МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы **Дошкольная дефектология**
Квалификация: Бакалавр Форма обучения: *заочная*

Составитель И.Б. Алирзаева, доцент кафедры коррекционной педагогики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам: Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог рег. № 1621 утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Директор муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2» г. Красноярска, кандидат педагогических наук
Черенев Дмитрий Владимирович _____

Назначение фонда оценочных средств

Представлены фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС дисциплины решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных *документов*:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ;
– постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы **Дошкольная дефектология** заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК – 1 – Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК – 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК – 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ ПК – 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК – 7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ
ОПК – 8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Общая психология Возрастная психология Педагогика Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Онтогенез психофизического развития ребѐнка младенческого и раннего возраста Коррекционно-педагогическая работас детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Подбор практических заданий и упражнений
ПК – 1 - способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"" Модуль 10 "Технологии обучения и вопитания дошкольников с нарушениями речи" Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Подбор практических заданий и упражнений
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными		

	нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Специальная педагогика и психология Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Опрос Подбор практических заданий и упражнений
	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ		
ПК-3 способен планировать педагогическую	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ	Текущий контроль успеваемости Промежуточная	Обзор литературных источников,

деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Профилактика дискалькулии у дошкольников Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	аттестация	Представление и анализ презентаций, Опрос Подбор практических заданий и упражнений
ПК – 4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Подбор практических заданий и упражнений

	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ		
ПК – 5 способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Онтогенез психофизического развития ребѐнка младенческого и раннего возраста	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Опрос Подбор практических Заданий.
ПК – 6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Организация деятельности ПМПкомиссии Организация деятельности ПМПконсилиума Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Опрос Подбор практических Заданий.
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		

	Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС		
ПК – 7 способен осуществлять консультирование и их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания	Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ Организация деятельности ПМПкомиссии Организация деятельности ПМПконсилиума Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребѐнка с ОВЗ и его семьи Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Опрос Подбор практических Заданий и упражнений

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Фонды оценочных средств включают: задание к демонстрационному экзамену. Оценочные средства.

2.1. Оценочное средство: задание к демонстрационному экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Агаева И.Б. Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированноых компетенций
	(86-100 баллов) отлично/зачтено	(61-85 баллов) хорошо/зачтено	(41-60 балла) удовлетворительно/ зачтено
ОПК-8	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом способен осуществлять педагогическую деятельность на специальных знаний
ПК – 1	На продвинутом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	На базовом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	На пороговом уровне способен реализовать программы коррекции нарушений, развития образования, психолого-педагогической реабилитации социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения социальной защиты
ПК-2	На продвинутом уровне способен характеризовать актуальные деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	На базовом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	На пороговом уровне характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3	На продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	На базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	На пороговом способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
ПК-4	На продвинутом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	На базовом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	На развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-5	На продвинутом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированиюв обществе отношения к лицам с ОВЗ	На базовом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	На пороговом способен программ, способствующих формированию

ПК-6	На продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей	На базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	На пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-7	На продвинутом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	На базовом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	На пороговом уровне способен осуществлять консультирование психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития семейного воспитания социальной адаптации.

3.1.1. Задание для проведения демонстрационного экзамена

Подготовка и проведение занятия для дошкольника с тяжелой умственной отсталостью. Тема занятия определяется специальной индивидуальной программой развития дошкольника с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Длительность занятия – до 10 минут. На профессиональном (демонстрационном) экзамене демонстрируется видеозапись проведенного занятия, ведущий комментирует содержание при обсуждении с экспертами.

Шаблон тех карты занятия:

Тема занятия.
Дата год Возраст
Цель:
Задачи:
Образовательные:
Коррекционно-развивающие:
Воспитательные:
Ход занятия.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность дошкольников	Коррекционная работа

1. Оценочный лист эксперта / критериев оценивания профессионального (демонстрационного) экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для текущей аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями».

Код и наименование направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Направленность Дошкольная дефектология.

Профессиональный стандарт: педагог-дефектолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136 (н).

Обучающийся (ФИО) _____

Баллы за выполненные семинарские задания: (максимально - 40 баллов за задания из фонда оценочных средств)

Трудовые действия / необходимые умения / необходимые знания /	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл обучающегося
Необходимые знания: клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста	ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Знает: психофизические особенности развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК – 6. Знает: специфику проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей достижений лиц ОВЗ. ПК-6.3. Умеет: проводить	1. Приветствие и сообщение плана встречи. Вызывание интереса к теме занятия (актуализация темы). Подведены итоги, завершение занятия оптимистично, ободрительно для слушателей.	5	
		2. тражение в сообщении педагога-дефектолога знаний им клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ	10	

	диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ПК – 6.4. Владеет: осуществлением анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ПК – 3. Умеет: планировать педагогическую деятельность, выбирать использовать методическое техническое обеспечение д реализации образовательных или реабилитационных программ. ПК - 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Умеет: Методически обосновано отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникативные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3. рганизатор занятия раскрывает методы и приемы психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации.	10	
		4. емонстрируемая презентация соответствует оформительским нормам, не содержит текст устного сообщения, транслируемого занятия.	10	
		5. анятие четко структурировано и соответствует заявленной теме, не переутомляет второстепенной информацией.	10	
Трудовые умения: 1. Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска. 2. Отбирать и применять формы, методы, приемы и		6. рудовые действия: демонстрирует способность использовать практические умения в коррекционно-педагогической работе и достигать поставленных целей и запланированных результатов на занятии; представить образовательные ресурсы, использовать различные	15	

средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.		методы и приемы при проведении занятия; придерживаться четкой структуры занятия с дошкольниками с ОВЗ.		
Трудовые действия 1. Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. 2. Планирование и осуществление участия родителей (законных представителей) в проектировании коррекционно-развивающего процесса и воспитании детей				

раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска				

Эксперт: _____

Шкала перевода баллов в оценку для профессионального (демонстрационного) экзамена

Итого: 60 баллов за представленное на демонстрационном экзамене выполненное задание.

2. Оценка за текущий контроль по дисциплине является суммой баллов за семинарские занятия и демонстрационный экзамен:

86-100 отлично

61-85 хорошо

41-60 удовлетворительно

40 баллов и ниже неудовлетворительно

Результат: _____

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников
2. Устный опрос
3. Сообщение/презентация, доклад
4. Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2

Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
2. Определение «умственная отсталость».
3. Преобладающий фактор в этиологии умственной отсталости.
4. Определение особенностей эффективной системы дошкольного образования детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
5. Классификация умственной отсталости по МКБ -9, МКБ-10.
6. Факторы, влияющие на прогноз развития ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
7. Классификация умственной отсталости Певзнер М.С.
8. Классификация умственной отсталости Сухаревой Г.Е.
9. Этиология умственной отсталости
10. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на степень искажения социального облика ребенка.
11. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
12. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
13. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
14. Речевые нарушения у детей с глубокой умственной отсталостью в дошкольном возрасте.
15. Состояние фонетического компонента речи у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
16. Особенности фонематического восприятия у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
17. Специфика проявления речевых расстройств при разных формах умственной отсталости.
18. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта.
19. Нарушение формирования образа «Я».
20. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
21. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
22. Этапы организации занятий с умственно отсталыми дошкольниками.
23. Особенности проведения занятий по ручному труду.
24. Отбор содержания для занятий учителя-дефектолога и воспитателей.
25. Организация совместного изучение ребенка.
26. Проведение первичное обследование ребенка.
27. Работа с родителями в специальном дошкольном учреждении.
28. Методы обучения умственно отсталых дошкольников.
29. Принципы построения занятий в дошкольных учреждениях комбинированного / компенсирующего видов.
30. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта.
31. Задачи физического воспитания, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

32. Пути формирования наглядно-действенного мышления в специальном дошкольном учреждении.
33. Работы при формировании элементов логического мышления.
34. Отличие в формировании деятельности детей с нарушениями интеллекта от детей в норме.
35. Пути формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта
36. Роль психокоррекционной работы в преодолении нарушений межличностноговзаимодействия
37. Преемственность в работе специального (коррекционного ДОУ) и школы. Задачи подготовки детей к школе.
38. Основные предпосылки учебной деятельности.
39. Диагностика и еѐ виды.
40. Диагностические методы. Классификация диагностических методов (по В.Г. Ананьеву).
41. Сенсорное воспитание в системе коррекционно-реабилитационной работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
42. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов
43. Основные задачи сенсорного воспитания.
44. Характеристика разделов работы по сенсорному воспитанию
45. Краткая история изучения детей с детским церебральным параличом.
46. Организация помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в России
47. Зарубежные методики образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
48. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
49. Возрастная динамика психомоторного развития детей с глубокой УО
50. Становление системы дошкольного образования детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в России.
51. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
52. Организация охранительного режима в дошкольном учреждении для дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта.
53. Нормативные документы, регламентирующие работу специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями глубокими нарушениями интеллекта.
54. Характеристика контингента специальных детских садов для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.
55. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
56. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
57. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в младенческом возрасте.
58. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте.
59. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте.
60. Реализация общеразвивающих и коррекционных задач в дошкольном учреждении.
61. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями младенческого возраста.
62. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями раннего возраста.
63. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста
64. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
65. Особенности сенсорного воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.
66. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у дошкольников с тяжелыми ментальными нарушениями.

67. Формирование изобразительной деятельности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
68. Обучение конструированию дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта.
69. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
70. Развитие игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
71. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов детской деятельности.
72. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями с тяжелыми интеллектуальным нарушениями.