

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**БИР АННА ЕВГЕНЬЕВНА**  
**ОЛЬХИНА АЛАНА ИГОРЕВНА**

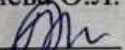
**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**


Методическое обеспечение формирования синтаксических конструкций у  
детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

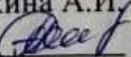
Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия

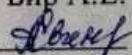
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.  
«17» мая 2025 г. 

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент Брюховских Л.А.  
«17» мая 2025 г. 

Дата защиты  
«17» июня 2025 г.

Обучающийся Ольхина А.И.  
«17» мая 2025 г. 

Обучающийся Бир А.Е.  
«17» мая 2025 г. 

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА.....	6
1.1 Формирование синтаксических структур в нормальном речевом онтогенезе.....	6
1.2 Формирование синтаксических структур у детей с общим недоразвитием речи III уровня .....	10
1.3. Обзор методик и дидактических пособий по формированию синтаксических конструкций у детей с общим недоразвитием речи III .....	14
уровня .....	14
Выводы по I главе.....	21
ГЛАВА II РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТА.....	23
«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ.....	23
СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ» .....	23
2.1 Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта.....	23
Перспектива реализации проекта: .....	24
2.2 Предпроектное исследования уровня сформированности синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием.....	28
2.3 Описание продукта проекта (этап разработки и апробации).....	41
2.4 Анализ и интерпретация результатов проектного исследования.....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	74
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	80

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Своевременное становление и совершенствование связной речи выступает ключевым фактором для нормального речевого и психического развития детей дошкольного возраста. Это объясняется тем, что речь представляет собой социально значимую функцию и оказывает значительное влияние на формирование личности ребенка, определяет уровень его умственного и речевого развития. Грамотная речь невозможна без усвоения правил грамматики, синтаксической структуры предложений. Многие исследователи детской речи уделяли пристальное внимание изучению особенностей развития и формирования грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием различного патогенеза, например – А.Н. Гвоздев, В.К. Воробьева, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, В.П. Глухов, В.А. Ковшиков, В.К. Орфинская, Т.В. Ахутина, Ф.А. Сохин и др., но данная тема все еще требует значительного внимания. Поэтому, на сегодняшний день особенно важно своевременное выявление нарушений синтаксической структуры речи у детей данной категории.

Синтаксическая структура представляет собой конечный результат процесса речевого сообщения. Неотъемлемой ее частью является сочетаемость ее элементов в речевом потоке. Все это имеет огромное значение в формировании языка как системы и процессов вербально-логического мышления.

Формирование синтаксиса у детей, имеющих ОНР, происходит с опозданием и отличается характерными чертами. Наблюдаются затруднения в установлении сочинительных и подчинительных связей, путаница между причиной и следствием. Дети с ОНР преимущественно используют в речи лишь простые и малораспространенные предложения. Эти ограничения затрудняют коммуникацию, пагубно сказываются на формировании не только познавательной, но и учебной деятельности. При этом синтаксис нарушается в равной степени на обоих уровнях - глубинном и поверхностном.

Освоение детьми языка идет постепенно с помощью изучения и усвоения предложений разных типов. Несформированность синтаксической стороны речи в дальнейшем будет оказывать свое влияние на учебный процесс и усвоение школьной программы. Недостаточно сформированная синтаксическая сторона речи будет находить отражение в формировании и возможности использования в устной и письменной речи различных языковых средств: эпитеты, сравнения, метафоры, ирония и другие, используемые при пересказе и написании сочинений.

Таким образом, развитие синтаксической стороны речи является одной из первостепенных задач в процессе работы с детьми с недоразвитием речи. Понимание тонкостей нарушения синтаксиса у детей с ОНР и разработка персонализированных методов их преодоления являются неотъемлемой задачей для теоретической и практикой работы в логопедии. Все сказанное выше подкрепляет актуальность выбранной нами темы. В рамках реализации нашего проекта нам необходимо не только изучить вопрос формирования и развития синтаксической стороны речи и его особенности при ОНР III уровня, но и разработать дидактический комплекс по формированию синтаксических структур, который будет максимально полно отвечать требованиям по формированию синтаксических конструкций у детей с ОНР III уровня.

**Объект:** синтаксическая структура предложений у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

**Предмет:** процесс формирования синтаксической структуры предложений у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

**Цель проекта:** разработка методического комплекса «Фразовый конструктор» для формирования синтаксических структур у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Для реализации цели необходимо:

1. Изучить психолого-педагогическую, лингвистическую и логопедическую литературу по теме проекта.

2. Провести диагностическое обследование для понимания особенностей сформированности синтаксических конструкций у детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня;

3. Разработать методический комплекс «Фразовый конструктор» для формирования синтаксических конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

**Продукт проекта:** методический комплекс «Фразовый конструктор» для формирования синтаксических конструкций для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

**База исследования:** Детский сад г. Ачинска.

## ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

### 1.1 Формирование синтаксических структур в нормальном речевом онтогенезе

Особенности овладения синтаксическим строем речи приводятся в работах А.Н. Гвоздева, А.М. Леушиной, Н.А. Рыбникова, С.Н. Цейтлина, В.И. Ядэшко. Педагоги, психологи и логопеды: К.Д. Ушинский, Т.А. Ткаченко, Е.И. Тихеева, А.Г. Рузская, Л.С. Выготский, А.Л. Бородич, С.Л. Рубинштейн, Т.Б. Филичева, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.К. Воробьева и др. также изучали развитие связной речи у детей с речевой патологией.

От рождения до смерти человек постоянно развивается и совершенствуется. Это развитие протекает в норме по законам онтогенеза. Развитие, по сути, является последовательным, поэтапным и необратимым изменением, в результате которого развивается и совершенствуется психика человека и ее функции. Онтогенез, в том числе и речевой, – это вариант нормального развития. Не маловажное значение в этом процессе играют генетические и эпигенетические факторы. Каждый последующий этап развития ребенка и его речи необходим сам по себе и является логическим продолжением и следствием прошедшего этапа. Как средство общения речь необходима для качественного познания окружающего мира, для формирования познавательных и интеллектуальных функций, является необходимым условием социального и познавательного развития.

С момента рождения ребенка общение взрослых с ним имеет односторонний характер и яркий положительный эмоциональный фон. Это вызывает желание ребенка вступить в контакт со взрослым и выразить свои потребности. Подрастая, ребенок начинает повторять за взрослым, осознанно подключаясь к речевой деятельности, приобщается к общению с использованием родного языка [13].

Уже в первый год жизни, общаясь со взрослым, ребенок закладывает

основу для формирования синтаксической стороны речи, которая в будущем станет основой для развития связной речи. Активная речь у детей развивается в процессе общения на основе примитивного пока еще понимания. [20].

Онтогенетическое развитие грамматического строя изучали и описывали в своих работах А. Н. Гвоздев, Д. Б. Эльконин, А. М. Шахнарович и др. Синтаксическая структура предложения, словоизменение как части грамматики развиваются на основе достижения ребенком определенного уровня психического и интеллектуального развития. Александр Николаевич Гвоздев выделял четыре последовательных этапа усвоения детьми грамматического строя речи.

Первый этап начинается в конце первого года жизни. В этот период дети используют в своей речи слова-корни. Так же эти слова используются в качестве полноценного предложения, например имена существительные, обозначающие какие-либо предметы или имена собственные, обозначающие имя человека. Чтобы уточнить значение данных слов дети прибегают к помощи жестикуляции и мимики.

На втором году жизни ребенок постепенно переходит ко второму этапу – предложений, состоящих из нескольких слов-корней. Поскольку правила грамматики еще не доступны ребенку, связь слов в предложениях осуществляется им с помощью интонации. Ребенок растет и в процессе активного общения со взрослым пополняется его предикативный словарь. Пополнение словаря приводит к формированию предложения, состоящего из одного слова, которое обозначает действие. Еще позже к действию присоединяется предмет или лицо. Таким образом, из слов корней формируется первая синтаксическая конструкция: простое предложение с подлежащим и сказуемым. В процессе коммуникации ребенок активно дополняет вербальные высказывания невербальными сигналами. Совокупность этих элементов образует целостное завершенное высказывание. Синтаксис развивается последовательно от однословного

предложения и далее при соединении двух слов к многокомпонентному целому. Процессу развития синтаксической стороны речи способствует навык планирования речевых действий, а так же практическая деятельность ребенка [16].

На третьем году жизни ребенка происходит освоение грамматической структуры предложения. Ребенок проявляет острую потребность в общении, активно расширяется его словарный запас. Объем его увеличивается не только за счет общеупотребительных слов, но за счет слов изобретенных самостоятельно в процессе словотворчества. Так же значительно прирастает число прилагательных. Для выражения связи слов в предложении, ребенок использует в речи предлоги, союзы, различные грамматические формы слова. В этом возрасте дети начинают говорить высказываниями более чем из двух слов, предложения начинают приобретать правильную синтаксическую структуру, появляются фразы с использованием единственного и множественного числа. Дети начинают активно использовать диалогическую форму речи [4].

В конце третьего – начале четвертого года жизни фразовая речь ребенка усложняется. Ребенок может строить предложения уже из 5 – 6-ти слов. Дети 4-х лет используют в своей речи предлоги и союзы. Начинают строить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. В этом возрасте проявляется регуляторная функция речи: дети активно проговаривают свои действия, как бытовые так и игровые. Активно развивается память и внимание: дети демонстрируют способность без труда запоминать стихи и сказки, включая их последующее воспроизведение, могут описывать содержание картинок.

По мере усложнения структуры фраз у детей прогрессирует и способность к монологу. Они учатся описывать предметы, изображения, а также составлять простые описательные рассказы, согласно своему возрасту. [17].

В конце среднего дошкольного возраста, к 5-ти годам созданы все



предпосылки к дальнейшему развитию и формированию связной речи: звукопроизношение, обиходный словарь, грамматический строй. Продолжает активно развиваться морфологический и синтаксический строй языка. Дети активно используют обобщающие слова, так же словарь пополняется сложными словами, образованными объединением двух и более знаменательных слов. Совершенствуется монологическая форма речи, высказывания приобретают форму коротких рассказов, дети активно изучают окружающий мир, задают много вопросов, рассказывают о своих действиях, объясняют их. [6].

Всецело овладеть навыками не только внутреннего синтаксирования, но и связной речью ребенок может только если его специально и целенаправленно обучать. Для того чтобы успешно овладеть речью необходимо иметь сформированные мотивы и потребность в употреблении монологических высказываний. Так же требуется развитие различных видов контроля и самоконтроля и усвоение синтаксических средств построения развернутого сообщения [13,8].

Н.В. Багичева отмечает, что морфологическая и синтаксическая стороны речи у детей развиваются параллельно. На пути усвоения морфологической стороны речи ребёнок может затрудняться в склонении местоимений, существительных и числительных. Так же не просто овладеть глагольной основой и научиться образованию сравнительной степени прилагательных. Важно вовремя замечать ошибки и исправлять их, как в повседневной жизни, так и на занятиях. Усвоение синтаксиса протекает несколько легче в сравнении с морфологией, но синтаксические ошибки носят более стойкий характер.[2].

В старшем дошкольном возрасте в период дальнейшего развития и совершенствования синтаксиса структура предложений усложняется, дополняется второстепенными членами предложениями. В структуре сложных предложений используются придаточные предложения времени, причины, места. Шаг за шагом усваивается грамматический строй речи. В его

усвоении тоже есть ряд особенностей, которые объясняются не только особенностями возраста самого ребенка, но и закономерностями усвоения морфологии и синтаксиса, а так же сложностью грамматической системы русского языка: множество нетипичных форм слов и исключения из правил. Именно в таких словах дети чаще всего ошибаются.

В нормальном речевом онтогенезе формирование синтаксической структуры предложений детьми осложнено вышеперечисленными трудностями. Чтобы помочь детям в овладении синтаксической стороной речи необходимо учить их правильному порядку и согласованию слов предложениях – сначала в простых затем в простых распространенных. Необходимо так же обучать детей построению предложений разных типов и сочетанию их в связном тексте.

Итак, дети с нормальным развитием речи к 6-ти годам имеют достаточный уровень сформированности связной речи в целом и владеют навыками построения сложных синтаксических конструкций, значительный объем активного словаря. Звукопроизношение сформировано без особенностей. У детей хорошо развит фонематический слух, что определяет их готовность к освоению сложных форм звукового анализа и синтеза. В своей речи дети так же активно используют разнообразные речевые конструкции и предложения разных типов, в том числе сложные.

## **1.2 Формирование синтаксических структур у детей с общим недоразвитием речи III уровня**

Общее недоразвитие речи является комплексным речевым расстройством, при котором нарушаются все компоненты языковой системы. При этом, согласно определению ОНР, нарушений слуха и интеллекта у детей не наблюдается. Речевой онтогенез у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня начинается в более поздние сроки по сравнению с нормой, протекает медленнее нормального и имеет

качественные особенности.

