МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 10 "ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"
Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 6
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 35,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,33	30,33	30,33	30,33
Сам. работа	6	6	6	6
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

_____

Рабочая программа дисциплины

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций в области трудового обучения лиц с умственной отсталостью, профессиональных качеств, индивидуального стиля будущих учителей-дефектологов, а также воспитание творческого подхода к проблемам специального образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Олигофренопедагогика
2.1.2	Специальная педагогика и психология
2.1.3	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ
2.2.2	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью
2.2.3	Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знать основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знать основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Знать основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять нравственное, эстетическое, трудовое воспитание с целью наиболее полной социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять нравственное, эстетическое, трудовое воспитание с целью наиболее полной социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять нравственное, эстетическое, трудовое воспитание с целью наиболее полной социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками изложения учебного материала четко, логично, доступно, кратко и выразительно на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками изложения учебного материала четко, логично, доступно, кратко и выразительно на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками изложения учебного материала четко, логично, доступно, кратко и выразительно на пороговом уровне

ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает возможности обучения и воспитания, и перспективы развития умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает возможности обучения и воспитания, и перспективы развития умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Знает возможности обучения и воспитания, и перспективы развития умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет анализировать состояние педагогической помощи детям с умственной

	отсталостью в РФ и за рубежом на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет анализировать состояние педагогической помощи детям с умственной отсталостью в РФ и за рубежом на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет анализировать состояние педагогической помощи детям с умственной отсталостью в РФ и за рубежом на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеть навыками изложения учебного материала четко, логично, доступно, кратко и выразительно на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеть навыками изложения учебного материала четко, логично, доступно, кратко и выразительно на базовом уровне
Уровень 3	- Владеть навыками изложения учебного материала четко, логично, доступно, кратко и выразительно на пороговом уровне
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает методы и приемы работы с умственно отсталыми обучающимися, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции и социальной реабилитации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает методы и приемы работы с умственно отсталыми обучающимися, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции и социальной реабилитации на базовом уровне
Уровень 3	- Знает методы и приемы работы с умственно отсталыми обучающимися, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции и социальной реабилитации на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых обучающихся в образовательном процессе на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых обучающихся в образовательном процессе на базовом уровне
Уровень 3	Умеет осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых обучающихся в образовательном процессе на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива и внутришкольного контроля на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива и внутришкольного контроля на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива и внутришкольного контроля на пороговом уровне
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и за рубежом на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и за рубежом на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и за рубежом на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками изложения учебного материала четко, логично, доступно, кратко и выразительно на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками изложения учебного материала четко, логично, доступно, кратко и выразительно на базовом уровне

Уровень 3	- Владеет навыками изложения учебного материала четко, логично, доступно, кратко и выразительно на пороговомуровне
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает возможности обучения и воспитания, их перспективы на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает возможности обучения и воспитания, их перспективы на базовом уровне
Уровень 3	- Знает возможности обучения и воспитания, их перспективы на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно- развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно- развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно- развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на пороговом уровне
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на базовом уровне
Уровень 3	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на пороговом уровне
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне

Уровень 2	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические аспекты обучения лиц с умственной отсталостью						
1.1	Роль и место трудового и профессионального обучения умственно отсталых школьников /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Подготовка докладов
1.2	Роль и место трудового и профессионального обучения умственно отсталых школьников /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Подготовка докладов
1.3	Трудовая деятельность и ее значение для развития личности умственно отсталых школьников /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Подготовка докладов
1.4	Трудовая деятельность и ее значение для развития личности умственно отсталых школьников /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Подготовка докладов
1.5	Особенности трудовой деятельности школьников с нарушением интеллекта /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Подготовка докладов
1.6	Особенности трудовой деятельности школьников с нарушением интеллекта /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Подготовка докладов

1.7	Трудовое обучение в системе коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми школьниками /Лек/	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Подготовка докладов
1.8	Трудовое обучение в системе коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми школьниками /Пр/	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Подготовка докладов
1.9	Принципы, методы и формы организации трудового обучения умственно отсталых школьников /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Подготовка докладов
1.10	Принципы, методы и формы организации трудового обучения умственно отсталых школьников /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Подготовка докладов
1.11	Основные формы организации трудового обучения /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Подготовка докладов
1.12	Основные формы организации трудового обучения /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Подготовка докладов
	Раздел 2. Практические аспекты образования лиц с умственной отсталостью						
2.1	Виды ручного труда, их специфика и коррекционно-воспитательное значение /Пр/	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2		Проверка практических работ. Презентации занятий. Проектная работа
2.2	Виды ручного труда, их специфика и коррекционно- воспитательное значение /Ср/	3	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2		Проверка практических работ. Презентации занятий. Проектная работа
2.3	Организация внеклассной работы по трудовому обучению /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2		Проверка практических работ. Презентации занятий. Проектная работа

