

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по РПП

Учебная практика: ознакомительная

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной

программы **Дошкольная дефектология заочная**

форма обучения

Квалификация: *Бакалавр*

Составитель:

Алирзаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС по РПП «Учебная практика: ознакомительная» является установление соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС по РПП «Учебная практика: ознакомительная» решает следующие **задачи**: контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений. оценка уровня сформированности компетенций.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПП:

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); способен использовать психолого-

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

2.2. Оценивающие средства

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Вид контроля	Оценочное средство КИМы
-------------	---	--------------	-------------------------

<p>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>	<p>Модуль 1 "Социально-гуманитарный" Финансовый практикум Модуль 2 "Коммуникативный" Речевые практики Модуль 4 "Психолого-педагогический" Общая психология Педагогика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательной организации»</p>
<p>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>	<p>Модуль 4 "Психолого-педагогический" Общая психология Педагогика Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Рефлексивный анализ собственной деятельности Воспитательное мероприятие</p>
<p>ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>Модуль 1 "Социально-гуманитарный" Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Модуль 4 "Психолого-педагогический" Педагогика Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Конспект проведенного занятия Дневник педагогической практики</p>
<p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Модуль 4 "Психолого-педагогический" Общая психология Возрастная психология Педагогика Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопсихология Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Конспект занятия Стеновая информация для родителей</p>

	тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство – зачет

Критерии оценивания по оценочному средству – отчет по результатам выполнения заданий практики.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне готов способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на пороговом уровне готов способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на базовом уровне готов способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Обучающийся на базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Обучающийся на продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Обучающийся на базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Дневник практиканта
2. Практическое задание по педагогике
3. Подготовка стендовой информации для родителей.
4. Посещение занятий воспитателя в дошкольной организации
5. Подготовка сценария (конспекта) воспитательного мероприятия в образовательной организации
6. Подготовка списка статей, в которых раскрываются вопросы обучения, воспитания, коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ

1. Критерии оценивания по оценочному средству

Письменный отчет по заданию Дневник педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурированное заполнение дневника	3
Четкое изложение содержания дневника	3
Представление информации лаконично, четко с наличием подписей курирующего педагога	4
Максимальный балл	10

2. Критерии оценивания по оценочному средству Практическое задание по педагогике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Интерес к профессиональной деятельности	2
Умение выявить взаимоотношения дошкольников в группе	4
Представление информации о сформированности моторной сферы дошкольников	4
Максимальный балл	10

3. Критерии оценивания по оценочному средству Подготовка стендовой информации для родителей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Анализ работы организации по предоставлении актуальной информации для родителей в ДОО	2
Определение содержания актуальной информации для родителей дошкольников с ОВЗ с практическими примерами	3
Красочность оформления стенда	3
Аргументированность положений, ясность, лаконичность Изложения информации	2
Максимальный балл	10

4. Критерии оценивания по оценочному средству Письменный отчет по заданию

Посещение занятий воспитателя в дошкольной организации (конспект занятия приложить)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор содержания занятия с детьми	2
Аргументировано обосновывает использование методов работы	2
Обращается к ИКТ для использования на занятиях	3
Оформление конспекта	2
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	1
Максимальный балл	10

5. Критерии оценивания по оценочному средству

Подготовка сценария воспитательного мероприятия в образовательной организации (конспект воспитательного мероприятия)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор содержания воспитательного мероприятия с детьми	2
Аргументировано обосновывает использование методов воспитательной работы	1
Обращается к ИКТ для использования на мероприятии	2
Оформление конспекта	3
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	2
Максимальный балл	10

6. Критерии оценивания по оценочному средству

Обзор литературных статей, раскрывающих вопросы образования и коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ (предоставление списка с выходными данными)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов обучения, воспитания, коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ	2
Оформление в алфавитном порядке	2
Оформление списка литературы с учетом требований ГОСТ	4
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания на практику

Задание на учебную (ознакомительную) практику.

Задание 1.

