

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 15 "ПРЕДМЕТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ"

Работа с детьми с трудностями в поведении и развития

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О4 Психологии**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2025г., очно).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	39,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,15	32,15	32,15	32,15
Сам. работа	39,85	39,85	39,85	39,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст.преподаватель , Какуника Елена Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Работа с детьми с трудностями в поведении и развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О4 Психологии

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСС(Н), протокол №5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н) Тодышева Татьяна Юрьевна 14.05.2025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач в работе с детьми с трудностями в поведении и развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ВДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Модуль 13 "Предметно-теоретический"	
2.1.2	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся	
2.1.3	Основы психологического сопровождения в образовании	
2.1.4	Модуль 14 "Предметно-практический"	
2.1.5	Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся	
2.1.6	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	
2.1.7	Проектная деятельность в психологии	
2.1.8	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда	
2.1.9	Модуль 15 "Предметно-технологический"	
2.1.10	Работа с одаренными детьми и обучающимися	
2.1.11	Обязательная часть	
2.1.12	Модуль 1 "Мировоззренческий"	
2.1.13	История России	
2.1.14	Философия	
2.1.15	Основы права и политологии	
2.1.16	Культурология	
2.1.17	Экономика знаний	
2.1.18	Естественнонаучная картина мира	
2.1.19	Социология	
2.1.20	Модуль 2 "Коммуникативный"	
2.1.21	Иностранный язык	
2.1.22	Русский язык и культура речи	
2.1.23	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	
2.1.24	Педагогическая риторика	
2.1.25	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	
2.1.26	Основы ЗОЖ и гигиена	
2.1.27	Анатомия и возрастная физиология	
2.1.28	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.29	Физическая культура и спорт	
2.1.30	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	
2.1.31	Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"	
2.1.32	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"	
2.1.33	Психологические особенности детей с ОВЗ	
2.1.34	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"	
2.1.35	Основы математической обработки информации	
2.1.36	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"	
2.1.37	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	
2.1.38	Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"	
2.1.39	История образования и педагогической мысли	
2.1.40	Теория и методика обучения	
2.1.41	Теория и методика воспитания	
2.1.42	Социальная педагогика	
2.1.43	Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности"	

2.1.44	Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"
2.1.45	Образовательные программы и образовательные стандарты
2.1.46	Технологии современного образования
2.1.47	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.48	Экзамен по модулю "Технологии педагогической деятельности"
2.1.49	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.50	Общая психология
2.1.51	Возрастная психология
2.1.52	Социальная психология
2.1.53	Педагогическая психология
2.1.54	Конфликтология и медиация в образовании
2.1.55	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.56	Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.57	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.1.58	11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.1.59	11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.1.60	Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"
2.1.61	Введение в профессию
2.1.62	Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью
2.1.63	Учебная практика
2.1.64	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании
2.1.65	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.66	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ
2.1.67	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога
2.1.68	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.69	Психология личности и индивидуальности
2.1.70	Психология девиантного развития и поведения
2.1.71	Клиническая психология
2.1.72	Психология и педагогика семьи
2.1.73	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.74	Основы психопрофилактики и психопросвещения
2.1.75	Психология здоровья
2.1.76	Психология профессионального здоровья
2.1.77	Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и образовательных программ
2.1.78	Методы сопровождения личностного и профессионального развития
2.1.79	Профилактика эмоционального выгорания
2.1.80	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания
2.1.81	Основы российской государственности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 13 "Предметно-теоретический"
2.2.2	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся
2.2.3	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.4	Модуль 14 "Предметно-практический"
2.2.5	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.6	Проектная деятельность в психологии
2.2.7	Модуль 15 "Предметно-технологический"
2.2.8	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.9	Техники психологического консультирования
2.2.10	Технологии коррекционно-развивающей работы
2.2.11	Работа с одаренными детьми и обучающимися
2.2.12	Обязательная часть

2.2.13	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"
2.2.14	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)
2.2.15	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.16	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.2.17	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.18	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.19	Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.20	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"
2.2.21	Основы математической обработки информации
2.2.22	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
2.2.23	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.24	Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.25	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"
2.2.26	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.27	Учебная практика: общественно-педагогическая практика
2.2.28	Производственная практика: вожатская практика
2.2.29	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
2.2.30	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.31	Психологическая служба в образовании
2.2.32	Психолого-педагогический практикум
2.2.33	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.34	Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.35	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2.36	11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.37	11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.38	Учебная практика
2.2.39	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании
2.2.40	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.41	Производственная практика
2.2.42	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.43	Преддипломная практика
2.2.44	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.45	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.46	Психология девиантного развития и поведения
2.2.47	Клиническая психология
2.2.48	Основы психологического консультирования
2.2.49	Основы психолого-педагогической коррекции
2.2.50	Основы психопрофилактики и психопросвещения
2.2.51	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.52	Производственная практика: психолого-педагогическая практика
2.2.53	Профилактика эмоционального выгорания
2.2.54	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

