МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по РПП

Производственная практика: педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

заочная форма обучения

Квалификация: *Бакалавр*

Составитель:
Алирзаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по РПП «Производственная практика: педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по РПП «Производственная практика: педагогическая практика» решает следующие **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПП:

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных

организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ (ПК-3);

способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);

способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5);

способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-6);

способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Организация деятельности ПМПкомиссии, Организация деятельности ПМПконсилиума, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Педагогика, Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Дневник педагогической практики Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ.

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Педагогика, Специальная педагогика, Специальная психология, Семейное воспитание детей с ОВЗ, Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Организация деятельности ПМПК, Организация деятельности ПМПк, Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов, Образовательные программы для детей с ОВЗ, Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Производственная практика, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ. Дневник педагогической практики
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Психология, Медико-биологические основы дефектологии, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Клиника интеллектуальных нарушений, Психопатология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Основы нейропсихологии, Психофизиология, Специальная психология, Коррекционная работа на основе результатов диагностики, Воспитание и обучение детей с ЗПР, Дошкольная олигофренопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями речи, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Формирование коммуникативных умений у дошкольников, Профилактика дискалькулии у дошкольников, Полифункциональная интерактивная образовательная среда, Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ, Основы логопедии, Логопедические технологии, Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ, Формирование элементарных математических представлений, Образовательные программы для детей с ОВЗ, Образовательные программы для	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.

	детей с нарушением интеллекта, Консультирование лиц с ОВЗ, Консультирование родителей ребенка с ОВЗ, Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Производственная практика, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Основы вожатской деятельности.		
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Медико-биологические основы дефектологии, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Филологические основы дефектологического образования, Психолингвистика, Русский язык с основами языкознания, Основы речевой культуры дефектолога, Психологические особенности детей с ОВЗ, Специальная психология, Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста, Введение в профессию, Введение в специальность: учитель-дефектолог, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ. Дневник педагогической практики
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп, Общая психология, Возрастная психология, Специальная педагогика и психология, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Производственная практика: педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с

	государственного экзамена		ОВЗ. Дневник педагогической практики
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая), Профилактика дискалькулии у дошкольников, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Учебная практика: ознакомительная , Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая), Организация деятельности ПМПкомиссии, Организация деятельности ПМПконсилиума, Специальная педагогика и психология, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Учебная практика: ознакомительная, Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Общая психология, Возрастная психология, Педагогика, Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология, Клиника интеллектуальных нарушений, Психопатология, Основы нейропсихологии, Дошкольная логопедия с логопсихологией, Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией, Дошкольная	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика

	сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопсихология, Дошкольная тифлопсихология, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС, Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста, Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		на дошкольника с ОВЗ.
ПК-1 - способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Педагогика, Медико-биологические основы дефектологии, Клиника интеллектуальных нарушений, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Семейное воспитание детей с ОВЗ, Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Организация деятельности ПМПК, Организация деятельности ПМПк, Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта, Формирование коммуникативных умений у дошкольников, Профилактика дискалькулии у дошкольников, Индивидуальная образовательная траектория, Полифункциональная интерактивная образовательная среда, Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ, Формирование элементарных математических представлений, Образовательные программы для детей с ОВЗ, Образовательные программы для	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ.

	детей с нарушением интеллекта, Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.		
ПК-2 - способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Медико-биологические основы дефектологии, Психопатология, Психофизиология, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Специальная педагогика, Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Воспитание и обучение детей с ЗПР, Дошкольная олигофренопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями речи, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта, Формирование коммуникативных умений у дошкольников, Адаптированная образовательная программа, Индивидуальная образовательная траектория, Полифункциональная интерактивная образовательная среда, Образовательные программы для детей с ОВЗ, Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Производственная практика, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Оформление стендовой информации Письменный отчет по заданию №1. («Портрет образовательной организации). Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога».

ПК-3 - способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Медико-биологические основы дефектологии, Клиника интеллектуальных нарушений, Теория и методика обучения игре, Теория и методика обучения конструированию, Теория и методика обучения трудовой деятельности, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Психологические особенности детей с ОВЗ, Специальная психология, Семейное воспитание детей с ОВЗ, Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Вербальные и невербальные средства коммуникации, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Воспитание и обучение детей с ЗПР, Дошкольная олигофренопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями речи, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Организация деятельности ПМПК, Организация деятельности ПМПк, Психология общения, Формирование коммуникативных умений у дошкольников, Профилактика дискалькулии у дошкольников, Адаптированная образовательная программа, Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ, Основы логопедии, Логопедические технологии, Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ, Формирование элементарных математических представлений, Производственная практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Дневник педагогической практики Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.
ПК-4 - способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду,	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая), Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ.

отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Клиника интеллектуальных нарушений, Психопатология, Основы нейропсихологии, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Дошкольная логопедия с логопсихологией, Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопсихология, Дошкольная тифлопсихология, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС, Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.
ПК-5 - способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Основы учебной деятельности студента, Медико-биологические основы дефектологии, Клиника интеллектуальных нарушений, Основы нейропсихологии, Психологические особенности детей с ОВЗ, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста, Ранняя диагностика психических нарушений детей, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Организация деятельности ПМПК, Организация деятельности ПМПк, Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников, Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ, Формирование элементарных математических представлений, Учебная	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.

	практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.		
ПК-6 - способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Основы проектной деятельности студента, Медико-биологические основы дефектологии, Основы генетики, Теория и методика обучения игре, Теория и методика обучения конструированию, Теория и методика обучения трудовой деятельности, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста, Ранняя диагностика психических нарушений детей, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Воспитание и обучение детей с ЗПР, Дошкольная олигофренопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями речи, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников, Профилактика дискалькулии у дошкольников, Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ, Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ, Формирование элементарных математических представлений, Образовательные программы для детей с ОВЗ, Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Консультирование лиц с ОВЗ, Консультирование родителей ребенка с ОВЗ, Производственная практика, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ. Дневник педагогической практики

	сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.		
ПК-7 - способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая), Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ, Организация деятельности ПМПкомиссии, Организация деятельности ПМПконсилиума, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Дошкольная логопедия с логопсихологией, Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопсихология, Дошкольная тифлопсихология, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС, Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ, Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство – *экзамен.*

Критерии оценивания по оценочному средству: Отчет по результатам выполнения заданий практики.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся на базовом уровне готов способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся на пороговом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Обучающийся на базовом уровне готов способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов
ОПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Обучающийся на продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных	Обучающийся на базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных	Обучающийся на пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации

	отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных программ
ОПК-8	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на базовом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на пороговом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации	Обучающийся на базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных

	образовательных и/ или реабилитационных программ	образовательных и/ или реабилитационных программ	программ
ПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-5	Обучающийся на продвинутом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на базовом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на пороговом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-7	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам

	окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонды оценочных средств включают: доклад на итоговой конференции

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей прог

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают:

4 семестр, 2 курс:

- Участие в установочной конференции;
- Ведение дневника-отчета практики;
- Описание ассистивного средства в образовательном учреждении (на выбор);
- Подготовка стендовой информации для родителей;
- Посещение занятий воспитателя дошкольной организации (конспект занятия);
- Подготовка сценария воспитательного мероприятия в образовательной организации (конспект воспитательного мероприятия);
- Подготовка списка статей, в которых раскрываются вопросы обучения, воспитания, коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ;
- Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о деятельности во время практики.

6 семестр, 3 курс:

- Участие в установочной конференции;
- Ведение дневника-отчета педагогической практики;
- Описание ассистивного средства в образовательном учреждении (на выбор);
- Наблюдение за слуховым поведением воспитанников;
- Наблюдение за зрительным поведением дошкольников;
- Подготовка памятки для родителей для коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста;
- Рефлексивный анализ собственной деятельности;
- Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о деятельности во время практики.

7 семестр, 4 курс

- Участие в установочной конференции;
- Ведение дневника-отчета педагогической практики;
- Подготовка программы / плана мероприятий по социальной адаптации дошкольника с нарушенным слухом;
- Наблюдение за коррекционно-развивающей средой дошкольников с нарушенным слухом;
- Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития дошкольника с нарушенным слухом;
- Подготовка диагностического альбома для обследования дошкольников с ЗПР
- Карта тифлопедагогических рекомендаций;
- Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о деятельности во время практики.

8 семестр, 5 курс

- Участие в установочной конференции;
- Ведение дневника-отчета педагогической практики;
- Подготовка индивидуальной коррекционной программы для детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС;
- Коррекционно-развивающая образовательная среда для дошкольников с РАС;

- Альтернативная коммуникация в работе с дошкольниками с ОВЗ;
- Подготовка диагностического альбома для обследования коммуникативных умений дошкольников с РАС;
- Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о деятельности во время практики.

Критерии оценочных средств (4 семестр, 2 курс)

1. Критерии оценивания по оценочному средству

Дневник педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений,новых путей решения проблемы и т.п.	4
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	10

2. Критерии оценивания по оценочному средству

Описание ассистивного средства в образовательном учреждении (на выбор)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие значимости ассистивных средств на теоретическом уровне	3
Описание технических характеристик ассистивного средства	4
Анализ условий эксплуатации	3
Максимальный балл	10

3. Критерии оценивания по оценочному средству

Подготовка стендовой информации для родителей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ работы организации по предоставлении актуальной информации для родителей в ДОО	2
Определение содержания актуальной информации для родителей дошкольников с ОВЗ с практическими примерами	3
Красочность оформления стенда	3
Аргументированность положений, ясность, лаконичность Изложения информации	2
Максимальный балл	10

4. Критерии оценивания по оценочному средству

Письменный отчет по заданию

Конспект проведенного пробного занятия (конспект занятия)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор содержания занятия с детьми	2
Аргументировано обосновывает использование методов работы	2
Обращается к ИКТ для использования на занятиях	3
Оформление конспекта	2
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	1
Максимальный балл	10

5. Критерии оценивания по оценочному средству

Подготовка сценария воспитательного мероприятия в образовательной организации (конспект воспитательного мероприятия)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор содержания воспитательного мероприятия с детьми	2
Аргументировано обосновывает использование методов воспитательной работы	1
Обращается к ИКТ для использования на мероприятии	2
Оформление конспекта	3
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	2
Максимальный балл	10

6. Критерии оценивания по оценочному средству

Обзор литературных статей, раскрывающих вопросы образования и коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ (предоставление списка с выходными данными)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Анализ актуальных вопросов обучения, воспитания, коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ	2
Оформление в алфавитном порядке	2
Оформление списка литературы с учетом требований ГОСТ	4
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

Критерии оценочных средств (6 семестр, 3 курс)

