

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Полевая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М5 Теории и методики начального образования		
Учебный план	44.03.01 Начальное образование (з, 2025).plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	2		
самостоятельная работа	102		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Бочаров Александр Вячеславович _____

Рабочая программа дисциплины

Полевая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 14.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой кпн, доцент, Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Полевая практика на факультете начальных классов имеет целью улучшить качество профессиональной подготовки учителей начальных классов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области естествознания, биологии, экологии, географии, истории, обществознания, культуры, искусства, физической культуры и спорта, а также формирования у них гражданской ответственности и патриотизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы естествознания и обществознания
2.1.2	Фенологическая практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы естествознания и обществознания
2.2.2	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.2.3	Формирование естественнонаучной грамотности
2.2.4	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
2.2.5	Учебная практика (предметно-содержательная)
2.2.6	Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	основные теоретические положения и концепции современной науки о живой и неживой природе и обществознании, результаты современных исследований в области зоологии, ботаники, землеведения и обществознания
Уровень 2	основные теоретические положения и концепции современной науки о живой и неживой природе и обществознании, результаты современных исследований в области зоологии, ботаники, землеведения и обществознания, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	основные теоретические положения и концепции современной науки о живой и неживой природе и обществознании, результаты современных исследований в области зоологии, ботаники, землеведения и обществознания, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

Уметь:

Уровень 1	изучать и описывать конкретные природные и социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
Уровень 2	изучать и описывать конкретные природные и социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	изучать и описывать конкретные природные и социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

Владеть:

Уровень 1	навыками выявления причинно-следственных и функциональных связей изученных природных и социальных объектов
Уровень 2	навыками выявления причинно-следственных и функциональных связей изученных природных и социальных объектов, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками выявления причинно-следственных и функциональных связей изученных природных и социальных объектов, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1	Знает способы анализа, простого синтеза, принципы классификаций природы и общества
Уровень 2	Знает способы анализа, простого синтеза, принципы классификаций природы и общества

	общества, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Знает способы анализа, простого синтеза, принципы классификаций природы и общества, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	анализировать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи в природе и обществе
Уровень 2	анализировать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи в природе и обществе, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	анализировать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи в природе и обществе, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа, обобщения, выявления причинно-следственных связей в природе и обществе
Уровень 2	навыками анализа, обобщения, выявления причинно-следственных связей в природе и обществе, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками анализа, обобщения, выявления причинно-следственных связей в природе и обществе, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	способы поиска необходимой информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации
Уровень 2	способы поиска необходимой информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	способы поиска необходимой информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве
Уровень 2	Допускает неточности при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве
Уровень 3	Допускает ошибки при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и информации;
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
Уровень 3	Испытывает сложности при демонстрации способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности работы в команде
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при работе в команде
Уровень 3	Испытывает трудности при работе в команде
Уметь:	
Уровень 1	Проявляет лидерские качества и умения в команде.
Уровень 2	В некоторой степени проявляет лидерские качества и умения в команде.
Уровень 3	Не проявляет лидерские качества и умения в команде.
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки работы в команде, лидерские качества и умения.

Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при демонстрации навыки работы в команде, лидерские качества и умения.
Уровень 3	Испытывает трудности при демонстрации навыки работы в команде, лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знание об эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями
Уровень 2	Демонстрирует знание об эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Демонстрирует знание об эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	подбирать способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	подбирать способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	подбирать способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	все факторы риска личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 2	все основные факторы риска личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 3	отдельные факторы риска личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать все факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 2	Оценивать все основные факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 3	Оценивать отдельные факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Приемами оценивания всех факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 2	Приемами оценивания всех основных факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 3	Приемами оценивания отдельных факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в

