|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего****образования****«Красноярский государственный педагогический университет****им. В.П. Астафьева»** |
| **(КГПУ им. В.П. Астафьева)** |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 11.2. ТЕХНОЛОГИИ****ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО****ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ****Основы психолого-педагогической коррекции** |
| рабочая программа дисциплины (модуля) |
|  | Закреплена за кафедрой |  |  | **О4 Психологии** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план | 44.03.02 Практическая психология в образовании (2025г., заочно).plxНаправление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образованиеНаправленность (профиль) образовательной программыПрактическая психология в образовании |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Квалификация | **Бакалавр** |
|  | Форма обучения | **заочная** |
|  | Общая трудоемкость |  | **3 ЗЕТ** |  |  |  |  |  |  |
|  | Часов по учебному плану |  |  |  | 108 |  |  | Виды контроля в семестрах: |
|  |  | в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |  | экзамены 6 |
|  |  | аудиторные занятия |  |  |  | 20 |  |  |  |  |
|  |  | самостоятельная работа |  |  |  | 79 |  |  |  |  |
|  |  | контактная работа во времяпромежуточной аттестации (ИКР) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 0 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | часов на контроль |  |  |  | 8,67 |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |
| Семестр(<Курс>.<Семестрна курсе>) | **5 (3.1)** | **6 (3.2)** | Итого |  |  |  |
| Недель | 14 5/6 | 13 1/6 |  |  |  |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |  |  |  |
| Лекции | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |  |  |  |
| Практические | 2 | 2 | 8 | 8 | 10 | 10 |  |  |  |
| Контроль напромежуточнуюаттестацию(экзамен) |  |  | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |  |  |  |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 12 | 12 | 20 | 20 |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | 8 | 8 | 12,33 | 12,33 | 20,33 | 20,33 |  |  |  |
| Сам. работа | 28 | 28 | 51 | 51 | 79 | 79 |  |  |  |
| Часы на контроль |  |  | 8,67 |  | 8,67 |  |  |  |  |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 63,33 | 108 | 99,33 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стр. 2 |
| Программу составил(и): |  |  |  |
| *к.психол.н., доцент, Арамачева Л.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
|  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины |  |  |
| **Основы психолого-педагогической коррекции** |
|  |  |  |  |
| разработана в соответствии с ФГОС ВО: |  |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122) |
|  |  |  |  |
| составлена на основании учебного плана: |  |  |
| Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образованиеНаправленность (профиль) образовательной программыПрактическая психология в образовании |
| утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 1. |
|  |  |  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры |
| **О4 Психологии** |
|  |  |  |  |
| Протокол от 07.05.2025 г. № 5Зав. кафедрой |
|  |  |  |  |
| Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_5\_\_ от 14.05.2025 г. |
|  |  |  |  |
| Председатель НМС УГН(С) |
| 14.05.2025 г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Углубленное знакомство обучающихся с психологической коррекцией проблем научения (познания) и воспитания(формирования личности) и развития ребенка в условиях учебно-воспитательного процесса |
|  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.08.02 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Возрастная психология |
| 2.1.2 | Основы психологического сопровождения в образовании |
| 2.1.3 | Психология здоровья |
| 2.1.4 | Психолого-педагогическая диагностика |
| 2.1.5 | Основы психологического консультирования |
| 2.1.6 | Психология личности и индивидуальности |
| 2.1.7 | Основы психологического сопровождения в образовании |
| 2.1.8 | Технологии современного образования |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как****предшествующее:** |
| 2.2.1 | Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) |
| 2.2.2 | Психологическая служба в образовании |
| 2.2.3 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.4 | Производственная практика: педагогическая практика интерна |
| 2.2.5 | Основы психопрофилактики и психопросвещения |
| 2.2.6 | Профилактика эмоционального выгорания |
|  |  |  |  |  |
| **3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ** |
| **ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,****необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми****образовательными потребностями** |
| **ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы****периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,****воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологическиезаконы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологиииндивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогическиеосновы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования - напороговом уровне |
| Уровень 2 | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологическиезаконы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологиииндивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогическиеосновы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования - набазовом уровне |
| Уровень 3 | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологическиезаконы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологиииндивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогическиеосновы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования - напродвинутом уровне |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. 4 |
| **ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-****воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,****воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую****характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на****преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое****просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.** |
| Уровень 1 | Использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся дляпланирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогическиетехнологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическуюхарактеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальныетехнологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоенииобразовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещениеродителей (законных представителей) по вопросам развития детей - на пороговомуровне |