:

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	
:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие сведения						
1.1	Поведенческие проявления нарушений развития личности. Основные виды нарушений поведения у детей. Общие вопросы теории работы с детьми группы риска /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7			
1.2	Поведенческие проявления нарушений развития личности. Основные виды нарушений поведения у детей. Общие вопросы теории работы с детьми группы риска /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7			
1.3	Поведенческие проявления нарушений развития личности. Основные виды нарушений поведения у детей. Общие вопросы теории работы с детьми группы риска /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7			
1.4	Общая характеристика детей с нарушениями развития. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Характеристика основных видов дизонтогенеза /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7			
1.5	Общая характеристика детей с нарушениями развития. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Характеристика основных видов дизонтогенеза /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7			
1.6	Общая характеристика детей с нарушениями развития. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Характеристика основных видов дизонтогенеза /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7			
1.7	Психологические механизмы нарушений поведения детей.. Психолого-педагогическая типология мотивов нарушения поведения /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7			
1.8	Психологические механизмы нарушений поведения детей.. Психолого-педагогическая типология мотивов нарушения поведения /Пр/	5	6	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7			

1.9	Психологические механизмы нарушений поведения детей.. Психолого-педагогическая типология мотивов нарушения поведения /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7			
1.10	Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников. Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7			
1.11	Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников. Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7			
1.12	Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников. Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении /Ср/	5	8	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7			
	Раздел 2. Технологии						
2.1	Психолого-педагогические инструменты профилактики нарушений в поведении детей в деятельности /Лек/	5	1	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7			
2.2	Психолого-педагогические инструменты профилактики нарушений в поведении детей в деятельности /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7			
2.3	Психолого-педагогические инструменты профилактики нарушений в поведении детей в деятельности /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7			
2.4	Психотехнические стратегии педагогической профилактики нарушений поведения детей /Лек/	5	1	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7			
2.5	Психотехнические стратегии педагогической профилактики нарушений поведения детей /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7			
2.6	Психотехнические стратегии педагогической профилактики нарушений поведения детей /Ср/	5	7,85	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7			
2.7	Контроль /КРЭ/	5	0,15	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1.1. Составление конспекта.

Найдите актуальную, на ваш взгляд, статью по работе с детьми с трудностями в поведении и развитии, в современных научных печатных или электронных рецензируемых журналах соответствующей проблематики, например:

- журнал Психолого-педагогические исследования, URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
- научный журнал «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева» <http://www.kspu.ru/page-4137.html>

Конспект должен включать: проблему, актуальность, основные тезисы и подходы к рассмотрению проблемы, их обоснование автором, формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному материалу.

5.1.2. Составление программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии.

Программа должна содержать следующие разделы:

1. Пояснительная записка (Цель, задачи, теоретический аспект, ожидаемые результаты).
2. Требования к реализации программы (этапы, обеспечение, условия, ответственные)
3. Диагностическое направление
4. Консультативная работа.
5. Коррекционно-развивающая работа.
6. Профилактическая работа.

Возможные (ориентировочные) направления программ:

- «Трудные дети».
- Ребенок манипулятор.
- «Агрессивный ребенок»
- Гиперактивность ребенка
- Непослушный ребенок

5.1.3. Решение ситуативной задачи.

Изучите и проработайте запрос по проблеме психологически комфортной и безопасной среды (любую ситуационную задачу на выбор из списка предложенных) по следующей схеме:

- 1) Определите этапы работы над проблемой (составьте схему работы).
- 3) Какую информацию, и какими методами вы будете получать для составления более полного понимания ситуации и выдвижения гипотез?
- 4) Переведите запрос в психологическую проблему (в каждой ситуации их может быть несколько). Выдвиньте гипотезы о причинах наблюдаемых проблем.
- 5) Подберите адекватные проблемам методы и методики психологической диагностики, обоснуйте свой выбор.
- 6) Дайте ваши рекомендации по дальнейшей работе участников образовательных отношений в данной ситуации.

