

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10 от «23» апреля 2025 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «14» мая 2025 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогическая вожатская практика

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация (степень): бакалавр

Составители: Озерец И.Г., Тютюкова О.Н., Зайцева М.С.

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС педагогической вожатской практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по педагогической практике решает **задачи**:

— контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

— контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров;

— обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

— федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриат от 22 февраля 2018 года Приказ № 121;

— профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ;

— положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе прохождения программы педагогической вожатской практики.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2.2. Оценочные средства

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			Номер	Форма
ОПК-3 ОПК-3.1. ОПК-3.2.	Здоровьесберегающий модуль. Основы медицинских знаний. Психолого-педагогический модуль. Психология. Общая и социальная психология. Возрастная и педагогическая психология. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию. Учебная практика (технологическая). Психологические основы профессиональной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Производственная практика (педагогическая). Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Модуль воспитательной деятельности. Психология воспитательных практик. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство). Производственная практика. Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО). Педагогическая вожатская практика.	Текущий контроль	1	Заполнение дневника практики
		Текущий контроль	2	Разработка и составление индивидуального плана деятельности на производственной практике
		Текущий контроль	3	Конспект воспитательного / культурно-досугового мероприятия по плану
		Текущий контроль	4	Самоанализ воспитательного / культурно-досугового мероприятия
		Текущий контроль	5	Анализ деятельности в конце смены
		Промежуточная аттестация	6	Характеристика – отзыв на студента
		Промежуточная аттестация	7	Подготовка и оформление отчета
		Промежуточная аттестация	8	Защита отчета
ОПК-4 ОПК-4.1. ОПК-4.1.	Модуль воспитательной деятельности. Основы государственной политики в сфере межэтнических	Текущий контроль	1	Заполнение дневника практики
		Текущий контроль	2	Разработка и

	и межконфессиональных отношений. Основы вожатской деятельности. Производственная практика. Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО). Педагогическая вожатская практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	контроль		составление индивидуального плана деятельности на производственной практике
		Текущий контроль	3	Конспект воспитательного / культурно-досугового мероприятия по плану
		Текущий контроль	4	Самоанализ воспитательного / культурно-досугового мероприятия
		Текущий контроль	5	Анализ деятельности в конце смены
		Промежуточная аттестация	6	Характеристика – отзыв на студента
		Промежуточная аттестация	7	Подготовка и оформление отчета
		Промежуточная аттестация	8	Защита отчета
ОПК-6 ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Психолого-педагогический модуль. Психология. Возрастная и педагогическая психология. Практикум по возрастной и педагогической психологии. Педагогика. Общая педагогика. Теория и практика обучения. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию. Учебная практика (технологическая). Психологические основы профессиональной деятельности. Педагогическая диагностика метапредметных	Текущий контроль	1	Заполнение дневника практики
		Текущий контроль	2	Разработка и составление индивидуального плана деятельности на производственной практике
		Текущий контроль	3	Конспект воспитательного / культурно-досугового мероприятия по плану
		Текущий контроль	4	Самоанализ воспитательного / культурно-досугового мероприятия
		Текущий контроль	5	Анализ деятельности в

	образовательных результатов. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Производственная практика (педагогическая). Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Модуль воспитательной деятельности. Психология воспитательных практик. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство). Производственная практика. Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО). Педагогическая вожатская практика. Модуль по формированию универсальных педагогический компетенций. Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки). Предметно-методический модуль (профиль Технология). Профессиональное самоопределение школьников. Выполнение и защита выпускной квалификационной.			конце смены
		Промежуточная аттестация	6	Характеристика – отзыв на студента
		Промежуточная аттестация	7	Подготовка и оформление отчета
		Промежуточная аттестация	8	Защита отчета
ПК-2 ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Предметно-методический модуль (профиль Технология).	Текущий контроль	1	Заполнение дневника практики
	Инженерная и компьютерная графика. Материаловедение и новые материалы. Прикладная механика. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.	Текущий контроль	2	Разработка и составление индивидуального плана деятельности на производственной практике
	Электротехника и электроника. Мехатроника и робототехника. Передовые производственные технологии. Техническое творчество и основы проектирования 3D-моделирование и	Текущий контроль	3	Конспект воспитательного / культурно-досугового мероприятия по плану
		Текущий	4	Самоанализ

прототипирование. Дизайн и декоративно-прикладное творчество. Основы технопредпринимательства. Предметно-практический модуль. Теоретическая механика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.	контроль		воспитательного / культурно-досугового мероприятия
	Текущий контроль	5	Анализ деятельности в конце смены
	Промежуточная аттестация	6	Характеристика – отзыв на студента
	Промежуточная аттестация	7	Подготовка и оформление отчета
	Промежуточная аттестация	8	Защита отчета

