

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):

Бакалавр

(очная форма обучения)

Составители: О.Л. Беляева, доцент кафедры коррекционной педагогики, Е.Ю. Михайлова,
ассистент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по РПП «Производственная практика технологическая (производственно-технологическая)» является установление соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по РПП «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)» решает следующие задачи: контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений. оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПП:

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПК-3);

способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);

способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-6);

способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общая психология Возрастная психология Специальная педагогика и психология Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Учебная практика: ознакомительная Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Производственная практика технологическая (проектно - технологическая)	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательной организации
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ	Учебная практика: ознакомительная Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Рефлексивный анализ собственной деятельности Конспекты Проведенных занятий
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи Учебная практика: ознакомительная Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи зрения Невропатология Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Конспекты проведенных занятий Дневник педагогической практики

обучающихся с особыми образовательными потребностями	государственного экзамена		
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Специальная педагогика и психология Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Учебная практика: ознакомительная Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Логопедический практикум Производственная практика: педагогическая практика Адаптированная образовательная программа Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Конспекты проведенных занятий
ПК-3 - способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями Инклюзивное образование детей с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушение голоса.Ринолалия Алалия.Афазия Нарушение чтения и письма Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Дневник практики Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.

	Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи Производственная практика: педагогическая практика Логопедические технологии Методика развития речи Формирование предложных конструкций Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Технология логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми имеющими нарушения слуха Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Основы олигофренопедагогики Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.		
ПК-4 - способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология Неврологические основы логопедии Психопатология, Основы нейропсихологии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.

	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями Инклюзивное образование детей с ОВЗ Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи Производственная практика: педагогическая практика Логопедические технологии Производственная практика технологическая (проектно-технологическая), Альтернативная коммуникация Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-6 – способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология Неврологические основы логопедии Психопатология, Основы нейропсихологии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями Инклюзивное образование детей с ОВЗ Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технология обследования речи	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ. Дневник практики

	Дислалия Дизартрия Нарушение голоса. Ринолалия Алалия. Афазия Нарушение чтения и письма Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Производственная практика Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.		
ПК-7 - способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями Инклюзивное образование детей с ОВЗ Логопсихология Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Альтернативная коммуникация дошкольников и младших школьников	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.

	Диагностикам речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство – зачет с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству – отчет по результатам выполнения заданий практики.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне готов способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на пороговом уровне готов способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на базовом уровне готов способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Обучающийся на базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Обучающийся на продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
ПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и	Обучающийся на базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,

	достижений лиц с ОВЗ	достижений лиц с ОВЗ	потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-7	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей Заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Фонды оценочных средств включают:

1. Участие в установочной конференции;
2. Дневник практики;
3. Конспект воспитательного мероприятия для обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха);
4. Протоколы аналитической проверки состояния произносительной стороны речи у трех обучающихся;
5. Планы работы по коррекции выявленных особенностей на троих обучающихся;
6. Зафиксированные методы и приемы работы во время посещения занятий учителя-дефектолога (сурдопедагогика);
7. Конспекты занятий по разделу «Обучение произношению»;
8. Перечень применяемых наставников форм консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей;
9. Видеоролик для родителей или обучающихся по работе, улучшающей навыки устной речи с использованием фонетической ритмики / артикуляционной гимнастики / иных средств сурдопедагогики;
10. Рефлексивный анализ собственной деятельности;
11. Участие в итоговой конференции.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Участие в установочной конференции	3-5
Дневник практики	3-5
Конспект воспитательного мероприятия для обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха)	6-10
Протоколы аналитической проверки состояния произносительной стороны речи у трех обучающихся	7-10
Планы работы по коррекции выявленных особенностей на троих обучающихся	7-10
Зафиксированные методы и приемы работы во время посещения занятий учителя-дефектолога (сурдопедагогика)	6-10
Конспекты занятий по разделу «Обучение произношению»	10-20
Перечень применяемых наставников форм консультирования и психолого-педагогического	6-10

сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей	
Видеоролик для родителей или обучающихся по работе, улучшающей навыки устной речи с использованием фонетической ритмики / артикуляционной гимнастики / иных средств сурдопедагогики	6-10
Рефлексивный анализ собственной деятельности	3-5
Участие в итоговой конференции	3-5

