МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень): Бакалавр (очная форма обучения)

Составитель: Е.Ю. Михайлова, ассистент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

- 1.1. **Целью** создания ФОС по РПП «Учебная практика (ознакомительная)» является установление соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.
- 1.2. ФОС по РПП «Учебная практика (ознакомительная)» решает следующие задачи: контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений. оценка уровня сформированности компетенций.
 - 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПП:

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики,	Тип контроля	Оценочное
	участвующие в формировании		средство/
	данной компетенции		КИМы
ОПК-3 – способен	Общая психология	Текущий	Письменный
организовывать	Возрастная психология	контроль	отчет по
совместную и	Специальная педагогика и	успеваемости	заданию
индивидуальную	психология	Промежуточная	«Портрет
учебную и	Ассистивные технологии в	аттестация	образовательной
воспитательную	специальном и инклюзивном		организации
деятельность	образовании		,
обучающихся, в том	Модуль 4 "Психолого-		
числе с особыми	педагогический модуль"		
образовательными	Модуль 8 "Образование и		
потребностями, в	психолого-педагогическая		
соответствии с	реабилитация лиц с нарушениями		
требованиями	речи"		
федеральных	Модуль 9 "Методический модуль"		
государственных	Учебная практика		
образовательных	(ознакомительная)		
стандартов	Производственная практика		
	(Педагогическая)		
	Производственная практика		
	технологическая (проектно-		
	технологическая)		
	Подготовка к сдаче и сдача		
	государственного экзамена		
ОПК-4 – способен	Учебная практика	Текущий	Рефлексивный
осуществлять	(ознакомительная)	контроль	анализ
духовно-	Производственная практика	успеваемости	собственной
нравственное	(Педагогическая)	Промежуточная	деятельности
воспитание	Производственная практика	аттестация	Конспекты
обучающихся на	технологическая (проектно-		Проведенных
основе базовых	технологическая)		занятий
национальных	Производственная практика		
ценностей Социально-	Производственная летняя		
коммуникативное	(вожатская) практика		
развитие	Подготовка к сдаче и сдача		
дошкольников с ОВЗ	государственного экзамена		
ОПК-6 – способен	Психолого-педагогическая	Текущий	Конспекты
использовать	диагностика лиц с ОВЗ	контроль	проведенных
психолого-	Психолого-педагогическое	успеваемости	занятий
педагогические	сопровождение ребенка с ОВЗ и его	Промежуточная	Дневник
технологии в	семьи	аттестация	педагогической
профессиональной	Модуль 8 "Образование и		практики
деятельности,	психолого-педагогическая		_
необходимые для	реабилитация лиц с нарушениями		
индивидуализации	речи"		
обучения, развития,	Модуль 9 "Методический модуль"		
воспитания, в том	Учебная практика		

числе обучающихся с	(ознакомительная)		
особыми	Производственная практика		
образовательными	(Педагогическая)		
потребностями	Производственная практика		
потреопостями	технологическая (проектно-		
	технологическая)		
	Производственная практика		
	Производственная петняя		
	(вожатская) практика		
	Подготовка к сдаче и сдача		
	государственного экзамена		
ОПК-7 - способен	Специальная педагогика и	Текущий	Конспекты
взаимодействовать	психология	контроль	
с участниками	Психолого-педагогическая	успеваемости	проведенных занятий
образовательных	диагностика лиц с ОВЗ	Промежуточная	инткнас
отношений в	Психолого-педагогическое		
рамках реализации	сопровождение ребенка с ОВЗ и его	аттестация	
образовательных	семьи		
программ	Ассистивные технологии в		
программ			
	специальном и инклюзивном образовании		
	Модуль 4 "Психолого-		
	педагогический модуль"		
	Модуль 8 "Образование и		
	психолого-педагогическая		
	реабилитация лиц с нарушениями		
	речи"		
	Модуль 9 "Методический		
	модуль У чебная практика		
	(ознакомительная)		
	Производственная практика		
	(Педагогическая)		
	Производственная практика		
	технологическая (проектно-		
	технологическая)		
	Производственная практика		
	Производственная летняя		
	(вожатская) практика		
	Подготовка к сдаче и сдача		
	государственного экзамена		
	Правовые основы профилактики		
	экстремизма и зависимых форм		
	поведения в молодежной среде		
	пододония в монодожной ородо		1

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.
- 3.2. Оценочные средства
- 3.2.2. Оценочное средство зачет

Критерии оценивания по оценочному средству – отчет по результатам

 выполнения заданий практики.

