

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ"

Учебная практика: ознакомительная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М1 Педагогики и психологии начального образования**

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 7

аудиторные занятия 2

самостоятельная работа 105,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	105,85	105,85	105,85	105,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, Окладникова В.Д. _____

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика: ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью ознакомительной практики является формирование у бакалавра таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:	
Уровень 1	Методологию научных исследований; современные тенденции в научных исследованиях; критерии оценки достоверности источников.
Уровень 2	Основные этапы научного исследования (постановка проблемы, сбор данных, анализ, интерпретация); принципы системного подхода в педагогике (взаимосвязь целей, методов, результатов).
Уровень 3	Базовые понятия: "гипотеза", "объект/предмет исследования", "выборка"; виды информационных источников (научные статьи, монографии, диссертации).
Уметь:	
Уровень 1	Проводить комплексный анализ литературы с выявлением противоречий и "белых пятен"; синтезировать данные из разнородных источников.
Уровень 2	Формулировать обоснованные выводы на основе критического анализа источников; применять методы сравнения и классификации научных подходов.
Уровень 3	Осуществлять поиск литературы в научных базах; выделять ключевые идеи в текстах.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с программами для анализа данных; методами визуализации результатов.
Уровень 2	Навыками составления аннотаций и рецензий; продвинутыми инструментами поиска в электронных библиотеках.
Уровень 3	Базовыми инструментами поиска в электронных библиотеках.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:	
Уровень 1	Актуальные исследования в педагогике и психологии, этику научных исследований с участием детей.
Уровень 2	Основные парадигмы педагогических и психологических исследований; этику научных исследований с участием детей.
Уровень 3	Ключевые теории обучения и воспитания; правила оформления научных работ.
Уметь:	
Уровень 1	Интегрировать результаты исследований в учебные программы; разрабатывать диагностические инструменты для оценки педагогических и психологических эффектов.
Уровень 2	Адаптировать научные данные для практического использования в школе; проводить микроисследования в рамках урока.
Уровень 3	Применять научно обоснованные методики преподавания; формулировать выводы на основе данных.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками академического письма для публикаций; методами статистической обработки данных.

Уровень 2	Техниками презентации научных результатов для педагогов; навыками проведения фокус-групп с коллегами.
Уровень 3	Базовыми методами психолого-педагогических исследований
ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Принципы командной научной работы; модели соавторства в академической среде.
Уровень 2	Технологии проектного менеджмента в образовании; методы согласования целей в команде.
Уровень 3	Этапы разработки образовательных программ; правила делового общения в профессиональной среде.
Уметь:	
Уровень 1	Координировать междисциплинарные исследовательские группы; разрабатывать дорожные карты коллективных проектов.
Уровень 2	Распределять задачи исследования с учетом компетенций участников; проводить мозговые штурмы для генерации идей.
Уровень 3	Выполнять порученные роли в команде; представлять результаты групповой работы.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками фасилитации командной работы; инструментами совместной работы.
Уровень 2	Техниками разрешения конфликтов в коллективе; навыками публичных презентаций.
Уровень 3	о Базовыми правилами работы в команде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Постановка проблемы, цели, задач практики. /Пр/	7	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Посещение установочной конференции; индивидуальный план
1.2	Постановка проблемы, цели, задач практики. /Ср/	7	10	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчет по практике
1.3	Знакомство с требованиями к отчетной документации. /Ср/	7	10	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчет по практике
1.4	Планирование деятельности в соответствии с полученными заданиями. /Ср/	7	10	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчет по практике
	Раздел 2. Основной этап						
2.1	Формулировка плана эмпирического исследования /Ср/	7	10	УК-1 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчет по практике
2.2	Обработка эмпирических данных /Ср/	7	10	УК-1 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчет по практике
2.3	Осуществление научно-методической работы по обобщению результатов практики /Ср/	7	10	УК-1 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчет по практике
	Раздел 3. Итоговый этап						
3.1	Рефлексивный анализ /Ср/	7	18	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчет по практике
3.2	Оформление результатов практической деятельности. /Ср/	7	27,85	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчет по практике
3.3	КРЗ /КРЭ/	7	0,15	УК-1 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчет по практике

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Отчет о прохождении практики включает:

1. Титульный лист
2. Индивидуальный план
3. Отчет о выполненных заданиях.
4. Рефлексивный самоанализ

Отчет о выполненных заданиях должен включать:

Задание 1. Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме.