Список ситуационных задач:

1. Виталий Ф, 10 класс, успеваемость низкая по всем предметам, проявляет большой интерес к процессу покупки предметов одежды, обуви, ценит привлекательность своего внешнего вида, планирует для себя серьезные карьерные достижения. В беседе с психологом уровень своих актуальных достижений не соотносит с планами. Проявляет не чем не обоснованную уверенность. Скрытый смысл пословиц и поговорок не понимает. Обращается мама с просьбой о разработки программы психологического развития обучающегося.

Вопросы и задания

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.
- Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
- Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.
- 2. Ученик 6 класса регулярно нарушает дисциплину. Является лидером группировки среди одноклассников. Этой группой планомерно проводятся акции нарушения дисциплины.

Вопросы и задания

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.
- Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
- Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.

3. Ученик 2 класса на уроке ФК в течении несколько последних уроков вступает в драку с одноклассником, стоящим за ним при построении.

Вопросы и задания

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.
- Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития.
- Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.

4. Ученица 3 класса «липнет» к учителю, проявляя постоянное значительное внимание. Требуется помощи на всех уроках, отказывается самостоятельно выполнять задания. Старается выполнить все поручения учителя на высоком уровне, ищет одобрения. При неудаче сильно расстраивается.

Вопросы и задания

- Опишите и обоснуйте Ваши действия.
- Составьте план мероприятий для проведения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного

развития.

- Описать модель сопровождения как обучающегося, так и всех остальных субъектов образовательного процесса.

5.1.6. Составление рекомендаций для субъектов образовательной среды.

Составьте рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по учебной и воспитательной работе в контексте проблемы психологически комфортной и безопасной среды (10-15 пунктов, 14 кегль, объем 2-3 страницы). В рекомендациях приведите перечень основных психологических особенностей проблемы, возможные трудности, основные принципы и правила организации обучения и воспитания детей, формы и методы работы и взаимодействия между ними.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр. Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение. Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы обучающихся.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать все сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений. Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись ее содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи ее содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть ее ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день ее прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным

изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приемов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации.

Следует обязательно пользоваться еще учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то еще не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путем записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые еще не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

Зачет по дисциплине «Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии» проводится в форме тестирования.

Подготовка к итоговому тестированию требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных вопросов содержания по разделам дисциплины, требованиями к тестированию и критериями оценки результатов. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учеба – вот лучший способ подготовки к зачету.

Возможно получение автоматического зачета за активное участие на практических и лекционных занятиях, своевременное предоставление на оценку самостоятельных работ, заполнение электронного портфолио и отсутствие пропусков при посещении дисциплины.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе во внеаудиторное время. Самостоятельная работа

включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

проверка конспекта, проверка тезауруса, проверка плана мониторинга образовательной среды, проверка плана экспертизы образовательной среды, проверка решения профессиональной задачи, проверка рекомендаций для участников образовательного процесса.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- ☐ выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- ☐ само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- ☐ решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса.

Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий.

Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- ☐ для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;
- ☐ для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- ☐ для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно- экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение

знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Задание по составлению конспекта требует от обучающегося умений и навыков работы с источниками (бумажными и электронными), умений поиска, анализа и систематизации информации, выявления основных содержательных моментов в тексте, оформления опорного конспекта по схеме, алгоритму, в определенной логике.

Задание по составлению программы работы с детьми с трудностями в поведении и развитии требует от обучающегося работы с практикумами и учебно-методическими пособиями по психологии и педагогике, Интернет-ресурсами (психологическими сайтами), а также знания специфики работы с образовательными учреждениями. Нужно включить в план-программу конкретные рекомендации, формы и методы работы для педагогов, родителей и психолога; продумать и обосновать стратегию их реализации.

Задание по решению ситуационной задачи требует от обучающегося систематизации всех базовых знаний по психологии и педагогике, психодиагностике и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, консультативной и просветительской работе со всеми субъектами образовательных отношений. Обучающемуся необходимо определить этапы работы над запросом / определению проблемы (возможных гипотез), основные диагностические методы и методики получения информации по проблеме, формы и методы дальнейшей психологической работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательной среды.

Задание по составлению рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся, требует от обучающегося работы с практикумами и учебно-методическими пособиями по психологии и педагогике, Интернет-ресурсами (психологическими сайтами). Рекомендации по организации учебной и воспитательной работы должны быть конкретными, содержательными, отражать психологическую направленность, отражать специфику трудности, основные принципы и правила организации обучения и воспитания детей, формы и методы работы, приемы взаимодействия между субъектами.