 Формируемые компетенции
 Продвинутый уровень сформированности
 Базовый уровень сформированности
 Пороговый уровень сформированности

	компетенций	компетенций	компетенций
ОПК-3	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на
	продвинутом уровне	базовом уровне готов	пороговом уровне
	способен организовывать	способен	готов способен
	совместную и	организовывать	организовывать
	индивидуальную учебную	совместную и	совместную и
	и воспитательную	индивидуальную	индивидуальную
	деятельность	учебную и	учебную и
	обучающихся, в том числе	воспитательную	воспитательную
	с особыми	деятельность	деятельность
	образовательными	обучающихся, в том	обучающихся, в том
	потребностями, в	числе с особыми	числе с особыми
	соответствии с	образовательными	образовательными
	требованиями федеральных	потребностями, в	потребностями, в
	государственных	соответствии с	соответствии с
	образовательных	требованиями	требованиями
	стандартов	федеральных	федеральных
	_	государственных	государственных
		образовательных	образовательных
		стандартов	стандартов
ОПК-4	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на
	продвинутом уровне	базовом уровне готов	пороговом уровне
	способен осуществлять	способен осуществлять	способен осуществлять
	духовно-нравственное	духовно-нравственное	духовно- нравственное
	воспитание обучающихся	воспитание	воспитание
	на основе базовых	обучающихся на основе	обучающихся на основе
	национальных ценностей	базовых национальных	базовых национальных
		ценностей	ценностей
ОПК-6	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на
	продвинутом уровне	базовом уровне	пороговом уровне
	способен использовать	способен использовать	способен использовать
	психолого-педагогические	психолого-	психолого-
	технологии в	Педагогические	педагогические
	профессиональной	технологии в	технологии в
	деятельности, необходимые	профессиональной	профессиональной
	для индивидуализации	деятельности,	деятельности,
	обучения, развития,	необходимые для	необходимые для
	воспитания, в том числе	индивидуализации	индивидуализации
	обучающихся с особыми	обучения, развития,	обучения, развития,
	образовательными	воспитания, в том числе	воспитания, в том числе
	потребностями	обучающихся с особыми	обучающихся с особыми
		образовательными	образовательными
		потребностями	потребностями
ОПК-7	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на
	продвинутом уровне	базовом уровне	пороговом уровне
	способен	способен	способен
	взаимодействовать с	взаимодействовать с	взаимодействовать с
	участниками	участниками	участниками
	образовательных	образовательных	образовательных
	отношений в рамках	отношений в рамках	отношений в рамках
	реализации	реализации	реализации
	образовательных программ	образовательных	образовательных
I		программ	программ

Фонды оценочных средств включают

- 1. Участие в установочной конференции
- 2. Дневник практики;
- 3. Рекомендации для родителей детей с ОВЗ;
- 4. Игры для организации прогулок/перемен;
- 5. Конспекты двух занятий предметно-практической деятельности в ДОУ;
- 6. Конспект музыкально-ритмического занятия в ДОУ;
- 7. Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации;
- 8. Конспекты трех занятий у дефектолога по развитию слухового восприятия и обучению произношения в ДОУ;
- 9. Конспект занятия по развитию речи и чтения в ДОУ;
- 10. Конспект занятия по физической культуре в ДОУ;
- 11. Образцы документации педагогов и специалистов в ДОУ и в школе;
- 12. Конспект урока предметно-практической деятельности в школе;
- 13. Конспект урока музыкально-ритмических занятий в школе;
- 14. Конспект воспитательного мероприятия в школе;
- 15. Конспект занятий у дефектолога по развитию слухового восприятия и обучению произношения в школе;
- 16. Конспект двух уроков развития речи и чтения у учителя начальных классов;
- 17. Конспект двух уроков русского языка и литературы (среднее / старшее звено), одного урока на выбор: физика, химия и др.
- 18. Разработанный дидактический материал для дефектологического занятия;
- 19. Рефлексивный анализ собственной деятельности;
- 20. Участие в итоговой конференции

Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Участие в установочной конференции	3-5
Дневник практики	2-4
Рекомендации для родителей детей с OB3	3-5
Игры для организации прогулок/перемен	3-5
Конспекты двух занятий предметно-практической деятельности в ДОУ	3-5
Конспект музыкально-ритмического занятия в ДОУ	3-5
Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации	3-5
Конспекты трех занятий у дефектолога по развитию слухового восприятия и обучению произношения в ДОУ	3-5
Конспект занятия по развитию речи и чтения в ДОУ	3-5
Конспект занятия по физической культуре в ДОУ	3-5
Образцы документации педагогов и специалистов в ДОУ и в школе	4-8
Конспект урока предметно-практической деятельности в школе	3-4
Конспект урока музыкально-ритмических занятий в школе	3-4
Конспект воспитательного мероприятия в школе	4-6
Конспект занятий у дефектолога по развитию слухового восприятия и обучению произношения в школе	3-5
Конспект двух уроков развития речи и чтения у учителя начальных классов	3-5
Конспект двух уроков русского языка и литературы (среднее / старшее звено), одного урока на выбор: физика, химия и др.	3-5
Разработанный дидактический материал для	3-5

