МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия

Квалификация: (степень):

Бакалавр (заочная форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Составитель: О.А.Дмитриева, ст.преподаватель кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Адаптированная образовательная программа» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 1 октября 2015г. № 1087);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие **общепрофессиональные компетенции:**

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

профессиональные компетенции *в области коррекционно-педагогической деятельности:*

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК – 2).

2.2. **Оценивающие средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Филологические основы дефектологического образования Русский язык с основами языкознания Педагогика Логопсихология Инклюзивное образование в Красноярском крае Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Организация и содержание работы с детьми с нарушениями интеллекта Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Логопедические программы Адаптированная образовательная программа	текущий контроль промежу-точная аттестация	- презентации адаптированных образовательных программ - презентации рабочих программ курсов логопедической направленности - определение содержания и форм организации логопедической работы на основе рекомендаций ПМПК - заполнение протоколов логопедического обследования - заполнение логопедических представлений - защита тематических планов курсов логопедической направленности

	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Логопедическая ритмика Логопедия Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения Методы реабилитации детей с нарушением зрения Методика обучения рельефно-точечному шрифту Брайля Технология формирования интонационной стороны речи Диагностика и коррекция заикания Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха	текущий контроль промежу-точная аттестация	- презентации адаптированных образовательных программ - презентации рабочих программ курсов логопедической направленности - определение содержания и форм организации логопедической работы на основе рекомендаций ПМПК

	Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Логопедические программы Адаптированная образовательная программа Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика (6-8 семестр) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
ПК – 2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Логопедия Логопедические технологии Логопедические практикумы Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушение зрения Организация и содержание работы с детьми с нарушениями интеллекта Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Логопедические программы Адаптированная образовательная программа Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения	текущий контроль промежу-точная аттестация	- заполнение протоколов логопедического обследования - заполнение логопедических представлений - защита тематических планов курсов логопедической направленности

	Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика (6-8 семестр) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение

социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)	образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	Обучающийся способен осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ на удовлетворительном уровне
готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в	Обучающийся на высоком уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в	Обучающийся на среднем уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической

организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК – 2)	организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- презентации адаптированных образовательных программ

- презентации рабочих программ курсов логопедической направленности

- определение содержания и форм организации логопедической работы на основе результатов логопедического обследования

- заполнение протоколов логопедического обследования

- заполнение логопедических представлений

- защита тематических планов курсов логопедической направленности

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – презентации адаптированных образовательных программ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, связность и логичность презентации	3
Количество параметров для анализа	3
Глубина анализа по выделенным параметрам	3
Оформление презентации	3
Описание того, как можно воспользоваться преимуществами программы.	3
Максимальный балл	15

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству –презентации рабочих программ курсов логопедической направленности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Полнота, связность и логичность презентации	3
Количество параметров для анализа	3
Глубина анализа по выделенным параметрам	3
Оформление презентации	3
Описание того, как можно воспользоваться преимуществами программы.	3
Максимальный балл	15

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Определение содержания и форм организации логопедической работы на основе рекомендаций ПМПК

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие рекомендуемых направлений результатам логопедического обследования	3
Соответствие рекомендуемых форм организации результатам логопедического обследования	3
Соответствие рекомендаций требованиям ФГОС	2
Соответствие рекомендаций требованиям СанПиН	2
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству - Заполнение протоколов логопедического обследования

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов	3
Соответствие протокола возрасту детей	3
Обоснованность выводов	4
Максимальный балл	10

4.1.5 Критерии оценивания по оценочному средству –заполнение логопедических представлений

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность интепретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	3
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	3
Правильность логопедического заключения	4
Максимальный балл	10

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству – защита тематических планов курсов логопедической направленности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие примерной рабочей программы, выбранной за основу, результатам логопедического обследования и рекомендациям ПМПК	5
Соответствие тем целям, задачам программы и особенностям детей	5
Правильность примерного содержания занятий по темам	5
Правильность в определении последовательности тем	5
Максимальный балл	20

100 – 87 баллов – продвинутый уровень 86 – 73 балла – базовый уровень
72 – 60 баллов – пороговый уровень
Ниже 60 баллов – уровень ниже порогового

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1) Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки рабочих программ курсов. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП.

2) Требования Стандартов к условиям реализации адаптированных образовательных программ.

3) Требования Стандартов к структуре адаптированных образовательных программ.

4) Требования Стандартов к результатам освоения адаптированных образовательных программ.

5) Целевой раздел примерной АООП для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп.

6) Содержательный раздел примерной АООП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп.

7) Содержательный раздел примерной АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп.

8) Организационный раздел примерной АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию групп. Организационный раздел примерной АООП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию классов.

9) Понятия АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета.

10) Примерная АООП ДО обучающихся с ТНР.

11) Примерная АООП ДО обучающихся с ЗПР.

12) Примерная АООП ДО обучающихся с ОДА.

13) Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

14) Рабочая программа курса /учебного предмета как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.

15) Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.

16) Рекомендации ПМПК как основа для разработки АООП.

17) Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.

18) Требования Стандартов к структуре рабочей программы курса.

19) Структура пояснительной записки рабочей программы, алгоритм её написания

20) Определение содержания рабочей программы коррекционного курса, взаимосвязь с задачами и ожидаемыми (возможными) результатами

21) Разработка тематического планирования рабочей программы курса.

22) Варианты рабочих программ курсов логопедической направленности для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп

23) Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы.