МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры Протокол № 9 от «07» мая 2025 г. Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «14» мая 2025 г. Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ЗАИКАНИЕ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень): Бакалавр (очная форма обучения)

Составитель: Л.А. Брюховских, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Е.Ю. Михайлова, ассистент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Заикание»

является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Заикание» решает задачи:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы корреционного процесса с заикающимися;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации диагностики и коррекции заикания.
 - 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
 - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;
 - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Заикание» на 6 семестре 3 курса, трудоемкость 72 ч., из них 12 ч. лекционных, 18 ч. практических и завершается усвоение дисциплины экзаменом.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК- 1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
- Π К -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
- ПК 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
- ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с OB3.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оцено	чное средство/ КИМы	
	данной компетенции		Номер	Форма	
ПК- 1-Способен	Ранняя помощь и реабилитация дете	_	2	Обзор	
реализовывать	проблемами здоровья	контроль,		литературны	
программы	Изучение, образование и реабилитацпиря			X	
коррекции	с нарушением опорно-двигательного		1	источников.	
нарушений	Изучение, образование и реабилитацаит		я 3	устный	
развития,	нарушениями аутистического спект		1	опрос;	
образования,	Изучение, образование и реабилитаг		4	Сообщение/	
психолого-	с комплексными нарушениями в раз			презентация/	
педагогической	Инклюзивное образование обучающ	ихся с ОВЗ	<u> </u>	доклад	
реабилитации и социальной	Функциональный базис речи		1		
адаптации лиц с	Дислалия				
ОВЗ в	Дизартрия				
образовательных	Нарушения голоса. Ринолалия.				
организациях, а	Алалия. Афазия.				
также в					
организациях	Нарушения письма и чтения				
здравоохранения и	Заикание				
социальной	Фонетико-фонематическое недоразв	итие			
защиты.	Общее недоразвитие речи				
	Специальная методика преподавани	AI			
	русского языка				
	Специальная методика обучения мат	ематике			
	Логоритмика		1		
	Модуль 8 "Образование и психолого	_			
	педагогическая реабилитация лиц с				
	нарушениями речи"				
	Производственная практика (Педаго	гицеская)			
	1 \	тическая)			
	Производственная практика		-		
	Преддипломная практика				
	Подготовка к сдаче и сдача государс	твенного			
	экзамена				
ПК -3 Способен	Русский язык в профессиональной деяте	КЛУДИНОИ ТИ	2	устный	
планировать педагогическую	Ранняя помощь и реабилитация детей ^К С	троблема промежут	ими здор 4	овья ос, Сообщение/	
деятельность,	Изучение, образование и реабилита	ия лиц с нар	ушение	и опорно-двига	тельного аппа
выбирать и	Изучение, образование и реабилитация	очная Лиц.с.нару	шениямі	— п резентация/ и аутистическо	го спектра
использовать	Изучение, образование и реабилитац				
методическое и	Инклюзивное образование обучающ		MILITERCHI	ими нарушения	ми в развитии
техническое		ихся с ОВЗ			
обеспечение для	Дислалия				
реализации	Дизартрия				
образовательных и/	Нарушения голоса. Ринолалия.				
или	Алалия. Афазия.				
реабилитационных	Нарушения письма и чтения				
программ.	Заикание		1		
	Фонетико-фонематическое недоразв	итие	+		
		ri i vic	1		
	Общее недоразвитие речи				

