МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Составитель: Е.Ю. Михайлова, ассистент кафедры коррекционной педагогики

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по РПП «Учебная практика (ознакомительная)» является установление соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по РПП «Учебная практика (ознакомительная)» решает следующие **задачи**: контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений. оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПП:

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

2.2. **Оценивающие средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общая психология Возрастная психология Специальная педагогика и психология Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательной организации
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ	Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Производственная летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Рефлексивный анализ собственной деятельности Конспекты Проведенных занятий
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Конспекты проведенных занятий Дневник педагогической практики

образовательными потребностями	(Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Производственная летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Специальная педагогика и психология Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль"Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Производственная летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Конспекты проведенных занятий

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство – *зачет*

Критерии оценивания по оценочному средству – отчет по результатам выполнения заданий практики.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-3	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

	продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**базовом уровне** готов способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**пороговом уровне** готов способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Обучающийся на **продвинутом уровне** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на **базовом уровне** готов способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на **пороговом уровне** способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Обучающийся на **продвинутом уровне** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на **базовом уровне** способен использовать психолого-Педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на **пороговом уровне** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Обучающийся на **продвинутом уровне** способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на **базовом уровне** способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на **пороговом уровне** способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Фонды оценочных средств включают:
1. Участие в установочной конференции
2. Дневник практики;
3. Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации;
4. Рекомендации для родителей;
5. Пять игр для организации прогулок/перемен;
6. Конспект воспитательного мероприятия;
7. Образцы документации педагогов и специалистов;
8. Конспект двух музыкальных занятий;
9. Конспект двух занятий по физической культуре;
10. Конспект пяти занятий у учителя-дефектолога;
11. Разработанный дидактический материал для дефектологического занятия;
12. Рефлексивный анализ собственной деятельности;
13. Участие в итоговой конференции

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Участие в установочной конференции	3-5
Дневник практики	3-5
Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации	6-8
Рекомендации для родителей	6-10
Пять игр для организации прогулок/перемен	6-8
Конспект воспитательного мероприятия	6-10
Образцы документации педагогов и специалистов	4-8
Конспект двух музыкальных занятий	4-8
Конспект двух занятий по физической культуре	4-8
Конспект пяти занятий у учителя-дефектолога	6-10
Разработанный дидактический материал для дефектологического занятия	6-10
Рефлексивный анализ собственной деятельности	3-5
Участие в итоговой конференции	3-5

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания на практику:

Задание	**Пояснение**
Ведение дневника практики	С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса **Форма дневника** может иметь следующий вид: 1 колонка – дата и время

	2 колонка – содержание работы 3 колонка – анализ проведенной работы 4 колонка – подпись курирующего специалиста
Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации	Опишите имеющиеся в образовательном учреждении ассистивные средства по следующему плану: 1. Название. 2. Категория пользователя. 3. Описание технических характеристик. 4. Правила и условия эксплуатации
Разработка рекомендации для родителей детей с ОВЗ	Разработайте рекомендации для родителей детей с ОВЗ (нарушение слуха/ нарушение зрения/ нарушение ОДА/ нарушение речи/ множественные нарушения и пр.). Форма отчета: стендовая информация/буклет (на выбор)
Организация прогулок (перемен)	Предложить игры для организации прогулок (перемен). Оформить в текстовом варианте описание игр с техникой проведений (не менее 5 игр)
Проведение воспитательного мероприятия	Подготовить конспект и провести воспитательное мероприятие (тему согласовать с педагогом-наставником) с опорой на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Познакомиться с документацией педагогов и специалистов: как оформляется конспект урока, конспект воспитательного мероприятия, коррекционного занятия, рабочие программы.	С разрешения педагогов приложить в папку фотографии/образцы.
Просмотр двух музыкальных занятий	Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы
Просмотр двух занятий по физической культуре	Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы
Просмотр занятий у учителя-дефектолога (ежедневно)	Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы. В отчет приложить 5 конспектов.
Разработка дидактического материала для дефектологического занятия	Разработать дидактический материал для дефектологического занятия по запросу учителя-дефектолога. Разработанный дидактический материал сфотографировать, в отчет приложить фотографии
Рефлексивный анализ собственной деятельности	Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты: • ваши впечатления о практике (чувства, мысли);

	• ваши достижения как стажера – практиканта; ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

Приложение 1

Титульный лист отчета учебной практики: ознакомительной

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Отчет
по итогам прохождения учебной практики (ознакомительной)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика
Квалификация: (степень): Бакалавр
(очная форма обучения)

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики:_____

Выполнил: студент 1 курса
ФИО
Группа_____
Руководитель практики:
ФИО
должность
оценка:_____

Красноярск, 20__

Приложение 2

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за учебную практику (ознакомительную)
20___/20___ учебного года
Студентки(а) 1 курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-гуманитарных технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. _____
Руководитель практики;
Время проведения практики;
Образовательная организация
_____
_____
_____

1. Общая оценка за задания:

Задание	Оценка
Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации	
Разработка рекомендации для родителей детей с ОВЗ	
Организация прогулок (перемен)	
Проведение воспитательного мероприятия	
Знакомство с документацией педагогов и специалистов	
Конспект двух просмотренных музыкальных занятий	
Конспект двух занятий по физической культуре	
Конспект занятий учителя-дефектолога	
Разработка дидактического материала по запросу учителя-дефектолога	

Руководитель практики от ОО /_____/_____/

Директор ОО /_____/_____/

Общая оценка за практику_____

Групповой руководитель /_____/_____/

К аттестации прилагается:
М.П.

Приложение 3

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика
Курс 1 форма обучения очная
Сроки практики: с «12» мая 2025 г. по «24» мая 2025 г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание
Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации		
Разработка рекомендации для родителей детей с ОВЗ		
Организация прогулок (перемен)		
Проведение воспитательного мероприятия		
Познакомиться с документацией педагогов и специалистов: как оформляется конспект урока, конспект воспитательного мероприятия, коррекционного занятия, рабочие программы.		
Просмотр двух музыкальных занятий		
Просмотр двух занятий по физической культуре		
Просмотр занятий у учителя-дефектолога (ежедневно)		
Разработка дидактического материала по запросу учителя-дефектолога		

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации (Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики Е.Ю. Михайлова