	профессиональной деятельности
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
Знать:	
Уровень 1	Знает все методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
Уровень 2	Знает все основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
Уровень 3	Знает отдельные методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
Уметь:	
Уровень 1	применять все методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
Уровень 2	применять все основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
Уровень 3	применять отдельные методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
Владеть:	
Уровень 1	Всеми методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
Уровень 2	Всеми основными методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
Уровень 3	Отдельными методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц Полевых исследований по естествознанию
Уровень 2	Демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц Полевых исследований по естествознанию, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц Полевых исследований по естествознанию, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	отбирать содержание согласно структуре, составу и дидактическим единицам для полевой практики в начальной школе
Уровень 2	отбирать содержание согласно структуре, составу и дидактическим единицам для полевой практики в начальной школе, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	отбирать содержание согласно структуре, составу и дидактическим единицам для полевой практики в начальной школе, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования структуры и дидактических единиц для проведения полевых исследований с младшими школьниками
Уровень 2	навыками использования структуры и дидактических единиц для проведения полевых исследований с младшими школьниками, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками использования структуры и дидактических единиц для проведения полевых исследований с младшими школьниками, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знание учебного содержания полевых практик для его реализации в

	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ФГОС НОО)
Уровень 2	Демонстрирует знание учебного содержания полевых практик для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ФГОС НОО), допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Демонстрирует знание учебного содержания полевых практик для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ФГОС НОО), допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор учебного содержания полевых практик для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ФГОС НОО)
Уровень 2	осуществлять отбор учебного содержания полевых практик для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ФГОС НОО), допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	осуществлять отбор учебного содержания полевых практик для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ФГОС НОО), допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования учебного содержания полевых практик для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ФГОС НОО)
Уровень 2	навыками использования учебного содержания полевых практик для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ФГОС НОО), допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками использования учебного содержания полевых практик для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ФГОС НОО), допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знание о различных формах учебных занятий, применении методов, приемов и технологиях обучения, в том числе информационных
Уровень 2	Демонстрирует знание о различных формах учебных занятий, применении методов, приемов и технологиях обучения, в том числе информационных, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Демонстрирует знание о различных формах учебных занятий, применении методов, приемов и технологиях обучения, в том числе информационных, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	навыками разрабатывать и использовать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	навыками разрабатывать и использовать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками разрабатывать и использовать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	

Уровень 1	о постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик
Уровень 2	о постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	о постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик
Уровень 2	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик
Уровень 2	навыками использования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками использования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО и спецификой полевых практик, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	о способах организации и оценки исследовательской и учебной деятельности ребенка, методы и формы организации экскурсий, походов и других исследовательских мероприятий
Уровень 2	о способах организации и оценки исследовательской и учебной деятельности ребенка, методы и формы организации экскурсий, походов и других исследовательских мероприятий, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	о способах организации и оценки исследовательской и учебной деятельности ребенка, методы и формы организации экскурсий, походов и других исследовательских мероприятий, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	организовывать и оценивать исследовательскую и учебную деятельность ребенка
Уровень 2	организовывать и оценивать исследовательскую и учебную деятельность ребенка, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить
Уровень 3	организовывать и оценивать исследовательскую и учебную деятельность ребенка, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования методов и форм организации экскурсий, походов и других исследовательских мероприятий
Уровень 2	навыками использования методов и форм организации экскурсий, походов и других исследовательских мероприятий, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками использования методов и форм организации экскурсий, походов и других исследовательских мероприятий, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

	помощью преподавателя.
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знание о способах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Демонстрирует знание о способах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Демонстрирует знание о способах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	подбирать способы оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	подбирать способы оказывать оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	подбирать способы оказывать оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	навыками оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	навыками оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Полевая практика						
1.1	Методика сбора и обработки землеведческого, ботанического и зоологического материала /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		Контроль: Камеральная обработка собранного материала
1.2	Съемка местности, составление карты, основы ориентирования, отчет по геологическому материалу /Ср/	4	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		Контроль: проверка отчета по данной работе