2.4	Организация внеклассной работы по трудовому обучению /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Проверка практических работ. Презентации занятий. Проектная работа
2.5	Профессиональная ориентация умственно отсталых школьников. Профессиональная ориентация умственно отсталых школьников /Пр/	3	2	ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2		Проверка практических работ. Презентации занятий. Проектная работа
2.6	Профессиональная ориентация умственно отсталых школьников. Профессиональная ориентация умственно отсталых школьников /Ср/	3	2	ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2		Проверка практических работ. Презентации занятий. Проектная работа
	Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Экзамен /Экзамен/	3	35,67	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2		Экзамен согласно ФОС
3.2	Экзамен /КРЗ/	3	0,33	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2		Экзамен согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Задачи обучения предметной области «Технология» в младших классах.
2. Методика трудового обучения как учебная дисциплина. Задачи и связь с другими науками.
3. Труд как один из видов человеческой деятельности.
4. Влияние труда на развитие личности с умственно отсталого обучающегося.
5. Трудовая деятельность как средство изучения детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся с умственной отсталостью в процессе трудовой деятельности
7. Характеристика групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их состав на уроках ручного труда.
8. Основные положения дифференцированного подхода на уроках ручного труда.
9. Задача трудового обучения в 1 – 4 классах.
10. Содержание трудового обучения в школе, реализующей АОП.
11. Общедидактические принципы в трудовом обучении умственно отсталых учащихся.
12. Методы обучения и их значение на уроках трудового обучения в школе, реализующей АОП.
13. Виды наглядных пособий, используемых на уроках трудового обучения.
14. Развитие речи учащихся с умственной отсталостью на уроках ручного труда.
15. Урок – основная форма организации учебных занятий. Требования к проведению урока трудового обучения.
16. Экскурсия как форма организации трудового обучения. Требования к ее проведению.
17. Внеклассная работа по труду в школе, реализующей АОП. Содержание и формы проведения.
18. Анализ содержания раздела «Работа с бумагой и картоном» в школе, реализующей АОП.
19. Содержание раздела программы «Работа с глиной и пластилином» в школе, реализующей АОП.
20. Содержание раздела программы «Работа с природным материалом» в школе, реализующей АОП.
21. Содержание раздела программы «Работа с текстильным материалом» в школе, реализующей АОП.
22. Содержание раздела программы «Работа с проволокой и металлоконструктором» в школе, реализующей АОП.
23. Содержание раздела программы «Работа с древесиной» в школе АОП. 24.Особенности профориентации в школе, реализующей АОП.
25. Роль трудовой деятельности в общей системе коррекционно- воспитательной работы с умственно отсталыми обучающимися.
26. Роль и значение трудовой деятельности в формировании двигательно- моторной и эмоционально-волевой сферы.
27. Роль и значение трудовой деятельности в развитии речи умственно отсталых обучающихся.
28. Специальные задачи уроков труда в образовательных учреждениях для умственно отсталых обучающихся.

29. Специфика эстетического воспитания умственно отсталых обучающихся. Реализация задач эстетического воспитания средствами ручного труда.
30. Трудовая деятельность как средство педагогического изучения умственно отсталых обучающихся.
31. Роль моторных навыков и умений для решения трудовых задач.
32. Особенности дифференцированного и индивидуального подхода в зависимости от состояния двигательно-моторной сферы.
33. Особенности коррекционно-воспитательной работы, направленной на развитие пространственных представлений детей с умственно отсталостью.
34. Построение коррекционно-воспитательной работы, направленной на развитие у обучающихся умений правильно использовать цвет в трудовой деятельности.
35. Виды и формы работ предусмотренных АООП для обучающихся с умственной отсталостью и их анализ.
36. Особенности пропедевтического периода и обоснование его необходимости.
37. Дидактические и коррекционно-воспитательные задачи пропедевтического периода обучения ручному труду.
38. Методы, применяемые при обучении умственно отсталых обучающихся техническим умениям и навыкам трудовой деятельности.
39. Знания, умения и навыки необходимые для усвоения умственно отсталыми обучающимися на уроках ручного труда в пропедевтический период обучения.
40. Специальные задачи, реализуемые на занятиях ручного труда и их характеристика.
41. Роль трудового обучения в сенсорном воспитании обучающихся с умственной отсталостью.
42. Последовательность работы над поделкой (материал на выбор). 43.Методы, применяемые при обучении умственно отсталых
обучающихся на уроках ручного труда.
44. Коррекционно-развивающие задачи на уроках ручного труда и их реализация на уроке.
45. Методы, применяемые для формирования у умственно отсталых обучающихся представлений о изготовлении изделия.
46. Поэтапное изготовление поделки (материал на выбор). Приемы, используемые при обучении умению соблюдать последовательность выполнения изделия.
47. Требования, предъявляемые к предметам, которые используются на уроках ручного труда.
48. Связь занятий уроков ручного труда с другими учебными предметами. 49.Коррекционно-воспитательная работа на уроках ручного труда.
50. Специфика уроков ручного труда в работе с умственно отсталыми обучающимися.
51. Содержание уроков ручного труда в работе с умственно отсталыми обучающимися.
52. Отличие уроков ручного труда от уроков профессионально-трудового обучения.
53. Методы, применяемые при обучении умственно отсталых обучающихся трудовой деятельности.
54. Роль слова и наглядности при проведении уроков ручного труда.
55. Структура урока трудового обучения в работе с умственно отсталыми обучающимися.
56. Анализ урока ручного труда в работе с умственно отсталыми обучающимися.
57. Методика проведения уроков трудового обучения.
58. Коррекционное-развивающее значение бесед о трудовой деятельности.

