

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия
Квалификация: (степень):
Бакалавр
(заочная форма обучения)

Составитель: Е.Ю. Михайлова, ассистент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС по РПП «Производственная практика технологическая (производственно-технологическая)» является установление соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС по РПП «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)» решает следующие задачи: контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы, обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений, оценка уровня сформированности компетенций.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПП:

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен планировать педагогическую деятельность, выбирать использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПК-3);

способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);

способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-6);

способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общая психология Возрастная психология Специальная педагогика и психология Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Учебная практика: ознакомительная Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Производственная практика технологическая (проектно - технологическая)	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательной организации»
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ	Учебная практика: ознакомительная Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Рефлексивный анализ собственной деятельности Конспекты Проведенных занятий
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Конспекты проведенных занятий Дневник педагогической

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Учебная практика: ознакомительная Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи зрения Невропатология Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		практики
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Специальная педагогика и психология Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Учебная практика: ознакомительная Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Логопедический практикум Производственная практика: педагогическая практика Адаптированная образовательная программа Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Конспекты проведенных занятий
ПК-3 - способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями Инклюзивное образование детей с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушение голоса.Ринолалия Алалия.Афазия	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Дневник практики Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.

	Нарушение чтения и письма Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи Производственная практика: педагогическая практика Логопедические технологии Методика развития речи Формирование предложных конструкций Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Технология логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми имеющими нарушения слуха Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Основы олигофренопедагогики Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.		
ПК-4 - способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология Неврологические основы логопедии Психопатология,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника

потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Основы нейропсихологии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями Инклюзивное образование детей с ОВЗ Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи Производственная практика: педагогическая практика Логопедические технологии Производственная практика технологическая (проектно-технологическая), Альтернативная коммуникация Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		с ОВЗ.
ПК-6 – способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология Неврологические основы логопедии Психопатология, Основы нейропсихологии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ. Дневник практики

	реабилитация лиц с комплексными нарушениями Инклюзивное образование детей с ОВЗ Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технология обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушение голоса. Ринолалия Алалия. Афазия Нарушение чтения и письма Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Производственная практика Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.		
ПК-7 - способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями Инклюзивное образование детей с ОВЗ Логопсихология Производственная практика:	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.

	педагогическая практика Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Альтернативная коммуникация дошкольников и младших школьников Диагностикам речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
--	---	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство – зачет

Критерии оценивания по оценочному средству – отчет по результатам выполнения заданий практики.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
ОПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне готов способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на пороговом уровне готов способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять духовно-	Обучающийся на базовом уровне готов способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять духовно-

	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Обучающийся на базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями
ОПК-7	Обучающийся на продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
ПК-4	Обучающийся на	Обучающийся на базовом уровне	Обучающийся на

	продвинутом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	пороговом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-7	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей Заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Фонды оценочных средств включают:

1. Участие в установочной конференции;
2. Дневник практики;
3. Протоколы логопедического обследования звукопроизношения и состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы;
4. Анализ просмотренных логопедических занятий;
5. Логопедические представления;
6. Листы самоанализа проведенных логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп;
7. Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами;
8. Подборка игр/упражнений для формирования предложных конструкций с разработанным наглядным материалом для проведения;
9. Рефлексивный анализ собственной деятельности;
10. Участие в итоговой конференции.

Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Участие в установочной конференции	3-5
Дневник практики	3-5
Протоколы логопедического обследования звукопроизношения и состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы	8-14
Анализ просмотренных логопедических занятий	10-15
Логопедические представления	10-15
Листы самоанализа проведенных логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп	5-8
Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами	10-20
Подборка игр/упражнений для формирования предложных конструкций с разработанным наглядным материалом для проведения	5-8
Рефлексивный анализ собственной деятельности	3-5
Участие в итоговой конференции	3-5

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания на практику

Задание	Пояснение
Ведение дневника практики	С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса Форма дневника может иметь следующий вид: 1 колонка – дата и время 2 колонка – содержание работы 3 колонка – анализ проведенной работы 4 колонка – подпись курирующего