дефектологического занятия;	
Рефлексивный анализ собственной деятельности	2-4
Участие в итоговой конференции	3-5

- 1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
- 1.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации
- 1.1.1. Задания на

практику

Задания на практику в ДОУ:

Задания на практику в ДОУ:	7
Задание	Пояснение
Ведение дневника практики	Поженение С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса Форма дневника может иметь следующий вид: 1 колонка — дата и время 2 колонка — содержание работы 3 колонка — анализ проведенной работы 4 колонка — подпись курирующего
	специалиста
Разработка рекомендации для родителей детей с OB3	Разработайте рекомендации для родителей детей с ОВЗ (нарушение слуха/ нарушение зрения/ нарушение ОДА/ нарушение речи/ множественные нарушения и пр.). Форма отчета: стендовая информация/буклет (на выбор)
Организация прогулок (перемен)	Предложить игры для организации прогулок (перемен). Оформить в текстовом варианте описание игр с техникой проведений (не менее 5 игр)
Просмотр двух занятий предметно-	Занятия законспектировать. Описать
практической деятельности Просмотр музыкально-ритмического занятия	применяемые методы и приёмы Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы
Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации (выполняется на выбор студента: на базе дошкольного учреждения или школы)	Опишите имеющиеся в образовательном учреждении ассистивные средства по следующему плану: 1. Название. 2. Категория пользователя. 3. Описание технических характеристик. 4. Правила и условия эксплуатации
Просмотр трех занятий у дефектолога по развитию слухового восприятия и обучению произношения.	Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы
Просмотр занятия по развитию речи и	Занятия законспектировать. Описать

чтения	применяемые методы и приёмы	
Просмотр занятия по физической культуре	Занятия законспектировать. Описать	
	применяемые методы и приёмы	
Познакомиться с документацией педагогов	С разрешения педагогов приложить в папку	
и специалистов: как оформляется конспект	фотографии/образцы.	
урока, конспект воспитательного		
мероприятия, коррекционного занятия,		
рабочие программы.		
Рефлексивный анализ собственной	Представьте целостный рефлексивный	
деятельности	анализ собственной деятельности в период	
	прохождения учебной практики. В	
	свободной форме отразите следующие	
	моменты:	
	• ваши впечатления о практике	
	(чувства, мысли);	
	• ваши достижения как стажера –	
	практиканта;	
	ваши затруднения во время прохождения	
	практики (чем обусловлены).	

Задания на практику в школе:

Задание	Пояснение	
Ведение дневника практики	С целью овладения аналитическими	
	умениями и профессиональной рефлексией	
	студенты ведут дневник. Анализируя в	
	дневнике проведенную работу, студент	
	оценивает результат выполнения задания с	
	точки зрения достижения его основной	
	цели и с точки зрения установления и	
	поддержания продуктивных	
	взаимоотношений с участниками	
	образовательного процесса	
	Форма дневника может иметь следующий	
	вид:	
	1 колонка – дата и время	
	2 колонка – содержание работы	
	3 колонка – анализ проведенной работы	
	4 колонка – подпись курирующего	
	специалиста	
Просмотр урока предметно-практической	Занятия законспектировать. Описать	
деятельности	применяемые методы и приёмы	
Просмотр урока музыкально-ритмических	Урок законспектировать. Описать	
занятий	применяемые методы и приёмы	
Проведение воспитательного мероприятия	Подготовить конспект и провести	
	воспитательное мероприятие (тему	
	согласовать с педагогом-наставником) с	
	опорой на духовно-нравственное	
	воспитание обучающихся на основе	
	базовых национальных ценностей	
Описание ассистивных средств, имеющихся	Опишите имеющиеся в образовательном	
в образовательной организации	учреждении ассистивные средства по	
(выполняется на выбор студента: на базе	следующему плану:	
дошкольного учреждения или школы)	1. Название. 8	