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 8 - зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87 – 100 баллов Отлично / зачтено	73 – 86 баллов Хорошо / зачтено	60 – 72 Удовлетворительно / зачтено
ОПК-3 ОПК-3.1. ОПК-3.2.	Обучающийся владеет технологиями стимулирования, мотивации, рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет приемы развития детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления.	Обучающийся применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями на принципах сотрудничества, умеет оценить творческие способности обучающихся, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.	Обучающийся умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности, знает основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-4 ОПК-4.1. ОПК-4.1.	Обучающийся владеет методами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде у обучающихся на основе базовых национальных ценностей и духовно-нравственных ценностях личности, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Обучающийся умеет использовать методы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде у обучающихся на основе базовых национальных ценностей и духовно-нравственных ценностях личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Обучающийся умеет определять и формулировать цели и задачи формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде у обучающихся на основе базовых национальных ценностей и духовно-нравственных ценностях личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

<p>ОПК-6 ОПК-6.1. ОПК-6.2.</p>	<p>Обучающийся владеет психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и психофизическими особенностями. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Обучающийся умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся знает традиционные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-2 ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.</p>	<p>Обучающийся владеет алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)</p>	<p>Обучающийся применяет методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным</p>	<p>Обучающийся умеет определять и формулировать цели и задачи воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы консультативной</p>

	обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	---	---	--

4. Фонд оценочных средств для текущего и итогового контроля успеваемости

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дневник практики	
Дневник заполнен последовательно, дано описание выполненной работы и анализ результатов	7
Дневник заполнен последовательно, дано описание выполненной работы, анализ результатов поверхностный	3
Разработка и составление индивидуального плана деятельности на производственной практике	
План составлен по схеме, учтены все организационные моменты, каждому этапу логично соответствуют определенные виды деятельности	8
План составлен по схеме, нарушена логика и последовательность этапов и видов деятельности	5
Конспект воспитательного / культурно-досугового мероприятия	
Конспект содержит цель, задачи мероприятия, обоснование его педагогической ценности, его содержание и методика проведения	20
Конспект содержит цель, задачи мероприятия, содержание и методика проведения отражены неполно.	11
Самоанализ воспитательного / культурно-досугового мероприятия	
Анализ мероприятия содержит указание по положительные и отрицательные моменты мероприятия с указанием причин	20
Анализ поверхностный	11
Анализ деятельности в конце смены	
Даны четкие ответы на все поставленные вопросы, проанализированы результаты практики	20
Даны ответы не на все вопросы, анализ результатов поверхностный	16
Подготовка и оформление отчета	
Оформление отчета соответствует всем установленным требованиям	5
Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	3
Защита отчета	
Свободное ориентирование в материале, ответ на все вопросы, четкие выводы	10
Защита с элементами чтения, нечеткий ответ на некоторые вопросы, выводы сформулированы недостаточно четко	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство № 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента(ки) ___ курса

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики:

Практика пройдена с _____ по _____

Руководитель практики от организации:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от вуза:

(должность, уч . степень , уч . звание , ФИО)

Красноярск, 20 ____

**Разработка и составление индивидуального плана деятельности
на производственной практике**

Месяц и число	Краткое описание выполненной работы, анализ результатов

Подпись практиканта _____ФИО

Руководитель практики по кафедре _____ФИО

Конспект воспитательного / культурно-досугового мероприятия

В конспекте воспитательного мероприятия обязательно сообщается следующая информация:

1. Лагерь, отряд, вид работы, тема проводимого мероприятия.
2. Педагогическое обоснование выбора темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностями отряда).
3. Цели и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки учащихся к данному мероприятию (степень участия детей, наглядное оформление мероприятия, использование технических средств). Влияние подготовки на сплочение учащихся.
5. Содержание и методика проводимого мероприятия:
 - соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
 - познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
 - приемы и методы, использованные в работе, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного отряда;
 - связь обсуждаемых вопросов с проблемами отряда и окружающей среды.
6. Особенности личности вожатого, проводящего мероприятие, убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств, поступков своих учеников и их мотивации.
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников, для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения).
Замечания и предложения.

Схема самоанализа воспитательного / культурно-досугового мероприятия

Методические рекомендации.

Характеризуя различные аспекты воспитательного/культурно-досугового мероприятия, студент доказательно и обоснованно описывает его по приведенным ниже критериям. В самоанализе проведенных студентом-практикантом воспитательных мероприятий необходимо отразить следующие пункты:

1. Педагогическое обоснование выбора темы мероприятия. Кем, в связи с чем и когда оно было предложено; соответствие интересам и уровню развития коллектива, возрастным и индивидуальным особенностям его членов.