	специалиста
Заполнение протоколов логопедического обследования звукопроизношения и состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (3 шт.)	Подготовиться и провести 3 логопедических обследований. На их основе заполнить 3 логопедических протокола. Протокол звукопроизношения логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перематывать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно.
Анализ просмотренных логопедических занятий (3 занятия)	Просмотрите 3 логопедических занятия педагога-наставника от образовательной организации. Заполните листы анализа на 3 занятия, вложите их в отчетную документацию. Критерии анализа. Целеполагание: Соответствие целей теме занятия Четкость конкретность поставленных целей Измеримость целей Соответствие целей и реальных возможностей детей Целеосуществление: Соответствие содержание теме и целям занятия. Объем содержания занятия Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей) Коррекционная направленность методов и приемов Использование наглядности Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия Предполагаемые результаты занятия
Заполнение логопедического представления (3 шт.)	Качественное описание результатов обследования звукопроизношения отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы (состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, сформированность фонематических процессов). Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный

	характер. На основе протоколов логопедического обследования заполнить 3 логопедических представлений, вложить их в отчетную документацию
Заполненные листы самоанализа проведённых логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп (3 шт.)	Проведите самоанализ 3 проведенных логопедических занятий. Заполненные листы самоанализа вложите в отчетную документацию Критерии анализа. Целеполагание: Соответствие целей теме занятия Четкость конкретность поставленных целей Измеримость целей Соответствие целей и реальных возможностей детей Целеосуществление: Соответствие содержание теме и целям занятия. Объем содержания занятия Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей) Коррекционная направленность методов и приемов Использование наглядности Обоснованность этапов согласно цели и вида занятия Предполагаемые результаты занятия
Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами	Составьте и проведите не менее 15 конспектов логопедических занятий с описанием цели, задач и хода занятий. Разработайте для конспектов наглядный материал. 15 конспектов предоставьте на проверку методисту от кафедры, 3 лучших конспекта вложите в отчетную документацию
Подбор игр/упражнений для формирования предложных конструкций с разработанным наглядным материалом для проведения (3 игры)	Составьте подборку игр/упражнений для формирования предложных конструкций для детей разного возраста. Подготовьте для проведения наглядный материал. В отчетную документацию вложите 3 игры с пояснением и ходом проведения.
Рефлексивный анализ собственной деятельности	Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты: • ваши впечатления о практике (чувства, мысли); • ваши достижения как стажера – практиканта; • ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Отчет
по итогам прохождения производственной практики технологической
(проектно-технологической)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия
Квалификация: (степень): Бакалавр
(заочная форма обучения)

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики: _____

Выполнил: студент 3 курса
ФИО _____
Группа _____
Руководитель практики:
ФИО, должность _____
оценка: _____

Красноярск, 20 ____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за производственную практику технологическую (проектно-технологическую

20__/20__ учебного года

Студентки(а) 3 курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-гуманитарных технологий

КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. _____

Руководитель практики: _____

Время проведения практики с _____ по _____

Образовательная организация

Общая оценка за задания:

Задания	Оценка
Протоколы логопедического обследования звукопроизношения и состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы	
Анализ просмотренных логопедических занятий	
Логопедические представления	
Листы самоанализа проведённых логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп	
Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами	
Подборка игр/упражнений для формирования предложных конструкций с разработанным наглядным материалом для проведения	

Руководитель практики от ОО: / _____ / _____

Директор ОО / _____ / _____

Общая оценка за практику _____

Групповой руководитель _____

(подпись)

К аттестации прилагается _____

М.П.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

Курс 3 форма обучения заочная

Сроки практики: с _____ по _____

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание
Протоколы логопедического обследования звукопроизношения и состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы		
Анализ просмотренных логопедических занятий		
Логопедические представления		
Листы самоанализа проведённых логопедических занятий для обучающихся с различными логопедическими заключениями и различных возрастных групп		
Конспекты логопедических занятий с используемыми наглядными материалами		
Подборка игр/упражнений для формирования предложных конструкций с разработанным наглядным материалом для проведения		

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(Ф.И.О., подпись)