

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)**

**Оценка функциональной грамотности
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский) (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	51,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	51,85	51,85	51,85	51,85
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Лукиных Юлия Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Оценка функциональной грамотности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

17 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Майер И.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 6 от 14.05.2025

Председатель НМС УГН(С) кпн, доцент Лукиных Ю.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является закрепление знаний о функциональной грамотности обучающихся, о формате заданий и подходах к обучению и оцениванию уровня сформированности различных её компонентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технологии цифрового образования	
2.1.2	Иностранный язык	
2.1.3	Возрастная и педагогическая психология	
2.1.4	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	
2.1.5	Межкультурная коммуникация	
2.1.6	Практикум по языковой компетенции	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика	
2.2.2	Производственная практика	
2.2.3	Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"	
2.2.4	Методика обучения и воспитания (английский язык)	
2.2.5	Производственная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	На базовом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	На пороговом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять системное и критическое мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять системное и критическое мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять системное и критическое мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками и умениями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованные решения
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками и умениями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованные решения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками и умениями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованные решения
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	

Уровень 1	На продвинутом уровне знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне знает способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	На базовом уровне знает способы определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	На базовом уровне умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из

	действующих правовых норм
Уровень 3	На пороговом уровне умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы оценки вероятных рисков и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	На базовом уровне знает способы оценки вероятных рисков и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы оценки вероятных рисков и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	На базовом уровне умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	На базовом уровне знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	На пороговом уровне знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	На базовом уровне владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	На пороговом уровне владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	

[illegible]

и во внеурочной деятельности	
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	На базовом уровне знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	На пороговом уровне знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет создавать психолого-педагогические условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	На базовом уровне умеет создавать психолого-педагогические условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	На пороговом уровне умеет создавать психолого-педагогические условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет знаниями психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	На базовом уровне владеет знаниями психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет знаниями психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте. ракт.	Примечание
	Раздел 1. Формирование и оценка функциональной грамотности						
1.1	Тема 1. Актуальность ФГ для современной школы и ее соотношение с идеологией ФГОС. Оценка ФГ /Лек/	7	2				
1.2	Тема 2. Специфика заданий на формирование и оценку функциональной грамотности /Лек/	7	2	УК-1.2 УК-1.3			
1.3	Тема 3. Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.3			
1.4	Тема 4. Развитие функциональной грамотности в разных аспектах изучения иностранного языка /Лек/	7	4				
1.5	PISA – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1			
1.6	Виды задач в комплексном задании по формированию функциональной грамотности /Пр/	7	2	УК-2.1 УК-2.3 ПК-3.1			

1.7	Разработка заданий и критериев их оценки /Пр/	7	2	УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3			
1.8	Разработка комплекса заданий с критериями оценки по выбранному тексту /Пр/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			
1.9	Анализ учебников иностранного языка, подбор материала /Ср/	7	25	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3			
1.10	Изучение, анализ, отбор и самостоятельная доработка критериев оценки функциональной грамотности в начальной, основной и старшей школах /Ср/	7	26,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			
1.11	Зачет /КРЗ/	7	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Доклад по теме.
2. Анализ учебника иностранного языка по нахождению девяти видов задач, входящих в комплексное задание по формированию функциональной грамотности.
3. Разработка комплексного задания и критериев его оценки.
4. Разработка заданий по развитию функциональной грамотности в разных видах речевой деятельности и аспектах изучения иностранного языка по тексту (на выбор)
5. Итоговое тестирование.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы к зачету по дисциплине "Оценка функциональной грамотности"

1. Функциональная грамотность в современном образовательном пространстве, ее соотнесение с идеологией ФГОС.
2. Функционально грамотная личность: содержание понятия.
3. Компоненты функциональной грамотности: суть, назначение и примеры заданий.
4. Международные исследования по оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.
5. Специфика заданий на формирование и оценку функциональной грамотности.
6. Виды задач в составе комплексных заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.
7. Компетентностная ориентированность заданий на формирование и оценку функциональной грамотности.
8. Контекстные задачи.
9. Концепт и его характеристики в заданиях на формирование и оценку функциональной грамотности.
10. Структура заданий на формирование и оценку функциональной грамотности.
11. Особенности оценки уровней сформированности функциональной грамотности.
12. Развитие функциональной грамотности в разных аспектах изучения иностранного языка.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Доклад по теме.
2. Анализ учебника иностранного языка по нахождению девяти видов задач, входящих в комплексное задание по формированию функциональной грамотности.
3. Разработка комплексного задания и критериев его оценки.
4. Разработка заданий по развитию функциональной грамотности в разных видах речевой деятельности и аспектах изучения иностранного языка по тексту (на выбор)
5. Итоговое тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература**

Л1.1	Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610711
Л1.2	Рогачева Н. А.	Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571618
Л1.3	Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С.	Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/497192

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по дисциплине в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса иноязычного образования.

Изучение начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в профессиональной периодике;
- систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- выполнение тестовых заданий.

Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине.

Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.