1. Критерии оценивания по оценочному средству

«Дневник педагогической практики»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	4
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	10

2. Критерии оценивания по оценочному средству

«Описание ассистивного средства (на выбор)»

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Правильность фиксации названия и категории пользователей	2
Правильность и полнота фиксации технических характеристик ассистивного средства	4
Правильность интерпретации правил и условий эксплуатации	4
Максимальный балл	10

3. Письменный отчет по заданию

«Наблюдение за слуховым поведением воспитанников»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наблюдения описаны в соответствии со слуховым онтогенезом	4
Сделан верно (на основе научных знаний) вывод о том, является ли данный показатель физиологической нормой слуха	3
Описаны на основе научных знаний отклонения от нормы в слуховом поведении у дошкольника с ОВЗ (с любым нарушением развития на ваш выбор)	3
Максимальный балл	10

4. Критерии оценивания по оценочному средству

Письменный отчет по заданию

«Наблюдение за зрительным поведением дошкольников»

Критерии оценки	Количество баллов
Выписаны параметры и критерии в соответствии с онтогенезом развития ребенка	4
Параметры и критерии зрительного поведения отражают наблюдения на занятиях	4
Сделан верный вывод о зрительном поведении ребенка	2
Максимальный балл	10

5. Критерии оценивания по оценочному средству

Заполненный протокол задания

«Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Приведен полный текст памятки.	4
Представлен подробный конспект проведения беседы для родителей.	4
Конспект, дополнен иллюстрациями и фотографиями.	2
Максимальный балл.	10

Критерии оценочных средств (8 семестр, 4 курс)

1. Критерии оценивания по оценочному средству

«Дневник педагогической практики»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений,новых путей решения проблемы и т.п.	4
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	10

2. Критерии оценивания по оценочному средству

«Подготовка программы / плана мероприятий по социальной адаптации дошкольника с нарушенным слухом».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовлена программа / план мероприятий по социальной адаптации дошкольника с нарушенным слухом в дошкольной образовательной организации в группе комбинированной направленности на первый квартал при поступлении в ДОУ на основе обобщения опыта специалистов.	3

Представлен конспект занятия по формированию правильного представления у слышащих детей о слабослышащих и глухих детях. Предоставлены наглядность и фотоотчет о проведенном мероприятии (к фотоотчету при попадании в кадр лиц детей также прилагается письменное разрешение с подписью родителей на использование данных фотографий).	4
Охарактеризованы трудности в межличностном общении детей с сохранным и нарушенным слухом на основе научных знаний.	3
Максимальный балл	10

3. Критерии оценивания по оценочному средству

«Техническое обеспечение и коррекционно-развивающая образовательная среда для дошкольников с нарушенным слухом»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание технического обеспечения коррекционной работы по слухоречевому развитию дошкольников с нарушенным слухом и его использование: верботональные устройства. Упражнение 1 с использованием верботональной установки для использования в рамках коррекционной работы. Подкреплены фотографиями.	3
Описание технического обеспечения коррекционной работы по слухоречевому развитию дошкольников с нарушенным слухом и его использование: верботональные устройства. Упражнение 2 с использованием верботональной установки для использования в рамках коррекционной работы. Подкреплены фотографиями.	3
Дано описание коррекционно-развивающей образовательной среде для дошкольников с нарушенным слухом определенного возраста: уголки в группе, наглядно – дидактическое обеспечение в кабинете сурдопедагога, таблички для глобального чтения и т.д. Подкреплены фотографиями.	4
Максимальный балл	10

4. .Критерии оценивания по оценочному средству

«Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития дошкольника с нарушенным слухом и консультирование семьи по итогам изучения».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дана характеристика психофизического развития дошкольника с нарушенным слухом на основе научных знаний	5
Представлен подробный план проведенной консультации для членов семьи данного ребенка по вопросам семейного воспитания, коррекции и развития	5
Максимальный балл	10

5. Критерии оценивания по оценочному средству

«Диагностический альбом для обследования дошкольников с ЗПР»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Диагностический альбом оформлен в соответствии с требованиями, структура логически и грамотно выстроена	4
Представлен протокол обследования	4
Диагностический альбом дополнен иллюстрациями	2
Максимальный балл.	10

6. Критерии оценивания по оценочному средству
«Карта тифлопедагогических рекомендаций»

Критерии оценивания	Количество баллов
Составлена карта и верно заполнена карта тифлопедагогичесих рекомендаций	4
В карте тифлопедагогических рекомендаций правильно внесена информация о технических средствах для данного ребенка	2
Обоснованы направления работы с ребенком	4
Максимальный балл	10

Критерии оценочных средств (9 семестр, 5 курс)

1. Критерии оценивания по оценочному средству
«Дневник педагогической практики»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений,новых путей решения проблемы и т.п.	4
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	10

2. Критерии оценивания по оценочному средству
«Диагностика коммуникативных умений у дошкольников с РАС»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлен диагностический материал	5
Определены критерии оценивания	5
Максимальный балл	10

3. Критерии оценивания по оценочному средству
«Коррекционно-развивающая образовательная среда для дошкольников с РАС»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание образовательной среды по обеспечению коррекционной работы по эмоционально-волевому развитию дошкольников с РАС. Подкреплено фотографиями.	3
Представлены коррекционные методики, направленные на коррекцию ЭВС у дошкольников с РАС	3