| Уровень 2 | Использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся дляпланирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогическиетехнологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическуюхарактеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальныетехнологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоенииобразовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещениеродителей (законных представителей) по вопросам развития детей - на базовомуровне |
| Уровень 3 | Использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся дляпланирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогическиетехнологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическуюхарактеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальныетехнологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоенииобразовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещениеродителей (законных представителей) по вопросам развития детей - на продвинутомуровне |
| **ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении****индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический****технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе****обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи****обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки****(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)****программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов****(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных****образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных****образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.** |
| Уровень 1 | Действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся впроведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. 5 |
|  | (навыками) использования психолого-педагогический технологий впрофессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательнымипотребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, втом числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками)разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно сродителями (законными представителями) программ индивидуального развитияребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки иреализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальныхпрограмм развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ сучетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - на пороговом уровне |
| Уровень 2 | Действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся впроведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками)использования психолого-педагогический технологий в профессиональнойдеятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числеобучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками)оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательнымипотребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другимиспециалистами) и реализации совместно с родителями (законнымипредставителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями(навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов,логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальныхобразовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастныхособенностей обучающихся - на базовом уровне |
| Уровень 3 | Действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся впроведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками)использования психолого-педагогический технологий в профессиональнойдеятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числеобучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками)оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательнымипотребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другимиспециалистами) и реализации совместно с родителями (законнымипредставителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями(навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов,логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальныхобразовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастныхособенностей обучающихся - на продвинутом уровне |
| **ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и****обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на****основе результатов психолого-педагогической диагностики** |
| **ПК-3.1: Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные****техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития****различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы****и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе вовзаимодействии с другими****специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы****оценки эффективностии совершенствования коррекционно-развивающей работы** |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | Основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы ипсихологической помощи; закономерности развития различных категорийобучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе вовзаимодействии с другими специалистами;методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы - на пороговом уровне |
| Уровень 2 | Основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы ипсихологической помощи; закономерности развития различных категорийобучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе вовзаимодействии с другими специалистами; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. 6 |
|  | методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы - на базовом уровне |
| Уровень 3 | Основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы ипсихологической помощи; закономерности развития различных категорийобучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе вовзаимодействии с другими специалистами;методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы - на продвинутом уровне |
| **ПК-3.2: Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятий для детей и обучающихся,****направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие****тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общениии поведении; совместно с****педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-****педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений****социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми****образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с****педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;о существлять профессиональные****записи(планы работы, протоколы, журналы,п сихологические заключения и отчеты)** |
| Уровень 1 | Составлять и проводить коррекционно-развивающие занятий для детей иобучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевойсферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфереобщения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами,учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогамиосуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическомразвитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особымиобразовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательныемаршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи(планыработы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) - напороговом уровне |