5.2. Темы письменных работ

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Подобрать игры и упражнения, направленные на формирование у умственно отсталых обучающихся умению узнавать, различать и называть предметы по величине (форме, цвету).
2. Подобрать игры и упражнения, направленные на формирование у умственно отсталых обучающихся моторных умений и навыков.
3. Подготовьте наглядный материал для проведения предварительно разработанного урока. В связи с этим подберите предметы для изготовления. Кроме того, изготовьте модели предметов для их использования на уроках ручного труда и начертите схемы последовательного построения изделия. Продумайте методику демонстрации образцов.
4. Подобрать двигательные упражнения игрового характера для формирования у умственно отсталых обучающихся технических умений.
5. Руководствуясь программой, определить содержание уроков ручного труда на четверть. Предусмотреть целесообразное усложнение учебного материала.
6. Просмотреть и проанализировать поделки умственно отсталых школьников. Сравнить их с аналогичными работами обучающихся общеобразовательной школы. Выявите своеобразие выполненных детьми с интеллектуальными нарушениями.
7. Определить содержание уроков ручного труда на четверть. Выделить коррекционно-развивающие задачи каждого урока. Подобрать приемы, активизирующие познавательную деятельность школьников с целью получения наиболее полных и четких представлений об изготавливаемом предмете.
8. Разработайте серию трудовых алгоритмов, направленных на преодоление недостатков зрительно-двигательной координации и развитие тонкой произвольной моторики рук обучающихся с умственной отсталостью. Опытным путем докажите коррекционно-развивающее влияние занятий ручным трудом на графомоторную сферу деятельности обучающихся.
9. Разработать конспект урока ручного труда на заданную тему. Показать различные способы и средства повышения активности умственно отсталых обучающихся в конкретном виде деятельности и их значение для коррекции недостатков

интеллектуальных действий.
ТЕСТИРОВАНИЕ
1. Укажите основоположников методики преподавания трудового обучения (специальной), как науки:
а) В.В. Воронкова б) А.Н. Граборов в) Г.М. Дульнев г) В.В. Эк д) И.А. Грошенков е) С.А. Мирский
2. Какой этап трудовой подготовки умственно отсталых школьников представляет собой организация трудового обучения в младших классах:
а) профессиональный б) пропедевтический
в) профессионально-ориентированный
3. Укажите основные формы организаций занятий по трудовому обучению
а) экскурсия б) урок в) практическая работа
4. Вставьте пропущенное слово:
Качественное закрепление изученного материала невозможно без:
а) применение наглядности б) практических работ в) рассказа учителя
5. Закончите предложение:
Трудовое обучение в коррекционной школе решает проблему подготовки умственно отсталых обучающихся к:
а) самостоятельной жизни в обществе б) семейной жизни в) самостоятельной профессиональной деятельности
6. Укажите этап урока трудового обучения, которому отводится большая часть времени:
а) знакомство с новой темой б) практическая работа в) отчет о проделанной работе

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад
4. Составление конспекта занятия
5. Тестирование
6. Подбор практических заданий и упражнений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Неретина Т. Г.	Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.2	Богачек И. С., Бойков Д. И., Вовк В. Н.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика образования и психологического сопровождения: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключатся в следующем:
А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть еѐ ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой.
В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.
Рекомендации по организации самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.
Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.
Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.