МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Технологическая практика (проектно-технологическая)

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **D8 Информатики и информационных технологий в образовании**

Учебный план Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	195,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	215,85	215,85	215,85	215,85
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	195,85	195,85	195,85	195,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Дорошенко Елена Геннадьевна;кпн, Доцент, Ивкина Любовь Михайловна;кпн, Доцент, Ломаско Павел Сергеевия;кпн, Доцент, Симонова Анна Леонидовна;кпн, Доцент, Хегай Людмила Борисовна

Рабочая программа практики

Технологическая практика (проектно-технологическая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D8 Информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой д.п.н., профессор, Пак Николай Инсебович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Е.Н. Ющипицина

от 22.05.2025 Протокол № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ
Цель учебной технологической практики (проектно-технологической практики) – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплины «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности»:
2.2.2	Методы исследовательской/проектной
2.2.3	деятельности;
2.2.4	Методы математической обработки данных
2.2.5	
2.2.6	«Модуля воспитательной деятельности»:
2.2.7	Технология и организация воспитательных
2.2.8	практик (классное руководство);
2.2.9	Основы вожатской деятельности
2.2.10	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	знает действующие правовые нормы в области профессиональной деятельности.
Уровень 2	знает действующие правовые нормы в области профессиональной деятельности, имеет представление о ресурсном обеспечении профессиональной деятельности
Уровень 3	знает действующие правовые нормы в области профессиональной деятельности, имеет представление о ресурсном обеспечении профессиональной деятельности, дидактических возможностях решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	спонтанно определять совокупность задач и ресурсное обеспечение достижения поставленной цели
Уровень 2	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели
Уровень 2	навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, и способами их применения в конкретных ситуациях
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	способы оценки последствий реализации проекта
Уровень 2	способы оценки последствий реализации проекта, определяет риски проекта
Уровень 3	способы оценки последствий реализации проекта и возможные способы конструирования ограничений при реализации
Уметь:	
Уровень 1	оценивать случайным образом вероятные риски, определяет ожидаемые результаты

	решения поставленных задач
Уровень 2	умеет оценивать вероятные риски и ограничения реализации проекта
Уровень 3	умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	минимальным опытом оценивания вероятных рисков и ограничений реализации проекта
Уровень 2	опытом оценивания вероятных рисков и ограничений реализации проекта
Уровень 3	опытом оценивания вероятных рисков и ограничений, прогнозирования ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	все возможности инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на произвольном осознанном уровне
Уровень 2	большинство возможностей инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов для решения простых задач
Уровень 3	некоторые возможности инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на произвольном осознанном уровне
Уровень 2	осуществлять отбор инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов для решения простых задач
Уровень 3	осуществлять отбор инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов по образцу
Владеть:	
Уровень 1	способами использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на произвольном осознанном уровне
Уровень 2	способами использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов для решения простых задач
Уровень 3	способами использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов по образцу
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	различные приемы и методы организации работы в команде в различных ситуациях
Уровень 2	приемы и методы организации работы в команде в определенных ситуациях
Уровень 3	приемы и методы организации работы в команде для определенной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	организовывать работу в команде, всегда демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень 2	организовывать работу в команде, активизирует лидерские качества и умения в определенных ситуациях
Уровень 3	изредка организовывать работу в команде, не проявляет лидерские качества и умения
Владеть:	
Уровень 1	различными приемами и методами организации работы в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень 2	приемами и методами организации работы в команде в определенных ситуациях, демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень 3	приемами и методами организации работы в команде для определенной ситуации, не проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	различные приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в команде, в том числе с различными организациями
Уровень 2	приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в команде для определенных ситуаций, в том числе с различными организациями

