

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Педагогическая практика (вожатская)

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой

А5 Педагогики

Учебный план

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

6 ЗЕТ

Часов по учебному плану

216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 8

аудиторные занятия

2

самостоятельная работа

210,15

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2		2	
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	3,85		3,85	
В том числе в форме практ.подготовки	212		212	
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	210,15		210,15	
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Озерец Ирина Георгиевна _____

Рабочая программа практики

Педагогическая практика (вожатская)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебных планов:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

утвержденных учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

A5 Педагогики

Протокол от 23.04.2025 г. № 10

Зав. кафедрой док. пед. наук, профессор Адольф Владимир Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

Е.Н. Ющипцина

от 22.05.2025 Протокол № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью производственной педагогической вожатской практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.О.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Педагогическая практика	
2.2.3	Научно-исследовательская работа	
2.2.4	Педагогическая практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Знать:

Уровень 1	Знает теоретические и методологические основы разработки программ учебных предметов на основе нормативно-правовых документов в сфере образования
Уровень 2	Знает в целом правила разработки программ учебных предметов на основе нормативно-правовых документов в сфере образования
Уровень 3	Знает фрагментарно способы разработки программ учебных предметов на основе нормативно-правовых документов в сфере образования

Уметь:

Уровень 1	Способен системно и творчески разрабатывать программы учебных предметов на основе грамотного анализа нормативно-правовой базы в сфере образования
Уровень 2	Способен разрабатывать программы учебных предметов на основе нормативно-правовой базы в сфере образования
Уровень 3	Способен в основном разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования

Владеть:

Уровень 1	Владеет эффективными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Знать:

Уровень 1	Знает теоретические и методологические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	Знает основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Знает фрагментарно основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Уметь:

Уровень 1	Умеет системно и творчески проектировать индивидуальные образовательные
-----------	---

	маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Умеет в основном проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические и методологические основы использования педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	Знает в целом основы использования педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	Знает фрагментарно основы использования педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет системно и творчески осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	Умеет в основном осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями и вовлекать других участников процесса
Уровень 2	Основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уровень 3	Участвовать в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Организовать процесс совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями и привлечь к нему обучающихся
Уровень 2	Организовать процесс совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Принять участие в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	Приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями и помогает другим обучающимся
Уровень 2	Приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями используя помощь педагогов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и раскрыть другим их особенности
Уровень 2	Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Частично содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности и вовлечь в нее других
Уровень 2	Организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности
Уровень 3	С помощью педагогов организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и помогает другим обучающимся
Уровень 2	Формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Уровень 3	Формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности используя помощь педагогов
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с

	особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	Психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	
Уровень 1	Основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на продвинутом уровне
Уровень 2	Основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на базовом уровне
Уровень 3	Основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на продвинутом уровне
Уровень 2	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на базовом уровне
Уровень 3	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Управлением учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на продвинутом уровне
Уровень 2	Управлением учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на базовом уровне
Уровень 3	Управлением учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на пороговом уровне
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности и способен донести ее до других
Уровень 2	Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	Не в полном объеме сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Под руководством осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной

	среде на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
Уровень 2	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности
Уровень 3	Не в полном объеме методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, особенности общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у обучающихся гражданской позиции
Уровень 3	Принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей, формировать толерантность в навыках поведения
Уровень 2	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	Способами проектирования и может осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей и формировать у обучающихся гражданскую позицию
Уровень 2	Способами проектирования и осуществления воспитательной деятельности в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Основами проектирования и осуществления воспитательной деятельности в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Способы отбора психолого-педагогических технологий воспитания, в том числе инклюзивных, и методы их применения
Уровень 2	Способы отбора психолого-педагогических технологий воспитания, в том числе инклюзивных
Уровень 3	Основы психолого-педагогических технологий воспитания
Уметь:	
Уровень 1	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, применять рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий
Уровень 3	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и способами применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Уровень 2	навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и способами их применения их в профессиональной воспитательной деятельности
Уровень 3	Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), способен частично применения их в профессиональной воспитательной деятельности
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
Уровень 3	Использовать предложенные технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
Владеть:	
Уровень 1	Психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с частичным применением психолого-педагогических технологий индивидуализации воспитания
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знать:	
Уровень 1	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	Использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	Использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	Психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	Психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	

