МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Диагностика и коррекция заикания

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация: *Магистр*

Составитель - Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Диагностика и коррекция заикания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины,с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры),утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК – 1 Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
ПК – 3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

2.2. Этапы формирования компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Тренинг коммуникативной компетентности; Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования; Методология и методы логопедии; Невропатология; Нейропсихология; Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом; Экзамен по модулю «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»; Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью|/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: педагогическая практика;	текущий контроль промежуточная аттестация	1 3 4	Сообщение/презентация, доклад Составление планов индивидуальной работы (на основе результатов логопедического обследования) Конспект занятия / презентация Вопросы к зачёту

	Преддипломная практика; Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Шрифт Брайля»			
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностике с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы .	Организация научно-Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии	текущий контроль промежуточная аттестация	1, 2,	Сообщение/презентация, доклад Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений) вопросы к зачёту.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне готов к и осуществлению образовательно-	Обучающийся на базовом уровне способен к осуществлению образовательно-	Обучающийся на пороговом уровне способен к и осуществлению образовательно-

	коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на базовом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на пороговом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1.Сообщение/презентация, доклад

2. Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)

3. Составление планов индивидуальной работы (на основе результатов логопедического обследования)
4. Конспект занятия / презентация,

3.2. 1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4

Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

3.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству** – Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов в протоколе	6
Соответствие протокола возрасту детей	4
Правильность интепретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	6
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	4
Правильность логопедического заключения	6
Максимальный балл	26

3.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству** - Составление планов индивидуальной работы (на основе результатов логопедического обследования)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	7
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	7
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	6
Максимальный балл	20

3.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству** Конспект занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Формулировка целей, задач	4
Соответствие методов и приёмов возрастным, типологическим и индивидуальным особенностям детей	4

Формулировка инструкции	4
Оформление заданий	4
Использование информационных технологий	4
Максимальный балл	20

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине Диагностика и коррекция заикания

1. Психологические и лингвистические аспекты темпо-ритмической организации устной речи.
2. Понятие о речевой функциональной системе (П.К. Анохин).
3. Охранительный речевой режим при заикании.
4. Метод релаксации у дошкольников (И.Г. Выгодская, Е.А. Пеллингер, Л.П. Успенская).
5. Игровая деятельность в коррекции заикания у детей (Г.А. Волкова).
6. Метод синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки Л.З. Андронова (Арутюнян).
7. Значение вокальных упражнений в коррекции заикания.
8. Особенности темпа и ритма заикающихся.
9. Функциональные тренировки (Миссуловин Л.Я.).
10. Развитие и коррекция просодической стороны речи заикающихся.
11. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
12. Формирование речевого дыхания.
13. Развитие координации и ритмизации движений.
14. Логопедический массаж при заикании.
15. Заикание. Феменология.
16. Заикание. Патогенетические механизмы.
17. Заикание. Проявление заикания. Распространенность. Биологическое и социальное в структуре дефекта.
18. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.
19. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии.
20. Заикание. Модель фиксированности на своем дефекте.
21. Профилактика заикания.
22. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
23. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
24. Воздействие на личность заикающихся.
25. Клиническое и психолого-педагогическое обследование заикающихся.
26. Нарушение темпа речи. Замедленный темп. Ускоренный темп.
27. Прерывистый темп речи. Запинки судорожного и несудорожного характера.
28. Методики логопедических занятий с дошкольниками. Игра как часть логопедических занятий.
29. Дидактические основы детской логопедии. Индивидуальный подход. Обследование и динамическое наблюдение заикающегося ребенка.
30. Методики логопедических занятий со школьниками.
31. Дидактические основы логопедических занятий. Систематичность и последовательность, сознательность и активность.

32. Логопедическая коррекция заикания.
33. Комплексный подход к преодолению заикания. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы.
34. Комплексный подход к преодолению заикания. Задачи и формы коррекционно-воспитательной работы.
35. Аутогенные тренировки для взрослых заикающихся.
36. Психотерапия в комплексном лечении заикания.
37. Охранительный речевой режим и регуляция эмоционального состояния.
38. Развитие координации и ритмизации движений.
39. Формирование речевого дыхания.
40. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
41. Развитие просодической стороны речи.
42. Развитие планирующей функции речи.
43. Схема занятия при заикании, схема анализа логопедического занятия с заикающимися.
44. Этиология заикания.
45. Инструментальные методы воздействия при заикании.