Уровень 3	некоторые приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в команде
Уметь:	
Уровень 1	использовать различные приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в команде, в том числе с различными организациями
Уровень 2	использовать приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в команде для определенных ситуаций, в том числе с различными организациями
Уровень 3	использовать некоторые приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в команде
Владеть:	
Уровень 1	различными приемами эффективного речевого и социального взаимодействия в команде, в том числе с различными организациями
Уровень 2	различными приемами эффективного речевого и социального взаимодействия в команде для определенных ситуаций, в том числе с различными организациями
Уровень 3	некоторыми приемами эффективного речевого и социального взаимодействия в команде
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде в различных ситуациях
Уровень 2	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде в определенных ситуациях
Уровень 3	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде в определенной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями
Уровень 2	применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями в определенных ситуациях
Уровень 3	применять некоторые принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями в определенных ситуациях
Владеть:	
Уровень 1	техникой применения основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями
Уровень 2	техникой применения основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями в определенных ситуациях
Уровень 3	техникой применения основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с различными организациями в определенной ситуации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	структуру основных образовательных программ по своей предметной направленности
Уровень 2	специфику и структуру основных образовательных программ по своей предметной направленности
Уровень 3	специфику и структуру основных образовательных программ по своей предметной направленности, программ дополнительного образования
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы с помощью преподавателя
Уровень 2	- самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы;

	- с помощью преподавателя разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения
Уровень 3	- самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы - самостоятельно разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требования современного образования с использованием предложенной схемы
Уровень 2	навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требования современного образования без опоры на предложенную схему
Уровень 3	навыками конструктивного анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требования современного образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на низком уровне
Уровень 2	технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на низком уровне
Уровень 2	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на низком уровне
Уровень 2	технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на высоком уровне
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	технологии отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	технологии отбора педагогических и других технологий для большинства ситуаций,

	в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	технологии отбора педагогических и других технологий для некоторых ситуаций, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	осуществлять отбор педагогических и других технологий с небольшой подсказкой, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	осуществлять отбор педагогических и других технологий по образцу, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Владеть:	
Уровень 1	эффективными технологиями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	технологиями отбора педагогических и других технологий для большинства ситуаций, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	технологиями отбора педагогических и других технологий для некоторых ситуациях, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	все требования нормативно-правовых актов в сфере образования к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	основные требования нормативно-правовых актов в сфере образования к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	некоторые требования нормативно-правовых актов в сфере образования к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	организовывать непрерывное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования в соответствии с учебными планами и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования в соответствии с учебными планами
Владеть:	
Уровень 1	методами и приемами организации непрерывного взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	некоторыми методами и приемами организации непрерывного взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	некоторыми методами и приемами организации непрерывного взаимодействие с

	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	правила и нормы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на высоком уровне
Уровень 2	правила и нормы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на среднем уровне
Уровень 3	правила и нормы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на высоком уровне
Уровень 2	организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на среднем уровне
Уровень 3	организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	правилами и нормами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико -педагогического консилиума на высоком уровне
Уровень 2	правилами и нормами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико -педагогического консилиума на среднем уровне
Уровень 3	правилами и нормами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико -педагогического консилиума на низком уровне
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	приемы и методы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на высоком уровне
Уровень 2	приемы и методы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на среднем уровне
Уровень 3	приемы и методы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	организовывать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на высоком уровне
Уровень 2	организовывать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на среднем уровне
Уровень 3	организовывать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	приемами и методами организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на высоком уровне
Уровень 2	приемами и методами организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на среднем уровне
Уровень 3	приемами и методами организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на низком уровне
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	технологии выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	технологии выбора современных информационных технологий и программных средств для большинства случаев, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Уровень 3	технологии выбора современных информационных технологий и программных средств по образцу, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств для большинства случаев, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств по образцу, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	технологиями выбора современных информационных технологий и программных средств в совершенстве, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	технологиями выбора современных информационных технологий и программных средств для большинства случаев, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	технологиями выбора современных информационных технологий и программных средств по образцу, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	приемы и методы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	приемы и методы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	приемы и методы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	приемами и методами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	приемами и методами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	приемами и методами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на низком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						

1.1	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль заполнения индивидуального электронного дневника обучающегося по практике (разработка совместного

	Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. /Пр/						рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуального задания на практику).
1.2	Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление индивидуальной электронной книжки обучающегося по практике (разработка совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуального задания на практику) /Ср/	2	35,85	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль заполнения индивидуального электронного дневника обучающегося по практике (разработка совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуального задания на практику).
	Раздел 2. Ознакомительный этап						
2.1	Знакомство с профильной организаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Программа VK Сферум в образовании /Пр/	2	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление аннотированного перечня нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса Контроль заполнения и согласования индивидуального электронного дневника обучающегося по практике. Согласование совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуального задания на практику.