Обозначение основных методологических подходов к исследуемой проблеме (представление результатов теоретического исследования).

Задание 2. Формирование категориального аппарата исследования.

Представление таблицы критериев и уровней предмета исследования.

Задание 3. Овладение принципами организации индивидуального научного исследования.

Представление диагностической программы исследования.

Задание 4. Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы.

Обозначение актуальности, объекта и предмета исследования, цели, задач и гипотезы исследования.

Задание 5. Формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике.

Обработка эмпирических данных и представление результатов диагностического исследования.

Обработка проводится с учетом особенностей реализованных в эмпирическом исследовании методик.

Результаты обработки эмпирических данных необходимо оформить в виде таблиц и привести в приложении к отчету по практике.

Важно: соблюдайте конфиденциальность данных респондентов, возможно зашифровать респондентов по номерам или указывать имя и первую букву фамилии.

Задание 6. Подготовка результатов исследования.

Формулировка выводов по результатам эмпирического исследования.

5.2. Темы письменных работ

1. "Методологические подходы к исследованию в психолого-педагогической науке: сравнительный анализ"
2. "Формирование категориального аппарата исследования: проблемы и решения"
3. "Этические аспекты организации научного исследования в педагогике и психологии"
4. "Роль рабочей гипотезы в структуре научного исследования: от формулировки к проверке"
5. "Цифровые ресурсы в научно-исследовательской работе: возможности и ограничения"
6. "Современные тенденции в методологии психолого-педагогических исследований"
7. "Критерии научности в педагогических исследованиях: исторический и современный контекст"
8. "Системный подход в решении исследовательских задач психолого-педагогической направленности"
9. "Методы сбора и анализа данных в психолого-педагогических исследованиях"
10. "Особенности коллективной научной работы в педагогических исследованиях"

5.3. Фонд оценочных средств

Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме; формирование категориального аппарата исследования; овладение принципами организации индивидуального научного исследования; выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы; формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике; подготовка результатов исследования и написание ВКР.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Научно-исследовательская работа считается завершенной при условии выполнения бакалавром всех требований программы практики.

Задание оценивается научным руководителем на основе наличия текста курсовой работы бакалавра.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты курсовой работы и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя. По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка (зачтено/незачтено).

Оценка по учебной практике: ознакомительной практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Бакалавры, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Желдоченко Л. Д., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогов Е. И., Рогова Е. Е.	Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020
Л1.2	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Латыпов И. К. , Павлов С. Н.	Руководство для студентов магистратуры по практикам : учебно - методическое пособие	Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя научно-исследовательскую деятельность.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции бакалавров.

Перед прохождением учебной практики: ознакомительной практики студент должен внимательно изучить ее программу и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных научным руководителем.

Практиканту рекомендуется совместно с научным руководителем составить на основе программы практики конкретный план прохождения учебной практики: ознакомительной практики.

В период проведения учебной практики: ознакомительной практики бакалавру следует ориентироваться на подготовку и проведение психолого-педагогического исследования и подготовку научной статьи к ее публикации.

Во время прохождения учебной практики: ознакомительной практики студент должен, определив тему научно-исследовательской работы, собрать материал и подготовить её основные разделы.

Во время прохождения учебной практики: ознакомительной практики бакалавр изучает источники и литературу, собирает материал и готовит отдельные параграфы курсовой работы. Корректировка темы этой работы возможна, с учетом интересов бакалавра, специфики учреждения, где происходит эмпирическое исследование. В сроки, установленные кафедрой, студент обязан отчитываться перед научным руководителем его работы.

Конкретное содержание практики планируется бакалавром совместно с научным руководителем курсовой работы, отражается в индивидуальном плане научно-исследовательской работы, в котором фиксируются все виды деятельности студента.

Требования к написанию курсовой работы

Курсовая работа - эксклюзивная работа. Всю работу студент должен провести единолично, какое-либо соавторство не допускается. Если в работе использовались чьи-либо чужие результаты исследований, равно как и любые другие объекты интеллектуальной собственности, то это должно быть явным образом выделено. Если чужие материалы

были опубликованы, то их указывают в списке литературы и в курсовой работе обязательно дают на них ссылки, если же работы не были опубликованы, то в курсовой работе явно указывают фамилии, должности, специальности лиц, чьи материалы заимствуются, а также время и место проведения исследований и получения результатов указанными лицами. Тема курсовой работы должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли. В противном случае работа рискует оказаться посвященной личному увлечению студента, никому, кроме него самого, не интересному. В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д.