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.1.1. Задания на

практику

Задание	Пояснение
Ведение дневника практики	С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса Форма дневника может иметь следующий вид: 1 колонка – дата и время 2 колонка – содержание работы 3 колонка – анализ проведенной работы 4 колонка – подпись курирующего специалиста
Проведение воспитательного мероприятия для обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха)	Подготовьте и проведите воспитательное мероприятие для обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха) под руководством наставника на выбор: 1. Тематическое (праздничное) событие; 2. Просмотр сказки, фильма на РЖЯ с обсуждением нравственных уроков произведения. 3. Иное по рекомендации образовательного учреждения. В отчетную документацию вложите конспект воспитательного мероприятия
Аналитическая проверка состояния произносительной стороны речи у трех обучающихся	Проведите аналитическую проверку состояния произносительной стороны речи у трех обучающихся. Приложите три протокола обследования к материалам практики
Составление плана работы по коррекции выявленных особенностей на троих обучающихся	Исходя из результатов обследования составьте план работы над коррекцией выявленных особенностей на троих

	обучающихся, приложите к материалам практики. Укажите перечень методического и технического обеспечения для реализации программы коррекционной работы по обучению произношению
Посещение занятий учителя-дефектолога (сурдопедагогика), фиксация применяемых методов и приемов	Наблюдайте ежедневно за работой учителя-дефектолога (сурдопедагога), записывайте методы и приёмы, которые он применяет в работе над обучением произношению обучающегося и развитием слухового восприятия.
Проведение занятий по разделу «Обучение произношению»	Составьте и проведите не менее 20 конспектов занятий по разделу «Обучение произношению» с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 20 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта с наглядным материалом вложите в отчетную документацию
Составление перечня применяемых наставников форм консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей	Познакомьтесь с опытом наставника осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Составьте перечень применяемых наставником форм консультирования, вложите его в материалы практики
Подготовка видеоролика для родителей или обучающихся по работе, улучшающей навыки устной речи с использованием фонетической ритмики / артикуляционной гимнастики / иных средств сурдопедагогики	Подготовьте в мини – группах (не более четырех человек) материал для проведения консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации на выбор в формате: - обучающего видеоролика для родителей по использованию в домашних условиях фонетической ритмики / предметно – практической деятельности / артикуляционной гимнастики / иных средств сурдопедагогики (5-10 минут). - обучающего видеоролика для обучающихся по самостоятельной работе, улучшающей навыки устной речи с использованием фонетической ритмики / артикуляционной гимнастики / иных средств сурдопедагогики

		(5-10 минут).
Рефлексивный анализ собственной деятельности		Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты: • ваши впечатления о практике (чувства, мысли); • ваши достижения как стажера – практиканта; • ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Отчет
по итогам прохождения производственной практики технологической
(проектно-технологической)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и сурдопедагогика
Квалификация: (степень): Бакалавр
(очная форма обучения)

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики: _____

Выполнил: студент 2 курса
ФИО _____
Группа _____
Руководитель практики:
ФИО, должность _____
оценка: _____

Красноярск, 20 ____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за производственную практику технологическую (проектно-технологическую)

20__/20__ учебного года

Студентка 2 курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-гуманитарных технологий

КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. _____

Руководитель практики: _____

Сроки проведения практики: с _____ по _____

Образовательная организация

Общая оценка за задания:

Задания	Итоговая оценка
Проведение воспитательного мероприятия для обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха)	
Аналитическая проверка состояния произносительной стороны речи у трех обучающихся	
Составление плана работы по коррекции выявленных особенностей на троих обучающихся	
Посещение занятий учителя-дефектолога (сурдопедагогика), фиксация применяемых методов и приемов	
Проведение занятий по разделу «Обучение произношению»	
Составление перечня применяемых наставников форм консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей	
Подготовка видеоролика для родителей или обучающихся по работе, улучшающей навыки устной речи с использованием фонетической ритмики / артикуляционной гимнастики / иных средств сурдопедагогики	

Руководитель практики от ОО: / _____ / _____

Директор ОО / _____ / _____

Общая оценка за практику _____

Групповой руководитель _____

(подпись)

К аттестации прилагается _____

М.П.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и сурдопедагогика

Курс 2 форма обучения очная

Сроки практики: с _____ по _____

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание
Проведение воспитательного мероприятия для обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха)		
Аналитическая проверка состояния произносительной стороны речи у трех обучающихся		
Составление плана работы по коррекции выявленных особенностей на троих обучающихся		
Посещение занятий учителя-дефектолога (сурдопедагогика), фиксация применяемых методов и приемов		
Проведение занятий по разделу «Обучение произношению»		
Составление перечня применяемых наставников форм консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей		
Подготовка видеоролика для родителей или обучающихся по работе, улучшающей навыки устной речи с использованием фонетической ритмики / артикуляционной гимнастики / иных средств сурдопедагогики		

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(Ф.И.О., подпись)