

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "ПРЕВЕНЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ" Экзамены по модулю "Модуль 5 "Превенция девиантного поведения в образовательной среде"" рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.02 Социальная психология в образовании (2025 г., очно).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология в образовании

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	35,67	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Контактная работа	0,33	0,33	0,33	0,33
Сам. работа	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

Экзамены по модулю "Модуль 5 "Превенция девиантного поведения в образовательной среде""

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСС(Н), протокол №5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н) Тодышева Татьяна Юрьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

создание условий для изучения социально-психологических основ профессиональной деятельности в сфере превенции девиантного поведения в образовательной среде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.ДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"	
2.1.2	Современные научные школы и направления в психологии	
2.1.3	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	
2.1.4	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	
2.1.5	Производственная практика	
2.1.6	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	
2.1.7	Феноменология развития личности	
2.1.8	Экзамен по модулю "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"	
2.1.9	Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"	
2.1.10	Психологические отрасли, психологические службы и практики	
2.1.11	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	
2.1.12	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.13	Методы оценки результатов деятельности	
2.1.14	Научно-исследовательский семинар	
2.1.15	Учебная практика: ознакомительная практика	
2.1.16	Учебная практика: научно-исследовательская работа	
2.1.17	Модуль 4 "Социальная психология в образовательной среде"	
2.1.18	Теория и методология социальной психологии личности и группы	
2.1.19	Технологии социального взаимодействия в образовательном контексте	
2.1.20	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.21	Экзамен по модулю "Организация деятельности психолого-педагогического направления"	
2.1.22	Модуль 5 "Превенция девиантного поведения в образовательной среде"	
2.1.23	Теория и методология психологии девиантного поведения и развития	
2.1.24	Психологическая коррекция девиантного поведения и развития	
2.1.25	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.26	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	
2.1.27	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	
2.1.28	Социальная психология развития	
2.1.29	Методы практической социальной психологии	
2.1.30	Экзамен по модулю "Социальная психология в образовательной среде"	
2.1.31	Психолого-педагогические основы сексологии	
2.1.32	Основы суицидологии	
2.1.33	Научно-методический семинар "Исследования в области "Социальная психология образования"	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	
2.2.4	Производственная практика	
2.2.5	Преддипломная практика	
2.2.6	Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"	
2.2.7	Научно-исследовательский семинар	
2.2.8	Учебная практика: научно-исследовательская работа	
2.2.9	Модуль 4 "Социальная психология в образовательной среде"	
2.2.10	Теория и методология социальной психологии личности и группы	
2.2.11	Технологии социального взаимодействия в образовательном контексте	

2.2.12	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.13	Экзамен по модулю "Организация деятельности психолого-педагогического направления"
2.2.14	Модуль 5 "Превенция девиантного поведения в образовательной среде"
2.2.15	Теория и методология психологии девиантного поведения и развития
2.2.16	Психологическая коррекция девиантного поведения и развития
2.2.17	Модуль 6 "Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса"
2.2.18	Технологии и модели сопровождения профессиональной деятельности педагога и педагогов-психологов
2.2.19	Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика
2.2.20	Практикум "Супервизия личностного и профессионального роста педагогов-психологов"
2.2.21	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.22	Экзамен по модулю "Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса"
2.2.23	Модуль 7 «Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия в образовании»
2.2.24	Теория и методология психологического консультирования
2.2.25	Современные направления неклинической терапии
2.2.26	Психопрофилактика и психокоррекция школьной дезадаптации
2.2.27	Экзамен по модулю "Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия в образовании"
2.2.28	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.2.29	Практикум по профессиональной коммуникации
2.2.30	Психологическое консультирование в кризисных ситуациях
2.2.31	Социальная психология развития
2.2.32	Методы практической социальной психологии
2.2.33	Экзамен по модулю " Социальная психология в образовательной среде"
2.2.34	Психолого-педагогические основы сексологии
2.2.35	Основы суицидологии
2.2.36	Научно-методический семинар "Исследования в области "Социальная психология образования"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю 5						
1.1	Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю 5 /Экзамен/ /Ср/	2	35,67				
1.2	Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю 5 /Экзамен/ /КРЗ/	2	0,33				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Форма проведения: Комплексный социально-психологический кейс с проектированием и презентацией решения

Примеры кейсов:

Предложите возможные решения указанной проблемы:

Ситуация № 1

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто обманывает, имеет много знакомых, но нет друзей, при этом очень общителен. Подросток склонен к риску, нетерпелив, однако много времени проводит в компьютерном клубе.

Задания:

1. Охарактеризуйте возможные типы девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

Ситуация № 2

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, принимает наркотики, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Задания:

1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Проанализируйте специфические физиологические и психологические особенности химической зависимости подростка.