2. Цели воспитательного/культурно-досугового мероприятия (насколько четко, лаконично, диагностично сформулированы цели воспитательного мероприятия; соответствие общей концепции, целям и задачам плана работы школы/ДОЛ, плану работы школы в летний период).

2.1. Реализация воспитательных целей мероприятия (воспитательная ценность мероприятия, какие компоненты личностной культуры личности формируются в ходе мероприятия).

2.2. Реализация развивающих целей мероприятия (обеспечение развития мышления, внимания, памяти, восприятия учащихся обеспечение речевой активности учащихся, обеспечение развития творческих сил и способностей личности).

2.3. Реализация образовательных целей мероприятия (какие новые знания (научные, нравственные и т.д.) получают учащиеся в ходе мероприятия, происходили ли систематизация и обобщение уже известных знаний).

3. Содержание воспитательного мероприятия (обоснованность выбора содержания, степень новизны материала, его актуальность, привлекательность для школьников, соответствие психологическим особенностям возраста воспитанников)

4. Анализ проведения подготовительного этапа (деятельность организаторов и исполнителей мероприятия; механизм распределения поручений; роль инициативной группы и педагога; удалось ли в подготовительный период вызвать у воспитанников интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать к ней положительное эмоциональное отношение).

5. Методика проведения:

- нетрадиционность методики проведения мероприятия,
- доступность формы проведения,
- оригинальность,
- сочетание коллективной и индивидуальной работы,
- эмоциональность и активность участников,
- степень слаженности и взаимодействия,
- реакция зрителей,
- выбор активных методов и приемов, их разнообразие;
- целесообразность оформления помещения (сцены, зала и т.д.), выбора оборудования, наличие атрибутики.

6. Результативность воспитательного/ культурно-досугового мероприятия (какие воспитательные цели и задачи были решены (полностью, частично), а какие – нет, почему; характер возникших взаимоотношений между педагогом и участниками мероприятия, между самими воспитанниками, между зрителями и школьниками/воспитанниками и т.д.).

7. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.

8. Выявленные недостатки и пути их преодоления, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению следующего воспитательного мероприятия (по содержанию и формам, методам и приемам).

Схема анализа деятельности в конце смены

Продолжить предложения:

1. Педагогическая практика оказалась для меня
2. Для меня стало открытием
3. Моя самостоятельность проявилась в
4. Самым интересным было
5. Я для себя понял
6. Практика научила меня
7. Было трудно
8. Чтобы в данном лагере было еще приятнее отдыхать детям и работать вожатым, необходимо
9. В лагере особо ценно
10. Отношения между вожатыми и детьми в лагере будут лучше, если
11. При подготовке студентов к практике необходимо

Ответить на вопросы:

1. Были ли выполнены цели и задачи, поставленные на смену?
Аргументируйте свою точку зрения.
2. Какие изменения произошли в детях за период пребывания в лагере?
3. Как изменились отношения между вожатым и детьми, между детьми?
4. Какие методы, приемы, формы работы (традиционные и новые) были наиболее эффективны, какие оказались малоэффективны?
5. Является ли содержание деятельности интересным, привлекательным, полезным для детей; соответствует ли оно их возрастным и индивидуальным особенностям?
6. Какие выводы можно сделать по работе в целом, какие изменения в целях, методах, содержании работы необходимо внести в будущем?

Оценочное средство №6

Характеристику-отзыв на деятельность студента во время педагогической практики даёт руководитель практики от принимающей организации.

ХАРАКТЕРИСТИКА — ОТЗЫВ

(выполнение программы практики, освоение профессиональных компетенций, выполнение индивидуального задания, качество работы обучающегося, квалификация, активность, дисциплинированность, инициативность и др.)

Руководитель _____ ФИО

МП

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**Отчёт
о прохождении педагогической вожатской практики**

Выполнил студент ___ курса
(очной/заочной) формы обучения
Фамилия Имя Отчество

подпись студента

Руководитель практики
Ученая степень, звание
Фамилия Имя Отчество

подпись руководителя

Руководитель от организации
Фамилия Имя Отчество

подпись руководителя

Красноярск 20____

Направление подготовки:

Направленность (профиль) образовательной программы: _____

на _____
(указать вид и тип практики)

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ____ курса

Место прохождения практики:

_____ ,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

Задание принято к исполнению: _____ «___» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося)

* - в соответствии с рабочей программой практики

** - разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на
20___/20_____учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-
разработчика _____

(наименование кафедры)

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

(подпись)

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании
выпускающей
кафедры _____

(наименование кафедры)

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

(подпись)