	 Категория пользователя. Описание технических характеристик. Правила и условия эксплуатации
Просмотр занятий у дефектолога по развитию слухового восприятия и обучению произношения.	Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы
Просмотр двух уроков развития речи и чтения у учителя начальных классов	Уроки законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы
Просмотр двух уроков русского языка и литературы (среднее / старшее звено), одного урока на выбор: физика, химия и др.	Уроки законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы
Познакомиться с документацией педагогов и специалистов: как оформляется конспект урока, конспект воспитательного мероприятия, коррекционного занятия, рабочие программы.	С разрешения педагогов приложить в папку фотографии/образцы.
Разработка дидактического материала по запросу учителя-дефектолога	Разработать дидактический материал для дефектологического занятия по запросу учителя-дефектолога. Разработанный дидактический материал сфотографировать, в отчет приложить фотографии
Рефлексивный анализ собственной деятельности	Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты: ваши впечатления о практике (чувства, мысли); ваши достижения как стажера — практиканта;
	ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий Кафедра коррекционной педагогики

Отчет по итогам прохождения учебной практики (ознакомительной)

Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень): <u>Бакалавр</u> (очная форма обучения)

Сроки прохождения практики: _	
Место прохождения практики:	
	Выполнил: студент 1 курса
	Группа SO-Б24A-01
	Руководитель практики:
	кафедры
	коррекционной педагогики
	оценка:

Красноярск, 20

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за учебную практику (ознакомительную) 20___/20___ учебного года

Студентки(а) 1 курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О.	
Руководитель практики	
Время проведения практики	
Образовательная	
организация	
организация	·····
° 	
1. Общая оценка за задания:	
Задание	Оценка
Образовательная организаци	•
Конспект урока предметно-практической деятельности	
Конспект урока музыкально-ритмических занятий	
7F	
Проведение воспитательного мероприятия	
Описание ассистивных средств, имеющихся в	
образовательной организации	
Конспект занятий у дефектолога по развитию	
слухового восприятия и обучению произношения.	
Конспект двух уроков развития речи и чтения у	
учителя начальных классов	
Конспект двух уроков русского языка и литературы	
(среднее / старшее звено), одного урока на выбор:	
физика, химия и др.	
Знакомство с документацией педагогов и специалистов	
Разработка дидактического материала по запросу	
учителя-дефектолога	
Образовательная организаци	ж:
Разработка рекомендации для родителей детей с OB3	
Организация прогулок (перемен)	
Конспект двух занятий предметно-практической	
деятельности Конспект музыкально-ритмического занятия	
Описание ассистивных средств, имеющихся в	
образовательной организации	
Конспект трех занятий у дефектолога по развитию	
слухового восприятия и обучению произношения.	
Конспект занятия по развитию речи и чтения	
Конспект занятия по развитию речи и чтения Конспект занятия по физической культуре	
Знакомство с документацией педагогов и специалистов	
эпакометьо е документацией педагогов и специалистов	

Руководитель практики от ОО		/
Директор ОО /	1	
Руководитель практики от ОО	//	/
Директор ОО /		_/
Общая оценка за практику (выставляет групповой руково, Групповой руководитель /	дитель практики) /Михайлова	Е.Ю./
К аттестации прилагается:		
М.П.		

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся				
Направление подготовки <u>44.03.03 Специальнобразование</u> Направленность (профиль) образовательной <u>Логопедия и сурдопедагогика</u>	•	еское)		
Курс <u>1</u> форма обучения <u>очная</u>	20			
<u> </u>	« » 20 г.			
Содержание выполняемых работ по программе	Сроки выполнения			
практики	Начало	Окончание		
Задания, выполняемы	ые в школе			
Просмотр урока предметно-практической деятельности				
Просмотр урока музыкально-ритмических занятий				
Проведение воспитательного мероприятия				
Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации				
Просмотр занятий у дефектолога по развитию слухового восприятия и обучению произношения.				
Просмотр двух уроков развития речи и чтения у учителя начальных классов				
Просмотр двух уроков русского языка и литературы (среднее / старшее звено), одного урока на выбор: физика, химия и др.				
Познакомиться с документацией педагогов и специалистов: как оформляется конспект урока, конспект воспитательного мероприятия, коррекционного занятия, рабочие программы.				
Разработка дидактического материала по запросу учителя-дефектолога				
Задания, выполняемые в	з детском саду			
Разработка рекомендации для родителей детей с OB3				
Организация прогулок (перемен)				

Просмотр двух занятий предметно-практической	
деятельности	
Просмотр музыкально-ритмического занятия	
Описание ассистивных средств, имеющихся в	
образовательной организации	
Просмотр 3 занятий у дефектолога по развитию	
слухового восприятия и обучению произношения.	
Просмотр занятия по развитию речи и чтения	
Просмотр занятия по физической культуре	
Познакомиться с документацией педагогов и	
специалистов: как оформляется конспект урока,	
конспект воспитательного мероприятия,	
коррекционного занятия, рабочие программы.	

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель практики

(Ф.И.О., подпись)