2.2	Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. /Ср/	2	40	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление аннотированного перечня нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса Контроль заполнения и согласования индивидуального электронного дневника обучающегося по практике. Согласование совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуального задания на практику.
	Раздел 3. Основной этап						
3.1	Выполнение заданий рабочий программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. /Пр/	2	2	УК-2.3 ОПК-2.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление календарно-тематического планирования, на основе которого проектируется курс Контроль заполнения и согласования индивидуального электронного дневника обучающегося по практике
3.2	Разработка проекта: методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации) или модуля электронного учебного курса на базе LMS Moodle. /Пр/	2	6	УК-2.3 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Наличие электронного учебного курса с обязательными элементами, указанных в задании. Контроль заполнения и согласования

							индивидуального электронного дневника обучающегося по практике.
3.3	Апробация разработанного электронного учебного курса для реализации результатов проектной деятельности в условиях учебного процесса в период прохождения практики. /Пр/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Наличие в электронном курсе зачисленных обучающихся, прошедших обучение в ЭУК Контроль заполнения и согласования индивидуального электронного дневника обучающегося по практике
3.4	Разработка проекта: методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации) или модуля электронного учебного курса на базе LMS Moodle. /Ср/	2	40	УК-2.3 ОПК -2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Наличие электронного учебного курса с обязательными элементами, указанных в задании.
	Раздел 4. Аналитический этап						

4.1	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики. /Пр/	2	2	УК-2.3 ОПК -2.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Карта самоанализа достижений целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определить необходимость корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). В свободной форме (что планировалось, что не получилось и почему) Согласование индивидуального электронного дневника обучающегося по практике с

							руководителем практики от профильной организации.

4.2	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов. Подготовка к собеседованию по итогам практики. /Ср/	2	40	УК-2.3 ОПК -2.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Карта самоанализа достижений целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определить необходимость корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). В свободной форме (что планировалось, что не получилось и почему) Согласование индивидуального электронного дневника обучающегося по практике с руководителем практики от профильной организации.
	Раздел 5. Заключительный этап						
5.1	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики. /Пр/	2	2	ОПК-2.3 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Демонстрация электронного учебного курса с обязательными элементами, указанных в задании. Индивидуальный план-отчёт практиканта Представление индивидуального электронного дневника обучающегося с заполненными разделами.

5.2	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики. /Ср/	2	40	ОПК-2.3 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Индивидуальный план-отчёт практиканта Представление индивидуального электронного дневника обучающегося с заполненными разделами.
	Раздел 6. Зачет с оценкой						
6.1	Зачет с оценкой /КРЗ/	2	0,15	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита отчета по практике

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает набор заданий, результаты выполнения которых фиксируются в дневнике практиканта:
для подготовительного этапа: индивидуальный план-отчёт обучающегося по практике (1), план-график прохождения практики и индивидуальное задание для прохождения практики (2);

для ознакомительного этапа: карта аннотированного перечня нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ для организации, на базе которой проводится практика (3);

для основного этапа: тематическое планирование (фрагмента) по профильному предмету (4), карта проектирования в соответствии с тематическим планированием методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации) или модуля электронного учебного курса на базе LMS (5);

для аналитического этапа: карта анализа достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики (6).

5.2. Темы письменных работ

Программой не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Требования к составу итогового отчёта по практике:
1. Индивидуальный электронный дневник обучающегося по практике
2. Аннотированный перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ для организации, на базе которой проводится практика
3. Тематическое планирование (фрагмента) по профильному предмету на не менее, чем 12 ак. час.
4. Описание методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации) или модуля электронного учебного курса на базе LMS Moodle
5. Карта самоанализа достижений целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определить необходимость корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.)

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Малев В. В.	Общая методика преподавания информатики: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный педагогический институт, 2005

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Таров Д. А., Тарова И. Н.	Лабораторный практикум по дисциплине «Теория и методика обучения информатике»: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет

			им. И. А. Бунина, 2005
Л1.3	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Перед прохождением практики бакалавр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению профессиональных задач. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати . Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления которых он проходит практику, вести индивидуальную электронную книжку по практике; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

При прохождении основного этапа практики обучающемуся рекомендуется руководствоваться образовательными ресурсами по освоению LMS Moodle.

Конкретное содержание практики планируется бакалавром совместно с руководителем практики, отражается в индивидуальном плане практики, в котором фиксируются все виды деятельности бакалавра в течение практики.