					
	Специальная методика преподавания	я русского яз	ыка		
	Специальная методика обучения мат	гематике			
	Логоритмика				
	Моделирование образовательных пр	ограмм для д	цетей с н	арушением реч	И
	Модуль 9 "Методический модуль"				
	Производственная практика (Педаго	гическая)			
	Производственная практика техноло	гическая (пр	оектно-т	ехнологическа	я)
	Производственная практика				
	Преддипломная практика				
	Подготовка к сдаче и сдача государс	твенного экз	амена		
ПК – 4 Способен	Возрастная анатомия, физиология и		2	устный	
организовать коррекционно-	Основы генетики		3	опрос; Сообщение/	
		DESHOP CHAYS	4	Сообщение/	
развивающую	Анатомия, физиология и патология с	рганов слуха	1,1РСЧИ И	презентация/	
образовательную	Невропатология			доклад	
среду,	Психопатология			экзамен	
отвечающую	Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональ	пой подполь	IOCTIA (T.	профило Па	риопортисска
особым образовательным			·		
потребностям	Изучение, образование и реабилитал				
обучающихся с	Изучение, образование и реабилитал			-	
ОВЗ, требованиям	Изучение, образование и реабилитал	ия лиц с ком	плекснь	іми нарушения	ми в развитии
безопасности и	Инклюзивное образование обучающ	ихся с ОВЗ			
охраны здоровья	Заикание				
обучающихся.	Фонетико-фонематическое недоразв	итие			
	Общее недоразвитие речи				
	Логопсихология				
	Модуль 9 "Методический модуль"				
	Модуль 10 "Междисциплинарный пр	облемно-пр	едметны	 й"	
	Производственная практика (Педаго	•	, ,		
	Производственная практика техноло		оектно-т	ехнопогическа	я)
	Производственная практика	THE TOTAL (IIP			-/
	Преддипломная практика				
	1	TDAILLADA NA	aMerro		
ПК- 6 Способен	Подготовка к сдаче и сдача государо Психолого-педагогическая диагност			Vomite vi	
		контроль		устный	
проводить психолого-	Основы генетики Анатомия, физиология и патология с	промежут	4 а. речи и	опрос; Сообщение/ зрения	
педагогическое		очная	., pe in n	- презентация/-	
изучение	Невропатология	аттестаци	1	доклад	
особенностей	Психопатология	Я		экзамен	
психофизического	Основы нейропсихологии			1) **	
развития, образовательных	Клинические основы профессиональ		ности (по	р профи лю): Не	врологически
возможностей,	Русский язык в профессиональной до	еятельности			
потребностей и	Психолингвистика				
достижений лиц с	Изучение, образование и реабилитац	ия лиц с нар	ушением	и опорно-двига	гельного аппа
OB3.	Изучение, образование и реабилитал	ия лиц с нар	ушениям	ии аутистическо	ого спектра
	Изучение, образование и реабилитал	_	Г	=	_
	Инклюзивное образование обучающ			1.0	1
	Функциональный базис речи				
	Онтогенез речевой деятельности				
	on to the pe rebon genteribilities in				

Технологии обследования речи				
Дислалия				
Дизартрия				
Нарушения голоса. Ринолалия.				
Алалия. Афазия.				
Нарушения письма и чтения				
Заикание				
Фонетико-фонематическое недоразв	тие			
Общее недоразвитие речи				
Логопсихология				
Модуль 10 "Междисциплинарный п	роблемно-пр	дметнь	"	
Производственная практика (Педаго	ическая)			
Производственная практика техноло	ическая (пр	ектно-	гехнологическа	я)
Производственная практика				
Преддипломная практика				
Подготовка к сдаче и сдача государс	твенного экз	амена		
Выполнение и защита выпускной кы	лификацис	ной ра	ТЫ	

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации 1.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

- 1.2. Оценочные средства.
- 1.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену. Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	
компетенции	сформированности	сформированности	сформированности	
	компетенций	компетенций	компетенций	
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*	
	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно /зачтено	
ПК- 1 Способен	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на	
реализовывать	продвинутом уровне	базовом уровне	пороговом уровне	
программы коррекции	способен реализовывать	способен	способен	
нарушений развития,	программы коррекции	реализовывать	реализовывать	
образования,		программы коррекции	программы коррекции	
психолого-	-	нарушений развития,	нарушений развития,	
педагогической	педагогической	образования,	образования,	
	<u>'</u>	психолого-	психолого-	
		педагогической	педагогической	
		реабилитации и	реабилитации и	
образовательных	образовательных	социальной	социальной адаптации	
1	-	адаптации лиц с OB3	лиц с ОВЗ в	
организациях	организациях	в образовательных	образовательных	
здравоохранения и	здравоохранения и	организациях, а	организациях, а также	
социальной защиты.	социальной защиты.	также в	в организациях	
		организациях	здравоохранения и	
		здравоохранения и	социальной защиты.	
		социальной защиты.	•	
ПК-3 Способен	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийсяна	
планировать	продвинутом уровне	базовом уровне	пороговом уровне	
педагогическую	планировать	способен	способен планировать	