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Основными видами работы студентов-практикантов являются изучение специфики работы воспитателя в данной образовательной организации, проведение диагностической работы с детьми, осуществление отдельных элементов коррекционных и развивающих игр- занятий; помощь воспитателю в коррекционно-педагогическом просвещении родителей, посещение в проводимых воспитателем занятий, знакомство с необходимой документацией воспитателя, знакомство с нормативными документами и инструктивными письмами, регламентирующими работу специалиста, отчетной и специальной документацией (планы и отчеты о проделанной работе, хронометраж рабочего времени воспитателя образовательной организации, расписание; протоколы педагогических обследований, заключения по результатам диагностического обследования и коррекционных занятий; выписки из протоколов и заключений; индивидуальные карты развития на каждого ребенка; программы коррекционных и развивающих мероприятий и др.). С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ДНЕВНИКА-ОТЧЕТА:

Дневник прохождения учебной практики: ознакомительной практики

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Программа подготовки Дошкольная дефектология

ФИО _____

Курс _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Дата / время	Содержание учебной практики: ознакомительной практики	Отметка руководителя практики от профильной организации (подпись)

Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса

Задание 2.

ОФОРМЛЕНИЕ СТЕНДОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Используя учебно-методическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для

родителей (воспитателей, дошкольников) в соответствие со спецификой работы данной образовательной организации в виде стендовой информации. Тему согласуйте с учителем-логопедом. Укажите литературу, использовавшуюся при поиске и подготовке информации.

Задание 3.

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

В целях освоения коррекционного направления деятельности воспитателя, а также формирования навыков организации и проведения коррекционно-развивающих мероприятий, проанализируйте конспект наблюдаемого занятия, проводимого воспитателем образовательной организации с дошкольниками с ОВЗ.

Под руководством воспитателя группы проведите самостоятельные занятия с детьми (раннего дошкольного возраста). Составьте конспект коррекционных (развивающих) занятий (игр, упражнений) сопределиением задач и средств коррекционных воздействий и проведите их.

Анализ конспекта

Форма занятия _____

Тема: _____

Цель: _____

Задачи занятия

Оборудование (стимульный материал) необходимое в ходе занятия:

Содержание занятия (этапы, план занятия или подробное описание)

Анализ работы и поведения детей на занятии:

Результаты занятия:

Недостатки занятия:

Задание 4

КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Составьте конспект воспитательного мероприятия на основе анализа плана работы воспитателя образовательной организации, в котором организована учебная (ознакомительная) практика. Предусматривается следующая структура: название воспитательного мероприятия, цель, задачи, необходимое оборудование, основное содержание воспитательного занятия с учетом структурных элементов воспитательного занятия.

Задание 5

ПОДГОТОВКА СПИСКА СТАТЕЙ

Данное задание предполагает изучение периодических изданий и составление списка статей, в которых раскрываются вопросы обучения. Воспитания и коррекции, имеющих нарушения у детей дошкольного возраста с ОВЗ (на примере какой-либо одной категории нарушенного развития). Осуществляйте грамотную подборку библиографического списка. Литературные источники должны быть оформлены с учетом требования ГОСТ

п/п	Литературный источник	Краткое содержание источника
1.	Название периодического издания, номер, год, страницы, на которых представлена статья	
1.		
3.		
4.		
5.		

Задание 6

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Представлены практические задания, которые могут выполняться студентами- практикантами. Выполнение задания будет способствовать развитию интереса к профессиональной деятельности и развивать умения диагностической деятельности. Результаты обследования детей заносятся в Дневник педагогической практики и прилагаются рисунки дошкольников к отчету по учебной практике.

Практическое задание № 1 Исследование общения

С целью выявления особенностей взаимоотношений в группе, выявления симпатий к членам группы проводится методика «Два домика». Исследование проводится на 2 детях. *Стимульный материал:* лист бумаги, на котором нарисованы 2 стандартных домика. Один из них побольше, красного цвета, другой — поменьше, черного цвета. Как правило, эти рисунки не заготавливают заранее, а рисуют на глазах у ребенка карандашами красного и черного цвета.



Проведение: задание выполняется с 2-мя детьми дошкольного возраста поочередно.

Ребенку предлагается поиграть. Взрослый изображает домики, в процессе их рисования рассказывают, что в одном — красном домике — много разных игрушек, книжек, а в другом практически нет. Затем дается следующая инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь, что красный домик принадлежит тебе и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил к себе» (в процессе рассказа ребенка те, кого он называет, записываются в красный домик). А кого ты поселишь во второй домик (имена и фамилии детей также записываются)?».

В том случае, если ребенок желает поместить в домиках взрослых, они также записываются. После окончания беседы можно спросить, не хочет ли ребенок кого-нибудь поменять местами, не забыл ли он кого-нибудь.

Анализ результатов: симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домиках.