1.3	Сбор растений окрестностей своего населенного пункта, камеральная обработка, составление отчета /Ср/	4	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		Контроль: проверка отчета по данной работе
1.4	Сбор и обработка беспозвоночных животных, отчет по беспозвоночным и позвоночным животным /Ср/	4	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		Контроль: проверка отчета по данной работе
1.5	1. Разработать проект наблюдения младшего школьника типичных ландшафтов (биогеоценозов) своей местности с учетом ее географического положения, геологического строения и рельефа. 2. Разработать проект наблюдения младшего школьника типичных ландшафтов (биогеоценозов) своей местности с учетом ее климатических особенностей, почвенного и растительного покровов. 3. Разработать проект наблюдения младшего школьника типичных ландшафтов (биогеоценозов) своей местности с учетом разнообразия его животного мира. /Ср/	4	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		Контроль: разработка учебного исследования; разработка методического сопровождения к уроку; групповая работа (проект)
1.6	1. Провести учебное исследование по выявлению закономерностей в живой и неживой природе. 2. Составить методологический аппарат учебного исследования младшего школьника. /Ср/	4	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		Контроль: разработка учебного исследования; разработка методического сопровождения к уроку; групповая работа (проект)
1.7	1. Разработать план-экскурсию для младшего школьника в биогеоценозе леса; 2. Разработать план-экскурсию для младшего школьника в биогеоценозе луга; 3. Разработать план-экскурсию для младшего школьника в биогеоценозе берега; /Ср/	4	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		Контроль: разработка учебного исследования; разработка методического сопровождения к уроку; групповая работа (проект)
1.8	Зачет /КРЗ/	4	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		Контроль: Защита отчета

1.9	/Экзамен/	4	3,85				
-----	-----------	---	------	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Пользуясь определителем и биноклярной лупой определите семейство и род выданного растения (Бобовые, Губоцветные, Сложноцветные) Определитель растений юга Красноярского края. Под ред. В.П. Черепнина.- Новосибирск: Наука, 1979. – 669 с.
- 2.Пользуясь определителем Козлов Н.П., Олигер О.Л. Школьный атлас – определитель беспозвоночных. – М., 2001., биноклярной лупой и материалами коллекции насекомых определить отряд и семейство беспозвоночных.
- 3.По коллекции насекомых выявить признаки обитателей леса, водоема, открытых пространств. Обосновать ответ.

5.2. Темы письменных работ

1. Разработать проект наблюдения младшего школьника типичных ландшафтов (биогеоценозов) своей местности с учетом ее географического положения, геологического строения и рельефа.
2. Разработать проект наблюдения младшего школьника типичных ландшафтов (биогеоценозов) своей местности с учетом ее климатических особенностей, почвенного и растительного покровов.
3. Разработать проект наблюдения младшего школьника типичных ландшафтов (биогеоценозов) своей местности с учетом разнообразия его животного мира.

5.3. Фонд оценочных средств

Учебная полевая практика складывается из групповых занятий (экскурсии), самостоятельной работы студентов (камеральная обработка материалов, полученных на экскурсиях), индивидуальных консультаций с преподавателем, сдачи зачета.

Самостоятельная работа студентов осуществляется систематически в процессе полевой практики и предполагает ведение дневника. Дневник полевой практики включает обработку полевых материалов, а именно определение и описание отдельных представителей фауны (как пойманных на экскурсии, так и имеющихся в коллекции кафедры) по следующему плану:

- 1) систематическое положение (до семейства);
- 2) рисунок в цвете;
- 3) особенности биологии: цикл развития, образ жизни и значение в природе и для человека высших беспозвоночных.
- 4) оформление коллекций горных пород, беспозвоночных животных и гербария.
- 5) план участка местности, абрисы простых форм рельефа, участка малой реки в местах наблюдения.

Виды отчетности

Письменный отчет на основе собранных зоологических и ботанических, план местности, геологическая карта Красноярского края.