Ситуация № 3

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Задания:

1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

Ситуация № 4

Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит сына одна, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Задания:

1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

Ситуация № 5

Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями. Остальные уроки и все свободное время Димы мать контролировала сама. В 13 лет Дима «как с цепи сорвался».

Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, где его очень обижали дети. Потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя брошенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. Они вместе стали употреблять наркотики.

Задания:

1. Определите тип девиантного поведения каждого подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.
3. Выделите сходные черты характера у Димы и Пети, которые сформировались в силу особенностей воспитания и свидетельствуют о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению.

Ситуация № 6

Во время диагностики типа высшей нервной деятельности подростка Вами была выявлена несбалансированность свойств нервной деятельности.

Возможно ли в этом случае утверждать о наличии девиантного поведения у данного подростка? В каких случаях так может быть?

Ситуация № 7

Что из перечисленного далее, на Ваш взгляд, является девиантным поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабёж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Обоснуйте ответ.

Ситуация № 8

Приведите примеры молодежных субкультур, которые, по Вашему мнению, относятся к социальной девиации. Обоснуйте ответ.

Задание № 9

Аня, 7 лет. Жалобы при обращении: на непоседливость, утомляемость, на уроках занимается посторонними делами. Программу усваивает с трудом. Плохо переносит замечания, легко огорчается при неудачах, временами бывает капризной. В школу пошла с 6-ти лет, адаптировалась хорошо. Отношения с одноклассниками устанавливает, но часто обижается на них и плачет.

Вопросы:

1. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
2. Какие возможны диагностические гипотезы?

Задание № 10

Лиза, 8 лет. Жалобы при обращении на нарушения поведения (на уроке может отключиться и перестать выполнять задания), плохое настроение, конфликты с мамой. Травма головы в 2 года (автоавария). С раннего детства была беспокойной, тревожной. С 5-ти лет появились головные боли (особенно после детского сада или после нагрузки). Девочка эмоциональна, чувствительна, не уверена в себе, часто плачет.

Вопросы:

1. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
2. Какие возможны диагностические гипотезы?

Задание № 11

Никита, 9 лет. Жалобы при обращении: на малообщительность, отказ разговаривать с учителями и сверстниками. Рос угрюмым, замкнутым. В школу пошел с 7-ми лет, неохотно. На уроках отказывался отвечать или отвечал еле слышно. Со временем перестал разговаривать в школе, исключение делал только для матери, двоюродного брата и девочки-соседки.

Вопросы:

1. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
2. Какие возможны диагностические гипотезы?

Задание № 12

Катя, 4 года. Жалобы при обращении: на упрямство, вспышки ярости, стремление делать все по-своему. Родители молодые, еще учатся, часто вовремя сессии отправляют ребенка к бабушке. Бабушку девочка очень любит и хочет жить у нее.

Вопросы:

1. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
2. Какие возможны диагностические гипотезы?

Ситуация № 13

Девушка 16 лет. В автомобильной катастрофе погибли родители, осталась одна, очень страдала. Чтобы как-то облегчить страдания, начала пить вино, напивалась до пьяна и только тогда могла уснуть. Утром плохое самочувствие, головная боль, сердцебиение, анорексия. Вспоминает о спиртном с отвращением. Соседи не видят ее пьяной, так как пьет в одиночестве по вечерам, закрывшись в квартире. Пьет ежедневно. Какой психокоррекционный метод будет в данном случае эффективным?

Ситуация № 14

К психологу на консультацию пришла жена, муж которой совершает бессмысленные, бездумные покупки в интернете. Она рассказывает, что он работает вахтовым методом на Севере, вальщиком леса. Живет вдвоем с напарником, сотовая связь ловит плохо, интернет тоже. Хобби и развлечения его не интересуют. Единственное занятие, которым он занимается это покупки в известном китайском интернет-магазине. Все свое свободное время он тратит на поиск «интересных» ему вещей. Жена рассказывает, что ранее такого поведения за ним не замечала, также на это увлечение, по ее словам, у него уходит много денег. Часто у него наблюдается раздражительность и пониженное настроение. Страдают их дети. Как убедить мужа отказаться от ненужных покупок?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с мужчиной? Какие психологические проблемы у него наблюдаются? Какой психокоррекционный метод будет в данном случае эффективным?

Задание № 15 Разработать и предложить модель конструктивного/неконструктивного семейного воспитания.

Задание № 16

Определить способы диагностики и профилактики влияния семейного воспитания на девиантное поведение подростков.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022

Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2025

Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2025

Гиенко Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие Барнаул : АлтГПУ, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)