Научность. Студент должен выбрать реально существующий объект и рассматривать его строго с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками:

необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью.

Результаты работы должны иметь практическую ценность. Результаты курсовой работы должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике.

Результаты работы должны быть достоверными. Теоретические выводы должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием.

Тема и содержание курсовой работы должны соответствовать специальности, по которой бакалавр собирается защищать работу.

Содержание курсовой работы должно соответствовать теме. Тема курсовой работы – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала курсовой работы. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач курсовой работы. Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме курсовой работы.

Курсовая работа должна быть оформлена на высоком уровне. Основные правила по оформлению курсовой работы и ее содержанию:

- Лист формата А4 (210 мм х 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация сверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.

- Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали — выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово

«Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например, (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

- Курсовая работа должна состоять из титульного листа, оглавления, списка терминов, условных обозначений и сокращений, содержательной части курсовой работы, списка литературы и приложений.

- Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями. На нем, как минимум, должно быть отражено:

- название организации, где подготавливалась курсовая работа,
- фамилия, имя и отчество бакалавра;
- тема курсовой работы;
- направленность (шифр и наименование);
- ученая степень и звание, фамилия, имя и отчество руководителя;
- город и год, где и когда была подготовлена курсовая работа.

- В оглавлении должно содержаться название заголовков параграфов и номера соответствующих страниц. Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня.

- Содержательная часть должна состоять из введения, 2-3 параграфов, заключения. Объем содержательной части курсовой работы желательно должен быть в диапазоне 20-30 листов (приложения не считаются и на их объем никаких ограничений нет).

- Во введении (2-3 листов) должны быть следующие подразделы:
- актуальность темы;
- цель исследования;
- объект и предмет исследования;

- гипотеза и задачи исследования;
- методы исследования;
- практическая ценность результатов;
- база исследования;
- структура и объем курсовой работы.
- В заключении приводятся основные выводы и результаты работы.
- Орфографические и пунктуационные ошибки в курсовой работе недопустимы. Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.
- Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять.
- Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз.
- Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части курсовой работы. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части курсовой работы. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например, (прил. 5 рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к курсовой работе, если курсовая работа может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить.
- Список используемой литературы (также как список публикаций бакалавра во введении) должен быть оформлен по ГОСТу. Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа. Библиографическое описание состоит из заголовка и элементов, объединенных в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.

Работа над студенческим научным исследованием

Выбор темы, требования к названию

Выбор темы для курсовой работы имеет большое значение. Практика показывает, что правильно выбрать тему – значит наполовину обеспечить успешное ее выполнение. Под темой курсовой работы принято понимать то главное, чему она посвящена.

При выборе темы бакалавр с помощью научного руководителя должен уяснить, в чем заключаются содержание курсовой работы, сущность положенных в ее основу идей, их актуальность и практическую ценность, входящие в тему задачи и предполагаемые пути их решения, предполагаемые результаты и объем работы.

Выбор темы бакалавром совместно с научным руководителем исходит из накопленных знаний, опыта, практики прошлой работы, близких ему проблем, актуальных в избранной области исследования.

Научный руководитель направляет работу студента, помогая ему оценить возможные варианты решений. Но выбор решения – задача самого студента. Он как автор выполняемой работы отвечает за верный ее выбор, за правильность полученных результатов и их фактическую точность.

Тема курсовой работы определяется и утверждается в установленном порядке согласно Положению по выполнению курсовой работы, принятой в КПКУ им. В.П.Астафьева.

Свобода выбора тем курсовой работы позволяет реализовать индивидуальные научные интересы студента, своеобразие его подхода к изучению и решению проблемы.

Разработка рабочего плана

Курсовая работа является самостоятельной научно-исследовательской работой, а любая научная работа предполагает наличие плана ее осуществления. Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой своеобразную наглядную схему предпринимаемого исследования.

Правильно составленный план позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме и представить ее в установленные сроки. Рабочий план подготовки курсовой работы составляется параллельно с предварительным изучением и отбором литературы, согласовывается с научным руководителем. Рабочий план имеет произвольную форму и подвижный характер, позволяющий включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.

