

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы исследовательской/проектной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М1 Педагогики и психологии начального образования**

Учебный план 44.03.01 Начальное образование (з, 2025).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 88

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 7

курсовые работы 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	11 3/6		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Практические	2	2	8	8	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	8,15	8,15	16,15	16,15
Сам. работа	28	28	60	60	88	88
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Маковец Людмила Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской/проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Маковец Людмила Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся средствами изучаемой

дисциплины. Цели для студентов основаны на освоении образовательной цели, предусмотренной программой дисциплины и учебно-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Арт-технологии в современной школе
2.1.2	Живопись
2.1.3	История визуально-пространственных искусств
2.1.4	Композиция
2.1.5	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.6	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
2.1.7	Психология воспитательных практик
2.1.8	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.9	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дизайн
2.2.2	Основы вожатской деятельности
2.2.3	Педагогическая вожатская практика
2.2.4	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.6	Научно-исследовательский практикум
2.2.7	Научно-исследовательская работа
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на высоком уровне
Уровень 2	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на среднем уровне
Уровень 3	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	проявлять знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на высоком уровне
Уровень 2	проявлять знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на среднем уровне
Уровень 3	проявлять знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на низком уровне

Владеть:

Уровень 1	системным и критическим мышлением, аргументацией суждения и оценкой информации, способами принятия обоснованного решения на высоком уровне
Уровень 2	системным и критическим мышлением, аргументацией суждения и оценкой информации, способами принятия обоснованного решения на среднем уровне

Уровень 3	системным и критическим мышлением, аргументацией суждения и оценкой информации, способами принятия обоснованного решения на пороговом уровне
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	логические формы и процедуры на высоком уровне
Уровень 2	логические формы и процедуры на среднем уровне
Уровень 3	логические формы и процедуры на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	рефлексировать по поводу мыслительной деятельности
Уровень 2	рефлексировать по поводу своей мыслительной деятельности
Уровень 3	рефлексировать по поводу чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	способами рефлексии на высоком уровне
Уровень 2	способами рефлексии на среднем уровне
Уровень 3	способами рефлексии на пороговом уровне
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	способы анализа источников информации на высоком уровне
Уровень 2	способы анализа источников информации на среднем уровне
Уровень 3	способы анализа источников информации на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выявлять противоречия в источниках информации на высоком уровне
Уровень 2	выявлять противоречия в источниках информации на среднем уровне
Уровень 3	выявлять противоречия в источниках информации на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	поиском достоверных суждений на высоком уровне
Уровень 2	поиском достоверных суждений на среднем уровне
Уровень 3	поиском достоверных суждений на пороговом уровне
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	правовые нормы на высоком уровне
Уровень 2	правовые нормы на среднем уровне
Уровень 3	правовые нормы на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	определять совокупность взаимосвязанных задач на высоком уровне
Уровень 2	определять совокупность взаимосвязанных задач на среднем уровне
Уровень 3	определять совокупность взаимосвязанных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способом определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на высоком уровне
Уровень 2	способом определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на среднем уровне
Уровень 3	способом определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	вероятные риски и ограничения на высоком уровне
Уровень 2	вероятные риски и ограничения на среднем уровне
Уровень 3	вероятные риски и ограничения на пороговом уровне

Уметь:	
Уровень 1	определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на высоком уровне
Уровень 2	определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на среднем уровне
Уровень 3	определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов на высоком уровне
Уровень 2	способами оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов на среднем уровне
Уровень 3	способами оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов на пороговом уровне
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	инструменты цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на высоком уровне
Уровень 2	инструменты цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на среднем уровне
Уровень 3	инструменты цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на высоком уровне
Уровень 2	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на среднем уровне
Уровень 3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	инструментами цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на высоком уровне
Уровень 2	инструментами цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на среднем уровне
Уровень 3	инструменты цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, на высоком уровне
Уровень 2	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, на среднем уровне
Уровень 3	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, на высоком уровне
Уровень 2	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, на среднем уровне
Уровень 3	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	критериями выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач

	профессиональной деятельности, на высоком уровне
Уровень 2	критериями выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, на среднем уровне
Уровень 3	критериями выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, на пороговом уровне
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	принципы проектирования, владения проектными технологиями на высоком уровне
Уровень 2	принципы проектирования, владения проектными технологиями на среднем уровне
Уровень 3	принципы проектирования, владения проектными технологиями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	проектировать на высоком уровне
Уровень 2	проектировать на среднем уровне
Уровень 3	проектировать на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	проектными технологиями на высоком уровне
Уровень 2	проектными технологиями на среднем уровне
Уровень 3	проектными технологиями на пороговом уровне
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	способы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на высоком уровне
Уровень 2	способы разработки проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	способы разработки проектной деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на высоком уровне
Уровень 2	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную

	деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способом разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на высоком уровне
Уровень 2	способом разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на среднем уровне
Уровень 3	способом разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы.						
1.1	Организация научно-исследовательской работы. Законодательные основы управления наукой и ее организационная структура. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тестовые задания
	Раздел 2. Раздел 2. Методологические основы научных исследований.						
2.1	Методологические основы научных исследований. Методы и методология научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования. /Лек/	6	2	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тестовые задания

2.2	Методы и методология научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Методы и методология научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования /Ср/	6	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тестовые задания
	Раздел 3. Раздел 3. Основные элементы научного исследования.						
3.1	Определение проблемы и актуальности исследования, формулирование темы исследования. Выявление объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение научных гипотез. /Лек/	6	2	УК-1.3 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.2	Определение проблемы и актуальности исследования, формулирование темы исследования. Выявление объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение научных гипотез. /Ср/	6	8	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.3	Определение проблемы и актуальности исследования, формулирование темы исследования. Выявление объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение научных гипотез. /Пр/	7	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 4. Раздел 4. Поиск, накопление и обработка научной информации.						
4.1	Представление результатов исследования в виде публикаций. Требования к оформлению результатов исследования (курсовая и выпускная квалификационная работа). Язык и стиль научной работы. Редактирование. Организация защиты курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР) Организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ в учебных заведениях. Особенности подготовки и защиты исследовательских работ студентами. Регламент защиты. /Ср/	7	60	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
4.2	Умение читать книгу. Поиск и сбор научной информации. Ведение рабочих записей. Изучение научной литературы. Правила оформления библиографических записей. Правила оформления цитат и ссылок. /Пр/	7	4	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 5. Раздел 5. Организация проектной деятельности школьников.						
5.1	Зачет /КРЗ/	7	0,15	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Вопросы к зачету
5.2	/КР/	7	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности.
2. Нормативно-правовое регулирование в сфере науки.
3. Понятие науки и классификация наук.
4. Научное исследование и его виды.
5. Этапы научно-исследовательской работы.
6. Понятие метода и методологии научного исследования.
7. Философские и общенаучные методы научного исследования.
8. Частные и специальные методы научного исследования.
9. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
10. Обозначение задач исследования.
11. Разработка гипотезы исследования.
12. Характеристика объекта и предмета исследования.
13. Наблюдение.
14. Эксперимент.
15. Тестирование.
16. Экспертная оценка.
17. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
18. Планирование научно-исследовательской работы.
19. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
20. Научная информация и её источники.
21. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
22. Внедрение завершённых научных исследований в производство.
23. Критерии эффективности научного исследования.
24. Особенности подготовки и защиты студенческих учебно-исследовательских работ.
25. Проектная деятельность на уроке.
26. Проектная деятельности во внеурочной работе со школьниками.
27. Защита научного, образовательного, социального проекта.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ:

