

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология
Квалификация: (степень): магистр
заочная форма обучения

Квалификация: *Бакалавр*

Составитель:
Алирзаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС по дисциплине «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы. работе с дошкольниками с ОВЗ» решает следующие **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями	Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Профилактика дискалькулии дошкольников Модуль 4 "Психолого-педагогический" Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи Учебная практика:ознакомительная Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Альтернативная коммуникация коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1. Защита реферата. 2. Ответы на контрольные вопросы
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений рамках реализации образовательных программ	Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Организация деятельности ПМПкомиссии Организация деятельности ПМПконсилиума Модуль 4 "Психолого-педагогический" Специальная педагогика и психология Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Учебная практика:ознакомительная Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Альтернативная коммуникация коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3. Выступление с презентацией. 4. Разработка и презентация проекта.

	Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
--	--	--	--

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство – зачет

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень Сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень Сформированности компетенций
ОПК-6	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	На продвинутом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Защита реферата.
2. Ответы на вопросы.
3. Выступление с презентацией.
4. Разработка и презентация проекта.

Критерии оценивания по оценочному средству – Защита рефератов по предложенным темам.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументирует свою точку зрения с учетом изученной самостоятельно литературы, излагает информацию доступно и грамотно	10
Реферат оформлен эстетично, читабельно, понятно, соответствуя правилам оформления.	5
Максимальный балл	15

Критерии оценивания по оценочному средству – Ответы на вопросы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы студента грамотные, верные, развернутые.	20
Студент объяснил, как можно применить полученные знания в практической деятельности.	10
Максимальный балл	30

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Выступление с презентацией.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Презентация представлена по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы), обучающийся ориентируется в слайдах, доступно излагает информацию и отвечает на вопросы	20
Презентация оформлена эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный.	5
Максимальный балл	25

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка и презентация проекта.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В проекте подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности, информация изложена доступно	20
Соблюдена правильная структура проекта, полностью раскрыты все основные этапы	10
Максимальный балл	30

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие «альтернативная коммуникация».
2. Понятие «дополнительная коммуникация».
3. Средства, заменяющие произносительную речь.
4. Основные задачи обучения альтернативным и дополнительным системам общения.
5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.

6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
7. Причинная обусловленность нарушений средств коммуникации у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
8. Условия обучения альтернативным и дополнительным средствам коммуникации детей дошкольного возраста с ОВЗ.
9. Коммуникация с помощью жестов.
10. Коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов.
11. Система символов Блисс.
12. Картинные символы коммуникации (Picture Communication Symbols).
- 13. Система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols)**
14. Система пиктографических символов (пиктографическая коммуникация — PIC)
15. Понятие «пиктограмма». Требования к пиктограммам.
16. Изучение коммуникативного поведения детей с ОВЗ.
17. Исследование графического восприятия детей с ОВЗ.
18. Исследование способов / средств графического выражения и техники оперирования символическими изображениями.
19. Исследование возможности графической передачи информации
20. Исследование возможности передачи фразы с помощью последовательности графических символов.
21. Исследование возможности передачи с помощью последовательности графических символов небольшого текста.
22. Последовательность обучения ребенка использованию пиктографического кода.
23. Этапы знакомства с пиктограммой.
24. Упражнения по освоению системы пиктографических символов;