Научный руководитель окажет помощь в подборе необходимой литературы, нормативных, справочных, статистических и архивных материалов и других источников по теме.

Библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение литературных источников

Знакомство с опубликованной по теме курсовой работы литературой начинается с разработки идеи, т.е. замысла предполагаемого научного исследования, который, как уже указывалось ранее, находит свое выражение в теме и рабочем плане выполняемой работы. Такая постановка дела позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме, глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах других ученых, ибо основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях.

Далее следует продумать порядок поиска и приступить к составлению списка литературных источников по теме. Хорошо составленный список даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цели.

Целесообразно просмотреть все виды источников, содержание которых связано с темой исследования. К ним относятся материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, непубликуемые документы, официальные материалы.

Сбор литературы по теме исследования (нормативной, первоисточников, научной и учебной) начинается с подготовки библиографического списка, который должен всесторонне охватывать исследуемую тему.

Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- библиографические списки и сноски в научных изданиях (монографиях, научных статьях) последних лет или диссертациях по данной тематике;
- рекомендации научного руководителя в том числе через систему IP- хелпинг.

В первую очередь следует подбирать литературу за последние 3-5 лет, поскольку в ней отражены наиболее актуальные научные достижения по данной проблеме, современное законодательство и практическая деятельность. Использование литературных и иных источников 10, 20 или даже 30-летней давности должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов.

Указание на литературные источники по исследуемой теме можно встретить в сносках и списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует начинать с последнего номера соответствующего издания за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных за год.

Полезно просматривать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).

Для подготовки диссертации магистрант может ресурсами удаленного доступа электронных библиотек:

- Библиотека электронных диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).
- Научная электронная библиотека (НЭБ);
- Открытая русская электронная библиотека;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- Электронная библиотека международных документов по правам человека;
- База электронных диссертаций "Proquest digital dissertations";
- Портал «Theses Canada» («Канадские полнотекстовые диссертации»);
- Коллекция электронных журналов «Sage journals online»;

- База журналов открытого доступа «Directory of open access journals» и др.

Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где приводятся данные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также оглавления. Год издания книги позволяет соотнести информацию, содержащуюся в ней, с существующими знаниями по данной проблеме на современном этапе. В оглавлении книги раскрываются ключевые моменты ее содержания, логика и последовательность изложения материала.

После этого надо ознакомиться с введением, где, как правило, формулируется актуальность темы, кратко излагается содержание книги и ее направленность, раскрываются источники и способы исследования, степень разработанности проблемы.

Ознакомление можно завершить постраничным просмотром, обратив внимание на научный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий, полноту изложения заявленных в оглавлении вопросов.

При изучении специальной (научной) литературы полезно обращаться к различным словарям, энциклопедиям и справочникам в целях выяснения смысла специальных понятий и терминов, конспектируя те из них, которые в дальнейшем будут использованы в тексте работы и при составлении глоссария.

В ходе анализа собранного по теме исследования материала выбирают наиболее обоснованные и аргументированные конспективные записи, выписки, цитаты и систематизируют их по ключевым вопросам исследования. На основе обобщенных данных уточняют структуру магистерского исследования, его содержание и объем.

Хотя структура работы первоначально определяется на стадии планирования, в ходе ее написания могут возникнуть новые идеи и соображения. Поэтому не рекомендуется окончательно структурировать работу сразу же после сбора и анализа материалов.

Подготовка тезисов докладов на конференции

Научные конференции периодически проводятся в вузе, где учится бакалавр, а также в других вузах и организациях, имеющих отношение к науке. Нужно только внимательно следить за информацией о них. В таких условиях тезисы докладов – это наиболее доступные научные труды.

Основное преимущество тезисов докладов и выступлений – это краткость, которая одновременно является и основным требованием, предъявляемым к ним.

Обычно объем тезисов, представляемых к публикации, составляет от одной до пяти страниц компьютерного текста (на стандартных листах формата А4, кегль 14).

Другим требованием является информативность. Для наглядности тезисы могут быть снабжены цифровыми материалами, графиками, таблицами. Основные положения исследования должны излагаться четко и лаконично.

Структуру тезисов можно представить следующим образом:

- введение: постановка научной проблемы (1 – 3 предложения), обоснование актуальности ее решения (1– 3 предложения);
- основная часть: основные пути решения рассматриваемой проблемы, методы, результаты решения;
- заключение или выводы (1 – 3 предложения).