Представлен конспект индивидуального коррекционно-педагогического занятия с дошкольником с РАС. Подкреплено фотографиями.	4
Максимальный балл	10

4. Критерии оценивания по оценочному средству
«Альтернативная коммуникация в работе с дошкольниками с ОВЗ».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены алгоритмы пошагового обучения альтернативной коммуникации дошкольников с ОВЗ	5
Представлен подробный план конспекта коррекционного занятия с дошкольником с ОВЗ по обучению альтернативной коммуникации	5
Максимальный балл	10

5. Критерии оценивания по оценочному средству
«Подготовка индивидуальной коррекционной программы для детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовлена индивидуальная программа для детей дошкольного возраста с РАС в дошкольной образовательной организации в группе комбинированной направленности на первый квартал при поступлении в ДОУ на основе обобщения опыта специалистов.	3
Представлен конспект занятия по коррекции ЭВС дошкольников с РАС. Предоставлены наглядность и фотоотчет о проведенном мероприятии (к фотоотчету при попадании в кадр лиц детей также прилагается письменное разрешение с подписью родителей на использование данных фотографий).	4
Охарактеризованы трудности в межличностном общении детей с сохранным интеллектом и РАС на основе научных знаний.	3
Максимальный балл	10

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1.1 Задания на практику

Задания на производственную практику: педагогическую практику 4 семестр, 2 курс
Задание 1. Дневник практиканта.
Основными видами работы студентов-практикантов являются изучение специфики работы воспитателя в данной образовательной организации, проведение диагностической работы с детьми, осуществление отдельных элементов коррекционных и развивающих игр- занятий; помощь воспитателю в коррекционно-педагогическом просвещении родителей, посещение в проводимых воспитателем занятий, знакомство с необходимой документацией воспитателя, знакомство с нормативными документами и инструктивными письмами, регламентирующими работу специалиста, отчетной и специальной документацией (планы и отчеты о проделанной работе, хронометраж рабочего времени воспитателя образовательной организации, расписание; протоколы педагогических обследований, заключения по результатам диагностического обследования и коррекционных занятий;

выписки из протоколов и заключений; индивидуальные карты развития на каждого ребенка; программы коррекционных и развивающих мероприятий и др.). С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник.

Примерная форма дневника-отчета:

Дневник прохождения производственной практики: педагогической практики
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Программа подготовки Дошкольная дефектология
ФИО _____
Курс_____
Сроки прохождения практики: с _____по _____
Шифр группы _____

Дата / время	Содержание производственной практики: педагогической практики (рассредоточенная по 1 часу в неделю))	Отметка руководителя практики от профильной организации (подпись)
02.09.2___– 06.09.2___	Ознакомление с условиями работы педагогов, спецификой учреждения и контингентом дошкольного учреждения.	
09.09.2___– 13.09.2___	Знакомство с дефектологом. Дошкольное учреждение компенсирующей направленности. Кабинет дефектолога (воспитателя) находится на 2 этаже, просторный и светлый. Оборудование кабинета соответствует норме. Много различных пособий для работы и игрушек. Занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной групп.	
16.09.2___– 20.9.2___	Ознакомилась с режимом дня детей, с расписанием занятий воспитателя (дефектолога). Изучила порядок приема детей и комплектование групп.	
23.09.2___– 27.09.2___	Ознакомление с документацией. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу дефектолога (воспитателя).	
30.09.2___– 04.10.2___	Знакомство с программой обучения детей с ОВЗ, перспективным и календарным планированием работы, отчетом дефектолога за учебный год.	
и т.д.	Составление индивидуального плана работы на весь период педагогической практики (рассредоточенная).	

Анализируя в дневнике проведенную работу, студент-практикант оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели, и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса.

Задание 2. Оформление стендовой информации

Анализ стенда (протоколов) для родителей. Изучите информацию, расположенную на стенде.

Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание.
Дайте свое заключение по актуальности, новизне, содержательности размещенной информации. Дайте заключение об удовлетворительности/неудовлетворительности стенда. Разработайте содержание информационного стенда на основе своего видения.
Используя учебно-методическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей (воспитателей, дошкольников) в соответствие со спецификой работы данной образовательной организации в виде стендовой информации. Тему согласуйте с педагогом-дефектологом. Укажите литературу, использовавшуюся при поиске и подготовке информации.

Задание 3. Проведение занятия
В целях освоения коррекционного направления деятельности учителя-дефектолога, а также формирования навыков организации и проведения коррекционно-развивающих мероприятий, проанализируйте конспект наблюдаемого занятия, проводимого воспитателем /дефектологом образовательной организации с дошкольниками с ОВЗ.
Под руководством специалиста группы проведите самостоятельные занятия с детьми раннего / среднего / дошкольного возраста (на выбор). Составьте конспект коррекционных (развивающих) занятий (игр, упражнений) с определением задач и средств коррекционных воздействий и проведите их.

Анализ конспекта занятия
Форма занятия_____
Тема: _____:
Цель: _____
Задачи занятия:

_____
_____
_____

Оборудование (стимульный материал) необходимое в ходе занятия:

_____
_____
_____
_____

Содержание занятия (этапы, план занятия или подробное описание)

_____
_____
_____
_____
_____

Анализ работы и поведения детей на занятии:

_____
_____
_____

Результаты занятия:

_____
_____
_____

Недостатки занятия:

_____

_____

_____

_____

Задание 4. Конспект воспитательного мероприятия

Составьте конспект воспитательного мероприятия на основе анализа плана работы воспитателя образовательной организации, в котором организована учебная (ознакомительная) практика. Предусматривается следующая структура: название воспитательного мероприятия, цель, задачи, необходимое оборудование, основное содержание воспитательного занятия с учетом структурных элементов воспитательного занятия.

