МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольная дефектология
Квалификация: (степень): Бакалавр (заочная форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 1 октября 2015г. № 1087);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие **общепрофессиональные компетенции:**

ОПК – 5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
- ПК – 6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК – 5 -	Общекультурные основы		- Проверка

способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	профессиональной деятельности Информационная культура и технологии в образовании Безопасность жизнедеятельности Основы математической обработки информации Современные технологии обучения Логопедическая ритмика Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов		презентаций проверка составленных и заполненных протоколов логопедического обследования, логопедических представлений; проверка игры или упражнения для проведения обследования
ПК – 5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Клиника интеллектуальных нарушений Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи Логопедия Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речиЛогопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика	текущий контроль промежу-точная аттеста-ция	- аналитическая таблица - проверка презентаций проверка составленных и заполненных протоколов логопедического обследования, логопедических представлений; ответы на контрольные вопросы по представленному видеоматериалу; проверка игры или упражнения для проведения обследования

	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика		
ПК – 6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи Логопедические практикумы Органиация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПк Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	текущий контроль промежу-точная аттеста-ция	составление / корректировка индивидуальных планов логопедической работы,

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к

зачету.

3.2. Оценочные средства
3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК – 5)	Демонстрирует умений использовать различные компьютерные программы и технологии (в том числе, размещенные в интерактивной среде) с различной целью: при составлении презентаций, заполнении документации, проведении обследования, самостоятельно разрабатывает инструментарий для проведения диагностики с использование ИКТ либо грамотно адаптирует уже имеющийся	Компьютерные программы и технологии использует, в основном, при составлении презентаций, заполнении документации. При проведении обследования имеющиеся ИКТ не адаптирует к особенностям конкретных групп дошкольников	Компьютерные программы и технологии использует при составлении презентаций, заполнении документации, но допускает ошибки в оформлении технического плана. При обследовании ИКТ не использует либо использует с грубыми ошибками
способность к проведению психолого-педагогического обследования	Грамотно подбирает технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-	Технологии и методы, психолого-педагогического обследования подбирает	Технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического

лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-	педагогического обследования, представлен количественный и качественный анализ результатов, грамотно интерпретированы результаты	грамотно, но имеются единичные негрубые ошибки в описании приемов и / или инструментария, представлен количественный и качественный анализ результатов, при интерпретации допущены неточности или неполнота, учтены не все данные	обследования не в полной мере учитывают особенности обучающихся, анализ результатов не полный, интерпретация результатов формальная либо поверхностная
Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК –	Демонстрирует умение составлять и корректировать планирование на основе результатов мониторинга	Демонстрирует при подборе содержания планирования или корректировке программы на основе результатов мониторинга допускает неточности, единичные негрубые ошибки	Демонстрирует фрагментарные и несистематизированные знания; при подборе содержания программ не учитывает результаты результаты мониторинга, либо допускает ошибки в корректировке программ на основе результатов мониторинга

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- проверка презентаций
- аналитическая таблица
- проверка составленных и заполненных протоколов логопедического обследования,
- проверка логопедических представлений;
- ответы на контрольные вопросы по представленному видеоматериалу;
- проверка индивидуальных планов логопедической работы, составленных / откорректированных на основе обследования
- проверка игры или упражнения для проведения обследования

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – проверка компьютерных презентаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность, достоверность представленного содержания	
Полнота, развернутость, связность, логичность и последовательность изложения содержания	
Владение теоретическим материалом, умения подтвердить практическими примерами	
Оформление презентации	
Лаконичность, соблюдение регламента	
Максимальный балл	

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – проверка аналитической таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество параметров для сравнения	
Правильность анализа по выделенным параметрам	
Правильное использование терминов	
Умение подтвердить практическими примерами	
Максимальный балл	

. Критерии оценивания по оценочному средству 3– заполнение протоколов логопедического обследования

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов	
Соответствие протокола возрасту детей	
Обоснованность выводов	
Максимальный балл	

Критерии оценивания по оценочному средству 4 –заполнение логопедических представлений

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность интепретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	
Правильность логопедического заключения	
Максимальный балл	

. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - ответы на контрольные вопросы по представленному видеоматериалу:

Каждый правильный ответ – 1 балл

Максимальная оценка – 7 баллов

. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – защита индивидуальных планов логопедической работы

Критерии оценивания	Количество баллов
	Мод 1
Соответствие направлений результатам логопедического обследования	
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования	
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	
Умение выделить минимальный и достаточный уровень, обосновать риски реализации плана на минимальном уровне	

Максимальный балл	

Критерии оценивания по оценочному средству7 – проверка игры или упражнения для проведения обследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие содержания особенностям ребенка	
Формулировка инструкции	
Используемый инструментарий	
Использование средств ИКТ	
Эстетичность оформления	
Эмоциональность подачи	
Максимальный балл	

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1) Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Отграничение ФФН от ФиН и ОНР, ФиН и ФФН при различных формах речевой патологии.
2) Основные этапы развития речи в онтогенезе (исследования А.Н.Гвоздева, А.А.Леонтьева и др.).
3) Усвоение родного (русского) языка в процессе онто- и дизонтогенеза речи.
4) Развитие звуковой стороны речи в онтогенезе: артикуляционной базы, слухового восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры. Физиологические несовершенства произношения у детей дошкольного возраста.
5) Полное логопедическое обследование дошкольников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы).
6) Логопедическое обследование детей 3-летнего возраста.
7) Логопедическое обследование детей 4-летнего возраста.
8) Логопедическое обследование детей 5-летнего возраста.
9) Логопедическое обследование детей 6-7-летнего возраста.
10) Технологии обследования звукопроизношения.
11) Технологии обследования функций фонематического слуха, фонематического восприятия.
12) Технологии обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики.
13) Технологии обследования слоговой структуры слова
14) Технологии обследования словаря.
15) Технологии обследования грамматического строя речи.
16) Технологии обследования связной речи.

17) Написание логопедического заключения.
18) Определение ОНР, проявления ОНР, отграничение ОНР от ФФН и системного недоразвития речи, формы речевой патологии при ОНР.
19) Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной). Патогенез общего недоразвития речи при моторной алалии.
20) Отграничение алалии от сходных состояний.
21) Отграничение дизартрии от других форм речевой патологии
22) Сравнительный анализ стертой дизартрии и дислалии
23) Сравнительный анализ моторной алалии и дизартрии