Устная защита общего (сводного) отчета с описанием биогеоценоза конкретного биотопа.

Формы и методы контроля

На промежуточной аттестации по итогам освоения практики проводится проверка дневниковых записей и отчета. Отчет включает теоретическую информацию, необходимую для проведения экскурсий со школьниками (по материалам собственных экскурсий), устный ответ включающий работу по определению 20 видов растений, 20 видов животных. Их

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Булухто Н. П., Короткова А. А.	Зоология беспозвоночных: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л1.2	Левых А. Ю., Токарь О. Е., Гашев С. Н., Козлов О. В., Аршевский С. В.	Летние полевые практики по ботанике и зоологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Опарин Р. В.	Полевая практика по ботанике. Методика проведения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Машинская Н. Д., Конева Л. А., Опарин Р. В.	Зоология позвоночных: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Захарова Т.К., Белова Н.В.	Руководство к полевой практике по физиологии растений для студентов биологических специальностей: учебник	Красноярск: РИО КГПУ, 2005
Л1.6	Антипова Е.М., Антипова С.В.	Полевая практика по ботанике и географии растений: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016
Л1.7	Ананьева Т. А., Ямских Г. Ю., Фокина Н. В., Ершов Ю. И.	География природы. Геология. Общее землеведение. География почв с основами почвоведения. картография с основами топографии.: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007
Л1.8	Ананьева Т. А., Муравьев А. Н.	Полевая практика по физической географии: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Полевая практика — это продолжение процесса изучения животных, только учебным классом является природа.

Основные задачи практики:

- ☐ ознакомиться с фоновыми видами беспозвоночных и позвоночных животных в окрестностях г. Красноярска;
- ☐ Овладеть элементарными навыками наблюдений, научиться «узнавать» наиболее часто встречающиеся виды;
- ☐ проследить наиболее заметные связи животных с особями своего вида и другими компонентами живого сообщества;
- ☐ приобрести навыки культурного, природосберегающего поведения.

Полевую практику рекомендуем проводить в полевых условиях, это экскурсии на водоем, лес, луг, парк флоры и фауны «Роев ручей» и аудиторные занятия по определению собранных видов насекомых, работы с коллекционным материалом.

Во время экскурсий студенты выполняют задания по наблюдению за насекомыми, руководствуясь карточкой заданием. Например, на экскурсии в лес работают в звеньях по темам: «Обитатели кроны лиственных и хвойных деревьев», «Обитатели стволов и пней», «Рыжий лесной муравей», «Птицы леса». Карточка последовательно инструктирует о выполнении задания. Так, при изучении жизнедеятельности лесного муравья необходимо:

- ☐ обнаружить муравейник, установить его размеры, вычислить по схеме число особей в семье;
- пронаблюдать за деятельностью муравьев на поверхности муравейника (перенос личинок из глубины муравейника на солнечную поверхность, агрессивное поведение на вторжение человека, поведение вокруг брошенного на поверхность насекомого и т.д.);
- ☐ обнаружить муравьиные «тропинки» к местам добычи корма;
- ☐ проследить их взаимоотношения с колониями тлей;
- ☐ данные наблюдений занести в тетрадь.

При изучении позвоночных позвоночных животных парка флоры и фауны «Роев ручей» руководящими являются задания:

- ☐ ознакомиться обзорно со всеми позвоночными парка, выписать в тетрадь все систематические группы и принадлежащие к ним виды;
 - ☐ отметить виды животных, обитателей природных зон Красноярского края;
 - ☐ запомнить виды, охраняемые на международном, государственном, региональном уровнях;
 - ☐ выбрать отдельный любой вид провести наблюдение за его поведением в вольере.
- В условиях аудитории изучаем коллекционный материал, оформляем отчет, готовим доклад по выбранному и наблюдаемому в парке животному.
- Зачетная оценка складывается из суммы баллов, полученных по различным видам работы и отраженных в технологической карте.