Фонд оценочных средств (Контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры
Протокол № 10
От «07»05.2025

Заведующий кафедрой _____
Майер И.А.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (напрвления подготовки)
Протокол №6

От «14»05.2025
Председатель НМСС (Н)
Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**"Практикум по культуре речевого общения (китайский язык" Для студентов ООП**
45.03.02 Лингвистика, Перевод и переводоведение, английский и китайский языки
квалификация (степень) «Бакалавр»
По очной форме обучения

Составитель: Стехина М.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
1.2. ФОС дисциплины «Практический курс китайского языка» решает следующие задачи:
- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 940;
- образовательной программы 45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение»;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-4.2: Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
УК-4.3: Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

2.2. Оценочные средства

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
Фонды оценочных средств включают: **зачет**, **экзамен**
Оценочные средства
3.2.1. Оценочное средство - **экзамен**
Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет, экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично/зачтено	73-86 баллов хорошо/зачтено	60-72 балла* удовлетворительно/зачтено
УК-3:	На продвинутом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На базовом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На пороговом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	На продвинутом уровне определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	На базовом уровне определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	На пороговом уровне определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2:	На продвинутом уровне планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	На базовом уровне планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	На пороговом уровне планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-4:	На продвинутом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	На базовом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	На пороговом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	На продвинутом уровне грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и	На базовом уровне грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на	На пороговом уровне грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и

	межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	государственном языке РФ и иностранном языке	межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-4.2:	На продвинутом уровне демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	На базовом уровне демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	На пороговом уровне демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
УК-4.3:	На продвинутом уровне способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	На базовом уровне способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	На пороговом уровне способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Фонды оценочных средств включают: подготовка домашних заданий устный опрос на занятии, лексический тест, написание контрольных работ, выполнение заданий на аудирование, выполнение заданий на понимание чтения, выполнение заданий по типу «Письмо», написание сочинения по теме, перевод предложений с русского языка на китайский язык, фонетическое чтение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание.

Критерии оценивания прописаны в технологической карте рейтинга РПД

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – **подготовка домашних заданий**

Критерии оценивания	Количество баллов
Выполнение домашнего материала в полном объеме	20
Правильность изложения материала	20
Умение применять подготовленный материал в аудиторных заданиях	20
Максимальный бал	**60**

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **устный опрос на занятии**

Критерии оценивания	Количество баллов
Грамотное изложение материала	20
Логичность и последовательность изложения материала	10
Умение отвечать на дополнительные вопросы	10
Максимальный бал	**40**

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - **лексический тест**

Критерии оценивания	Количество баллов

Выполнение минимального количества заданий (60 %)	5
Выполнение максимального количества заданий	20
Максимальный бал	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - **выполнение контрольных заданий по теме**

Критерии оценивания	**Количество баллов**
Выполнение минимального количества заданий (60 %)	5
Выполнение максимального количества заданий	20
Максимальный бал	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **выполнение заданий на аудирование**

Критерии оценивания	**Количество баллов**
Выполнение минимального количества заданий (60 %)	5
Выполнение максимального количества заданий	10
Максимальный бал	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - **выполнение заданий на понимание чтения**

Критерии оценивания	**Количество баллов**
Выполнение минимального количества заданий (60 %)	5
Выполнение максимального количества заданий	10
Максимальный бал	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - выполнение заданий по типу **«Письмо»**

Критерий оценивания	**Количество баллов**
Содержание письма - коммуникативная задача решена полностью, отражены все аспекты, указанные в задании. Стилевое оформление речи учтено по тематике, адресату, нормам речевого поведения и особенностям социокультурной ситуации.	4
Организация письма - логично и структурировано. Формат письма выбран правильно.	3
Языковое оформление письма - не допускаются языковые и речевые ошибки.	3
Максимальный бал	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - **написание сочинения по заданной теме**

Критерий оценивания	Количество баллов
Коммуникативная задача решена полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации.	10
Высказывание логично и структурировано. Формат высказывания выбран правильно.	10
Языковое оформление высказывания. Не допускаются языковые и речевые ошибок**.**	20
Максимальный бал	40

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - **перевод предложений с русского языка на китайский язык**