		T	
деятельность, выбирать	педагогическую	планировать	педагогическую
и использовать	деятельность, выбирать и	педагогическую	деятельность, выбирать
методическое и	использовать	деятельность,	и использовать
техническое	методическое и	выбирать и	методическое и
обеспечении для	техническое обеспечении	использовать	техническое
реализации	для реализации	методическое и	обеспечении для
образовательных и/ или	образовательных и/ или	техническое	реализации
реабилитационных	реабилитационных	обеспечении для	образовательных и/ или
программ.	программ.	реализации	реабилитационных
		образовательных и/	программ.
		или	
		реабилитационных	
		программ.	
ПК – 4 Способен	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на
организовать	продвинутом уровне	базовом уровне	пороговом уровне
коррекционно-	способен организовать	способен на среднем	способен на
развивающую	коррекционно-	уровне способен	
образовательную среду,	развивающую	- 1	удовлетворительном
отвечающую особым	образовательную среду,	организовать коррекционно-	уровне способен
образовательным	отвечающую особым	развивающую	организовать
потребностям	образовательным	образовательную среду,	коррекционно-
обучающихся с OB3,	потребностям	отвечающую особым	развивающую образовательную среду,
требованиям	обучающихся с ОВЗ,	образовательным	отвечающую особым
	требованиям	потребностям	образовательным
		обучающихся с OB3,	потребностям
		требованиям	обучающихся с ОВЗ,
			требованиям
ПК- 6 Способен	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на
проводить психолого-	продвинутом уровне	базовом уровне	пороговом уровне
педагогическое	способен проводить	способен проводить	способен проводить
изучение особенностей	психолого-	психолого-	психолого-
психофизического	педагогическое изучение	педагогическое	педагогическое
развития,	особенностей	изучение	изучение особенностей
образовательных	психофизического	особенностей	психофизического
возможностей,	развития,	психофизического	развития,
	развития, образовательных	развития,	развития, образовательных
потребностей и	*	развития, образовательных	I = I
достижений лиц с OB3.	возможностей,		возможностей,
	потребностей и	возможностей,	потребностей и
	достижений лиц с ОВЗ	потребностей и	достижений лиц с ОВЗ
		достижений лиц с	
		OB3	

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости 2.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
 2.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале,	4
обосновал свой ответ	
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных	4
положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования	5
данного качества.	
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в	4
теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных	4
положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования	6
данного качества или изложил свой опыт применения	
Максимальный балл	14

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

Заикание

- 1. Психологические и лингвистические аспекты темпо-ритмической организации устной речи.
- 2. Понятие о речевой функциональной системе (П.К. Анохин).
- 3. Охранительный речевой режим при заикании.
- 4. Метод релаксации у дошкольников (И.Г. Выгодская, Е.А. Пеллингер, Л.П. Успенская).
- 5. Игровая деятельность в коррекции заикания у детей (Г.А. Волкова).
- 6. Метод синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки Л.З. Андронова (Арутюнян).
- 7. Значение вокальных упражнений в коррекции заикания.
- 8. Особенности темпа и ритма заикающихся.
- 9. Функциональные тренировки (Миссуловин Л.Я.).
- 10. Развитие и коррекция просодической стороны речи заикающихся.
- 11. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
- 12. Формирование речевого дыхания.
- 13. Развитие координации и ритмизации движений.
- 14. Логопедический массаж при заикании.
- 15. Заикание. Феменология.
- 16. Заикание. Патогенетические механизмы.
- 17. Заикание. Проявление заикания. Распространенность. Биологическое и социальное в структуре дефекта.
- 18. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.

- 19. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии.
- 20. Заикание. Модель фиксированности на своем дефекте.
- 21. Профилактика заикания.
- 22. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
- 23. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
- 24. Воздействие на личность заикающихся.
- 25. Клиническое и психолого-педагогическое обследование заикающихся.
- 26. Нарушение темпа речи. Замедленный темп. Ускоренный темп.
- 27. Прерывистый темп речи. Запинки судорожного и несудорожного характера.
- 28. Методики логопедических занятий с дошкольниками. Игра как часть логопедических занятий.
- 29. Дидактические основы детской логопедии. Индивидуальный подход. Обследование и динамическое наблюдение заикающегося ребенка.
- 30. Методики логопедических занятий со школьниками.
- 31. Дидактические основы логопедических занятий. Систематичность и последовательность, сознательность и активность.
- 32. Логопедическая коррекция заикания.
- 33. Комплексный подход к преодолению заикания. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы.
- 34. Комплексный подход к преодолению заикания. Задачи и формы коррекционновоспитательной работы.
- 35. Аутогенные тренировки для взрослых заикающихся.
- 36. Психотерапия в комплексном лечении заикания.
- 37. Охранительный речевой режим и регуляция эмоционального состояния.
- 38. Развитие координации и ритмизации движений.
- 39. Формирование речевого дыхания.
- 40. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
- 41. Развитие просодической стороны речи.
- 42. Развитие планирующей функции речи.
- 43. Схема занятия при заикании, схема анализа логопедического занятия с заикающимися.
- 44. Этиология заикания.
- 45. Инструментальные методы воздействия при заикании.