| Уровень 2 | Составлять и проводить коррекционно-развивающие занятий для детей иобучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевойсферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфереобщения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами,учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогамиосуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическомразвитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особымиобразовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательныемаршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи(планыработы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) - на базовомуровне |
| Уровень 3 | Составлять и проводить коррекционно-развивающие занятий для детей иобучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевойсферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфереобщения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
|  | учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогамиосуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическомразвитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особымиобразовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательныемаршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи(планыработы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) - напродвинутом уровне |
| **ПК-3.3: Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим****и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработкии проведения коррекционно-****развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками** |
| Уровень 1 | Стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимсяпсихическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемамиразработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ивоспитанниками - на пороговом уровне |
| Уровень 2 | Стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимсяпсихическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемамиразработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ивоспитанниками - на базовом уровне |
| Уровень 3 | Стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимсяпсихическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемамиразработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ивоспитанниками - на продвинутом уровне |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **Код****занятия** | **Наименование разделов и тем /вид****занятия/** | **Семестр /****Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература****и эл. ресурсы** | **Инте****ракт.** | **Примечание** |
|  | **Раздел 1. Психолого-педагогическая****коррекция в системе наук о человеке** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Теоретические основы психолого-педагогический коррекции /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6.1ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5 |  |  |
| 1.2 | Теоретические основы психолого-педагогический коррекции /Ср/ | 5 | 11 | ОПК-6.1ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5 |  |  |
| 1.3 | Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6.1ОПК-6.2ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5 |  |  |
| 1.4 | Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. /Ср/ | 5 | 11 | ОПК-6.1ОПК-6.2ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5 |  |  |
|  | **Раздел 2. Методологическое****обоснование методов и средств****психолого-педагогической коррекции** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Основные психолого– педагогическиеподходы и технологии. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6.1ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 2.2 | Основные психолого– педагогическиеподходы и технологии. /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-6.1ОПК-6.2ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5 |  |  |
| 2.3 | Основные психолого– педагогическиеподходы и технологии. /Ср/ | 5 | 6 | ОПК-6.1ОПК-6.2ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5 |  |  |
| 2.4 | Основные проблемы детей разныхвозрастных групп и коррекционно-развивающая работа по ихпреодолению /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-6.1ОПК-6.2ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5 |  |  |
| 2.5 | Основные проблемы детей разныхвозрастных групп и коррекционно-развивающая работа по ихпреодолению /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-6.1ОПК-6.2ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5 |  |  |
| 2.6 | Основные проблемы детей разныхвозрастных групп и коррекционно-развивающая работа по ихпреодолению /Ср/ | 6 | 12 |  | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5 |  |  |
| 2.7 | Групповые формы работы /Пр/ | 6 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5 |  |  |
| 2.8 | Групповые формы работы /Ср/ | 6 | 11 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5 |  |  |
| 2.9 | Основные направления в психолого-педагогической коррекции /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-6.1ОПК-6.2ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5 |  |  |
| 2.10 | Основные направления в психолого-педагогической коррекции /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-6.2ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5 |  |  |
| 2.11 | Основные направления в психолого-педагогической коррекции /Ср/ | 6 | 11 | ОПК-6.3ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5 |  |  |
| 2.12 | Психопрофиактика и ее основныепринципы /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-6.1ОПК-6.2ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5 |  |  |
| 2.13 | Психопрофилактика и ее основныепринципы /Ср/ | 6 | 17 | ОПК-6.2ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5 |  |  |
|  | **Раздел 3. Контроль на****промежуточную аттестацию****(экзамен)** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Экзамен /КРЭ/ | 6 | 0,33 | ОПК-6.1ОПК-6.2ОПК-6.3ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л1.4Л1.5 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** |
| Вопросы к экзамену1.Определите основные виды психолого-педагогической коррекции.2. Выделите основные направления психолого-педагогической коррекции агрессивности.3. Выделите основные направления психолого-педагогической коррекции тревожности.4. Выделите основные направления психолого-педагогической коррекции аддиктивного поведения в подростковом возрасте.5. Выделите основные направления психолого-педагогической коррекции невротической депрессии.6. Выделите основные направления психолого-педагогической коррекции неадекватной самооценки у детей.7. Выделите основные сферы психолого-педагогической коррекции.Дополнительные вопросы: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. 9 |
