МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ВНЕШНЕГО (ФОНАЦИОННОГО) ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ"

Диагностика и коррекция заикания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 52

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	10 4/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	8	8	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16
Контактная работа	6	6	10,15	10,15	16,15	16,15
Сам. работа	30	30	22	22	52	52
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Брюховских Людмила Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и коррекция заикания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__9_ от 14 _____05_____2025г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева О.Л.
14.05.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы по диагностике и коррекции заикания и формирования необходимых для этого компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знание основ нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
2.1.2	Невропатология
2.1.3	Психология
2.1.4	Специальная психология
2.1.5	Невропатология
2.1.6	Нейропсихология
2.1.7	Методология и методы логопедии
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Невропатология
2.2.2	Нейропсихология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	ПК-1.Обучающийся на пороговом уровне знает задачи и принципы организации и содержание коррекционно-развивающих занятий в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы логопедического воздействия; знает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, возрастные особенности, структуру речевого дефекта.
Уровень 2	ПК-1.Обучающийся на базовом уровне знает задачи и принципы организации и содержание коррекционно-развивающих занятий в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы логопедического воздействия; знает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, возрастные особенности, структуру речевого дефекта.
Уровень 3	ПК-1.Обучающийся на продвинутом уровне знает задачи и принципы организации и содержание коррекционно-развивающих занятий в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы логопедического воздействия; знает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, возрастные особенности, структуру речевого дефекта.
Уметь:	
Уровень 1	ПК-1. Обучающийся на пороговом уровне умеет планировать коррекционно-развивающие занятия в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, технологии, приемы и методы логопедического воздействия; формы и направления, приемы и методы логопедического воздействия; учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, возрастные особенности, структуру речевого дефекта.
Уровень 2	ПК-1. Обучающийся на базовом уровне умеет планировать коррекционно-развивающие занятия в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, технологии, приемы и методы логопедического воздействия; формы и направления, приемы и методы логопедического воздействия; учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, возрастные особенности, структуру речевого дефекта.
Уровень 3	ПК-1. Обучающийся на продвинутом уровне умеет планировать коррекционно-

	развивающие занятия в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, технологии, приемы и методы логопедического воздействия; формы и направления, приемы и методы логопедического воздействия; учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, возрастные особенности, структуру речевого дефекта.
Владеть:	
Уровень 1	ПК-1. Обучающийся на пороговом уровне владеет и применяет в коррекционно-развивающем процессе специальные образовательные средства и ресурсы, использует программно-методические и учебно-дидактические материалы с учетом особенностей лиц с нарушениями речи, возрастных особенностей, структуры речевого дефекта. Контролирует и оценивает достижения обучающихся с нарушениями речи
Уровень 2	ПК-1. Обучающийся на базовом уровне владеет и применяет в коррекционно-развивающем процессе специальные образовательные средства и ресурсы, использует программно-методические и учебно-дидактические материалы с учетом особенностей лиц с нарушениями речи, возрастных особенностей, структуры речевого дефекта. Контролирует и оценивает достижения обучающихся с нарушениями речи.
Уровень 3	ПК-1. Обучающийся на продвинутом уровне владеет и применяет в коррекционно-развивающем процессе специальные образовательные средства и ресурсы, использует программно-методические и учебно-дидактические материалы с учетом особенностей лиц с нарушениями речи, возрастных особенностей, структуры речевого дефекта. Контролирует и оценивает достижения обучающихся с нарушениями речи.
ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
:	
Знать:	
Уровень 1	ПК-3. Обучающийся на пороговом уровне знает технологии, содержание, формы, методы, приёмы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, с учетом возраста и структуры дефекта; основы консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников
Уровень 2	ПК-3. Обучающийся на базовом уровне знает технологии, содержание, формы, методы, приёмы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учетом возраста и структуры дефекта; основы консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников
Уровень 3	ПК-3. Обучающийся на продвинутом уровне знает технологии, содержание, формы, методы, приёмы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учетом возраста и структуры дефекта; основы консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников
Уметь:	
Уровень 1	ПК-3. Обучающийся на пороговом уровне умеет планировать и отбирать содержание, формы, методы, приёмы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учётом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизиологических особенностей. Умеет анализировать необходимую подготовленную документацию на ребёнка, а также результаты логопедического обследования, в том числе с данными комплексного обследования.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет планировать и отбирать содержание, формы, методы, приёмы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учётом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизиологических особенностей. Умеет анализировать необходимую подготовленную документацию на ребёнка, а также результаты логопедического обследования, в том числе с данными комплексного обследования.

Уровень 3	Обучающийся на продвинутом уровне умеет планировать и отбирать содержание, формы, методы, приёмы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учётом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизиологических особенностей. Умеет анализировать необходимую подготовленную документацию на ребёнка, а также результаты логопедического обследования, в том числе с данными комплексного обследования.
Владеть:	
Уровень 1	ПК-3. Обучающийся напороговом уровне владеет технологиями логопедического обследования, использует подобранные методы, приёмы, средства; проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учётом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизиологических особенностей. Владеет методами количественного анализа и профессиональной интерпретацией результатов логопедического обследования; грамотно заполняет необходимую документацию на ребёнка; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Уровень 2	ПК-3. Обучающийся на базовом уровне владеет технологиями логопедического обследования, использует подобранные методы, приёмы, средства; проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учётом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизиологических особенностей. Владеет методами количественного анализа и профессиональной интерпретацией результатов логопедического обследования; грамотно заполняет необходимую документацию на ребёнка; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Уровень 3	ПК-3. Обучающийся на продвинутом уровне владеет технологиями логопедического обследования, использует подобранные методы, приёмы, средства; проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учётом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизиологических особенностей. Владеет методами количественного анализа и профессиональной интерпретацией результатов логопедического обследования; грамотно заполняет необходимую документацию на ребёнка; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Теоретические основы изучения заикания						
1.1	Тема 1. Введение в проблему. Клинико-педагогические проблемы заикания. Феноменология заикания /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.2	Тема 2. Психологический аспект изучения заикания. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.3	1.Подготовка: сообщение/презентация, доклад 2. Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений) /Ср/	3	30				
	Раздел 2. Раздел 2 Психолого-педагогические основы логопедической коррекции заикания						

