

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения: *заочная*

Составитель:

Составитель: Ализзаева И.Б., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методика обучения конструированию дошкольников с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы Дошкольная дефектология заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; **ПК-3** способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать

методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции			Оценочное средство/КИМ	
				Номер	Форма
ПК-1- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития,	Модуль	9	"Технологии	2	Устный опрос;
	дошкольного образования детей с ОВЗ"		успеваемости	4	Подбор практических заданий и упражнений;
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ	Промежуточная аттестация		Конспект

образования, психолого- педагогической	Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое		5	занятия;
реабилитации социальной адаптации лиц ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты	и развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ в Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии а дошкольного образования детей с ОВЗ" Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи" Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха" Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения" Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико- пространственных представлений детей с нарушениями зрения Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			

	психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"				
	Дошкольная логопедия с логопсихологией				
	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией				
	Дошкольная сурдопедагогика				
	Дошкольная тифлопедагогика				
	Дошкольная сурдопсихология				
	Дошкольная тифлопсихология				
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР				
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями				
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно- двигательного аппарата				
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС				
	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ				
	Производственная практика: педагогическая практика				
	Производственная практика				
	Преддипломная практика				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				

ПК-3 - способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Модуль дошкольного с ОВЗ"	9	"Технологии образования детей	Текущий контроль успеваемости	1	Анализ литературных источников;
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ			Промежуточная аттестация	3	Подготовка доклада и презентации;
	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ					
	Речевое развитие дошкольников с ОВЗ					
	Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ					
	Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ					
	Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)					
	Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"					
	Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"					
	Логопедические технологии					
	Технология формирования темпоритмической стороны речи					
	Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"					
	Дактилология. Жестовая речь					
	Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха					
	Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"					
	Развитие зрительного восприятия					
	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения					
	Профилактика дискалькулии у дошкольников					
	Русский язык в профессиональной деятельности					
	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья					
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата					
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями					

	аутистического спектра			
	Изучение, образование и			
	реабилитация лиц с			
	комплексными нарушениями в			
	развитии			
	Инклюзивное образование			
	обучающихся с ОВЗ			
	Модуль 8 "Образование и			
	психолого-педагогическая			
	реабилитация дошкольников с			
	ОВЗ"			
	Дошкольная логопедия с			
	логопсихологией			
	Дошкольная			
	олигофренопедагогика с			
	олигофренопсихологией			
	Дошкольная сурдопедагогика			
	Дошкольная тифлопедагогика			
	Дошкольная сурдопсихология			
	Дошкольная тифлопсихология			
	Воспитание и обучение детей			
	дошкольного возраста с ЗПР			
	Воспитание и обучение детей			
	дошкольного возраста с			
	тяжёлыми интеллектуальными			
	нарушениями			
	Воспитание и обучение детей			
	дошкольного возраста с			
	нарушениями опорно-			
	двигательного аппарата			
	Воспитание и обучение детей			
	дошкольного возраста с			
	расстройствами ЭВС			
	Коррекционно-педагогическая			
	работа с детьми младенческого и			
	раннего возраста с ОВЗ			
	Моделирование образовательных			
	программ для детей с ОВЗ			
	Производственная практика:			
	педагогическая практика			
	Производственная практика			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача			
	государственного экзамена			
	Социальные основы			
	профилактики экстремизма и			
	зависимых форм поведения в			
	молодежной среде			
	Правовые основы профилактики			
	экстремизма и зависимых форм			
	поведения в молодежной среде			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, тестовые задания

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1	На продвинутом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	На базовом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	На пороговом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	На продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, использовать методическое и техническое обеспечение для образовательных и/или реабилитационных программ	На базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, использовать методическое и техническое обеспечение для образовательных и/или реабилитационных программ	На пороговом уровне способен планировать педагогическую деятельность, использовать методическое и техническое обеспечение для образовательных и/или реабилитационных программ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад
4. Подбор практических заданий и упражнений
5. Конспект занятия

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)

Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.3. Контрольные вопросы к оценочному средству 3 – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 –конспект занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Методика обучения конструированию дошкольников с ОВЗ»

1. Особенности детского конструирования в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей.
2. Особенности детского конструирования детей с нарушениями в развитии.
3. Основные задачи обучения конструированию детей дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Характеристика детей младшего дошкольного возраста с нарушениями развития.
5. Организация занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
6. Организация занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения.
7. Организация занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.
8. Организация занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта
9. Организация занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
10. Содержание и методы обучения дошкольников конструированию в подготовительный период.
11. Содержание и методы обучения конструированию в основной период.
12. Использование образца, подражания и словесного руководства конструктивной деятельностью детей на первом году обучения.
13. Структура занятий по конструированию в основной период.
14. Характеристика детей среднего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
15. Использование подражания, образца и словесного руководства деятельностью детей в процессе конструирования.
16. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения конструированию.
17. Работа со сборно-разборными игрушками.
18. Конструирование по графическому образцу
19. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
20. Использование подражания, образца и словесного руководства деятельностью детей в процессе конструирования.
21. Содержание и методика проведения занятий на третьем и четвертом годах обучения конструированию.
22. Виды конструирования в дошкольной организации для детей с нарушениями в развитии.
23. Формы организации обучения конструированию дошкольников с нарушением развития.
24. Организация, содержание и методы обучения конструированию в младшей группе (1 год обучения).
25. Организация, содержание и методы обучения конструированию в средней группе (2 год обучения).
26. Организация, содержание и методы обучения конструированию в старшей и подготовительной группах (3 и 4 годы обучения).
27. Характеристика программы по обучению конструированию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
28. Характеристика программы по обучению конструированию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
29. Характеристика программы по обучению конструированию детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

30. Характеристика программы по обучению конструированию детей дошкольного возраста с нарушением речи.

5.2. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Почему конструирование имеет важное значение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?
2. Какие виды конструирования влияют на развитие мышления?
3. В чем вы видите коррекционно-развивающее влияние конструирования на овладение ребенком произвольным поведением?
4. Раскройте сущность значения конструирования для умственного развития ребенка.
5. В чем заключается значение конструирования для коррекции нарушений речи у детей?
6. Перечислите основные методы обучения конструированию в старших группах.
7. Конструирование по образцу – вид конструирования. Дайте характеристику.
8. Конструирование по условиям – вид конструирования. Охарактеризуйте.
9. Конструирование по представлению – вид конструирования. Дайте характеристику.
10. Каково влияние конструктивной деятельности на психическое развитие ребенка и личность в целом?
11. Каковы основные задачи обучения конструированию детей дошкольного возраста с проблемами в развитии?
12. Какими коррекционными возможностями обладает конструирование?
13. По каким направлениям осуществляется конструктивное воспитание в дошкольных организациях компенсирующего вида?
14. Как организуется конструктивная деятельность детей в дошкольных организации компенсирующего вида?