткой приобрести авторитет отдельным из них, либо группой. Но чаще имеются оба фактора.

Решение ситуации.

Вожатым не следует при разрешении ситуации авторитарно оказывать давление на отряд. Скорее всего, речь идет не о позиции всего отряда, а о 11 неформальных лидерах. Поскольку утверждение ребят само по себе является иррациональным по природе, правильнее будет показать им это, задавая соответствующие вопросы («Ребята, дети – хозяева лагеря, вы можете не участвовать в этом соревновании! Однако причина, которую вы называете, противоречит фактам, ведь даже и взрослые люди порой участвуют в детских играх! Как вам кажется, почему?»). Еще один прием для снятия косвенной агрессии и негативизма – дать обратную связь о предполагаемых мотивах данного поведения («Может быть вы отказываетесь участвовать, потому что...правила пребывания в лагере вам кажутся слишком строгими?»). Правило

обратной связи не должно касаться личности ребенка, травмировать его. Обычно, после обнаружения мотивов негативное поведение подростка становится менее настойчивым и здесь можно переходить к компромиссной части («Ребята, я предлагаю компромисс: мы сейчас весело поучаствуем в этом конкурсе, отстоим честь нашего отряда, а вечером мы проведем для вас интересную игру!»). Здесь можно предложить ряд игр, где ребята смогут проявить свои взрослые качества, узнают о взаимных симпатиях, о взаимовосприятии, напр., игра в ассоциации. Главным принципом реагирования вожатых в подобной ситуации является последовательная настойчивость, но с учетом ценностей и мотивов детей. Необходимо поддержать ребят в их тенденции к автономии, поэтому после разрешения ситуации «в пользу вожатых» правильно будет отметить и готовность ребят договариваться («Ребята, вот видите, вместе мы можем прийти к компромиссу, помочь друг другу»), вместо того, чтобы показывать свою власть («Я же сказала, что будет, по-моему!»).

Тестовые задания для промежуточной аттестации.

1. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства.

- А) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации вожатого (правильный ответ)
 - Б) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации вожатого
 - В) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство
 - Г) паспорт, страховое пенсионное свидетельство, ИНН, санаторно-курортная карта
- Правильный ответ

2. Какие виды ответственности могут быть возложены на вожатого в случае совершения им противоправных действий

- А) уголовная, административная, материальная
- Б) уголовная, административная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная (правильный ответ)
- В) уголовная, материальная, дисциплинарная
- Г) уголовная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная

3. Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?

- А) доложить директору лагеря письменно (правильный ответ)
- Б) позвонить родителям ребенка
- В) вызвать милицию
- Г) не придавать значения случившемуся

4. Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?

- А) уложить его спать
- Б) срочно обратиться к врачу (правильный ответ)
- В) наказать ребенка за нарушение правил
- Г) провести с ребенком разъяснительную беседу

5. Как быть, если ребенок убежал?

- А) немедленно позвонить родителям ребенка
- Б) не паниковать, подождать его возвращения
- В) немедленно сообщить об этом директору лагеря (правильный ответ)
- Г) организовать вожатых соседних отрядов на поиски

6. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является

- А) И.П. Иванов (правильный ответ)
- Б) Ш.А. Амонашвили
- В) Л.Н. Толстой
- Г) А.С. Макаренко

7. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела

- А) 1) этап задумки – 2) этап начальной организации – 3) этап оповещения – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
- Б) 1) этап задумки – 2) этап оповещения – 3) этап начальной организации – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
- В) 1) этап задумки – 2) этап распределения поручений – 3) этап оповещения – 4) этап начальной организации – 5) проведение дела – 6) подведение итогов (правильный ответ)
- Г) 1) этап оповещения – 2) этап начальной организации – 3) этап задумки – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов

8. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?

- А) приучение
- Б) упражнение (правильный ответ)
- В) режим
- Г) учение

9. Назовите ведущие потребности детей 6-9 лет

- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
 Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
 В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности (правильный ответ)
 Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

10. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет

- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
 Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
 В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
 Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия (правильный ответ)

11. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет

- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
 Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого (правильный ответ)
 В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
 Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету
 Тестовые задания
 Кейсы для промежуточной аттестации
 Ситуационные задачи
 Моделирование воспитательного процесса для детей разного возраста/индивидуальное задание.
 Задание "Составление таблицы"
 Составление лонгрида
 Составление инфографики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Харисова И. Г., Царькова К. М., Байбородова Л. В.	Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
ЛП.2	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.3	Кулаченко М. П.	Основы вожатской деятельности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.4	Кулаченко М. П.	Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины:

Содержание РПД «Основы вожатской деятельности» сопрягается с содержанием педагогической практики (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) и педагогической вожатской практикой (8 семестр). Темы и содержание практических занятий и задания по самостоятельной работе вышеназванных видов практик позволяет в ходе реализации программы педагогической и вожатской практик углубить представления по изучаемым темам и вопросам дисциплины «Основы вожатской деятельности» и применить полученные знания непосредственно на местах прохождения практики.

Вид учебных занятий

Организация деятельности бакалавра

Лекция: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.

Семинары: Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.

Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.

Индивидуальные задания: знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Проектирование поиск и анализ литературы по теме проекта, разработка плана и структуры, определение ресурсов и субъектов проекта, диагностика проведения.

Подготовка к зачету:

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.