| 1.Ознакомиться с определением «коррекции» как понятия у разных авторов. Сравнить и сформулировать свое или выбратьнаиболее близкое. Обосновать на какие идеи данное определение опирается.2.Вспомнить основные категории возрастной дисциплины: понятие возраста, психологического возраста, сензитивный,кризисный, критический периоды развития, принцип гетерохронности развития, понятие онтогенеза, понятие личности,понятие новообразования, понятие социальной ситуации развития.3.Соотнести понятие «интервенция», «коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия», используялитературные источники и опираясь на лично сформулированное определение коррекции.4.Выделите современные проблемы психокоррекции в разных областях образовательного и медицинского пространства.Этапы создания коррекционных программ. Основные задачи каждого этапа.5.Психологический диагноз, психологическая оценка, заключение. Понятие нормы и отклонения, их относительность.6.Основные разделы программы. Содержание каждого раздела. Правила оформления программы.7.Выберите любую готовую программу, разбейте на основные блоки, проанализируйте их на соответствие требованиямоформления и осуществления.8 Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению. Младшиешкольники.9 Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению.Подростки.10 Основные показания к индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками.11 Особенности групповой работы с личностью в разные возрастные периоды.12 Особенности и динамика развития треннинговой группы.13 Психолог – организатор психологического пространства группы, основные требования к руководству.14. Развитие Я-концепции личности в любой возрастной период (с практическими элементами).15. Обучение родителей взаимодействию с детьми. Совместный родительско – детский тренинг.16. Психологическая игра в работе школьного психолога.17. Сказка как метод в работе школьного психолога.18. Разные методы арттерапии (танцевально-экспрессивная, лепка, музыкотерапия, психодрама, психологический театр ит.д.) |
| **5.2. Темы письменных работ** |
| Составление коррекционно-развивающей программы1. Разработайте социально-педагогическую программу коррекции современных подростков, направленную на развитиекультуры общения (культуры эмоций). Определите ее цели, содержание, технологическое сопровождение, критерииоценки эффективности.2. Разработайте социально-педагогическую программу коррекции современных юношей, направленную на развитиеспособности к профессиональному самоопределению. Определите ее цели, содержание, технологическое сопровождение,критерии оценки эффективности. |
| **5.3. Фонд оценочных средств** |
| Типовые вопросы к коллоквиуму:Тема 1.1. Ознакомиться с определением «коррекции» как понятия у разных авторов. Сравнить и сформулировать свое иливыбрать наиболее близкое. Обосновать на какие идеи данное определение опирается.2. Вспомнить основные категории возрастной дисциплины: понятие возраста, психологического возраста,сензитивный, кризисный, критический периоды развития, принцип гетерохронности развития, понятие онтогенеза, понятиеличности, понятие новообразования, понятие социальной ситуации развития.3. Соотнести понятие «интервенция», «коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия»,используя литературные источники и опираясь на лично сформулированное определение коррекции.Тем2 2:1. Проблема развития индивидуальности в психологии. Личность и индивидуальность.2. Профессиональная этика практического психолога. Ее смысл как профессиональная ответственность.3. Психологический диагноз, психологическая оценка, заключение. Понятие нормы и отклонения, ихотносительность.Составление коррекционно-развивающей программы:1. Разработайте социально-педагогическую программу коррекции современных подростков, направленную на развитиекультуры общения (культуры эмоций). Определите ее цели, содержание, технологическое сопровождение, критерииоценки эффективности.2. Разработайте социально-педагогическую программу коррекции современных юношей, направленную на развитиеспособности к профессиональному самоопределению. Определите ее цели, содержание, технологическое сопровождение,критерии оценки эффективности.Составление ситуационных задач1. Разработайте ситуационную задачу по проблеме формирования положительной мотивации учения в начальной школе ипредложите ее разрешение.2. Разработайте ситуационную задачу по проблеме формирования положительной мотивации учения в начальной школе ипредложите ее разрешение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 10 |
| 3. Разработайте ситуационную задачу по проблеме профессиональной социализации выпускника педагогического вуза ипредложите ее разрешение. |
| **5.4. Перечень видов оценочных средств** |
| конспект, коллоквиум, составление коррекционно-развивающих программ, составление ситуационных задач |
|  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **6.1. Рекомендуемая литература** |
| **6.1.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Хухлаева О. В.,Хухлаев О. Е. | Психологическое консультирование и психологическаякоррекция: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.2 | Микляева Н. В. и[др.] | Основы коррекционной педагогики и коррекционнойпсихологии: моделирование образовательных программ:учебное пособие | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.3 | Микляева Н. В. | Основы коррекционной педагогики и коррекционнойпсихологии: воспитание и обучение детей с задержкойпсихического развития: учебное пособие | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.4 | Колесникова Г. И. | Основы специальной психологии и специальной педагогики.Психокоррекция нарушений развития: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.5 | Неретина Т. Г. | Специальная педагогика и коррекционная психология:учебно-методический комплекс | Москва: ФЛИНТА, 2024 |
| **6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного****производства** |
| Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений,интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов ипрограммой для работы с архивами. |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** |
| 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах ипериодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа:Индивидуальный неограниченный доступ.2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа:Индивидуальный неограниченный доступ.3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальныйнеограниченный доступ.4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа:Индивидуальный неограниченный доступ. |
| **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)** |
| Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений вФедеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярскийгосударственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программногообеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости ипромежуточной аттестации2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования4. Перечень лабораторий. |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Курс «Психолого-педагогическая коррекция» является практико-ориентированным. Владея теоретическими знаниями ипрактическими умениями, педагог-психолог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность иэффективно работать в выбранной области.В процессе изучения курса у бакалавров формируется четкое представление о сущности коррекционного процесса, оважности психодиагностического исследования для определения ведущей проблемы и целенаправленного ее разрешенияеще на теоретическом уровне при составлении программы.Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов налекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарскихзанятиях, осуществлять самоподготовку.Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собойсистематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебнойдисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентироватьстудентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализразличных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать изаписывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушаниелекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущностьрассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию,составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. 11 |
| должен еще успевать делать записи изложенного материала.Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.• Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своимисловами, записывая самое существенное.• Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основныеположения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.• Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.• Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняяаккуратно и внимательно.• Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев,дополнений и т.п.• Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их заменыопределенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, насамостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основныесмысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспектыили сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарскомзанятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, скоторым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написаниерефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычнокорректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. Ксамостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объемматериала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности,анализировать проделанное и давать себе оценку.Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектированиепервоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание,логику изложения;вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал,попытаться соотнести теорию с примерами из практики;при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначедальнейшее понимание материала будет осложнено;необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.Методические рекомендации по подготовке к коллоквиумуКоллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам.Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основесамостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередкоспорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. Отстудента требуется:- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять ихмежду собой;- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходесобеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данногоисточника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранногоматериала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.Подготовка к коллоквиуму.Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутуютематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило,на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят изрекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа сперечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентамцеленаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиумуследует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросыколлоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться кучебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольшихгруппах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснитьстепень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либосторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированнаяоценка по пятибалльной системе. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. 12 |
| Методические рекомендации по составлению конспекта1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынестисправочные данные на поля конспекта;2. Выделите главное, составьте план;3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своимисловами. Записи следует вести четко, ясно.5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформленииконспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь остиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным,записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Дляуточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от обучающихсяцелеустремленности, повседневной самостоятельной работы.Методические рекомендации по разработке программпсихокоррекционной работыПри разработке и представлении программ психокоррекционной работы необходимо соблюдать следующие требования.Структура программ психокоррекционной работы: цель, задачи, основные этапы работы, сроки проведения каждого этапаработы, краткая характеристика содержания и видов деятельности психолога и других участников программы на каждомэтапе, оборудование, наглядность, раздаточный материал, планируемый результат, возможные трудности и риски.Критерии для оценивания программ психокоррекционной работы: научность, актуальность, доступность слушателям,логичность и последовательность, наличие всех необходимых компонентов программы, реальность сроков реализациипрограммы, умение делать выводы, качество ответов на вопросы, наглядность, раздаточный материал, грамотность речи итекста, другие. Компьютерная презентация материала должна быть качественно оформленной.Методические рекомендации по составлению ситуационных задачВ задачах предлагается отразить различные практические ситуации, которые обучающийся должен проанализировать сточки зрения известной теории изучаемой дисциплины.Ситуационные задачи направлены на:обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;формирование умений применять полученные знания на практике,развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных и др.;выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческаяинициатива. |

.