Особое внимание следует обратить на тех детей, которые большинство своих сверстников отправляют в черный дом, оставаясь в одиночестве, или окружая себя взрослыми (это или необщительные или конфликтные дети, испытывающие проблемы в общении).

На основе проведенного анализа формируется *вывод* об общих выявленных в ходе задания особенностях общения детей (по каждому ребенку отдельно).

Практическое задание № 2. Определение особенностей развития мелкой моторики ведущей руки

Цель задания: определить особенности развития мелкой моторики.

Для решения цели используются методика «Дорожки» и методика «Птенчики». Также решается задача выявления ведущей руки.

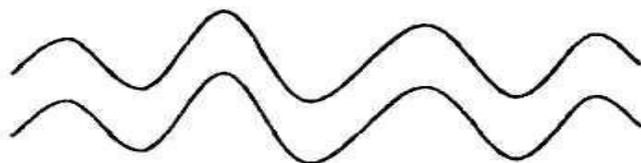
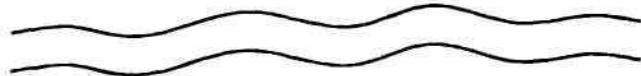
Стимульный материал: для проведения первой методики — простой карандаш, опросный лист, (расстояния между краями дорожек 1 см). Для проведения второй методики — коробочка из 2-х частей с мелкими предметами (например, можно использовать коробочку для скрепок и мелкие скрепки, или бусинки; лучше, чтобы они были цветными) для детей до 6-х лет — 5 предметов, для более старших — 8 предметов.

Проведение задания: методики проводятся с 2-мя детьми в индивидуальной форме, до 6 лет — методика «Птенчики», начиная с 6 и далее лет — обе методики.

Стимульный материал к методике «Дорожки»

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Дата _____



Методика «Птенчики».

Ребенку предлагается поиграть, открывается коробочка, предметы высыпаются в более глубокую ее часть, рядом ставится верхняя часть; обе части коробочки ставятся перед ребенком.

Дается инструкция: «Это маленькие птенчики. Какие они красивые. Они сидят в гнездышке. Тебе нужно пересадить их из одного гнездышка в другое».

Необходимо отметить, какой рукой ребенок перекладывает предметы (если двумя руками одновременно или поочередно — это записывается), насколько ловкими являются движения, все ли предметы переложил ребенок.

Методика «Дорожки».

Перед ребенком кладется лист со стимульным материалом, на середину листа — карандаш. В игровой форме ребенку предлагается «проехать» по каждой из дорожек к домику поочередно.

Инструкция: «Тебе нужно проехать по дорожке к домику на машинке. Как поедет твоя машинка ты нарисуешь этим карандашом. Ехать надо аккуратно, так, чтобы машинка ехала только вперед, не останавливалась и не выезжала за края дорожки — иначе случится авария».

Фиксируется то, какой рукой ребенок держит карандаш, правильно ли он его держит, не меняет ли руку.

В анализе также отмечается, насколько плавной является проведенная линия, ее сила.

По результатам проведения задания формируется **вывод**, в ходе которого сравниваются выявленные особенности мелкой моторики и фиксируется результат о выявлении ведущей руки. Составляется характеристика на ребенка-дошкольника по выявленным параметрам. Рисунки детей приложить к отчету _____ по _____ практике.

Титульный лист отчета учебной практики: ознакомительной

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОТЧЕТ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ Студента _____
курса Форма обучения: заочная

ФИО _____

Направление, профиль:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Дошкольная дефектология

Руководитель практики
от кафедры

Руководитель практики
от учреждения
ФИО

Приложение 2

Аттестационная карта практиканта

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за учебную практику 201__ / 201__ учебного года Студентки(та)
_____ курса кафедры коррекционной педагогики

Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П.

Астафьева Ф. И. О. _____

Руководитель практики _____

Время проведения практики с «__» _____ по
«__» _____ 20__ г.

Образовательная
организация _____

1. Общая оценка за занятия (оценка и тема занятия):

а) индивидуальные: _____

б) подгрупповые: _____

в) фронтальные: _____

2. Оценка за воспитательную работу студента _____

Характеристика студента _____

Курирующий педагог: _____ / _____ /

Руководитель ОУ: _____ / _____ /

М.П.

Общая оценка за практику _____

(выставляет методист практики)

Групповой руководитель _____

(подпись)

К аттестации прилагается _____

Аттестация и представленная документация хранятся в
личном деле студента.