Задание 5. Подготовка списка статей

Данное задание предполагает изучение периодических изданий и составление списка статей, в которых раскрываются вопросы обучения. воспитания и коррекции, имеющихся нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ (на примере одной нозологической группы дошкольников). Осуществляйте грамотную подборку библиографического списка с кратким содержанием источника. Литературные источники должны быть оформлены с учетом требования ГОСТ

п/п	Литературный источник	Краткое содержание источника
1	Название периодического издания, номер, год, страницы, на которых представлена статья	

Задание 6. Отчет о прохождении педагогической практики

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во воспитательной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у вас в результате практики?

9. Изучение опыта организации комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации.
10. Анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
11. Анализ документации воспитателей, дефектологов, логопедов и воспитателей, анализ конспектов занятий.
12. Просмотр и анализ занятий и режимных мероприятий в группе, изучение взаимодействия педагогов с другими участниками образовательных отношений, изучение функциональных обязанностей всех организаторов образовательного процесса, анализ коррекционно-развивающей работы с детьми.
13. Рефлексия полученного опыта.
14. Анализ занятий других студентов (если была такая возможность) и самоанализ.

Задание на производственную: педагогическую практику 6 семестр, 3 курс
Задание 1. Дневник педагогической практики
Основными видами работы студентов-практикантов являются изучение специфики работы педагога в данной образовательной организации, проведение диагностической работы с детьми, осуществление отдельных элементов коррекционных и развивающих игр-занятий; помощь воспитателю в коррекционно-педагогическом просвещении родителей, посещение в проводимых воспитателем занятий, знакомство с необходимой документацией воспитателя, знакомство с нормативными документами и инструктивными письмами, регламентирующими работу специалиста, отчетной и специальной документацией (планы и отчеты о проделанной работе, хронометраж рабочего времени воспитателя образовательной организации, расписание; протоколы педагогических обследований, заключения по результатам диагностического обследования и коррекционных занятий; выписки из протоколов и заключений; индивидуальные карты развития на каждого ребенка; программы коррекционных и развивающих мероприятий и др.). С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник.

Задание 2. Примерная форма дневника:
Дневник прохождения производственной практики: педагогической практики
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Программа подготовки Дошкольная дефектология
ФИО _____
Курс_____
Сроки прохождения практики: с _____по _____
Шифр группы _____

Дата / время	Содержание производственной практики: педагогической практики (рассредоточенная по 1 часу в неделю))	Отметка руководителя практики от профильной организации (подпись)
02.09.25 – 06.09.25	Ознакомление с условиями работы педагогов, спецификой учреждения и контингентом дошкольного учреждения.	
09.09.25 – 13.09.25	Знакомство с дефектологом. Дошкольное учреждение компенсирующей направленности. Кабинет дефектолога (воспитателя) находится на 2 этаже, просторный и светлый. Оборудование кабинета соответствует норме.	
	Много различных пособий для работы и игрушек. Занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной групп.	

16.09.25 – 20.9.25	Ознакомилась с режимом дня детей, с расписанием занятий воспитателя (дефектолога). Изучила порядок приема д и комплектование групп.	
23.09.25 – 27.09.25	Ознакомление с документацией. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу дефектолога (воспитателя).	
30.09.25 – 04.10.25	Знакомство с программой обучения детей с ОВЗ, перспективным и календарным планированием работы, отчетом дефектолога за учебный год.	
и т.д.	Составление индивидуального плана работы на весь период педагогической практики (рассредоточенная).	

Анализируя в дневнике проведенную работу, студент-практикант оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели, и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса.

Задание 3. Описание ассистивного средства

Опишите любое из имеющихся в образовательном учреждении ассистивное средство по следующему плану:

1. Название.
2. Категория пользователя.
3. Описание технических характеристик.
4. Правила и условия эксплуатации.

Пример:

1. Детское инвалидное кресло-коляска (прогулочная).
2. Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП, спастическая гемиплегия).
3. Складная конструкция с простым механизмом трансформации:

- 2 съемных роликовых анти-опрокидывателя.
- стояночные тормоза с ручным управлением с помощью боковых рычагов.
- регулируемый по длине поясной ремень безопасности с застежкой.
- регулируемый по длине опорный ремень для икроножной области с фиксацией положения на липучке.
- складная спинка для легкого доступа к спине.
- габариты в сложенном виде: 810x370x740 мм.

4. Работоспособность инвалидной коляски и, в особенности, ее тормозов принципиально должна проверяться всякий раз до ее применения.

При обнаружении неисправностей просьба незамедлительно обратиться в обслуживающий Вас авторизованный специализированный магазин с целью их устранения. Это в первую очередь относится к тем случаям, когда Вы замечаете изменение ходовых качеств коляски или снижение ее устойчивости.

Обладая определенными навыками, Вы можете сами производить техобслуживание отдельных узлов инвалидной коляски, способствуя их безотказной работе:

- Если инвалидная коляска намокла, рекомендуется при первой же возможности вытереть ее насухо
- Не используйте инвалидную коляску в морской воде и, по возможности, избегайте попадания песка и грязи в подшипники колес.