Знать:	
Уровень 1	Алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	Алгоритм постановки воспитательных целей и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	Основы постановки воспитательных целей методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики учебного предмета
Уровень 2	Проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики учебного предмета
Уровень 3	Определять методы реализации воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики учебного предмета
Владеть:	
Уровень 1	Свободно технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации и проведения воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Не в полном объеме технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	Способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций
Уровень 2	Способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), частично методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	Некоторые способы организации различных видов внеурочной деятельности и частично методы и формы организации коллективных творческих дел
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
Уровень 2	Частично проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
Уровень 3	Принимать участие в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)
Владеть:	
Уровень 1	Способами организации и комплексной оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	Способами организации и комплексной оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
Уровень 3	Не в полном объеме методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	

Знать:	
Уровень 1	Методы организации работы и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Методы организации работы, но не всегда может оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Методы организации работы по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать и демонстрировать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Демонстрировать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Демонстрировать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
Владеть:	
Уровень 1	В полном объеме способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Организацию культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Организацию культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Организацию культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Организацией культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Организацией культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Организацией культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности на пороговом уровне

ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	
Знать:	
Уровень 1	Приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных на продвинутом уровне
Уровень 2	Приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных на базовом уровне
Уровень 3	Приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных на продвинутом уровне
Уровень 2	Использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных на базовом уровне
Уровень 3	Использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных на продвинутом уровне
Уровень 2	Приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных на базовом уровне
Уровень 3	Приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных на пороговом уровне
ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного на продвинутом уровне
Уровень 2	Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного на базовом уровне
Уровень 3	Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет популяризировать знания (в области предмета по профилю) среди субъектов на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет популяризировать знания (в области предмета по профилю) среди субъектов на базовом уровне
Уровень 3	Умеет популяризировать знания (в области предмета по профилю) среди субъектов на пороговом уровне образовательного на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Популяризацией знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов на продвинутом уровне образовательного на продвинутом уровне
Уровень 2	Популяризацией знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов на базовом уровне
Уровень 3	Популяризацией знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание практических занятий						

1.1	Вводное занятий /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Игры на взаимодействии и знакомство, анкетирование.
1.2	Организация летнего отдыха. /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Создание методической копилки (игры на местности).
1.3	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ нормативно-правовых актов.
1.4	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого. /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Решение педагогических задач. Тренинг релаксации.
1.5	Методические основы работы вожатого. /Пр/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Копилка сценариев КТД.
1.6	Практическая подготовка. /Ср/	4	195,85	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		План работы на смену, создание сценария мероприятий ежедневного плана работы вожатого.
1.7	Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты /КРЗ/	4	0,15	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для текущего контроля

Дневник практики (требования к содержанию и оформлению дневника практики. Во время прохождения производственной (вожатской) практики обучающийся должен вести дневник, в котором описывается выполненная за день работа.

Руководитель практики от кафедры должен контролировать правильность оформления и соответствия выполняемых работ индивидуальному заданию практики. Дневник должен быть оформлен в соответствии с формой).

Индивидуальный план деятельности на производственной практике.

Конспект воспитательного и культурно-просветительского мероприятия.

Анализ воспитательных и культурно – просветительских мероприятий.

Анализ деятельности в конце смены.

На протяжении всего периода прохождения производственной (вожатской) практики студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчёта по практике своему руководителю по практике.

В ходе прохождения практики осуществляется заполнение дневника практики (см. раздел «Фонд оценочных средств»), в соответствии с графиком, установленным выпускающей кафедрой, практикант предоставляет заполненный дневник практики руководителю практики и даёт устный отчёт о ходе практики и степени выполнения индивидуального плана.

Практика считается завершённой при условии выполнения студентом-практикантом всех требований программы практики.

