МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 " ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ"

Производственная практика: педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **39 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1404
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 1380
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 15,4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9, 6, 8, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
Недель	16 4/6		13 2/6		16		16 3/6		16 1/6		12 4/6		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические			2	2			2	2			2	2	2	2	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15			0,15	0,15			0,15	0,15	0,15	0,15	0,6	0,6
В том числе в форме практ.подготовки	108	108	104	104	324	324	212	212	216	216	212	212	212	212	1388	1388
Итого ауд.			2	2			2	2			2	2	2	2	8	8
Контактная работа			2,15	2,15			2,15	2,15			2,15	2,15	2,15	2,15	8,6	8,6
Сам. работа	108	108	102	102	324	324	210	210	216	216	210	210	210	210	1380	1380
Часы на контроль			3,85	3,85			3,85	3,85			3,85	3,85	3,85	3,85	15,4	15,4
Итого	108	108	108	108	324	324	216	216	216	216	216	216	216	216	1404	1404

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Алирзаева Индира Бабаевна

_____

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика: педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у бакалавров представлений о профессиональном поле учителя-логопеда, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дошкольная тифлопсихология
2.1.2	Дошкольная сурдопсихология
2.1.3	Дошкольная тифлопедагогика
2.1.4	Дошкольная сурдопедагогика
2.1.5	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
2.1.6	Дошкольная логопедия с логопсихологией
2.1.7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР
2.1.8	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.1.9	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС
2.1.10	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями
2.1.11	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ
2.1.12	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
2.1.13	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дошкольная логопедия с логопсихологией
2.2.2	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
2.2.3	Дошкольная сурдопедагогика
2.2.4	Дошкольная сурдопсихология
2.2.5	Дошкольная тифлопедагогика
2.2.6	Дошкольная тифлопсихология
2.2.7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР
2.2.8	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями
2.2.9	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.10	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС
2.2.11	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
2.2.12	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
2.2.13	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ
2.2.14	Дошкольная логопедия с логопсихологией
2.2.15	Преддипломная практика
2.2.16	Научно-исследовательская работа
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	- Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне

Уровень 2	- Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений на пороговом уровне
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения на базовом уровне
Уровень 3	- Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации на пороговом уровне
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с

	ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на пороговом уровне
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и моделей их формирования на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и моделей их формирования на базовом уровне
Уровень 3	- Знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и моделей их формирования на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет демонстрировать знания социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет демонстрировать знания социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет демонстрировать знания социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты на базовом уровне
Уровень 3	- Знает технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне

Уровень 2	- Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов на пороговом уровне
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности на пороговом уровне
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений на продвинутом уровне

Уровень 2	- Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений на пороговом уровне
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на базовом уровне
Уровень 3	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на продвинутом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на базовом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных

	потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на пороговом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на продвинутом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на базовом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на пороговом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на пороговом уровне
ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач на базовом уровне
Уровень 3	- Знает проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными

	возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения на пороговом уровне
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне

ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на пороговом уровне
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на базовом уровне
Уровень 3	- Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет создать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет создать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет создать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к

	общечеловеческим и мировым ценностям на пороговом уровне
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на базовом уровне
Уровень 3	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на пороговом уровне
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Входной модуль 2 курс						

1.1	Участие в установочной конференции /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
	Раздел 2. Основной модуль 2 курс						
2.1	Ведение дневника-отчета практики /Ср/	3	14	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
2.2	Ведение дневника-отчета практики /Ср/	4	14	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
2.3	Описание ассистивного средства в образовательном учреждении (на выбор) /Ср/	3	14	ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
2.4	Описание ассистивного средства в образовательном учреждении (на выбор) /Ср/	4	14	ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
2.5	Подготовка стендовой информации для родителей /Ср/	3	18	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
2.6	Подготовка стендовой информации для родителей /Ср/	4	16	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
2.7	Посещение занятий воспитателя дошкольной организации /Ср/	3	28	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
2.8	Посещение занятий воспитателя дошкольной организации /Ср/	4	24	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
2.9	Подготовка сценария воспитательного мероприятия в образовательной организации /Ср/	3	14	ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
2.10	Подготовка сценария воспитательного мероприятия в образовательной организации /Ср/	4	14	ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
2.11	Подготовка списка статей, в которых раскрываются вопросы обучения, воспитания, коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ /Ср/	3	20	ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
2.12	Подготовка списка статей, в которых раскрываются вопросы обучения, воспитания, коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ /Ср/	4	20	ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
	Раздел 3. Итоговый модуль 2 курс						

3.1	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о деятельности во время практики /ЗачётСОц/	4	3,85	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачёт с оценкой согласно ФОС
3.2	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о деятельности во время практики /КРЗ/	4	0,15	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачёт с оценкой согласно ФОС
	Раздел 4. Входной модуль 3 курс						
4.1	Участие в установочной конференции /Пр/	6	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
	Раздел 5. Основной модуль 3 курс						
5.1	Ведение дневника-отчета педагогической практики /Ср/	5	54	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
5.2	Ведение дневника-отчета педагогической практики /Ср/	6	0	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
5.3	Описание ассистивного средства в образовательном учреждении (на выбор) /Ср/	5	54	ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
5.4	Описание ассистивного средства в образовательном учреждении (на выбор) /Ср/	6	35	ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
5.5	Наблюдение за слуховым поведением воспитанников /Ср/	5	54	ОПК-5 ОПК-8 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
5.6	Наблюдение за слуховым поведением воспитанников /Ср/	6	45	ОПК-5 ОПК-8 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
5.7	Наблюдение за зрительным поведением дошкольников /Ср/	5	54	ОПК-5 ОПК-8 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике

5.8	Наблюдение за зрительным поведением дошкольников /Ср/	6	45	ОПК-5 ОПК-8 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
5.9	Подготовка памятки для родителей для коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста /Ср/	5	54	ОПК-7 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
5.10	Подготовка памятки для родителей для коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста /Ср/	6	50	ОПК-7 ОПК-8 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
5.11	Рефлексивный анализ собственной деятельности /Ср/	5	54	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
5.12	Рефлексивный анализ собственной деятельности /Ср/	6	35	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
	Раздел 6. Итоговый модуль 3 курс						
6.1	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о деятельности во время практики /ЗачётСОц/	6	3,85	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачёт с оценкой согласно ФОС
6.2	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о деятельности во время практики /КРЗ/	6	0,15	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачёт с оценкой согласно ФОС
	Раздел 7. Входной модуль 4 курс						
7.1	Участие в установочной конференции /Пр/	8	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
	Раздел 8. Основной модуль 4 курс						
8.1	Ведение дневника-отчета педагогической практики /Ср/	7	36	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике

8.2	Ведение дневника-отчета педагогической практики /Ср/	8	35	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
8.3	Подготовка программы / плана мероприятий по социальной адаптации дошкольника с нарушенным слухом /Ср/	7	36	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
8.4	Подготовка программы / плана мероприятий по социальной адаптации дошкольника с нарушенным слухом /Ср/	8	35	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
8.5	Наблюдение за коррекционно-развивающей средой дошкольников с нарушенным слухом /Ср/	7	36	ОПК-7 ОПК-8 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
8.6	Наблюдение за коррекционно-развивающей средой дошкольников с нарушенным слухом /Ср/	8	35	ОПК-7 ОПК-8 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
8.7	Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития дошкольника с нарушенным слухом /Ср/	7	36	ОПК-8 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
8.8	Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития дошкольника с нарушенным слухом /Ср/	8	35	ОПК-8 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
8.9	Подготовка диагностического альбома для обследования дошкольников с ЗПР /Ср/	7	36	ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
8.10	Подготовка диагностического альбома для обследования дошкольников с ЗПР /Ср/	8	35	ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
8.11	Карта тифлопедагогических рекомендаций /Ср/	7	36	ОПК-7 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
8.12	Карта тифлопедагогических рекомендаций /Ср/	8	35	ОПК-7 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
	Раздел 9. Итоговый модуль 4 курс						
9.1	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о деятельности во время практики /ЗачётСОц/	8	3,85	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачёт с оценкой согласно ФОС

9.2	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о деятельности во время практики /КРЗ/	8	0,15	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачёт с оценкой согласно ФОС
	Раздел 10. Входной модуль 5 курс						
10.1	Участие в установочной конференции /Пр/	9	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
	Раздел 11. Основной модуль 5 курс						
11.1	Ведение дневника-отчета педагогической практики /Ср/	9	42	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
11.2	Подготовка индивидуальной коррекционной программы для детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС /Ср/	9	42	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
11.3	Коррекционно-развивающая образовательная среда для дошкольников с РАС /Ср/	9	42	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
11.4	Альтернативная коммуникация в работе с дошкольниками с ОВЗ /Ср/	9	42	ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
11.5	Подготовка диагностического альбома для обследования коммуникативных умений дошкольников с РАС /Ср/	9	42	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Дневник практики, отчет по практике
	Раздел 12. Итоговый модуль 5 курс						
12.1	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о деятельности во время практики /ЗачётСОц/	9	3,85	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачёт с оценкой согласно ФОС

12.2	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о деятельности во время практики /КРЗ/	9	0,15	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачёт с оценкой согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрено

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

4 семестр, 2 курс:
▪ Участие в установочной конференции;
▪ Ведение дневника-отчета практики;
▪ Описание ассистивного средства в образовательном учреждении (на выбор);
▪ Подготовка стендовой информации для родителей;
▪ Посещение занятий воспитателя дошкольной организации (конспект занятия);
▪ Подготовка сценария воспитательного мероприятия в образовательной организации (конспект воспитательного мероприятия);
▪ Подготовка списка статей, в которых раскрываются вопросы обучения, воспитания, коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ;
▪ Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о деятельности во время практики.
6 семестр, 3 курс:
▪ Участие в установочной конференции;
▪ Ведение дневника-отчета педагогической практики;
▪ Описание ассистивного средства в образовательном учреждении (на выбор);
▪ Наблюдение за слуховым поведением воспитанников;
▪ Наблюдение за зрительным поведением дошкольников;
▪ Подготовка памятки для родителей для коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста;
▪ Рефлексивный анализ собственной деятельности;
▪ Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о деятельности во время практики.
7 семестр, 4 курс
▪ Участие в установочной конференции;
▪ Ведение дневника-отчета педагогической практики;
▪ Подготовка программы / плана мероприятий по социальной адаптации дошкольника с нарушенным слухом;
▪ Наблюдение за коррекционно-развивающей средой дошкольников с нарушенным слухом;
▪ Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития дошкольника с нарушенным слухом;
▪ Подготовка диагностического альбома для обследования дошкольников с ЗПР
▪ Карта тифлопедагогических рекомендаций;
▪ Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о деятельности во время практики.
8 семестр, 5 курс
▪ Участие в установочной конференции;
▪ Ведение дневника-отчета педагогической практики;
▪ Подготовка индивидуальной коррекционной программы для детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС;
▪ Коррекционно-развивающая образовательная среда для дошкольников с РАС;
▪ Альтернативная коммуникация в работе с дошкольниками с ОВЗ;
▪ Подготовка диагностического альбома для обследования коммуникативных умений дошкольников с РАС;
▪ Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о деятельности во время практики.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева Е. А.	Производственная педагогическая практика: методические указания	Красноярск : КрасГАУ, 2023
Л1.2	Артюхина А. И.	Производственная педагогическая практика: учебное пособие	Волгоград : ВолгГМУ, 2019
Л1.3	Ошкина А. А.	Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2023
Л1.4	Кругликова А. Ю., Сенина Н. А.	Педагогическая практика студентов в общеобразовательных и коррекционных школах: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2010

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированной на практическую деятельность обучающихся. Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру коррекционной педагогики в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

Во время прохождения практики студент - практикант:

- Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава дошкольной организации (ДОУ, центра) подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательной организации, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации организации и руководителей практики.
- Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом образовательной организации.
- Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 4 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
- Вместе с учителем-дефектологом несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) в течение времени их пребывания на занятиях.
- Знакомится со спецификой деятельности конкретной образовательной организации и спецификой деятельности учителя-дефектолога в конкретной образовательной организации (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).
- Обращается к руководителям практики института, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе прохождения учебной практики.
- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе учебной практики.
- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- Посещает коррекционно-развивающие занятия и воспитательные мероприятия педагогов (присутствует на открытых занятиях и мероприятиях педагогов).

- Подготавливает информацию для родителей данной образовательной организации (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений педагогов, психолого- педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательной организации.
- Ведет всю требуемую документацию по учебной практике.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет отчетную документацию.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательно-коррекционного процесса образовательной организации, организации практики, совершенствованию практической подготовки.
- На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
- В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

Требования к представлению отчетов по практике и защите

Отчет по практике является основным документом бакалавра, отражающим выполняемую им работу во время практики. Отчет должен включать следующие элементы:

▪ Титульный лист (см. Приложение 1).
▪ Введение (указываются период и место прохождения практики, ее цели).
▪ Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной бакалавром работы, в частности:
- задачи, решавшиеся в ходе практики;
- перечень основных видов деятельности и заданий, выполненных процессе практики, описание данных в контексте ключевых исследовательских вопросов или гипотез, проверке которых должны способствовать эти эмпирические данные; методы сбора эмпирической информации;
- описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практики;
- описание проведенных работ по научно-исследовательской деятельности (изучаемых проблем, использованных методов, полученных результатов)
▪ Дневник практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
▪ Отзыв с подписью и печатью с места прохождения практики.

В текст отчета могут быть включены приложения, в которых отражаются итоги учебной практики (таблицы, схемы, тексты публикаций, подготовленных документов и т.д.). Ориентировочный объем отчета - 15-20 стр. (шрифт 14, интервал - 1,5). Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в прошитом виде в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки. Материалы практики (отчет, характеристика, отзыв и др.) после ее защиты на итоговой конференции хранятся на кафедре коррекционной педагогики ИСГТ.

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике, на которой присутствуют руководители практики, руководитель бакалаврской программы, могут присутствовать представители организации. В ходе защиты студенты представляют рефлексивный отчет о собственной работе, возникшие трудности и дефициты, их решение, выделят перспективные направления саморазвития, вносят предложения по организации практики, ее улучшения.

Оценка результатов деятельности бакалавров дается на основе:

▪ анализа выполнения заданий в процессе учебной практики;
▪ характеристики преподавателями-руководителями практики от ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева;
▪ критического самоанализа бакалаврами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности бакалавров учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления научно-практической деятельности;