Задание 4.

Наблюдение за слуховым поведением воспитанников

В соответствии с возрастом дошкольника организуйте наблюдение за его слуховым поведением. Наблюдение представьте в соответствии с планом:

1. Опишите свои наблюдения в соответствии со слуховым онтогенезом.
2. Сделайте вывод о том, является ли данный показатель физиологической нормой слуха.
3. Опишите отклонения от нормы в слуховом поведении у дошкольника с ОВЗ (с любым нарушением развития на ваш выбор).
4. Критерии оценивания по оценочному средству.

Письменный отчет по заданию «Наблюдение за слуховым поведением воспитанников»

Задание 5. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста.

Особенности психофизического развития детей младенческого и раннего возраста.

Выполните последовательно профессиональные действия:

1. Подготовьте памятку для родителей о приемах коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста и особенностях сопровождения ребенка в этот период.

2. Проведите беседу с родителями детей 2-3 лет, на которой сообщите об особенностях поведения ребенка в кризисный период и психолого-педагогических приемах сопровождения таких детей. Приложите конспект беседы к отчету.

Задание 6. Наблюдение за зрительным поведением дошкольников

Составьте в виде таблице план наблюдения за ребенком. В рамках критериев отразите ключевые моменты поведения, которые присущи детям с нарушением зрения: слепым / слабовидящим/ детям с пониженным зрением (на выбор). При разработке параметров и критерием опирайтесь на полученные знания по дисциплинам «Дошкольная тифлопсихология»

Пример таблицы плана наблюдения

№ п/п	Параметры наблюдения (что мы наблюдаем)	Критерии наблюдения (через что мы наблюдаем)	Появляется	Не проявляется	Примечание
			да	нет	
Вывод по оценке зрительного поведения:					

Проведите наблюдение за ребенком. Оцените особенности зрительного поведения. На основании оценки зрительного поведения, подготовьте свои выводы после плана наблюдения.

Задание 7. Рефлексивный анализ собственной деятельности

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.

2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?

3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).

4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во воспитательной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у вас в результате практики?
9. Изучение опыта организации комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации.
10. Анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
11. Анализ документации воспитателей, дефектологов, логопедов и воспитателей, анализ конспектов занятий.
12. Просмотр и анализ занятий и режимных мероприятий в группе, изучение взаимодействия педагогов с другими участниками образовательных отношений, изучение функциональных обязанностей всех организаторов образовательного процесса, анализ коррекционно-развивающей работы с детьми.
13. Рефлексия полученного опыта.
14. Анализ занятий других студентов (если была такая возможность) и самоанализ.

Задание на производственную: педагогическую практику <u>8 семестр, 4 курс</u> Задание 1. Дневник педагогической практики

Основными видами работы студентов-практикантов являются изучение специфики работы специалиста в данной образовательной организации, проведение диагностической работы с детьми, осуществление отдельных элементов коррекционных и развивающих игр- занятий; помощь педагогу в коррекционно-педагогическом просвещении родителей, посещение в проводимых воспитателем занятий, знакомство с необходимой документацией воспитателя, знакомство с нормативными документами и инструктивными письмами, регламентирующими работу специалиста, отчетной и специальной документацией (планы и отчеты о проделанной работе, хронометраж рабочего времени воспитателя образовательной организации, расписание; протоколы педагогических обследований, заключения по результатам диагностического обследования и коррекционных занятий; выписки из протоколов и заключений; индивидуальные карты развития на каждого ребенка; программы коррекционных и развивающих мероприятий и др.). С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник.

Примерная форма дневника-отчета.

Дневник прохождения производственной практики: педагогической практики
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Программа подготовки Дошкольная дефектология
ФИО _____
Курс_____
Сроки прохождения практики: с _____по _____
Шифр группы _____

Дата / время	Содержание производственной практики: педагогической практики (рассредоточенная по 1 часу в неделю))	Отметка руководителя

		практики от профильной организации (подпись)
02.09.25 – 06.09.25	Ознакомление с условиями работы педагогов, спецификой учреждения и контингентом дошкольного учреждения.	
09.09.25 – 13.09.25	Знакомство с дефектологом. Дошкольное учреждение компенсирующей направленности. Кабинет дефектолога (воспитателя) находится на 2 этаже, просторный и светлый. Оборудование кабинета соответствует норме. Много различных пособий для работы и игрушек. Занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной групп.	
16.09.25 – 20.9.25	Ознакомилась с режимом дня детей, с расписанием занятий воспитателя (дефектолога). Изучила порядок приема детей и комплектование групп.	
23.09.25 – 27.09.25	Ознакомление с документацией. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу дефектолога (воспитателя).	
30.09.25 – 04.10.25	Знакомство с программой обучения детей с ОВЗ, перспективным и календарным планированием работы, отчетом дефектолога за учебный год.	
и т.д.	Составление индивидуального плана работы на весь период педагогической практики (рассредоточенная).	

Анализируя в дневнике проведенную работу, студент-практикант оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели, и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса.

Задание 2. Подготовка программы / плана мероприятия по социальной адаптации дошкольников с нарушенным слухом.

Выполните последовательно профессиональные действия:

1. Подготовьте программу / план мероприятий по социальной адаптации дошкольника с нарушенным слухом в дошкольной образовательной организации в группе комбинированной направленности на первый квартал при поступлении в ДОУ. Приложите к отчету.
2. В рамках данной программы разработайте конспект занятия по формированию правильного представления у слышащих детей о слабослышащих и глухих детях. Приложите к отчёту.
3. Предоставьте наглядность и фотоотчет о проведенном мероприятии с детьми с ОВЗ (к фотоотчету при попадании в кадр лиц детей также прилагается письменное разрешение с подписью родителей на использование данных фотографий).
4. Охарактеризуйте имеющуюся проблему в межличностном общении детей с сохранным и нарушенным слухом.

Задание 3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушенным слухом.

Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития дошкольника с нарушенным слухом и консультирование семьи по итогам изучения.

Выполните последовательно профессиональные действия:

1. Проведите наблюдение за разными сторонами психофизического развития дошкольника с нарушенным слухом и опишите их (если в образовательной организации нет детей с

нарушением слуха – обратитесь к преподавателю дисциплины «Дошкольная сурдопсихология» за видеоматериалом).

2. Проведите консультацию для членов семьи данного ребенка, на котором сообщите итоги наблюдения и предложите рекомендации по вопросам семейного воспитания.

Задание 4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста.

Особенности психофизического развития детей младенческого и раннего возраста.

Выполните последовательно профессиональные действия:

1. Подготовьте памятку для родителей о приемах коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста и особенностях сопровождения ребенка в этот период.
2. Проведите беседу с родителями детей 2-3 лет, на которой сообщите об особенностях поведения ребенка в кризисный период и психолого-педагогических приемах сопровождения таких детей. Приложите конспект беседы к отчету.

Задание 4. Коррекционно-образовательная среда дошкольников с нарушенным слухом

Техническое обеспечение и коррекционно-развивающая образовательная среда для дошкольников с нарушенным слухом.

Выполните последовательно профессиональные действия:

1. Проведите наблюдение за работой Использование технологий верботонального метода - смотреть видео онлайн (rutube.ru)

Верботональный метод. Центр Логотон. - YouTube

2. Запланируйте и опишите 2 упражнения с использованием верботональной установки для использования в рамках коррекционной работы
3. Дайте описание коррекционно-развивающей образовательной среде для дошкольников с нарушенным слухом определенного возраста: уголки в группе, наглядно-дидактическое обеспечение в кабинете сурдопедагога, таблички для глобального чтения и т.д.

Задание 5. Диагностический альбом для обследования дошкольников с ЗПР. Подготовить диагностический инструментарий для изучения сформированности конструктивных умений, элементарных математических представлений, игровой деятельности, трудовой деятельности, изобразительных умений, графомоторных навыков, ручной моторики (на выбор студента) и составление 1 диагностического альбома.

Требования:

Альбом оформить логически и грамотно по своей структуре. Представить все протоколы обследования и работы дошкольника. Осуществить количественный и качественный анализ протоколов обследования. При формулировании выводов пользоваться научной терминологией. Учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР. Заключение по результатам обследования должно полностью соответствует данным протоколов. Предложить рекомендации по дальнейшей работе с ребенком с ЗПР с учетом полученных результатов обследования. Определить конкретные направления, методы, приемы работы с дошкольником с ЗПР.

Задание 6. «Карта тифлопедагогических рекомендаций»

На основании изучения документов ПМПК и ППк составьте тифлопедагогические рекомендации на ребенка. Пример карты рекомендаций в учебном пособии «Психолого- педагогические подходы в работе с лицами, имеющими нарушение зрения» https://elib.kspu.ru/document/32380

Обоснуйте направления работы с ребенком.

Задание 7. Рефлексивный анализ собственной деятельности.

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во воспитательной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у вас в результате практики?
9. Изучение опыта организации комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации.
10. Анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
11. Анализ документации воспитателей, дефектологов, логопедов и воспитателей, анализ конспектов занятий.
12. Просмотр и анализ занятий и режимных мероприятий в группе, изучение взаимодействия педагогов с другими участниками образовательных отношений, изучение функциональных обязанностей всех организаторов образовательного процесса, анализ коррекционно-развивающей работы с детьми.
13. Рефлексия полученного опыта.
14. Анализ занятий других студентов (если была такая возможность) и самоанализ.

Задание на производственную: педагогическую практику. <u>9 семестр, 5 курс</u>

Задание 1. Дневник педагогической практики

Основными видами работы студентов-практикантов являются изучение специфики работы специалиста в данной образовательной организации, проведение диагностической работы с детьми, осуществление отдельных элементов коррекционных и развивающих игр- занятий; помощь педагогу в коррекционно-педагогическом просвещении родителей, посещение в проводимых воспитателем занятий, знакомство с необходимой документацией воспитателя, знакомство с нормативными документами и инструктивными письмами, регламентирующими работу специалиста, отчетной и специальной документацией (планы и отчеты о проделанной работе, хронометраж рабочего времени воспитателя образовательной организации, расписание; протоколы педагогических обследований, заключения по результатам диагностического обследования и коррекционных занятий; выписки из протоколов и заключений; индивидуальные карты развития на каждого ребенка; программы коррекционных и развивающих мероприятий и др.). С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник.