Оценка результатов происходит по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Контроль результатов.

На протяжении всего периода прохождения практики в образовательной организации студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчёта по практике своему руководителю по практике.

В ходе прохождения практики осуществляется заполнение дневника практики (см. раздел «Фонд оценочных средств»), в соответствии с графиком, установленным выпускающей кафедрой, практикант предоставляет заполненный дневник практики руководителю практики и даёт устный отчёт о ходе практики и степени выполнения индивидуального задания.

Практика считается завершённой при условии выполнения студентом-практикантом всех требований программы практики. Оценка результатов происходит по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. В процессе оформления документации студент должен обратить внимание на правильность оформления документов: индивидуальное задание студента должен иметь отметку о выполнении запланированной работы; отчет по практике должен содержать описание проделанной работы, рефлексивный отчет, выводы и предложения по организации практики, подпись студента, руководителя практики от принимающей организации.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) не предусмотрены практикой.

5.3. Фонд оценочных средств

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ Вожатской ПРАКТИКИ. Структура отчета о прохождении практики. Оформление отчета. Отчетным этапом прохождения студентами практики является подготовка и защита отчета. Отчет должен иметь следующую структуру:

- Титульный лист, на котором указывается название вуза, кафедры; наименование практики; ФИО обучающегося, руководителя практики от кафедры;
- Содержание;
- Введение, в котором описываются цели и задачи производственной (вожатской) практики, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
- Основная часть, которая предполагает описание структуры организации (летнего лагеря), организации работы в процессе практики, анализ материала выполнения индивидуального задания, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики, перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов. В описательной части должны быть изложены и проанализированы все вопросы, представленные в индивидуальном задании. Основная часть должна завершаться анализом профессионального становления и уровне проявленных компетенций (самооценка выполнения различных видов деятельности, реализация задач практики, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по организации практики).
- Заключение, где подводятся и итоги прохождения практики и делаются краткие выводы, рекомендации, а также навыки и умения, приобретенные за время практики.
- Список использованных источников.
- Приложения
- Дневник прохождения производственной (вожатской) практики

В работе допускается использование таблиц, схем, графиков и прочего иллюстрационного материала, который позволяет более наглядно охарактеризовать основные направления практики обучающегося. Материалы, представленные в приложении к отчету должны иметь аннотацию, которая раскрывает содержание представленного документа, таблицы, схемы и т.д.

Примерный объем отчёта в целом – 10-20 страниц машинописного текста. Отчёт должен быть оформлен на бумаге стандартного формата А4 на одной стороне машинописно с оставлением полей; все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами; сокращение слов, кроме общепринятых, не допускаются.

При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать размер шрифта 14 pt, параметры страницы (поля): верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Список использованных источников должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. Рабочий график (план) проведения практики (форма)

Документ заполняется курсовым (групповым) руководителем практики и согласовывается с руководителем практики от профильной организации до фактического выхода на практику для согласования времени пребывания обучающихся в принимающей профильной организации. Заполненный рабочий график (план) проведения практики хранится согласно текущей номенклатуре дел Университета вместе с отчетной документацией обучающегося по практике (см. Приложение 1.). ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ с места прохождения практики пишется в произвольной форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Кулаченко М. П.	Основы вожатской деятельности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Неретина Т. Г.	Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Направление на педагогическую вожатскую практику оформляется приказом ректора по университету с указанием закрепления каждого обучающегося за кафедрой педагогики, а также с указанием вида (типа) и срока прохождения производственной (вожатскую) практики. Для руководства педагогической вожатской практикой обучающихся приказом ректора назначается руководитель (руководители) практики из числа профессорско-преподавательского состава (ППС) кафедры педагогики КГПУ, ответственных за ее проведение в соответствии с распределением учебной нагрузки и учебным планом направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Программой предусмотрены часы на практические занятия и выполнение самостоятельной работы студентами в ходе прохождения практики. Занятия организуются в режиме педагогического тренинга или в форме «погружений» непосредственно перед выходом обучающихся на практику в образовательные организации, организации отдыха детей и их оздоровления.