2.1	Тема 3. Дидактико-методические основы логопедической работы при заикании. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.2	Тема 4. Принципы и содержание психолого-педагогического воздействия при заикании. Комплексный подход в преодолении заикания /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 3. Раздел 3. Дифференцированный подход в коррекции заикания.						
3.1	Тема 5. Принципы и содержание психолого-педагогического коррекционного воздействия при разных формах заикания /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.2	Тема 6. Авторскиеметодики в комплексной системе реабилитации детей, подростков и взрослых заикающихся /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.3	3. Составление планов индивидуальной работы (на основе результатов логопедического обследования) 4. Конспект занятия / презентация, /Ср/	4	22				
3.4	зачёт /КРЗ/	4	0,15				
3.5	контроль /Зачёт/	4	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
Оценочные средства для промежуточной аттестации
Типовые вопросы к зачёту по дисциплине Диагностика и коррекция заикания

1. Психологические и лингвистические аспекты темпо-ритмической организации устной речи.
2. Понятие о речевой функциональной системе (П.К. Анохин).
3. Охранительный речевой режим при заикании.
4. Метод релаксации у дошкольников (И.Г. Выгодская, Е.А. Пеллингер, Л.П. Успенская).
5. Игровая деятельность в коррекции заикания у детей (Г.А. Волкова).
6. Метод синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки Л.З. Андронова (Арутюнян).
7. Значение вокальных упражнений в коррекции заикания.
8. Особенности темпа и ритма заикающихся.
9. Функциональные тренировки (Миссуловин Л.Я.).
10. Развитие и коррекция просодической стороны речи заикающихся.
11. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
12. Формирование речевого дыхания.
13. Развитие координации и ритмизации движений.
14. Логопедический массаж при заикании.
15. Заикание. Феменология.
16. Заикание. Патогенетические механизмы.
17. Заикание. Проявление заикания. Распространенность. Биологическое и социальное в структуре дефекта.
18. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.
19. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии.
20. Заикание. Модель фиксированности на своем дефекте.
21. Профилактика заикания.
22. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
23. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
24. Воздействие на личность заикающихся.
25. Клиническое и психолого-педагогическое обследование заикающихся.
26. Нарушение темпа речи. Замедленный темп. Ускоренный темп.
27. Прерывистый темп речи. Запинки судорожного и несудорожного характера.
28. Методики логопедических занятий с дошкольниками. Игра как часть логопедических занятий.
29. Дидактические основы детской логопедии. Индивидуальный подход. Обследование и динамическое наблюдение

заикающегося ребенка.
30. Методики логопедических занятий со школьниками.
31. Дидактические основы логопедических занятий. Систематичность и последовательность, сознательность и активность.
32. Логопедическая коррекция заикания.
33. Комплексный подход к преодолению заикания. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы.
34. Комплексный подход к преодолению заикания. Задачи и формы коррекционно-воспитательной работы.
35. Аутогенные тренировки для взрослых заикающихся.
36. Психотерапия в комплексном лечении заикания.
37. Охранительный речевой режим и регуляция эмоционального состояния.
38. Развитие координации и ритмизации движений.
39. Формирование речевого дыхания.
40. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
41. Развитие просодической стороны речи.
42. Развитие планирующей функции речи.
43. Схема занятия при заикании, схема анализа логопедического занятия с заикающимися.
44. Этиология заикания.
45. Инструментальные методы воздействия при заикании.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости
Фонды оценочных средств включают:
- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Диагностика и коррекция заикания»
Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы
«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»
Квалификация: магистр
1. Назначение фонда оценочных средств
1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Диагностика и коррекция заикания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:
– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины,с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.
1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры),утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости
Фонды оценочных средств включают:
- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников.
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ 4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. 4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме. 5
Максимальный балл 13 баллов

2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ 4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт. 4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. 5
Максимальный балл 13 баллов

3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ 4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. 4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения 6
Максимальный балл 14 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Криницына Г. М.	Коррекция речевых нарушений: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Криницына Г. М.	Коррекция речевых нарушений у младших школьников: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Шевцова Е. Е.	Заикание: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Фесенко Ю. А., Лохов М. И.	Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Шкловский В. М.	Заикание: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Эм Е. А. сост.	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2017

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Работа на лекциях заключатся в следующем:
А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содере лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.
Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.
Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.
Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть –анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.
Протокол логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно
Качественное описание результатов обследования отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей.
Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Заполнение логопедического представления завершается написанием логопедического заключения, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинико–педагогической классификации).
По результатам обследования составляется индивидуальной план работы на период. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение периода.
Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.