Примерная форма дневника:

Дневник прохождения производственной практики: педагогической практики

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Программа подготовки Дошкольная дефектология
ФИО _____
Курс_____
Сроки прохождения практики: с _____по _____
Шифр группы _____

Дата / время	Содержание производственной практики: педагогической практики (рассредоточенная по 1 часу в неделю))	Подпись руководителя практики от профильной организации (подпись)
02.09.25 – 06.09.25	Ознакомление с условиями работы педагогов, спецификой учреждения и контингентом дошкольного учреждения.	
09.09.25 – 13.09.25	Знакомство с дефектологом. Дошкольное учреждение компенсирующей направленности. Кабинет дефектолога (воспитателя) находится на 2 этаже, просторный и светлый. Оборудование кабинета соответствует норме. Много различных пособий для работы и игрушек. Занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной групп.	
16.09.25 – 20.9.25	Ознакомилась с режимом дня детей, с расписанием занятий воспитателя (дефектолога). Изучила порядок приема детей и комплектование групп.	
23.09.25 – 27.09.25	Ознакомление с документацией. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу дефектолога (воспитателя).	
30.09.25 – 04.10.25	Знакомство с программой обучения детей с ОВЗ, перспективным и календарным планированием работы, отчетом дефектолога за учебный год.	
и т.д.	Составление индивидуального плана работы на весь период педагогической практики (рассредоточенная).	

Анализируя в дневнике проведенную работу, студент-практикант оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели, и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса.

Задание 2. Подготовка индивидуальной программы развития для дошкольника с расстройством эмоционально-волевой сферы

Выполните последовательно профессиональные действия:

1. Подготовьте индивидуальную коррекционную программу по социальной адаптации дошкольника с РАС в дошкольной образовательной организации в группе комбинированной направленности на первый квартал при поступлении в ДОУ. Приложите к отчету.
2. В рамках данной программы разработайте конспект занятия по формированию коммуникативных умений у дошкольников с РАС. Приложите к отчёту.
3. Предоставьте наглядность и фотоотчет о проведенном занятия с дошкольником с РАС.
4. Охарактеризуйте имеющуюся проблему в межличностном общении ребенка с РАС с нормотипичными дошкольниками.

Задание 3. Диагностика коммуникативных умений у дошкольников с расстройством аутистического спектра

Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития дошкольника с РАС и консультирование семьи по итогам изучения.

Выполните последовательно профессиональные действия:

1. Проведите наблюдение за разными сторонами психофизического развития дошкольника с РАС и опишите их.
2. Проведите консультацию для членов семьи данного ребенка, на котором сообщите итоги наблюдения и предложите рекомендации по вопросам развития коммуникативных умений в условиях семейного воспитания.

Задание 4. Коррекционно-развивающая образовательная среда для дошкольников с РАС.

Проведите анализ коррекционно-развивающей образовательной среда для дошкольников с расстройством эмоционально-волевой сферы.

Дайте описание состояния сенсорных комнат для данной группы дошкольников в образовательной организации компенсирующего вида: уголки уединения в группе, наглядно-дидактическое обеспечение в кабинете педагога-дефектолога \ психолога, пиктограммы, картинки и т.д.

Задание 5. Альтернативная коммуникация в работе с дошкольниками с ОВЗ.

Подготовить пакет практических разработок: визуальные расписания, картинки- подсказки, визуальные подсказки и др. Разработать алгоритмы пошагового обучения коммуникативным навыкам детей с расстройствами аутистического спектра (навыки на выбор).

Разработать конспекты занятий по обучению коммуникативной системе обмена картинками детей с расстройствами аутистического спектра (для каждого этапа) Подготовить рекомендации родителям по обучению коммуникативной системе обмена картинками.

Задание 6. Рефлексивный анализ собственной деятельности.

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во воспитательной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у вас в результате практики?
9. Изучение опыта организации комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации.

10. Анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
11. Анализ документации воспитателей, дефектологов, логопедов и воспитателей, анализ конспектов занятий.
12. Просмотр и анализ занятий и режимных мероприятий в группе, изучение взаимодействия педагогов с другими участниками образовательных отношений, изучение функциональных обязанностей всех организаторов образовательного процесса, анализ коррекционно-развивающей работы с детьми.
13. Рефлексия полученного опыта.
14. Анализ занятий других студентов (если была такая возможность) и самоанализ.

.

Приложение 1

Титульный лист отчета по производственной практике: педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студента _____курса

Форма обучения заочная

Направление, профиль:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Дошкольная дефектология

Руководитель практики
от кафедры

Руководитель практики
от учреждения
ФИО

Красноярск 20___

Приложение 2

Аттестационная карта практиканта

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за педагогическую практику 201__/ 201__учебного года
Студентки(та) _____курса кафедры коррекционной педагогики
Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева
Ф. И. О. _____
Руководитель практики _____
Время проведения практики с «___»_____по «___»_____20___г.
Образовательная организация_____
_____

1. Общая оценка за занятия (оценка и тема занятия):

а) индивидуальные: _____
б) подгрупповые: _____
в) фронтальные: _____

2. Оценка за воспитательную работу студента _____
Характеристика студента _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Курирующий педагог: _____/_____/
Руководитель ОУ: _____/_____/
М.П.

Общая оценка за практику _____
(выставляет методист практики)
Групповой руководитель, _____
(подпись)
К аттестации прилагается _____
_____
_____
_____

Аттестация и представленная документация хранятся в личном деле студента.