1. Введение
2. Электронная презентация
3. Библиография
4. Аннотация
5. План

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету по курсу

1. Понятия «наука», «научная деятельность», «научное исследование».
2. Основные функции науки, их назначение. Сущность научного знания.
3. Определение терминов «метод», «методика» и «методология».
4. Основные общенаучные методологические принципы
5. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученые степени и ученые звания.
6. Научно-исследовательская работа студентов: специфика, формы, требования.
7. Типы научных исследований. Виды научных текстов.
8. Характеристика научного исследования. Основные компоненты научного исследования
9. Этапы психолого-педагогического исследования
10. Методы исследования, их классификация (по Б.Г.Ананьеву)
11. Классификация эмпирических методов исследования.
12. Классификация метода наблюдения, достоинства и недостатки.
13. Классификация эксперимента, достоинства и недостатки.
14. Структурные элементы курсовых работ (трех курсовых работ) и выпускной квалификационной работы (ВКР)
15. Введение, его основные компоненты.
16. Требования к обоснованию актуальности проблемы.
17. Требования к основной части научного исследования.
18. Материалы, выносимые в приложение, их оформление.
19. Правила оформления библиографических и информационных ссылок, сносок.
- Цитирование. Особенности применения цитат в научном исследовании.
20. Требования, предъявляемые к оформлению списка литературы (ГОСТ 2008)

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горова В. И.	Научно-исследовательская работа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Брылев А. А., Турчаева И. Н.	Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Специфика дисциплины в методическом аспекте			
Студент, получающий квалификацию бакалавра по основной образовательной программе «Изобразительное искусство» (направление 44.03.01 «Педагогическое образование»), должен быть готов профессионально решать задачи учебно-исследовательского характера: • ставить и решать учебно-исследовательские задачи в области педагогической науки и образования; • использовать в соответствующей профессиональной деятельности современные методы научного исследования; • готовиться к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Для более эффективного продвижения в этом направлении на 3 курсе в учебные планы образовательных программ бакалавриата введена дисциплина «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)». Данная дисциплина имеет практическую направленность. В результате освоения дисциплины студенты развивают навыки работы с различными источниками информации, приобретают умения, необходимые при написании рефератов, тезисов, аннотаций, знакомятся с особенностями научного стиля, учатся правильно формировать план научного исследования и формулировать основные положения введения курсовой и выпускной квалификационной работы. Имея в виду вышесказанное, учебно-исследовательскую работу студент должен начинать с разработки программы исследования, в которую входят: • определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования; • выявление актуальных противоречий и формулировка проблемы, подлежащей разрешению; • постановка цели исследования; • постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования; • определение объекта и предмета исследования; • определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования; • определение средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе методик для получения и обработки эмпирического материала;			

- определение вероятных результатов исследовательской работы в заданных условиях ее выполнения (в том числе по их форме).
- Сбор материала, его обработка и систематизация обусловлены темой конкретного исследования и методологической базой научного направления филологии, в рамках которой оно проводится.
- Работа с научными источниками включает изучение и аналитический обзор литературы по теме исследования; углубление сведений о научных методиках, технологиях, способах обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией в избранной области научных исследований. В результате работы с источниками и сбора фактического материала осуществляется оформление первичной структуры курсовой работы, ее содержания, написание пробного введения курсовой работы и оформление пробного библиографического списка.
- Особенностью изучения дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе выполнения заданий.
- На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.
- Контроль на практических занятиях осуществляется в форме самопроверки, взаимопроверки и проверки заданий преподавателем.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)».

На вводном занятии преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь студенты в рамках содержания данной дисциплины, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы. Кроме того, преподаватель обращает внимание студентов на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой студентов преподаватель осуществляет на практических занятиях, предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

Работа с учебной и научной литературой

Успешное овладение основами дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций по работе с учебной и научной литературой.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения данной дисциплины (в РПД дисциплины список основной литературы приведен). Ее основу составляют учебники, учебные и учебно-методические пособия.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснять, изучая литературу, предложенную в рабочей программе дисциплины. При этом важно осознавать многообразие трактовок научной проблематики. Кроме того, работа с учебной литературой требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания научной деятельности через обращение к обновляемой научно-методической базе.

Подготовка к зачету

Для эффективной подготовки к зачету в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться с материалом, выносимым на зачет, и актуализировать содержание лекционных и практических занятий.

Результат освоения данной дисциплины оценивается на основе зачета, проходящего в форме тестирования, а также на основе заданий, выполненных в рамках текущего контроля обучения.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Оценка по дисциплине («зачет») заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента-бакалавра.

Студенты, не освоившие материал в необходимом объеме или не сдавшие зачет по уважительной причине, осваивают содержание дисциплины самостоятельно, прибегая к консультативной помощи преподавателя, и сдают зачет в индивидуальном порядке.