Методические рекомендации для выполнения форм контроля

Составление таблицы

1. Таблица – это графическая форма представления количественных показателей или терминологических описаний в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных и потому может интерпретироваться и предоставлять новую информацию.

Виды таблиц:

1. простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении, например о количестве прочитанной детьми литературы в школьной библиотеке;
2. групповая таблица, где дети, читающие из школьной библиотеки литературу, делятся, например, по классам или по полу;
3. комбинированная таблица, где деление детей идет сразу по нескольким признакам;
4. шахматная таблица, где вертикальное деление одинаково с горизонтальным по содержанию.

Таблицы также подразделяются на однострочные и многострочные по числу горизонтальных строк одного содержания.

Требования к содержанию таблицы: а) выбор существенных характеристик предмета изучения, то есть значимость подлежащего и сказуемого; б) точная группировка материала как в подлежащем, так и в сказуемом; в) сопоставимость данных, их однородность; г) точность всех данных.

Требования к построению таблицы: а) понятность, ясность, доходчивость; б) логичность; в) краткость и четкость заголовков подлежащего; в) лаконизм и экономичность.

2. Моделирование воспитательного процесса для детей разного возраста

В модели воспитательного процесса должны быть обязательно отражены следующие основные составляющие: цель (всестороннее и гармоническое развитие); взаимодействие вожатого с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающее социальную ситуацию его развития; формы, методы и средства организации деятельности; изменение предметно-пространственной среды в зависимости от воспитательной ситуации.

1. Составление проекта деятельности класса/временного детского коллектива на четверть/смену.

2. Разработка плана-сценария воспитательного дела/события по ... (спортивному интеллектуальному, туристическому и др.) направлению.

3. Конструирование специальной воспитательной среды для работы с одарёнными детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. . Ситуационные задачи/кейсы

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи требуется знание нескольких учебных дисциплин.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Метод кейс-stady состоит в том, что студентам предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности вожатого: необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого.

4. Лонгрид (источник: <https://stimylrosta.com.ua/kopirajting/158-chto-takoe-longrid>)

- это (англ. longread; long read — букв. «долгое чтение») - формат подачи материалов в интернете (англ. Long-form journalism), средство информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря.

Объемный материал, построенный на глубоком содержании, разбитый на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, аудио, графики, анимации, инфографики. Лонгрид - современный медиапродукт продвижения любой темы, идеи, закона, знания. Обычно лонгриды посвящены каким-то интересным людям, местам, событиям, открытиям. Лонгриды могут относиться к самым разным жанрам: научная или публицистическая статья, репортаж, расследование, интервью, исторический очерк и т.д. Большой объем, системность темы, ее глубокое, исчерпывающее раскрытие автором дополняются взаимодействием (режиссурой) вербальных и медийных элементов. Главная цель создателя лонгрида – увлечь читателя, рассказав ему интересную историю, подав актуальную тему с совершенно новой точки зрения.

Структура лонгрида:

- Время чтения. Не забудьте указать в начале статьи, сколько времени уйдет на ее прочтение. Не знаете, как это определить? Включите секундомер и не спеша прочитайте текст.
- Интригующее название. Придумайте запоминающийся, нетривиальный заголовок. Он должен быть не продающим, а интересным и уникальным.
- Оглавление статьи. Имейте в виду, значительная часть публики не сможет прочитать текст целиком. Поэтому крайне важно сделать список содержания статьи, который позволит сразу же перейти в определенный раздел материала.
- Вступление. Подготовьте лид. Приветствуется использование цитат, метафор, аллегорий. В некоторых случаях уместными могут быть шутки, пословицы и поговорки.
- Основная часть. Это так называемое тело статьи, которое состоит из разделов, разделенных подзаголовками. Старайтесь, чтобы каждый раздел состоял приблизительно из 2 000 символов.
- Вывод. Обязательная часть лонгрида. Его отсутствие может «потопить корабль». Чтобы последний абзац был по-настоящему полезным, перечитайте материал несколько раз и поразмышляйте над тем, как его лучше резюмировать.
- Не забудьте вначале, посередине и в конце своего произведения добавить призыв к действию и равномерно распределить по тексту фотографии, картинки и гифки.

Источник: <https://stimylrosta.com.ua/kopirajting/158-chto-takoe-longrid>

5. Инфографика (источник <https://infografics.ru/all/chto-takoe-infografika>).

Инфографика – это прогрессивный способ представления сложной информации, а также данных, знаний и статистических расчетов в наглядном формате – с помощью распространенных инструментов визуализации: графиков, таблиц, диаграмм и инструкций.

Ключевые правила создания инфографики:

1. Основная задача при создании инфографики – легко и непринужденно рассказать о «сложном, но важном».
2. Визуальное описание должно быть последовательно, а каждый факт сопровождаться иконками, стрелочками, или отдельными изображениями.
3. Цветовая гамма – эмоциональная и красочная, то есть сразу же привлекающая внимание. Любому зрителю долен, если не разобраться в каждом факте или аспекте, то хотя бы зацепиться взглядом за дизайн.
4. Графические объекты в инфографике должны представлять ассоциативный ряд и помогать в уме складывать информационно-визуальный пазл, который надолго осядет в голове.

6. Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- реферирование, рецензирование текста;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Начисление рейтинговых бонусов и штрафов может составить до 10 баллов. Основанием для их начисления является посещаемость занятий, активность работы на них, систематичность выполнения домашних заданий и самостоятельной работы, креативность.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.