

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы олигофренопедагогики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 7

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	12 4/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Практические			8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8,33	8,33	14,33	14,33
Сам. работа	30	30	55	55	85	85
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Алирзаева Индира Бабаевна

Рабочая программа дисциплины

Основы олигофренопедагогики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

реализация общепрофессиональных и профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02.07.ДЭ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная педагогика и психология
2.1.2	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Адаптированная образовательная программа
2.2.2	Альтернативная коммуникация
2.2.3	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР
2.2.4	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет аргументированно использовать психолого- педагогических технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет аргументированно использовать психолого- педагогических технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет аргументированно использовать психолого- педагогических технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на пороговом уровне

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на

	базовом уровне
Уровень 3	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на базовом уровне
Уровень 3	Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и

	особые образовательные потребности обучающихся на пороговом уровне
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Умственная отсталость в контексте проблемы обучения						
1.1	Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с нарушением интеллекта /Лек/	6	3	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с нарушением интеллекта /Ср/	6	15	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с нарушением интеллекта /Лек/	6	3	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с нарушением интеллекта /Ср/	6	15	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Организация и содержание психолого-педагогических технологий работы с детьми с умственной отсталостью						
2.1	Проектирование специальных индивидуальных образовательных программ в условиях новых образовательных стандартов. /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Проектирование специальных индивидуальных образовательных программ в условиях новых образовательных стандартов. /Ср/	7	15	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Построение программ для обучающихся с нарушением интеллекта /Пр/	7	4	ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Построение программ для обучающихся с нарушением интеллекта /Ср/	7	25	ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	Ключевые подходы к разработке образовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта /Пр/	7	2	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.6	Ключевые подходы к разработке образовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта /Ср/	7	15	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. Контроль усвоения						

3.1	Экзамен /КРЗ/	7	0,33	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Экзамен /Экзамен/	7	8,67	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта.
2. Классификации умственной отсталости.
3. Личностная (эмоционально-волевая) сфера детей с нарушением интеллекта.
4. Понятие «адаптированная основная образовательная программа» и «адаптированная образовательная программа»
5. Понятие «специальная индивидуальная программа развития» в психолого-педагогической теории.
6. Этапы конструирования индивидуальных образовательных программ для лиц с нарушением интеллекта.
7. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в образовании лиц с нарушением интеллекта.
8. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования образовательных программ для детей с нарушением интеллекта.
9. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с нарушением интеллекта.
10. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением интеллекта.
11. Комплексный подход к изучению детей с задержкой психического развития.
12. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с нарушением интеллекта.
13. Педагогическое изучение детей с нарушениями интеллекта.
14. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка с нарушением интеллекта.
15. Психологическое изучение детей с нарушениями интеллекта.
16. Технология проектирования АООП в образовании для детей с нарушением интеллекта.
17. Индивидуальная образовательная программа.
18. Индивидуальный образовательный маршрут.
19. Индивидуальный учебный план.
20. Индивидуализация современного образования.
21. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
22. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях реализации ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.
23. Структура и содержание АООП.
24. Структура и содержание СИПР.
25. Обеспечение реализации АООП и СИПР для лиц с нарушением интеллекта.
26. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации программ для лиц с нарушением интеллекта.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воронкова В. В., Евтушенко И. В.	Олигофренопедагогика: учебник	Москва: Владос, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Зеленская Ю. Б., Егорова Т. А., Шипицына Л. М.	Олигофренопедагогика: учебник	М.: Академия, 2011
Л1.3	Стребелева Е. А., Венгер А. Л., Екжанова Е. А., Баенская Е. Р., Стребелева Е. А.	Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие	М.: Академия, 2001

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково- исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачёту конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачёте по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачёту (экзамену) фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям.

Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.