МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 40

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 35,67

Виды контроля в семестрах:

экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	8 4/6		9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	16	16	16	16	32	32
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16,33	16,33	32,33	32,33
Сам. работа	20	20	20	20	40	40
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Алирзаева Индира Бабаевна

_____

Рабочая программа дисциплины

Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование готовности к проектированию
психокоррекционных технологий в работе с лицами с умственной отсталостью

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Олигофренопедагогика
2.1.2	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"
2.1.3	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)
2.1.4	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"
2.1.5	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"
2.1.6	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
2.2.2	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"
2.2.3	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"
2.2.4	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает теоретико-методологические основы психокоррекционной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает теоретико-методологические основы психокоррекционной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Знает теоретико-методологические основы психокоррекционной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области психологической коррекции на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области психологической коррекции на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области психологической коррекции на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками работы с учебной и научной психологической литературой на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками работы с учебной и научной психологической литературой на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками работы с учебной и научной психологической литературой на пороговом уровне

ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает требования к составлению и реализации психокоррекционных программ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает требования к составлению и реализации психокоррекционных программ на базовом уровне

Уровень 3	- Знает требования к составлению и реализации психокоррекционных программ на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет проектировать научно обоснованные технологии психологической коррекции на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет проектировать научно обоснованные технологии психологической коррекции на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет проектировать научно обоснованные технологии психологической коррекции на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами психологической коррекции на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами психологической коррекции на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами психологической коррекции на пороговом уровне
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает специфику реализации методов психологической коррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает специфику реализации методов психологической коррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает специфику реализации методов психологической коррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет учитывать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при проектировании психокоррекционных программ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет учитывать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при проектировании психокоррекционных программ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет учитывать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при проектировании психокоррекционных программ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками проектирования программ психологической коррекции на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками проектирования программ психологической коррекции на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками проектирования программ психологической коррекции на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины						
1.1	Психологическая коррекция как сфера деятельности дефектолога /Лаб/	6	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование.
1.2	Психологическая коррекция как сфера деятельности дефектолога /Ср/	6	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование.

1.3	Теоретические модели психологической коррекции /Лаб/	6	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование.
1.4	Теоретические модели психологической коррекции /Ср/	6	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование.
	Раздел 2. Практические аспекты дисциплины						
2.1	Методы психологической коррекции. Игровая психокоррекция /Лаб/	7	8	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
2.2	Методы психологической коррекции. Игровая психокоррекция /Ср/	7	10	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
2.3	Психологическая коррекция в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья /Лаб/	7	8	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
2.4	Психологическая коррекция в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	7	10	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
	Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Экзамен /Экзамен/	7	35,67	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен согласно ФОС
3.2	Экзамен /КРЗ/	7	0,33	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)

1. Понятие и виды психологической коррекции.
2. Принципы психокоррекционной деятельности
3. Принципы и этапы проектирования психокоррекционных программ.
4. Основные направления психологической коррекции: краткая характеристика. Психодинамическое направление в психокоррекции.
5. Психологическая коррекция в классическом психоанализе.

6. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
7. Клиент-центрированный подход в психокоррекции (К.Роджерс).
8. Логотерапия В. Франкла.
9. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
10. Бихевиоральное направление в психокоррекции.
11. Особенности когнитивной психокоррекции.
12. Трансактный анализ в психокоррекции: понятие, сущность и техники.
13. Гештальттерапия Ф. Перлза.
14. Индивидуальная психокоррекция в деятельности специального психолога.
15. Методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
16. Этапы индивидуальной психологической коррекции.
17. Специфика групповой формы психокоррекции: цель, задачи, механизмы психокоррекционного воздействия.
18. Особенности комплектования психокоррекционных групп в работе с лицами с умственной отсталостью..
19. Групповая динамика в психокоррекционном процессе.
20. Руководство психокоррекционной группой: задачи, средства воздействия, стили руководства.
21. Игротерапия как метод практической психокоррекции.
22. Игровая комната и ее оснащение.
23. Арттерапия: общая характеристика метода.
24. Музыкотерапия: понятие и особенности реализации.
25. Применение библиотерапии в психологической коррекции.
26. Особенности реализации танцевальной терапии в работе специального психолога.
27. Применение метода проективного рисования в психокоррекции.
28. Сказкотерапия как метод практической психокоррекции в работе с детьми с умственной отсталостью.
29. Применение куклотерапии в психокоррекционной работе с детьми с умственной отсталостью.
30. Понятие и специфика реализации психогимнастики в работе с лицами с умственной отсталостью.
31. Особенности применения психодрамы в психокоррекционной деятельности специального психолога с лицами с умственной отсталостью.
32. Психологическая коррекция нарушений развития у детей с умственной отсталостью.
33. Психологическая коррекция нарушений развития у детей с задержкой психического развития.
34. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А.	Специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2024
Л1.3	Назарова Н. М., Аксенова Л. И., Андреева Л. В., Лопатина Л. В.	Педагогические системы специального образования	М.: Академия, 2008

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключается в следующем:
А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.
Рекомендации по организации самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.
Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.