Критерии оценивания	Количество баллов
Перевод выполнен полностью: переведены все предложения;	15
Перевод выполнен в целом, однако присутствуют неточности в использовании грамматических структур;	10
Перевод в основном выполнен, однако обучающийся предложений показывает непонимание в использовании основных грамматических структур;	5
Максимальный бал	**30**

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – **фонетическое чтение**

Критерии оценивания	Количество баллов
Способность правильно произносить испанские звуки согласно нормативному произношению;	10
Способность правильно интонировать предложения, расставляя логические паузы;	5
Способность правильно расставить словесное ударение;	5
Максимальный бал	**20**

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 11 – **монологическое высказывание (Экзамен)**

Критерии оценивания	Количество баллов
Грамотное владение вокабуляром, беглость речи и объем высказывания;	5
Демонстрирование грамматических структур;	5
Грамотное изложение сруктуры высказывания;	5
Правильное произношение слова, корректное	5

интонирование предложений;	
Максимальный бал	**20**

4.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству 12 – **диалогическое высказывание (Экзамен)**

Критерии оценивания	**Количество баллов**
Грамотное владение вокабуляром, беглость речи и объем высказывания, умение коммуницировать в паре;	5
Грамотное изложение сруктуры высказывания;	5
Грамотное изложение сруктуры высказывания;	5
Правильное произношение слова, корректное интонирование предложений;	5
Максимальный бал	**20**

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
Примеры контрольных заданий

1. Допишите недостающую информацию в текст:

星期日林娜到一个英国朋友家玩儿。星期一八点她有课，七点三刻她打的回学院上
课。这个司机今年五十二岁，……，今年六岁。他说林娜的汉语很好。……..，现 在跟他孙女儿学英语。他们差五分八点到学院。
马大为星期天很忙。他上午去商场买东西，……，晚上很晚回学院。他十二点写
汉字，…….。星期一八点上课，他八点十分还没有起床。陈老师很不高兴，她
问丁力波：……..？丁力波说马大为现在还没有起床，……..。

2. Восстановите диалог, восполнив пробелы:

林娜: 这是不是你们家的照片？ **王小云:** …….。 **林娜:** 我看一下。……？ **王小云:** ……。这是我爸爸、我妈妈、这是我哥哥和我。你们家呢？ **林娜:** 我有妈妈，一个姐姐和两个弟弟。……。 **王小云:** 这是五口人，……？ **林娜:** 还有贝贝。 **王小云:** ……..？ **林娜:** 不，贝贝是我的小狗。 **王小云:** 小狗也是一口人吗？ **林娜:** 贝贝是我们的好朋友，……..。我有一张贝贝的照片，你看。 **王小云:** 真可爱。 **40** **林娜:** 你们家有小狗吗？ **王小云:** …….。林娜，你有没有男朋友？ **林娜:** 我有男朋友。 **王小云:** ……？ **林娜: 他是医生。**

3. Найдите правильный ответ на вопрос? 1) 我爷爷二零零一年六十五岁，他从工厂退休了。现在二零零九年。爷爷多大? **七十六 七十三 七十八 七十五 2) 一九九九年我十五岁**。在哪一年我二十七岁? **二零零八年 二零十二年 二零十一年 二零零九年 3)** 星期五是我的生日。星期五两天以前我给大家说，我要开一个小舞会。我哪一天给大家说我要开一个小舞会? **星期五 星期二 星期四 星期三 4)** 二月十五号是我妈妈的生日，是星期日。今天是二月十八号，今天是星期几? **星期二 星期三 星期一 星期四**

4. Заполните пропуски соответствующими модификаторами направления движения: 下来, 回去, 回来, 出来, 过来, 进去, 起来, 进来, 上来, 下去. 1. 我昨天在图书馆旁边的时候，看见小李跟他朋友___电影院了。 2. 你能不能想___他的地址? 3. 他是哪国人，我不能看___。 4. 爸爸从书架上拿下来一本中俄词典，看了看又放___了。 5. 昨天妈妈从商店买___很多水果，我们都很高兴。 6. 爸爸从书架上拿___一本中俄词典. 7. 你看,这是谁从那边跑___？