Усвоение правил грамматики и синтаксиса, усвоение различных типов предложений и усложнение их структуры происходит у детей с недоразвитием речи в той же последовательности, что и при нормальном развитии речи. Однако у данной группы наблюдается замедленное формирование и закрепление навыков словообразования и словоизменения, а также неравномерность в развитии морфологических и синтаксических аспектах языка, включая семантические и формально-языковые компоненты [11]. Уровень сформированности языковых средств у детей с общим недоразвитием речи низкий, что влечет за собой трудности синтаксической организации речевых высказываний.

Дети с общим недоразвитием речи недостаточно понимают слова, значения которых могут изменяться с помощью приставок и суффиксов (например, дырка-дырочка-дырища). Плохо различают части речи и формы слов, которые выражают значение числа и рода. Помимо этого, наблюдаются трудности в понимании и усвоении логических принципов грамматических структур, которые передают причинно-следственные, пространственно-временные взаимосвязи. Дети данной категории не употребляют в речи сложные предлоги, иногда заменяют их простыми или не используют совсем.

Л. Б. Халилова и Д. Р. Заимцяи провели констатирующий эксперимент, основанный на психолингвистической теории. После анализа полученных данных, Л. Б. Халилова и Д. Р. Заимцяи сделали вывод о том, что у младших школьников с общим недоразвитием речи недостаточно развито важнейшее звено речезыкового механизма, который неразрывно связан с развертыванием смысловой программы высказывания. У преобладающей части детей обнаруживается несформированность процесса структурирования синтаксических единиц языка, ограничены возможности владения системой лингвистических правил. Лингвистические законы лежат в основе порождения синтаксически оформленных предложений. Так же дети с речевым недоразвитием с трудом воспринимают, перерабатывают и

передают с помощью языка речевую информацию [21].

У старших дошкольников с общим недоразвитием речи отмечаются нарушения в построении синтаксических и смысловых связей, а так же трудности в выражении временных и пространственных отношений. Характерными особенностями являются повторы элементов фраз, пропуски слов и их атипичная последовательность, несоблюдение грамматических связей между ними [1].

Жулина Е.В., Лебедева И.В., Воронцова К.С., исследуя синтаксические нарушения у детей с общим недоразвитием речи отмечают следующее: старшие дошкольники с общим недоразвитием речи используют в речи однотипные предложения, а так же наблюдается расстройство формирования синтаксических конструкций и связей между предложениями. Подобные особенности накладывают отпечаток не только на общение детей друг с другом, но и на качество познавательных и интеллектуальных процессов. Дети часто используют короткие предложения с пропусками слов. Грамматически неверно построенные предложения, искажают смысловое содержание высказывания детей. На основании констатирующего эксперимента на базе детского сада Е.В. Жулина, И.В. Лебедева и К.С. Воронцова сделали вывод о том, что процесс развития речи у детей данной категории имеет следующие отличительные черты: дети с недоразвитием речи употребляют короткие и простые по структуре фразы, при построении предложения часто совершают ошибки, неверно оформляя связи слов, а так же повторяют элементы фраз. Детям с общим речевым недоразвитием так же свойственны особенности внимания. Ограниченное распределение внимания и его неустойчивость приводит к снижению вербальной памяти, что проявляется в невозможности точного запоминания даже коротких простых распространенных предложений. Смысловая и логическая память остается сохранной [12]. Детям с недоразвитием речи свойственна задержка в овладении речевым анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Нарушения синтаксиса у детей с ОНР носят как поверхностный так и глубинный уровень. На поверхностном уровне эти нарушения проявляются в звуковом или письменном оформлении высказываний. На глубинном уровне в передаче смысла предложения. Смысловое синтаксирование заключается в выборе внутренних слов. Глубинные синтаксические структуры являются совокупностью логико-смысловых отношений во внутреннем плане. При их нарушении наблюдаются трудности в понимании и использовании значений слов, относящихся к предметам, месту и признакам. Ребенок испытывает сложности в построении логически организованных предложений и часто ошибается при выборе слов, подходящих по смыслу. При построении предложений возникают ошибки в согласовании слов, нарушается правильный порядок слов и используются неверные грамматические формы.

Однако, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина отмечают, что у детей с общим недоразвитием речи III уровня понимание обращенной речи развивается и приближает состояние глубинных и поверхностных структур к норме [7].

Также дошкольникам с общим речевым недоразвитием трудно дается подбор антонимов и синонимов. Отношения антонимии и синонимии характеризуют отношения внутри семантического поля. Успешное выполнение упражнений на поиск антонимов и синонимов предполагает наличие у ребёнка обширного лексического запаса, структурированного семантического пространства, а также способности идентифицировать в значении слова ключевые смысловые признаки и проводить их сравнительный анализ. Эффективность выполнения таких заданий напрямую зависит от интенсивности поискового процесса, направленного на нахождение слов с противоположной или аналогичной семантикой. Корректный подбор возможен только при условии, что у ребёнка сформированы и логически организованы соответствующие антонимические или синонимические группы.

В отличие от детей с типичным речевым развитием, которые

сталкиваются с трудностями в подборе антонимов и синонимов лишь к некоторым словам, у дошкольников с ОНР наблюдаются ошибки при выполнении аналогичных заданий к значительной части лексики.

Таким образом, рассматривая речевой онтогенез у детей нормальным речевым развитием и у детей с общим недоразвитием речи III уровня, можно сделать вывод, что у детей с речевой патологией развитие речи имеет следующие качественные особенности:

- нарушение синтаксической структуры предложения, выражаемое в пропуске членов предложения, в необычном порядке слов, дублировании элементов фразы;
- нарушение синтаксиса на глубинном и поверхностном уровне: нарушение связи между предложениями, неправильное оформление синтаксической и смысловой связи;
- трудности при передаче временных и пространственных отношений;
- отсутствие четкой дифференциации элементов семантического поля, что препятствует точному объяснению значения слова.

### **1.3. Обзор методик и дидактических пособий по формированию синтаксических конструкций у детей с общим недоразвитием речи III уровня**

Особенности формирования навыка построения предложений у детей с общим недоразвитием речи изучали Л. Н. Ефименкова, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, С. Н. Шаховская, А. В. Ястребова, Т.А.Ткаченко, Н.В. Серебрякова и др. Большинство данных авторов сходятся во мнении о необходимости поэтапной работы, направленной на формирование

синтаксической структуры предложений. Каждый этап индивидуализирован, согласно уровню речевого развития ребенка.

Методика по формированию устной речи Жуковой Н.С. состоит из пяти этапов. Работа ведется с усложнением материала на каждом из этапов. Типы предложений усложняются согласно онтогенетическому принципу. Работа по программе предполагает учет не только уровня развития речи ребенка, но и конкретный вид речевого нарушения.

Методика обучения строится на основе текущего уровня владения ребенком родным языком. Первые два этапа программы Н.С. Жуковой адресованы детям двух-четырех лет, которые еще не владеют речью в полном объеме. Два последующих этапа применяются для работы с детьми с ОНР II уровня. Заключительный этап – для детей с ОНР III уровня. Автор рекомендует начинать обучение с однокомпонентных высказываний, поэтапно расширяя их структуру за счет усложнения заданий, что в результате способствует формированию у ребенка навыка связной и грамотной устной речи, включая умение строить сложные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Л.Н. Ефименкова предлагает методику обучения детей с речевыми нарушениями, основанную на трех последовательных этапах, учитывающих степень выраженности речевого дефекта. [27]. На каждом этапе работы уделяется внимание обогащению словарного запаса, развитию умения говорить фразами, выстраивая правильную синтаксическую структуру и формированию связной речи.

Логопедическая коррекция общего недоразвития речи у дошкольников, основанная на методике Т.Б. Филичевой, представляет собой двухгодичную программу, разделенную на этапы. Главной целью программы является развитие у детей самостоятельной, грамматически правильной и связной речи. В работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи приоритетным является развитие лексико-грамматического строя речи. В подготовительной группе детского сада

особое внимание уделяется формированию умения составлять и расширять простые предложения за счет добавления однородных членов. Усложнение проводится путем добавления в предложение однородных подлежащих, затем однородных сказуемых и далее дополнений и определений. Так же в программе обучения Т.Б. Филичевой особое внимание уделяется формированию у детей навыка правильного согласования [74].

Люцина Ярох-Полом разработала методику формирования грамматических навыков у детей с моторной алалией, основанную на последовательном моделировании этапов синтаксического развития и воспроизведении естественных механизмов усвоения языковых конструкций, свойственных нормотипичному речевому онтогенезу [49].

В исследовании Е.Ф. Соботович [59] указывается, что детям с синтагматической и кинетической алалией на ранних этапах обучения сложно соединять слова в последовательности и выполнять соответствующие этим последовательностям сложные движения. Автор считает, что обучение языку должно начинаться с простых элементов. Он рекомендует использовать более легкий языковой и речевой материал, чем целые предложения, чтобы дети могли успешно освоить операции объединения и воспроизведения. Морфемы – это самые маленькие части языка, которые имеют значение. Из них, как из кирпичиков, складываются слова, в том числе и словоформы, то есть слова, которые изменяются по грамматическим правилам. Чтобы помочь детям лучше закрепить устойчивые фразы, Е.Ф. Соботович рекомендует разнообразные упражнения: добавить слово в предложение, заменить в предложении одно или несколько слов, распространение предложений с помощью вопросно-ответной формы с опорой на изображения, самостоятельное составление предложений с опорой на изображения.

Также предлагается использовать задания, направленные на развитие умения выделять языковые элементы из потока речи (определение количества слов в ряду существительных, глаголов, прилагательных;



определение количества слов в предложениях; составление предложений с определенным количеством слов). Таким образом, попутно с формированием практического анализа вербального состава фразы закрепляется и фразовый стереотип, ребенком осознается понятие «предложение» [59].

Согласно позиции Е.М. Моисеенко, результативность логопедической коррекции, направленной на развитие синтаксического строя речи, напрямую зависит от применения индивидуализированных стратегий, адаптированных к особенностям речевых нарушений. Это предполагает не только учет общих принципов построения речи, но и индивидуальных особенностей речевого высказывания каждого ребенка. Ключевым является комплексное развитие: одновременное совершенствование навыков анализа и синтеза (как последовательного, так и целостного), обогащение лексики и отработка грамматических навыков. Логопедическая работа в первую очередь направлена на развитие у ребенка способности выражать законченные мысли в предложениях (предикативность), развитие навыков синтаксического анализа предложений, а также на формирование у него понимания общих правил построения предложений и значений слов.[49].

Р.И. Лалаева рекомендует использовать концепцию П.Я. Гальперина о поэтапном становлении когнитивных операций при обучении синтаксическому построению высказываний. Согласно этому подходу, освоение происходит последовательно: сначала через внешние действия, затем через вербализацию и, наконец, через интериоризацию (перенос во внутренний план). Раиса Ивановна подчеркивает необходимость опоры на внешние схемы, а так же необходимость материализации структуры предложения на первых этапах работы над каждой новой структурой. Раиса Ивановна рекомендует формировать предложения в соответствии с последовательностью появления их в онтогенезе, предлагая ребенку различные виды заданий [24, с. 85-86].

Несмотря на обилие доступных методов, логопеды испытывают трудности с подбором визуальных материалов, которые эффективно

помогают формировать у детей навыки построения предложений. Для работы по формированию синтаксической стороны речи необходимы более глубокие, конкретные, практически применимые рекомендации. Недостаточно внимания проявлено к специализированным методикам по развитию синтаксических конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи. Работы отечественных авторов задают общее направление работы над грамматическим строем речи в целом. Не смотря на то что описанные методики предлагают эффективные приемы работы, они не формируют целостного представления о работе над синтаксическим строем речи.

Так же в рамках теоретической работы нами рассмотрены два пособия по формированию синтаксической стороны речи.

Рассмотрим авторские пособия Светланы Евгеньевны Большаковой и Елены Константиновны Круоглы.

С.Е. Большакова в своей книге «Алалия. Основной этап работы. «Километры речи», синтаксис и морфология. Междисциплинарный подход» предлагает игры с повышением уровня сложности синтаксической структуры, которые обеспечивают максимальную осознанность используемого материала ребенком. Морфологическое изменение последовательно применяется к освоенным синтаксическим основам предложений. Для наглядного подкрепления заданий Большакова предлагает использовать «Обучающие картинки» (в упражнениях также имеются ссылки на номера иллюстраций). Приложение книги содержит: универсальные символы глаголов, опорные схемы для составления предложений и глагольные грамматические таблицы. В разделах Светлана Евгеньевна расположила упражнения с постепенным усложнением, большая часть из них имеют несколько уровней освоения. Представленные задания даются в удобной постраничной форме.

Данное пособие отлично зарекомендовало себя для работы с детьми II-III уровня ОНР.

Фразовый конструктор Е. К. Круоглы представляет собой комплект папок (шесть частей) с готовыми шаблонами структур предложений. Используется для работы с детьми с расстройством аутистического спектра и другими нарушениями коммуникации. Работа по конструктору ведётся в вопросно-ответной форме. Данное пособие призвано решить ряд следующих задач:

- Формирование фразовой речи на начальном этапе;
- Развитие понимания обращенной речи;
- Формирование однословной фразы;
- Формирование двухсловных предложений (предмет + действие);
- Составление предложений по непосредственно произведённым действиям или изображённым ситуациям;
- Использование приёмов отраженной и сопряженной речи;
- Установление контакта с ребёнком.

Елена Константиновна очень тщательно подошла к выбору изображений, которые предлагает использовать на начальном этапе, учитывая речевые особенности ребёнка в произношении (обратить внимание на слоговую структуру слова). За основу взята классификация классов слоговой структуры слов по А.К. Марковой. В каждом альбоме есть место для хранения карточек. Автор считает, что контроль всегда должен быть у педагога. Карточки подаются ребёнку либо самим педагогом, либо педагог предлагает ребёнку выбирать карточки самостоятельно из уже имеющихся перед ним.

Конструктор представлен в шести частях.

- 1 часть представляет собой: модель простой двухсловной фразы;
- 2 часть: модель с прямым дополнением;
- 3 часть: модель с косвенным дополнением, где уже добавляются предлоги;
- 4 часть: добавляется определение (свойство, признак предмета);

– 5 часть: добавляется определение (свойство, признак предмета) и дополнение;

– 6 часть (дополнение): с прямым дополнением (эта часть предполагает самостоятельное чтение предложения ребенком).

На основе анализа научно-методических источников по исследуемой проблеме были получены результаты, имеющие важное значение для организации и проведения этапа исследования:

1. Анализируя речь окружающих людей, ребенок должен усвоить множество грамматических правил. В дальнейшем это станет основой для формирования синтаксической стороны речи. Навык построения предложений неразрывно связан с усвоением грамматических правил и протекает так же последовательно – от простых однословных предложений к сложным синтаксическим конструкциям и использованием предложно-падежного и союзного управления. К концу 6-ти лет большинство детей демонстрируют уровень владения языком, соответствующий возрастной норме, и способны строить корректные предложения, которые имеют правильное лексическое, фонетическое и грамматическое оформление.

2. Синтаксическая сторона речи детей с ОНР имеет ряд особенностей: пропуск важных частей предложения (пропуск главной части предложения с сохранением придаточного), пропуск членов предложения, особенно предикатов, нестандартный порядок слов; ошибки согласования слов, трудности с подбором нужных лексических единиц.

3. Методические рекомендации призваны помочь детям понять, как устроено предложение. Для этого необходимо научить их пониманию семантических и грамматических связей, правильному соединению слов в предложение, а так же правильному интонационному оформлению предложения. Чтобы помочь детям научиться строить предложения, в логопедической работе применяется широкий спектр методов. В комплексы упражнений могут входить такие задания: повторение предложений вслед за педагогом, семантический анализ предложений, путем формулировки

ответов на вопросы по предложению, создание высказываний на основе визуальных опор, а так же работа над составлением предложений из отдельных слов или восстановление их правильной структуры. Не мало важной частью занятий по формированию синтаксической стороны речи является развитие слухоречевой памяти, концентрации внимания, формирование логического мышления и чувства ритма. Разнообразие заданий и приемов обеспечивает индивидуализацию обучения, удержание интереса ребенка.

4. Основная масса пособий по формированию синтаксических структур мало учитывают специфику ОНР III уровня. В пособиях предложены простые модели предложений, которые уже усвоены детьми III уровня и успешно ими используются.

### **Выводы по I главе**

Проанализировав научную и методическую литературу по вопросу нашего исследования и ознакомившись с методиками развития речи у детей с общим недоразвитием речи мы сделали следующие выводы:

1. Для эффективного развития синтаксических навыков ребенку требуется овладеть комплексом грамматических норм, анализируя речь окружающих. Следующим этапом становится систематизация усвоенных правил и их активное включение в самостоятельную коммуникацию. Навык построения предложений неразрывно связан с усвоением грамматических правил и протекает так же последовательно – от простых однословных предложений к сложным синтаксическим конструкциям и использованием предложно-падежного и союзного управления.

2. Синтаксическая сторона речи детей с ОНР имеет ряд особенностей: пропуск важных частей предложения (пропуск главной части предложения с сохранением придаточного), пропуск членов предложения, особенно предикатов, нестандартный порядок слов; ошибки согласования

слов, трудности с подбором нужных лексических единиц. Отсутствие устойчивого динамического речевого шаблона у детей приводит к затруднениям в усвоении норм их применения. На каждом этапе формирования речи у них наблюдаются характерные сложности, связанные с автоматизацией речевых навыков и закреплением языковых паттернов.

3. Применение специально разработанного методического комплекса позволит заложить у дошкольников базовые представления о структуре предложения. Важно, чтобы дети научились различным вариантам сочетания слов, поняли смысловые и грамматические взаимосвязи между ними, а также освоили навык правильно использовать интонацию для оформления предложений в устной речи. Это способствует развитию их языковой чуткости и грамотному построению высказываний..

4. Чтобы помочь детям научиться строить предложения, в логопедической работе применяется широкий спектр методов. В комплексы упражнений могут входить такие задания: повторение предложений, семантический анализ предложений, путем формулировки ответов на вопросы по предложению, создание высказываний на основе визуальных опор, а так же работа над составлением предложений из отдельных слов или восстановление их правильной структуры. Не мало важной частью занятий по формированию синтаксической стороны речи является развитие слухоречевой памяти, концентрации внимания, формирование логического мышления и чувства ритма. Разнообразие заданий и приемов обеспечивает индивидуализацию обучения, удержание интереса ребенка.

**ГЛАВА II РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТА  
«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ»**

**2.1 Аннотация проекта. Организационный план разработки и  
реализации проекта**

**Цель:** разработать методический комплекс «Фразовый конструктор», предназначенный для формирования синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

**Целевая группа:** дети 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

**Продукт проекта:** методический комплекс «Фразовый конструктор» для проведения коррекционной работы по формированию синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня на занятиях с учителем-логопедом и по развитию речи.

**Адресная направленность проекта:** специалистам (учителям-логопедам, дефектологам) и педагогам работающим с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

**Место реализации проекта:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад» г. Ачинска

**Ресурсное обеспечение проекта:**

1. Материально-техническое: ноутбук, приложение PowerPoint, ламинатор, пленка для ламинирования, цветной принтер, бумага, липучки, магнитная лента, папки для хранения,

2. Кадровое: учитель-логопед, воспитатели группы,

3. Учебные и методические материалы: комплект заданий для диагностики уровня сформированности синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

**Потребитель продукта:** учителя-логопеды, работающие с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня

**Ожидаемые результаты:**

1. Собран фразовый конструктор с комплектами картинок и моделями предложений для работы над формированием синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.
2. Составлены методические рекомендации по работе с фразовым конструктором для педагогов.
3. Дети умеют выполнять синтаксический анализ, отвечают на поставленный вопрос.
4. Дети обучены составлению и распространению предложений.
5. У детей сформирован навык построения простых распространенных предложений, предложений с однородными членами, простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
6. У детей изменилось речевое поведение, дети используют накопленные речевые умения в простых коммуникативных ситуациях (по наблюдениям воспитателя).
7. Дети ознакомлены со средствами синтаксической связи для выражения несложных лексико-семантических отношений (причины, места, времени).

**Перспектива реализации проекта:**

1. Работа с детьми: поиск и использование новых форм, методов, приемов, средств логопедической работы по данному направлению.
2. Работа с педагогами ДОО: ознакомление с методическими разработками по данному проекту.

Для успешной реализации проекта нами был составлен план работы, в котором отражены, пять этапов: предпроектный, диагностический, разработческий, апробационный и результативно-оценочный.

План разработки и реализации проекта представлен в таблице 1.



Таблица 1 – План разработки и реализации проекта

Наименование этапов	Сроки выполнения	Содержание работы
Предпроектный	Сентябрь – октябрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявить актуальные проблемы в образовательной организации – базе реализации проекта в плане формирования синтаксических конструкций у детей 5-6 лет.</li> <li>– Изучить контингент воспитанников детского сада с ОНР в плане развития речи и организационно-педагогические условия логопедического сопровождения</li> <li>– Изучить теорию формирования синтаксических конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.</li> <li>– Проанализировать имеющееся методическое и дидактическое обеспечение для формирования синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с ОНР 3 уровня, используемое специалистами дошкольного образовательного учреждения, на базе которого проводится реализация проекта</li> </ul>
Диагностический	Ноябрь 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подобрать диагностический комплекс и выявить уровень сформированности синтаксических конструкций у детей – участников проекта.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести диагностику, выявить уровень сформированности синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.</li> </ul>
Разработческий	Декабрь 2024 – январь 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить имеющиеся методические пособия по формированию синтаксической стороны речи у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.</li> <li>– Изучить авторские разработки фразовых конструкторов.</li> <li>– Определить направления работы, структуру, методы, приемы.</li> <li>– Разработать пособие «Фразовый конструктор».</li> <li>– Составить методические рекомендации для педагогов по работе с пособием «Фразовый конструктор».</li> </ul>
Апробационный	Январь – март 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение коррекционных логопедических занятий с детьми участниками проекта в соответствии с календарно-тематическим планированием в течение января – марта 2025</li> <li>– Обучение детей навыкам составления простых предложений, простых распространенных предложений с однородными членами, разные виды сложных предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям.</li> </ul>

		<p>– Обучение детей вопросно-ответным формам.</p>
Результативно – оценочный	Апрель 2025	<p>– Оценка сформированности синтаксических структур у детей-участников проекта, оценка результативности предложенного методического обеспечения путем проведения контрольного среза, рефлексии, оценки учителя-логопеда.</p> <p>– Дети умеют выполнять синтаксический анализ (определяют количество слов в предложении в собственной и чужой речи (два — три — четыре), выделять предлог как отдельное служебное слово, отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>– Дети умеют составлять простые и простые распространенные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>– Отзыв логопеда о проведенной работе</p>

## **2.2 Предпроектное исследования уровня сформированности синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня**

У дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня несформированность синтаксической стороны речи является одним из ведущих нарушений в структуре дефекта. Методики обследования синтаксических структур в речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня составлены с опорой на традиционные технологии логопедического обследования, описанные в работах Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Р.И. Лалаевой. Технологии обследования, приведенные в работах данных авторов, оценивают синтаксическую сторону речи в объеме ее лексико-грамматического оформления и полноты фразы. Для более точной оценки нарушений непосредственно самой синтаксической структуры предложений и для более глубокого понимания особенностей сформированности синтаксических структур нами отобраны задания не только на составление предложений разных конструкций, но и на их понимание. В дальнейшем это позволит проводить более персонализированную работу и составлять индивидуальный план коррекции нарушения для каждого обучающегося.

**Цель эксперимента:** выявление особенностей сформированности синтаксических конструкций у старших дошкольников с III уровнем общего недоразвития речи.

В результате проведения обследования решались следующие задачи:

- установление индивидуального для каждого ребенка уровня навыка составления синтаксических структур;
- оценка результатов обследования.

Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения г. Ачинска.

В исследовании приняли участие 12 детей с общим недоразвитием речи III уровня 5-ти и 6-ти летнего возраста: 6 мальчиков и 6 девочек. Все дети развиты в соответствии с их возрастной нормой, активны, общительны, охотно вступают в речевое общение со сверстниками и педагогами. Дошкольники обучаются по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности по заключениям психолого-медико-педагогической комиссии, а также с согласия родителей.

Для изучения особенностей построения предложений у детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня нами был составлен диагностический альбом. При подборе речевого материала для блоков заданий нами учитывались типы предложений. В каждый блок мы включили предложения с постепенным усложнением их синтаксической структуры (простое распространенное предложение из 3-4 слов; распространенное предложение, осложненное однородными членами; сложносочиненное предложение с союзами «а», «и», сложноподчиненное предложение с союзами «чтобы», «потому что», «когда»). Для исследования был отобран стимульный материал с учетом возрастных особенностей испытуемых, их индивидуальных возможностей и способностей (Приложение А). Протокол обследования представлен в приложении Б.

Были описаны критерии оценки. В каждом задании оценивались следующие критерии:

- правильность построенного или повторенного предложения, соблюдение порядка слов в предложении.
- наличие или отсутствие сложностей во время построения и повторения предложений;

- присутствие морфемных аграмматизмов;
- присутствие пауз и их длительность при построении предложений, наличие длительных задержек при поиске необходимого слова, степень организующей помощи логопеда.

Рассмотрим методики и результаты обследования:

Блок 1. Выбери правильное предложение.

Задание 1 – простые распространенные предложения.

Задание 2 – простые распространенные осложненные однородными членами.

Задание 3 – сложносочиненные предложения с союзами «а», «и».

Задание 4 – сложноподчиненные предложения с союзами потому что, чтобы, когда.

Блок 2. Составление предложений из отдельных слов с опорой на изображение.

Задание 1 – простые распространенные предложения.

Задание 2 – простые распространенные предложения, осложненные однородными членами.

Задание 3 – сложносочиненные предложения с союзами «а», «и».

Задание 4 – сложноподчиненные предложения с союзами «потому что», «чтобы», «когда».

Блок 3. Самостоятельное составление предложений с опорой на сюжетную картинку.

Задание 1 – простые распространенные предложения.

Задание 2 – простые распространенные предложения осложненные однородными членами.

Задание 3 – сложносочиненные предложения с союзами «а», «и».

Задание 4 – сложноподчиненные предложения с союзами «потому что», «чтобы», «когда».

Блок 4. Составь предложение по схеме.

Задание 1 – простое предложение

Задание 2 – простое распространенное предложение

Задание 3 – простое распространенное осложненное однородными членами

Рассмотрим задания каждого блока.

Блок 1. Выбери правильное предложение.

Инструкция: «У тебя есть карточка. Я буду читать тебе правильные и неправильные предложения. Внимательно слушай и подними карточку, когда услышишь правильное предложение».

Задание 1 – простые распространенные предложения:

- Пчела собирает пыльцу. Пыльца собирает пчелу.
- Миша сидит в качели. Миша сидит на качели.
- Дедушку посадило дерево в землю. Дедушка посадил в землю дерево

Задание 2 – простые распространенные предложения осложненные однородными членами:

- Шапка надевает девочку и мальчика. Мальчик и девочка надевают шапку.
- Под небом видно яркое весеннее солнце. На небе видно яркое весеннее солнце
- Девочка чистит зубы щеткой и пастой. Девочка чистит пасту и щётку зубами

Задание 3 – сложносочиненные предложения с союзами «а», «и»:

– Наступило солнце и встало утро. Солнце встало и наступило утро.

– Дети играют в песочнице и качаются на качели. Дети играют песочницей и качаются в качели.

– Дети собрали грибы и отнесли маме. Грибы собрали детей и отнесли маму.

Задание 4 – сложноподчиненные предложения с союзами «потому что», «чтобы», «когда»:

– Я иду в магазин, потому что купить хлеб. Я иду в магазин, чтобы купить хлеб.

– Кошка кормит девочку, потому что она голодная. Девочка кормит кошку, потому что она голодная.

– Когда наступает зима, день становится короче. День становится короче, чтобы наступила зима.

Критерии оценки:

3 балла – самостоятельно и верно отмечает правильные предложения после первого или второго прочтения;

2 балла – ошибается, но исправляется самостоятельно со второго прочтения, или выполняет задание с незначительной стимулирующей помощью.

1 балл – справляется с заданием со значительной стимулирующей помощью (наводящие вопросы, разбор предложения), требуется многократное повторение предложений.

0 баллов – не справляется с заданием, помощь неэффективна.

Баллы выставляются за каждое предложение. Максимальное количество набранных баллов за все задания (12 предложений) – 36 баллов.



Блок 2. Составление предложений из отдельных слов с опорой на изображение.

Стимульный материал: простые сюжетные картинки и серии слов. Порядок слов в предложениях может быть изменен, а слова могут даваться в начальной форме. Или порядок слов не изменен, глагол предъявляется в начальной форме, а существительное – в правильной или наоборот.

Инструкция: «Я покажу тебе картинки и назову слова. А ты из этих слов составь предложение. Слушай внимательно. Некоторые слова в предложениях поменялись местами. Внимательно послушай, посмотри на картинку и составь предложение из слов. Например, я скажу: Белка, грызть, орехи. А правильно сказать так: белка грызет орехи. Или плывет, рыбак, лодка, на. А правильно будет: рыбак плывет на лодке».

Задание 1 – простые распространенные предложения:

- Девочка кормить кукла.
- Смотрит окно мальчик в.
- Рубашка мальчик вешать зеленый.

Задание 2 – простые распространенные предложения осложненные однородными членами:

- Гуляют брат в сестра и парке.
- Цветы папа красивые красные купил.
- Маша качаться качели на и читать книгу.

Задание 3 – сложносочиненные предложения:

- Вася спать, а Дима проснуться.
- Книга Лена читает, а строить Вова башня.
- Разговаривать по телефон девочка писать а мальчик.

Задание 4 – сложноподчиненные предложения:

- Дети спать, когда наступать ночь.

- Замесила чтобы бабушка тесто пирог сделать.
- Доктор девочку заболела она потому что лечит.

Критерии оценки:

3 балла – самостоятельно правильно выполняет задание, не ошибается при построении синтаксической конструкции предложения, верно устанавливает связи и отношения между словами в предложении.

2 балла – допускает не грубые ошибки, нарушая порядок второстепенных членов предложения или опускает союз, делает длительные паузы при построении предложения, присутствуют не грубые аграмматизмы предложно-падежного управления и согласования. Возможен ответ с самокоррекцией.

1 балл – нарушает порядок слов в предложении, пропускает второстепенные члены предложения; грубые аграмматизмы предложно-падежного управления и согласования (используется начальная форма и/или замена окончания между падежами); выполняет задание с активной стимулирующей помощью педагога.

0 баллов – не выполняет задание или повторяет предложение за логопедом без изменения, повторные инструкции нерезультативны.

Баллы выставляются за каждое предложение в заданиях. Максимальное количество набранных баллов за все задания (12 предложений) – 36 баллов.

Блок 3. Самостоятельное составление предложений с опорой на сюжетную картинку.

Стимульный материал: простые сюжетные картинки, иллюстрирующие фразы-стимулы

Инструкция: «Я буду показывать тебе картинки. Внимательно посмотри на них и составь предложение. Например: мальчик побежал за грибами и упал».

Задание 1 – простые распространенные предложения:

- Брат угощает сестру соком.
- Мама кормит ребенка кашей.
- Бабушка с внучкой играют на пианино.

Задание 2 – простые распространенные предложения с однородными членами:

- Петя бежит и бросает мяч.
- В корзине лежат тыква, морковь, баклажаны.
- Мальчик купил круглое (большое) красное яблоко.

Задание 3 – сложносочиненные предложения:

- Растаял снег и появились проталины.
- Мальчик врезался в камень и упал.
- Дети нашли птицу и принесли ее домой.

Задание 4 – сложноподчиненные предложения:

- Девочка заболела потому что ела снег.
- Мальчик собрал крошки чтобы накормить синиц.
- Котенок испугался когда увидел птенца.

Критерии оценки:

3 балла – самостоятельно правильно выполняет задание, не ошибается при построении синтаксической конструкции предложения, верно устанавливает связи и отношения между словами в предложении;

2 балла – допускает не грубые ошибки, нарушая порядок второстепенных членов предложения (например: Мальчик вешает шубу черную) или опускает союз, делает длительные паузы при построении предложения, присутствуют не грубые аграмматизмы предложно-падежного управления и согласования. Возможен ответ с самокоррекцией.

1 балл – нарушает порядок слов в предложении, пропускает второстепенные члены предложения; грубые аграмматизмы предложно-падежного управления и согласования (использует начальные формы и/или заменяет окончания между падежами); выполняет задание с активной

стимулирующей помощью педагога. При построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений не использует союзы.

0 баллов – не выполняет задание или повторяет предложение за логопедом без изменения, повторные инструкции нерезультативны.

Баллы выставляются за каждое предложение в заданиях. Максимальное количество набранных баллов за все задания (12 предложений) – 36 баллов.

Блок 4. Составь предложение по схеме.

Стимульный материал: схемы предложений ранее знакомые детям.

Инструкция: «Посмотри на схему и составь по ней два предложения. Например: Миша разводит костер, Мама купила красивое платье, Дети купаются и загарают.»

Задание 1 – простое распространенное из трех слов (папа моет машину, Маша делает уроки).



Задание 2 – простое распространенное из четырех слов без предлогов и союзов (Мальчик рисует картину красками, Мама купила вкусный хлеб).



Задание 3 – простое распространенное осложненное однородными членами или простое распространенное с предлогом (Папа сильный и красивый, девочка качается на качели).



Критерии оценки:

3 балла – самостоятельно составляет предложения по заданным схемам, сохраняет структуру предложения и порядок второстепенных членов предложения, использует разные предлоги (по третьей схеме: мама сидит и читает, шуба висит в шкафу, хлеб лежит на столе).

2 балла – составляет предложения с организующей помощью педагога, сохраняя порядок второстепенных членов в предложении, опускает предлог или использует вместо него слово, или добавляет дополнительные второстепенные члены предложения (по 3-ей схеме: я иду гулять в парк, папа моет красную машину)

1 балл – составляет предложения с активной помощью педагога, нарушает порядок главных и второстепенных членов предложения, составляет предложения не соответствующие схеме.

0 баллов – не может выполнить задание, организующая помощь не результативна.

Баллы выставляются на каждое предложение. Максимальное количество баллов (6 предложений) – 18 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий методики – 126 балла.

После окончания процедуры обследования мы суммировали все баллы, набранные каждым ребенком по каждому заданию.

Согласно результатам обследования нами было выделено 4 уровня успешности:

- Выше среднего–98 – 126 баллов;
- Средний –71 – 97 баллов;
- Ниже среднего–36 – 70 баллов;
- Низкий– 0 – 35 баллов.

Рассмотрим результаты обследования по каждому блоку.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня сформированности синтаксических структур у детей 5-6 лет с ОНР III уровня (диагностический этап)

Дети	1 блок					2 блок					3 блок					4 блок				Итог
	1	2	3	4	итог	1	2	3	4	итог	1	2	3	4	итог	1	2	3	итог	
<b>1</b>	9	9	8	8	<b>34</b>	8	8	8	6	<b>30</b>	8	8	8	8	<b>32</b>	5	5	4	<b>14</b>	<b>110</b>
<b>2</b>	9	9	9	9	<b>36</b>	8	7	6	6	<b>27</b>	9	8	6	6	<b>29</b>	4	4	4	<b>12</b>	<b>104</b>
<b>3</b>	9	8	6	6	<b>29</b>	6	6	6	6	<b>24</b>	4	6	5	4	<b>19</b>	2	2	2	<b>6</b>	<b>78</b>
<b>4</b>	9	8	6	6	<b>29</b>	6	6	6	6	<b>24</b>	4	6	5	5	<b>19</b>	4	3	2	<b>9</b>	<b>82</b>
<b>5</b>	8	6	6	6	<b>26</b>	6	3	3	3	<b>15</b>	3	3	3	3	<b>12</b>	4	2	2	<b>8</b>	<b>61</b>
<b>6</b>	8	8	7	6	<b>29</b>	6	6	4	4	<b>20</b>	6	4	4	3	<b>17</b>	3	3	3	<b>9</b>	<b>75</b>
<b>7</b>	8	7	6	6	<b>27</b>	6	6	6	4	<b>22</b>	6	4	4	4	<b>18</b>	4	4	4	<b>12</b>	<b>79</b>
<b>8</b>	6	6	3	3	<b>18</b>	6	6	3	3	<b>18</b>	3	3	3	3	<b>12</b>	2	2	2	<b>6</b>	<b>54</b>
<b>9</b>	9	8	9	8	<b>34</b>	8	8	6	6	<b>28</b>	9	8	6	4	<b>25</b>	4	4	4	<b>12</b>	<b>99</b>
<b>10</b>	6	6	6	6	<b>24</b>	6	6	3	3	<b>18</b>	6	5	3	3	<b>17</b>	4	2	2	<b>8</b>	<b>67</b>

По результатам проведенной диагностики дети показали следующие уровни успешности в построении предложений:

30% детей (3 человека) показали уровень выше среднего, набрав от 99 - 110 баллов, что соответствует нижней и средней границе уровня. Дети, находящиеся на верхней границе уровня имеют перспективу для перехода на следующий уровень. Они набирают максимальные баллы в 1 блоке заданий, направленном на понимание и успешно справляются с составлением простых распространенных предложений из 3-4 слов. Составляя простые распространенные предложения сохраняют структуру и правильно согласовывают слова в предложении (Мальчик вешает зеленую. Рубашку, мальчик и девочка гуляют в парке. Мальчик дает девочке сок.). Дети на этом уровне хорошо справляются с использованием предлогов, почти не допускают ошибок или самостоятельно быстро их исправляют без помощи педагога. При составлении сложноподчиненных и сложносочиненных предложений иногда совершают ошибки: путают значение союзов «потому что», «чтобы», «когда», но сохраняют структуру предложения или переставляют главные и второстепенные члены предложения, сохраняя согласование и предложно-падежное управление. (Бабушка тесто замесила, чтобы пирог сделать. Мальчик крошки собрал потому что птиц кормил. Потому что птенец вылупился кот боится. Котик испугался курица когда пришла). В работе с данной группой детей необходимо обратить внимание на уместное использование союзов, заниматься синтаксическим анализом сложных предложений, разбирать предложение по вопросам педагога, учить выстраивать структуру сложносочиненных и сложноподчиненных предложений по схемам.

40% детей (4 человека) показали средний уровень, набрав от 75 до 82 балла. Почти все дети находятся на нижней границе уровня и имеют перспективу для повышения уровня. Дети этого уровня хорошо справляются с заданиями на понимание предложений. При составлении простых распространенных предложений почти не испытывают трудностей, но иногда

путают предлоги (Мальчик смотрит на окно. Бабушка и девочка играют в пианино), но могут самостоятельно исправить свою ошибку если задать уточняющие вопросы. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения составляют с помощью педагога. При самостоятельном составлении предложений с союзами «чтобы», «когда», «потому что» путают причину и следствие, сохраняя структуру предложения (Девочка ела снег потому что болеет. Когда кормят птиц собирают крошки. Кот напугался чтобы увидел птенчика). В работе с этой группой детей необходимо обратить внимание на уместное использование союзов, закрепить правильное использование предлогов, обращать внимание на анализ предложения путем разбора предложений с детьми (кто, что делает, когда, чем, какой, почему?). Учить формированию правильной структуры сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, закреплять структуры простых распространенных предложений и предложений с однородными членами.

30% детей (3 человека) находятся на уровне ниже среднего с результатами от 54 до 67 баллов. Один из детей находится на нижней границе уровня (54 балла), двое на верхней границе (61 и 67 баллов). Дети, имеющие этот уровень, испытывают трудности в понимании предложений, из-за несформированности семантического поля. Так же дети редко используют простые предлоги, что иногда приводит к ошибкам согласования (Брат и сестра гулять по парку. Мальчик смотрит в окне. Когда ночь спать детям. Разговаривает девочка телефон, мальчик писать). С составлением простых распространенных предложений без использования предлогов справляются с незначительной помощью или с небольшой паузой. С предложениями более сложной структуры справляются со значительной стимулирующей помощью, но допускают ошибки согласования и управления. В работе с этой группой детей необходимо обратить внимание на синтаксический анализ простых распространенных предложений, а так же на формирование их правильной структуры, поработать над значением и употреблением предлогов и использованием их при составлении



предложений. Познакомить детей со структурой сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, обучить значению и пониманию союзов «чтобы», «когда», «потому что», постепенно переходить к формированию правильной структуры предложений с их использованием.

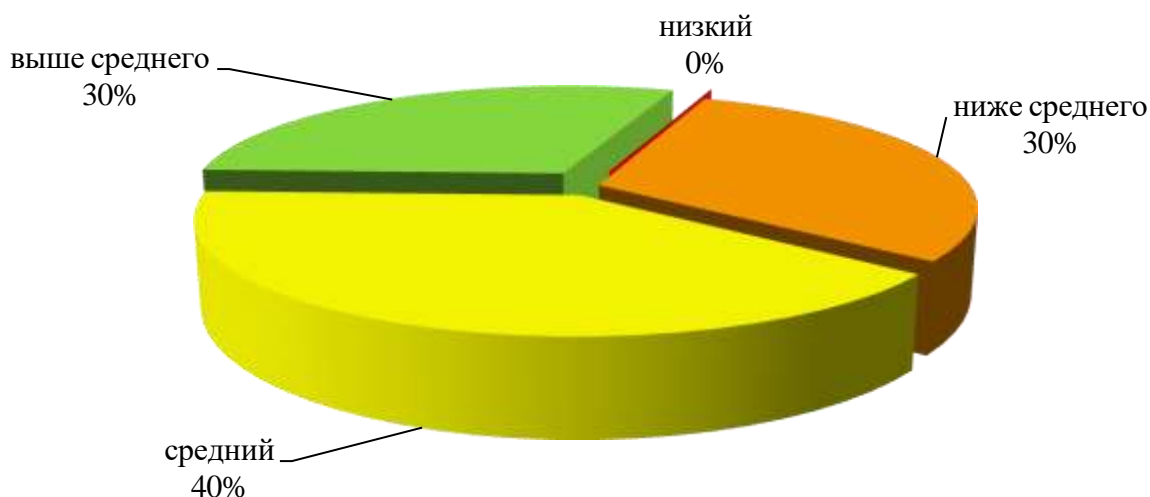


Рисунок 1 – Оценка уровня сформированности синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с ОНР III уровня (ноябрь 2024)

### 2.3 Описание продукта проекта (этап разработки и апробации)

Результатом разработческого этапа проекта «Методическое обеспечение для формирования синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня» стал методический комплекс «Фразовый конструктор» для формирования синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня и методические рекомендации для педагогов по работе с ним.

На сегодняшний день в работе коррекционного педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья эффективным методом является наглядное моделирование при использовании фразового конструктора.

«Фразовый конструктор» – это наглядная опора для правильного построения фразы, предложения. Такой метод помогает дошкольникам с общим недоразвитием речи III уровня овладеть предложением как единицей речи. Модель — это образец, каркас, который всегда может наполниться определенным лексическим содержанием. Модельное обучение — это особый способ формирования речи со стороны ее лексико-синтаксических отношений.

Предлагаемая нами структура фразового конструктора является модифицированной версией структуры, представленной в пособии Елены Константиновны Круоглы, однако мы внесли существенные изменения и адаптировали её под наши цели и задачи. Мы разработали собственную, уникальную версию, значительно отличающуюся от оригинала.

Наполнение фразового конструктора были подобрано с учетом целей и задач проектного исследования, рабочей программы коррекционно-развивающей работы ДОО, а также индивидуальных и возрастных особенностей детей с общим недоразвитием речи III уровня, обучающихся в ДОО.

Методический комплекс для формирования синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня оформлено в виде папки формата А3. Он представляет собой:

- демонстрационный плакат формата А2;
- папки на кольцах со схемами-моделями мини-формата (4 комплекта) для индивидуальной работы с детьми, и предметные картинки, символы (это позволит быстро взять необходимую схему-модель предложения, отобрать карточки, символы и начать занятие с ребенком);
- демонстрационные схемы-модели предложений для педагога (1 комплект);

– комплект сюжетных картинок по лексическим темам (приложение В) рабочей программы курса «Развитие речи» учителя-логопеда ДОО [3], [4], [5], [6]:

- Зимние забавы;
- Домашние животные зимой;
- Домашние животные и их детёныши;
- Дикие животные зимой;
- Детеныши диких животных
- Детский сад. Профессии;
- Транспорт;
- 8 Марта;
- Весна;
- Перелётные птицы;
- Весенние работы на селе;
- Методические рекомендации для педагогов по работе с пособием.

Для работы педагогу понадобится комплект водных маркеров с губками, демонстрационный плакат формата А2. На нем педагог размещает сюжетную картину по теме недели, отрабатываемые на занятии схемы-модели предложений (таблица 3). Плакат оснащен липучками, предназначенными для конструирования предложений из предметных картинок.

Для составления предложений используется набор предметных карточек и символов на липучках, которые обозначают разные части речи (имя числительное, имя существительное, имя прилагательное, наречия, глагол, предлог). Используются только известные ребенку слова. Также есть дополнительные карточки без смыслового содержания, на которых с помощью маркера можно изобразить необходимый образ для создания предложения.

В схемах-моделях (таблица 4) используются следующие обозначения (таблица 3):

Таблица 3 – Обозначения, используемые в схемах-моделях

Часть речи	Обозначение	Часть речи	Обозначение
Глаголы		Союзы (а, и)	Гласные буквы: А, И
Числительные	<b>12345</b>	Союзы (чтобы, потому что, когда)	
Существительные (живое)		прилагательные	
Существительные (неживое)		Слово категории состояния (очень, прекрасно, хорошо, громко и т.д.)	
Предлоги (символы)			
<b>Обозначения в схеме-модели</b>			
Первое слово		слово	
Знаки препинания		Предлог	
		Союз	

Так как дети изучили гласные буквы А, У, И, мы ввели в схемы предложений буквенные обозначения предлога У и союзов И, А.

«Фразовый конструктор» включает в себя комплект схем-моделей предложений, автором которых является Р.И. Лалаева [24, с. 85-86]. Раиса Ивановна рекомендует отрабатывать их в соответствии с последовательностью появления типов предложения в онтогенезе. Мы учли

это и исключили модели простых предложений, так как дети 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня уже используют их в речи и включили следующие:

Таблица 4 – Модели синтаксических конструкций

Примеры схем-моделей	Пример предложений
1. Распространенные предложения из 4 и более слов, а также с использованием предлогов:	
<p>субъект — предикат — объект —  объект: подлежащее — сказуемое —  прямое дополнение — косвенное  дополнение</p> <p>или</p> <p>субъект — предикат — объект —  объект: подлежащее — сказуемое —  обстоятельство места — косвенное  дополнение</p>	<p>Девочка рисует дом карандашом.  Почтальон несет письмо маме.</p> <p>Дети пошли в лес за грибами.</p>
<p>субъект — предикат — атрибут —  объект: подлежащее — сказуемое —  определение — прямое дополнение</p>	<p>Девочка рисует деревянный дом.  или  Манжета оторвана от правого рукава  рубашки.</p>
<p>субъект — предикат — объект —  атрибут: подлежащее — сказуемое  — дополнение — определение</p>	<p>Девочка рисует карандашом красивый  дом.</p>
<p>атрибут — субъект — предикат —  атрибут — локатив: определение —  подлежащее — сказуемое —  определение — обстоятельство  места</p>	<p>Красный лепесток упал с красной  розы.</p>
<p>атрибут — объект — предикат —  атрибут — субъект: определение —</p>	<p>Красной кастрюле нужна красная  крышка.</p>

дополнение — сказуемое — определение — подлежащее	
2. Простые распространенные предложения, осложненные однородными членами (подлежащими, сказуемыми, определениями, обстоятельствами, дополнениями):	
субъект — предикат — атрибут — атрибут — объект: подлежащее — сказуемое — определение — определение — дополнение	Рита собирает спелую, ароматную ягоду.
субъект — субъект — предикат — атрибут — объект: подлежащее — подлежащее — сказуемое — определение — прямое дополнение	Дед и внук собирают сочную траву.
атрибут — субъект — предикат — предикат: определение — подлежащее — сказуемое — сказуемое	Желтогрудая синичка сидит и поет.  Затем распространяем модели, наращивая части речи. Желтогрудая синичка сидит на тонкой ветке и поет. Мама сидит и смотрит на дочку. Мама сидит и смотрит на любимую дочку. Счастливая мама сидит и смотрит на любимых детей.
субъект — предикат — атрибут — объект — объект — объект: подлежащее — сказуемое — определение — дополнение — дополнение — дополнение	Мама собирает спелую малину, клубнику, смородину.
субъект — предикат — локатив —	Мы гуляли в парке, у озера, возле леса.

локатив — локатив: подлежащее — сказуемое — обстоятельство места — обстоятельство места — обстоятельство места	
3. Сложносочиненные предложения с союзами «А», «И»:	
локатив — предикат — объект — «А» — локатив — предикат — объект: обстоятельство времени — сказуемое — прямое дополнение — «А» — обстоятельство времени — сказуемое — прямое дополнение	Сначала моют руки, а потом садятся за стол.
предикат — атрибут — субъект — «И» — предикат — атрибут — субъект: сказуемое — определение — подлежащее — «И» — сказуемое — определение — подлежащее	Идёт сильный дождь, и сверкает молния.
4. Сложноподчиненные предложения с элементами подчинения (союзы «чтобы», «когда», «потому что») – структура постепенно нарастает (распространяется определениями, дополнениями и др.):	
субъект — предикат — локатив — «ЧТОБЫ» — предикат — объект: подлежащее — сказуемое — обстоятельство места — «ЧТОБЫ» — сказуемое — прямое дополнение	Я пошёл в магазин, чтобы купить хлеб.
субъект — предикат — «ПОТОМУ ЧТО» — локатив — предикат — субъект: подлежащее — сказуемое — «ПОТОМУ ЧТО» — обстоятельство места — сказуемое	Мальчик грустит, потому что на улице идёт дождь.

— подлежащее	
субъект — предикат — «КОГДА» — предикат — объект: подлежащее — сказуемое — «КОГДА» — сказуемое — прямое дополнение	Мила пойдет гулять, когда закончится дождь.

Схемы-модели представлены в двух форматах: для демонстрации педагогом (1 комплект) и для индивидуальной \ подгрупповой отработки с детьми (4 комплекта – мини-формат). Все наполнение методического комплекса распечатано на цветном принтере и заламинировано для долгосрочной службы, эстетичности и быстрой обработки. На фон схем-моделей и обратную сторону предметных картинок приклеены липучки (на некоторых – магниты) для универсальности использования на магнитной доске и демонстрационном плакате.

Схемы-модели предложений распечатаны и заламинированы. Схемы-модели с помощью знаков помогают символизировать предметы и отношения между ними. Схема-модель, изначально существующая вовне, становится частью внутреннего мышления, позволяя формировать высказывания без необходимости внешней визуализации.

Сюжетные картины были позаимствованы нами из пособий Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, О.С. Гомзяк и Н.В. Нищевой. Глядя на картину, ребенок находит предметные картинки, которые необходимы, для того чтобы составить предложение согласно предложенной схеме-модели.

Методика работы с конструктором основывается на упражнении в выстраивании предложения с помощью зрительных образов (предметные картинки), стимульных символов, сюжетных картин, схем-моделей предложений.

Обучение работе со схемами-моделями организовано таким образом, чтобы сначала освоить простые синтаксические конструкции, а затем переходить к более сложным.



1. Распространенные предложения из 4 и более слов, а также с использованием предлогов:

а) субъект — предикат — объект — объект: подлежащее — сказуемое — прямое дополнение — косвенное дополнение

или

субъект — предикат — объект — объект: подлежащее — сказуемое — обстоятельство места — косвенное дополнение;

б) субъект — предикат — атрибут — объект: подлежащее — сказуемое — определение — прямое дополнение;

в) субъект — предикат — объект — атрибут: подлежащее — сказуемое — дополнение — определение;

г) атрибут — субъект — предикат — атрибут — локатив: определение — подлежащее — сказуемое — определение — обстоятельство места;

д) атрибут — объект — предикат — атрибут — субъект: определение — дополнение — сказуемое — определение — подлежащее.

После овладения навыком конструирования вышеприведенных моделей, начинаем наращивать количество слов в предложении, например: «Муравьи построили муравейник под высоким деревом»; «Манжета оторвана от правого рукава рубашки человека рассеянного»; «Манжета оторвана от правого рукава рубашки человека рассеянного с улицы Бассейной» и др.

2. Предложения с однородными членами (подлежащими, сказуемыми, определениями, обстоятельствами, дополнениями):

а) субъект — предикат — атрибут — атрибут — объект: подлежащее — сказуемое — определение — определение — дополнение;

б) субъект — субъект — предикат — атрибут — объект: подлежащее — подлежащее — сказуемое — определение — прямое дополнение;

в) атрибут — субъект — предикат — предикат: определение — подлежащее — сказуемое — сказуемое;

г) субъект — предикат — атрибут — объект — объект — объект: подлежащее — сказуемое — определение — дополнение — дополнение — дополнение;

д) субъект — предикат — локатив — локатив — локатив: подлежащее — сказуемое — обстоятельство места — обстоятельство места — обстоятельство места.

В дальнейшем, после овладения навыком составления простых предложений (распространенных и осложненных однородными членами) по вопросам, картинкам, моделям планируется переход к усложненным моделям (сложносочиненным и сложноподчиненным) предложения в соответствии с требованиями программы.

3. Сложносочиненные предложения с союзами «А», «И»:

а) локатив — предикат — объект — «А» — локатив — предикат — объект: обстоятельство времени — сказуемое — прямое дополнение — «А» — обстоятельство времени — сказуемое — прямое дополнение;

б) предикат — атрибут — субъект — «И» — предикат — атрибут — субъект: сказуемое — определение — подлежащее — «И» — сказуемое — определение — подлежащее.

4. Сложноподчиненные предложения с элементами подчинения (союзы «потому что», «чтобы», «когда») – структура постепенно нарастает (распространяется определениями, дополнениями и др.):

а) субъект — предикат — локатив — «ЧТОБЫ» — предикат — объект: подлежащее — сказуемое — обстоятельство места — «ЧТОБЫ» — сказуемое — прямое дополнение;

б) субъект — предикат — «ПОТОМУ ЧТО» — локатив — предикат — субъект: подлежащее — сказуемое — «ПОТОМУ ЧТО» — обстоятельство места — сказуемое — подлежащее;

в) субъект — предикат — «КОГДА» — предикат — объект: подлежащее — сказуемое — «КОГДА» — сказуемое — прямое дополнение.

Реализация нашего проекта проходила на базе МБДОУ г. Ачинска в старшей группе компенсирующей направленности на подгрупповых и индивидуальных занятиях с учителем-логопедом и в совместной деятельности с воспитателем. На занятиях с учителем-логопедом использовались словесные, игровые, наглядные методы. Воспитатель в вечернее время предлагал детям игровые задания с использованием пособия «Фразовый конструктор».

В соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы учителя-логопеда мы составили план коррекционной работы с использованием «Фразового конструктора». Период реализации: январь – март 2025 года (22 занятия).

Перед началом работы, мы уточнили у учителя-логопеда, какие умения и навыки уже сформированы у детей. Эта информация была нам необходима для того, чтобы качественно построить коррекционную работу:

- дети знают гласные буквы А, У, И;
- у детей сформированы понимание и практическое усвоение простых предлогов НА, С, В, ИЗ;
- дети имеют представления о понятии «слово», «слово предмет», «слово действие»;
- дети знакомы с понятием «схема предложения»;
- дети работают с символическими обозначениями слов: слово «предмет», слово «действие».

Учитель-логопед продолжает формировать у детей навык составления простых распространенных предложений. Также начали отрабатывать навыки составления сложносочиненных предложений с союзом И.

В процессе логопедической работы над формированием синтаксических конструкций на подгрупповых и индивидуальных занятиях ставятся следующие задачи:

1. Закрепить у детей представления: о предложении; о смысловой стороне предложения; о его структуре (последовательности слов в предложении).
2. Формировать умение выполнять анализ предложения: вычленять предложения из речи, слова из предложения, смысловую сторону предложения
3. Учить составлять предложения из предметных карточек по схемам и наоборот.
4. Развивать умение анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное, основное и фоновое.
5. Развивать способность удерживать смысловую программу в памяти.
6. Развивать навык отвечать на вопросы, поставленные к разным членам предложения по картинке и без нее.
7. Учить определять место слова в предложении.
8. Составлять предложения с определенным количеством слов.
9. Развивать умение перекодировать каждый смысловой элемент в грамматически правильную структуру предложения.
10. Развивать умение связывать слова в предложении.
11. Формировать умение располагать слова в определенной последовательности.
12. Закрепить навык распространения предложений путем введения однородных членов.
13. Учить составлять предложения с противительным союзом «а».
14. Учить детей уместному использованию союзов и далее их вводить в речь детей (союзы: потому что, чтобы, когда) и строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
15. Научить детей чаще использовать в своей речи простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических конструкций (на первых этапах обучения).

Мы начинаем с простых моделей и постепенно переходим к более сложным.

В ходе коррекционной работы на индивидуальных и подгрупповых занятиях учитывались сформированные навыки каждого ребенка. На индивидуальных занятиях основное внимание уделялось отработке тех синтаксических конструкций, которые вызывали у ребенка затруднения, при этом педагог оказывал поддержку, направляя ребенка к правильному ответу.

В подгруппах, в зависимости от уровня усвоения материала, детям предлагались задания разной сложности: тем, кто хорошо освоил структуру предложения, давалась большая самостоятельность и более сложные инструкции с меньшим количеством визуальных опор; тем, кто испытывал трудности, логопед помогал начать предложение, а они его заканчивали; а более продвинутые дети составляли предложения самостоятельно. В ходе занятий осуществлялся контроль за грамматической правильностью речи. Ошибки исправлялись педагогом непосредственно во время речи.

Для обучения детей конструированию предложений мы предлагаем следующий алгоритм работы, включающий в себя ряд упражнений (таблица 5).

Таблица 5 – Структурно-содержательная модель использования методического пособия «Фразовый конструктор» (период: январь – март)

Модель	Кол-во занятий	Виды работ
Распространенные предложения	2	1. Работа с сюжетной и предметными картинками.
Распространенные предложения осложненные однородными членами	2	– рассмотреть сюжетную картину. Подобрать к сюжетной картинке соответствующие предметные изображения;
Сложносочиненное предложение с союзом «И»	3	– найти лишние предметные картинки, которые не соответствуют

		<p>данной сюжетной картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– на основе анализа сюжетной картинке определить, изображения каких предметов отсутствуют в серии предметных картинок.</li></ul> <p>2. Ответы на вопросы по картинке и без картинки.</p> <p>3. Составление предложений с помощью слов, обозначающих предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– придумать предложение с определенным словом.</li><li>– логопед показывает предметы на картинке в определенной последовательности и называет их, а дети придумывают предложения.</li><li>– логопед только показывает предметы на картинке, а дети придумывают предложение</li><li>– логопед только называет слова, обозначающие предметы (без использования картинки), а дети придумывают различные предложения.</li></ul> <p>4. Определить место слова в предложении (какое по счету указанное слово). Поднять цифру, соответствующую количеству слов в предложении (2, 3, 4, 5).</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>5. Придумать предложение по сюжетной картинке и определить количество слов в нем.</p> <p>6. Придумать предложение с определенным количеством слов.</p> <p>7. Составить графическую схему предложения: предложение обозначается целой полоской, слова — маленькими полосками.</p> <p>8. Запись предложений под соответствующей схемой с помощью предметных картинок.</p> <p>9. Самостоятельное придумывание предложений по данной графической схеме.</p> <p>10. Увеличить количество слов в предложении.</p> <p style="text-align: center;"><u>УДЛИНИ ФРАЗУ</u></p> <p>Цель: составление простых распространённых предложений, предложений с однородными членами; составление сложных предложений; закрепление родовой принадлежности некоторых существительных.</p> <p>Методические указания. Послушай маленький рассказ и постарайся его запомнить. А потом мы с тобой устроим соревнование. Я скажу короткую фразу из этого рассказика, а ты добавишь к ней одно слово – фраза</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>станет длиннее. Я прибавлю к получившемуся предложению ещё одно подходящее словечко, и ты не отставай: к прежним словам новое слово добавляй. Наша фраза будет расти и станет длинная-предлинная. Слова подбирать будем по очереди — перебивать друг друга нельзя. Выиграет в этой игре тот, кто сумеет добавить последнее слово или часть фразы из рассказа.</p> <p style="text-align: center;"><u>ВОПРОСЫ</u></p> <p>Цель: развитие навыка отвечать на вопросы, поставленные к разным членам предложения с помощью предметных картинок.</p> <p>Методические указания. Если ребёнок не может ответить на поставленный вопрос, взрослый должен дать образец ответа.</p>
Сложносочиненное предложение с союзом «А»	3	<p>1. Работа с сюжетной и предметными картинками.</p> <p>Рекомендуются следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотреть сюжетную картину. Подобрать к сюжетной картинке соответствующие предметные изображения;</li> <li>– найти лишние предметные</li> </ul>



		<p>картинки, которые не соответствуют данной сюжетной картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе анализа сюжетной картинки определить, изображения каких предметов отсутствуют в серии предметных картинок.</li> </ul> <p>2. Ответы на вопросы по картинке и без картинки.</p> <p>3. Составление предложений с помощью слов, обозначающих предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– придумать предложение с определенным словом.</li> <li>– логопед показывает предметы на картинке в определенной последовательности и называет их, а дети придумывают предложения.</li> <li>– логопед только показывает предметы на картинке, а дети придумывают предложение</li> <li>– логопед только называет слова, обозначающие предметы (без использования картинки), а дети придумывают различные предложения.</li> </ul> <p>4. Определить место слова в предложении (какое по счету указанное слово). Поднять цифру, соответствующую количеству слов в</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>предложении (2, 3, 4, 5).</p> <p>5. Придумать предложение по сюжетной картинке и определить количество слов в нем.</p> <p>6. Придумать предложение с определенным количеством слов.</p> <p>7. Составить графическую схему предложения: предложение обозначается целой полоской, слова — маленькими полосками.</p> <p>8. Запись предложений под соответствующей схемой с помощью предметных картинок.</p> <p>9. Самостоятельное придумывание предложений по данной графической схеме.</p> <p>10. Увеличить количество слов в предложении.</p> <p style="text-align: center;"><u>ТО И ЭТО</u></p> <p>Цель: составление сложносочинённых предложений с противительным союзом «А».</p> <p>Методические указания. Посмотри на картинку и расскажи о предметах.</p> <p style="text-align: center;"><u>ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ</u></p> <p>Цель: составление сложносочинённых предложений.</p> <p>Методические указания. Подумай и</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ответь, что делают сначала, а что потом.</p> <p style="text-align: center;"><u>ПУТАНИЦА</u></p> <p>Цель: употребление сложносочинённых предложений; развитие внимания.</p> <p>Методические указания.</p> <p>Незнайка тоже решил поиграть в игру «Что сначала, что потом», но, как всегда, он сделал много ошибок. Послушай, как он сказал, и если заметишь ошибки, исправь их.</p>
<p>Сложносочинённое предложение с союзом «ПОТОМУ ЧТО»</p>	<p>4</p>	<p>1. Работа с сюжетной и предметными картинками.</p> <p>Рекомендуются следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотреть сюжетную картину. Подобрать к сюжетной картинке соответствующие предметные изображения;</li> <li>– найти лишние предметные картинки, которые не соответствуют данной сюжетной картинке;</li> <li>– на основе анализа сюжетной картинки определить, изображения каких предметов отсутствуют в серии предметных картинок.</li> </ul> <p>2. Ответы на вопросы по картинке</p>

		<p>и без картинки.</p> <p>3. Составление предложений с помощью слов, обозначающих предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– придумать предложение с определенным словом.</li><li>– логопед показывает предметы на картинке в определенной последовательности и называет их, а дети придумывают предложения.</li><li>– логопед только показывает предметы на картинке, а дети придумывают предложение</li><li>– логопед только называет слова, обозначающие предметы (без использования картинки), а дети придумывают различные предложения.</li></ul> <p>4. Определить место слова в предложении (какое по счету указанное слово). Поднять цифру, соответствующую количеству слов в предложении (2, 3, 4, 5).</p> <p>5. Придумать предложение по сюжетной картинке и определить количество слов в нем.</p> <p>6. Придумать предложение с определенным количеством слов.</p> <p>7. Составить графическую схему предложения: предложение</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>обозначается целой полоской, слова — маленькими полосками.</p> <p>8. Запись предложений под соответствующей схемой с помощью предметных картинок.</p> <p>9. Самостоятельное придумывание предложений по данной графической схеме.</p> <p>10. Увеличить количество слов в предложении.</p> <p style="text-align: center;"><u>ПОЧЕМУ</u></p> <p>Цель: составление сложноподчинённого предложения с союзом потому что.</p> <p>Методические указания. Посмотри на картинку и ответь на вопрос «почему?».</p> <p style="text-align: center;"><u>ГРУСТНЫЙ И ВЕСЁЛЫЙ</u></p> <p>Цель: составление сложноподчинённого предложения с союзом потому что.</p> <p>Методические указания. Посмотри на картинку и скажи, кто из ребят весёлый, а кто грустный и почему.</p> <p style="text-align: center;"><u>НАЙДИ ОШИБКУ</u></p> <p>Цель: употребление сложноподчинённых предложений, развитие внимания.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Методические указания. Послушай, правильно ли Незнайка составил предложения. Если заметишь ошибку, исправь её.</p>
<p>Сложносочиненное предложение с союзом «ЧТОБЫ»</p>	<p>4</p>	<p>1. Работа с сюжетной и предметными картинками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотреть сюжетную картину. Подобрать к сюжетной картинке соответствующие предметные изображения;</li> <li>– найти лишние предметные картинки, которые не соответствуют данной сюжетной картинке;</li> <li>– на основе анализа сюжетной картинке определить, изображения каких предметов отсутствуют в серии предметных картинок.</li> </ul> <p>2. Ответы на вопросы по картинке и без картинки.</p> <p>3. Составление предложений с помощью слов, обозначающих предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– придумать предложение с определенным словом.</li> <li>– логопед показывает предметы на картинке в определенной последовательности и называет их, а дети придумывают предложения.</li> <li>– логопед только показывает</li> </ul>

		<p>предметы на картинке, а дети придумывают предложение</p> <p>– логопед только называет слова, обозначающие предметы (без использования картинки), а дети придумывают различные предложения.</p> <p>4. Определить место слова в предложении (какое по счету указанное слово). Поднять цифру, соответствующую количеству слов в предложении (2, 3, 4, 5).</p> <p>5. Придумать предложение по сюжетной картинке и определить количество слов в нем.</p> <p>6. Придумать предложение с определенным количеством слов.</p> <p>7. Составить графическую схему предложения: предложение обозначается целой полоской, слова — маленькими полосками.</p> <p>8. Запись предложений под соответствующей схемой с помощью предметных картинок.</p> <p>9. Самостоятельное придумывание предложений по данной графической схеме.</p> <p>10. Увеличить количество слов в предложении.</p> <p><u>ЧТО ДЛЯ ЧЕГО</u></p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Цель: составление сложноподчинённых предложений с союзом чтобы.</p> <p>Методические указания. Взрослый даёт образец ответа, следующие предложения ребёнок составляет сам.</p> <p style="text-align: center;"><u>ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</u></p> <p>Цель: закрепление представления о структуре сложноподчинённого предложения с союзом чтобы.</p> <p>Методические указания. Я начну предложение, а ты постарайся его закончить. Например: Мы зажгли свет, чтобы стало светло.</p>
<p>Сложносочиненное предложение с союзом «КОГДА»</p>	<p>4</p>	<p>1. Работа с сюжетной и предметными картинками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотреть сюжетную картину. Подобрать к сюжетной картинке соответствующие предметные изображения;</li> <li>– найти лишние предметные картинки, которые не соответствуют данной сюжетной картинке;</li> <li>– на основе анализа сюжетной картинки определить, изображения каких предметов отсутствуют в серии предметных картинок.</li> </ul> <p>2. Ответы на вопросы по картинке</p>



		<p>и без картинки.</p> <p>3. Составление предложений с помощью слов, обозначающих предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– придумать предложение с определенным словом.</li><li>– логопед показывает предметы на картинке в определенной последовательности и называет их, а дети придумывают предложения.</li><li>– логопед только показывает предметы на картинке, а дети придумывают предложение</li><li>– логопед только называет слова, обозначающие предметы (без использования картинки), а дети придумывают различные предложения.</li></ul> <p>4. Определить место слова в предложении (какое по счету указанное слово). Поднять цифру, соответствующую количеству слов в предложении (2, 3, 4, 5).</p> <p>5. Придумать предложение по сюжетной картинке и определить количество слов в нем.</p> <p>6. Придумать предложение с определенным количеством слов.</p> <p>7. Составить графическую схему предложения: предложение</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>обозначается целой полоской, слова — маленькими полосками.</p> <p>8. Запись предложений под соответствующей схемой с помощью предметных картинок.</p> <p>9. Самостоятельное придумывание предложений по данной графической схеме.</p> <p>10. Увеличить количество слов в предложении.</p> <p>Опора на карточки Е.В. Куценой «Играй и говори».</p> <p>Методические указания. Педагог предлагает рассмотреть картинки и составить предложения к подходящей схеме предложения.</p> <p>Упражнение «Один начнет – другой продолжит».</p> <p>Методические указания. Педагог начинает, а ребенок подхватывает и составляет предложение.</p> <p>Методы распространения предложений путем задавания вопросов.</p>
<p>После усвоения обобщенного значения нескольких структур предложения рекомендуется выбрать предложения, имеющие одинаковое (сходное) с данным значением. ИНСТРУКЦИЯ: укажи только те предложения, которые сходны по значению и структуре с предложением «Девочка рвет цветы»</p>		

Овладев навыком построения сложных по структуре предложений с опорой на предметные и сюжетные картинки, ребенок сможет составить любое предложение. В данном формате работы он сможет выбирать любой фрагмент изображения и составлять по заданной схеме не только предложения, но и целый рассказ. В дальнейшем данные сюжетные картинки могут быть использованы для построения коротких рассказов.

Работа с нашим универсальным конструктором разнообразило логопедические занятия, предоставив дополнительные возможности для развития речи детей.

Необходимым условием результативности «Фразового конструктора» на логопедических занятиях и в совместной деятельности с воспитателем являются систематичность применения упражнений и их вариативность. Дидактический материал располагается в порядке возрастающей сложности; он имеет четко выраженную цель, подчиненную общим задачам обучения, и носит последовательно рецептивный, репродуктивный, продуктивный и интегративный характер. Участники проекта (учитель-логопед, воспитатели) все время направляют внимание детей на изучаемые практические языковые закономерности, тем самым вырабатывая чувство переноса.

Овладение таким объемом знаний доступно детям лишь при условии соблюдения постепенности в преподнесении материала, дифференцированного подхода с учетом динамики продвижения каждого ребенка.

Детям очень понравилось работать с фразовым конструктором. Пособие помогло сделать логопедические занятия интереснее и разнообразнее. Дети с интересом включаются в работу по составлению предложений. Активнее стал развиваться процесс введения в речь различных синтаксических структур. Наглядная опора помогает воспроизводить фразы даже по отдельным опорным карточкам, а также помогает развивать планирующую функцию речи при составлении аналогичных высказываний. С помощью набора картинок формируется способность к планированию и

проговариванию последовательности слов в предложении. Предметные картинки подобраны по лексическим темам, это приводит к умению детей обобщать, классифицировать и сравнивать предметы. Наглядные схемы из картинок обучают детей построению фраз.

Осознанное употребление предложных конструкций помогает вырабатывать у детей языковое чутье и явление переноса. При подборе упражнений, направленных на формирование грамматических навыков, нами были включены лексические единицы, знакомые детям.

#### **2.4 Анализ и интерпретация результатов проектного исследования**

По итогам проведенной работы и контрольной диагностики мы получили следующие результаты (таблица 6):

– 70% детей (7 человек) получили уровень выше среднего. Один ребенок получил 98 баллов, что соответствует нижней границе уровня. Всего четверо детей перешли со среднего уровня на уровень выше среднего. Улучшилось понимание предложения, союзов, уменьшилось количество ошибок согласования и управления. Дети совершают меньше ошибок в использовании предлогов. Лучше строят сложноподчиненные и сложносочиненные предложения по схеме.

– 20% детей получили средний уровень. Улучшилось понимание предложений со сложной синтаксической конструкцией. Дети чаще правильно используют предлоги, улучшилось понимание союзов, дети устанавливают причинно-следственную связь, сохраняя структуру предложения (Девочка болеет потому что ела снег.). Лучше выполняют анализ предложения, отвечая на вопросы. При ответе удерживают правильную структуру сложноподчиненного и сложносочиненного предложения.

Все дети, находящиеся на уровне ниже среднего значительно улучшили свои результаты. Это стало возможным благодаря комплексному индивидуальному подходу, совместной работе воспитателя и логопеда.

– 10% (1 ребенок) остался на уровне ниже среднего, но вышел на его верхнюю границу. Ребенок чаще стал использовать простые предлоги, уменьшилось количество ошибок предложно-падежного управления. Составляет простые распространенные предложения в пределах пяти слов. Правильно согласует однородные члены предложения. Улучшился навык синтаксического анализа (выделение первого, второго, третьего слово в простых распространенных предложениях). Улучшилось понимание союзов «чтобы», «потому что», что стало заметно как в первом блоке на понимание предложений, так и во втором на составление предложений.

Таблица 6 – Результаты диагностики уровня сформированности синтаксических структур у детей 5-6 лет с ОНР III уровня (результативно-оценочный этап)

Дети	1 блок					2 блок					3 блок					4 блок				Итого
	1	2	3	4	ИТОГ	1	2	3	4	ИТОГ	1	2	3	4	ИТОГ	1	2	3	ИТОГ	
<b>1</b>	9	9	9	9	<b>36</b>	9	9	9	8	<b>35</b>	9	9	9	8	<b>35</b>	6	6	6	<b>18</b>	<b>124</b>
<b>2</b>	9	9	9	9	<b>36</b>	9	9	9	9	<b>36</b>	9	8	8	8	<b>33</b>	6	6	6	<b>18</b>	<b>123</b>
<b>3</b>	9	8	9	9	<b>35</b>	9	9	8	8	<b>34</b>	9	9	6	6	<b>30</b>	4	4	2	<b>12</b>	<b>111</b>
<b>4</b>	9	8	9	9	<b>35</b>	9	9	8	6	<b>32</b>	8	8	8	8	<b>32</b>	4	4	4	<b>12</b>	<b>111</b>
<b>5</b>	9	9	8	8	<b>34</b>	8	6	6	6	<b>26</b>	8	6	6	6	<b>26</b>	4	4	2	<b>12</b>	<b>96</b>
<b>6</b>	9	9	8	8	<b>34</b>	8	8	6	6	<b>28</b>	6	6	6	4	<b>22</b>	5	5	4	<b>14</b>	<b>98</b>
<b>7</b>	9	9	9	9	<b>36</b>	8	8	6	6	<b>28</b>	6	6	6	6	<b>24</b>	6	6	4	<b>14</b>	<b>102</b>
<b>8</b>	8	8	7	7	<b>30</b>	4	5	4	4	<b>17</b>	4	4	3	3	<b>14</b>	3	3	3	<b>9</b>	<b>70</b>
<b>9</b>	9	9	9	8	<b>35</b>	8	8	8	8	<b>32</b>	9	8	6	6	<b>29</b>	6	4	4	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>10</b>	8	8	8	8	<b>32</b>	6	6	4	4	<b>20</b>	6	6	6	4	<b>22</b>	4	3	3	<b>10</b>	<b>84</b>



Рисунок 2 – Оценка уровня сформированности синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с ОНР III уровня (апрель 2025)

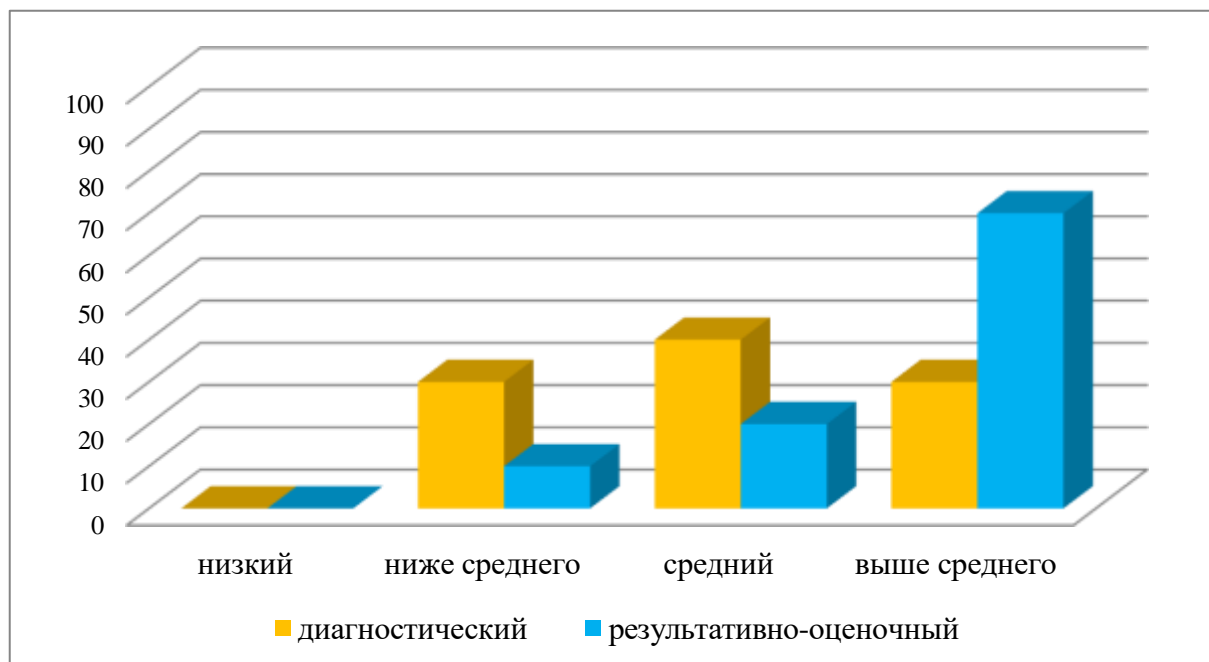


Рисунок 3 – Сравнительный анализ сформированности синтаксических структур у детей 5-6 лет с ОНР III на диагностическом и результативно-оценочном этапе

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя анализ различной литературы: психолого-педагогической, лингвистической, логопедической по проблеме нашего исследования, мы сделали вывод, что навык построения предложений различных типов играет ключевую роль в формировании не только языковой способности, но и в развитии процессов вербально-логического мышления.

Навык построения предложений включает в себя высокий уровень сформированности навыков словообразования и словоизменения, а также умение строить различные типы синтаксических конструкций не только простых, но и сложных конструкций с различными типами предложно-падежного управления. У детей с ОНР III уровня нарушения синтаксической стороны речи является одним из ведущих в структуре дефекта и выражается в недостаточном подборе нужных лексических единиц, что обусловлено несформированностью семантического поля, в неправильном порядке и пропуске слов, что отражается в нарушении синтаксической конструкции предложения. По результатам диагностики все вышесказанные особенности были подтверждены.

На предпроектном этапе работы, проведя анализ методического обеспечения в МБДОУ г. Ачинска мы заметили, что в данной организации имеется дефицит целевых специализированных пособий по формированию синтаксических конструкций предложений.

Во время разработческого этапа мы ознакомились с имеющимися пособиями по формированию синтаксических конструкций и сделали вывод о том, что большинство имеют широкую адресную направленность, но не до конца учитывают индивидуальные особенности детей с ОНР III уровня.

Взяв за основу визуальное оформление пособия Е.К. Круоглы, мы персонализировали «Фразовый конструктор» согласно данным диагностического обследования.

Разработав методическое пособие «Фразовый конструктор» и встроив его в логопедические занятия и совместную деятельность с воспитателем, мы



получили общую положительную динамику в развитии навыка формирования синтаксических конструкций у обследуемой группы воспитанников. Часть детей находящаяся на верхней границе среднего уровня перешла на уровень выше среднего. Процент детей с уровнем ниже среднего сократился с 30 до 10. Процент детей уровня выше среднего вырос с 30 до 70.

Полученные нами данные указывают на эффективность и функциональность данного пособия. «Фразовый конструктор» является универсальным, мобильным, легко дополняемым, все это может помочь учителям-логопедам в более эффективной и персонализированной работе над формированием синтаксических конструкций у детей разных возрастных групп, поскольку метод наглядного моделирования помогает детям отчетливо визуализировать конструкции предложений разных типов.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – Москва.: Академия, 2011. – 400 с.
2. Багичева, Н.В. Формирование грамматического строя речи и грамматических понятий: период дошкольного детства/ Н.В. Багичева // Филологический класс. – 2004. – с. 32-43.
3. Бардышева, Т.Ю. Тетрадь логопедических заданий для детей 5-6 лет / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова — М.: «Издательство «Скрипторий», 2020. — 144 с.
4. Бардышева, Т.Ю. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова — М.: «Издательство «Скрипторий», 2019. — 32 с.
5. Бардышева, Т.Ю. Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова — М.: «Издательство «Скрипторий», 2020. — 44 с.
6. Бардышева, Т.Ю. Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова — М.: «Издательство «Скрипторий», 2020. — 44 с.
7. Болотова, И. О. Современные педагогические методы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста / И. О. Болотова. // Молодой ученый. – 2016. №7. 6. – С. 35-38.
8. Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. — М.: Детство-Пресс, 2005.
9. Бородин А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А.М. Бородин. – М.: Просвещение, 1984. – 347 с.
10. Бухарина, К.Е. Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предложениями. Методическое пособие для работников ДОО и родителей / К.Е. Бухарина. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. — 16 с., цв. ил.

11. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебн. - метод. пособие / Г. А. Волкова. – С-Пб. : Детство-пресс, 2003. – 144 с.
12. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158с.
13. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С.Выготский. – М.: Педагогика, 1956. – 488 с.
14. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2009. – 415 с.
15. Гаврилова, А.И. Особенности состояния глубинных и поверхностных синтаксических структур у дошкольников с нарушениями речевого развития / А.И. Гаврилова, Л.С. Дмитриевских // Вестник Курганского государственного университета. – №4 (51) '2018. – С. 53-55.
16. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи/ А.Н. Гвоздев. М., 1961.
17. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: Учебно-методич. пособие для студентов пед. и гуманитар. вузов и практикующих логопедов / В.П. Глухов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: В. Секачев, 2014. – 232 с.
18. Глухов В.П. Формирование связной речи детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 1994. – 168 с.
19. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логогруппе. - М.: изд-во «Гном», 2017. - 64 с.: цв. илл.
20. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию

«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» / О.С. Гомзьяк. — М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023. — 64 с.

21. Гомзьяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзьяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2021. — 160 с.

22. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: Дети с общим недоразвитием речи. — М.: Просвещение, 1985.

23. Жукова Н. С. Формирование предложения из нескольких слов: задания и методические рекомендации к ним / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева // Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2005. С. 174—184.

24. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей/ Н.С. Жукова. М.: Просвещение, 1994. 94 с.

25. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Е. Филичева. – М.: 1998

26. Жулина, Е.В., Синтаксические нарушения у детей с общим недоразвитием речи / Е.В. Жулина, И.В. Лебедева, К.С. Воронцова // Наука и Школа / Science and School № 5'2020. – С. 141-144.

27. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.

28. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. - М.: Красанд, 2010. - 216 с.

29. Люблинская А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1979. – 416 с

30. Нищева, Н. В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи/ Н.В. Нищева.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.- 528 с.

31. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в

логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 352 с.

32. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 624 с.

33. Нищева, Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1 / Н.В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 24 с., цв. ил.

34. Нищева, Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 2 / Н.В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 24 с., цв. ил.

35. Нищева, Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 3 / Н.В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 24 с., цв. ил.

36. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 544 с.

37. Новикова – Иванцова, Т.Н. От слова к фразе. Книга 3 / Т.Н. Новикова – Иванцова. — М.: « Типография «Немецкая Фабрика Печати», 2011 — 58 с.

38. Новиковская, О.А. Логопедическая грамматика для малышей: Пособие для занятий с детьми 4-6 лет / О.А. Новиковская. — СПб.: «Издательский дом «ЗНАНИЕ», 2022. — 80 с.

39. Новиковская, О.А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 6-8 лет / О.А. Новиковская. — СПб.: «Издательский дом «ЗНАНИЕ», 2022. — 64 с.

40. Осипова В.М. Методы и приемы работы над предложением //Логопед. 2006. № 3. С. 51-59.

41. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка/ Ж. Пиаже. М.:

Педагогика-Пресс, 1994.

42. Пинкер, С. Язык как инстинкт/ С. Пинкер. М.: Едиториал УРСС, 2004.

43. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с, ил., 4 л. ил.

44. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи. Наглядно- методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 56 с.

45. Собонович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией, учебное пособие / Е.Ф. Собонович. – М.: Классикс Стиль, 2003. –160 с.

46. Сохин Ф.А. Начальные этапы овладения ребёнком грамматического строем языка. Автореф. дис. на соиск. уч. ст. д-ра пед. наук. М., 1955.

47. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. - М.: Гном., 2005. - 112 с.

48. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет [Текст] : Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. / Т. А. Ткаченко. – М. : "Издательство ГНОМ и Д", 2003. – 112с.

49. Трошкина, Е. В. Формирование синтаксической структуры в онтогенезе / Е. В. Трошкина // Молодой ученый. — 2022. — № 24 (419). — С. 391-392.

50. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О. С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

51. Филичева Т.Б, Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Изд. Четвертое. - М.: Просвещение, 1989.


52. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. - М., 2000. - 314 с.
53. Филичева Т.Б., Г. В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.1.Первый год обучения (старшая группа). - М.: Изд-во «Альфа», 1993. – 74с
54. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Изд. Четвертое. - М.: Просвещение, 1989.
55. Филичева Т.Б., Г. В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.1.Первый год обучения (старшая группа). - М.: Изд-во «Альфа», 1993. – 74с.
56. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д, 2000. - 128с.
57. Халилова, Л. Б. Грамматические правила языка и пути их усвоения детьми с недоразвитием речи / Л. Б. Халилова, Д.Р. Заимцяна // Наука и Школа / Science and School № 5'2020. – С.172-179.
58. Хомский, Н. Избранное / Н. Хомский. – М.: Энциклопедия-ру, 2016.
59. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 1989. – 85 с.







80  
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Блок 1 Задание 1			
Задание 2			
Задание 3			



Задание 4			
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Блок 2 Задание 1	 <p data-bbox="555 858 779 879">Брат угощает сестру соком.</p>	 <p data-bbox="1220 858 1444 879">Мама кормит дочку кашей.</p>	
Задание 2			

Задание 3



Задание 4



**Протокол обследования синтаксической структуры для детей с ОНР III уровня**

ФИО: \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_

**1 блок. Повторение предложений без опоры на картинки**

**Задание 1 – простые распространенные предложения.**

1	2	3

Комментарий педагога:

---



---



---

БАЛЛ \_\_\_\_\_

**Задание 2 – простые распространенные предложения осложненные однородными членами.**

1	2	3

Комментарий педагога:

---



---



---

БАЛЛ \_\_\_\_\_

**Задание 3 – сложносочиненные предложения с союзами «а», «и».**

1	2	3

Комментарий педагога:

---

---

---

БАЛЛ \_\_\_\_\_

**Задание 4 – сложноподчиненные предложения с союзами «потому что», «чтобы», «когда».**

1	2	3

Комментарий педагога:

---

---

---

БАЛЛ \_\_\_\_\_

**Итого:** (max 36)

## 2 блок. Составление предложений из отдельных слов с опорой на изображение

<b>Задание 1 – простые распространённые предложения.</b>		
<b>Проба</b>	<b>Ответ ребенка</b>	<b>Балл</b>
<i>Девочка кормить кукла.</i>		
<i>Смотрит окно мальчик в.</i>		
<i>Шуба мальчик вешать черный.</i>		
<b>Задание 2 – простые распространённые предложения осложнённые однородными членами.</b>		
<i>Гуляют брат всестраи парке.</i>		
<i>Цветы папа красивые красные купил.</i>		
<i>Маша качаться качели на и читать книгу.</i>		
<b>Задание 3 – сложносочинённые предложения.</b>		
<i>Вася спать, а Дима проснуться.</i>		
<i>Книга Лена читает, а строить Вова башня.</i>		
<i>Разговаривать по телефон девочка писать а мальчик.</i>		
<b>Задание 4 – сложноподчинённые предложения</b>		
<i>Дети спать, когда наступать ночь.</i>		
<i>Замесила чтобы бабушка тесто пирог сделать.</i>		
<i>Доктор девочку заболела она потому что лечит.</i>		
<b>Итого: max 36</b>		

**3 блок. Самостоятельное составление предложений с опорой на сюжетную картинку**

<b>Задание 1 – простые распространённые предложения.</b>		
<b>Проба</b>	<b>Ответ ребенка</b>	<b>Балл</b>
<i>Брат угощает сестру соком.</i>		
<i>Мама кормит ребенка кашей.</i>		
<i>Бабушка с внучкой играют на пианино</i>		
<b>Задание 2 – простые распространённые предложения осложнённые однородными членами.</b>		
<i>Петя бежит и бросает мяч.</i>		
<i>В корзине лежат тыква, морковь, баклажаны.</i>		
<i>Мальчик купил круглое (большое) красное яблоко.</i>		
<b>Задание 3 – сложносочинённые предложения.</b>		
<i>Растаял снег и появились проталины.</i>		
<i>Мальчик врезался в камень и упал.</i>		
<i>Дети нашли птицу и принесли ее домой.</i>		
<b>Задание 4 – сложноподчинённые предложения</b>		
<i>Девочка заболела потому что ела снег.</i>		
<i>Я собрал крошки чтобы накормить синиц.</i>		
<i>Котенок испугался когда увидел птенца.</i>		
<b>Итого: max 36</b>		

4 блок. Составь предложение по схеме

Балл



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 1** – простое распространённое из трех слов (папа моет машину, Маша делает уроки)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2** – простое распространённое из четырех слов без предлогов и союзов (Мальчик рисует картину красками, Мама купила вкусный хлеб)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3** – простое распространённое осложнённое однородными членами или простое распространённое с предлогом (Папа сильный и красивый, девочка качается на качели)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Итого:** max 36

СУММА БАЛЛОВ ЗА ВСЕ ЗАДАНИЯ \_\_\_\_\_

Число \_\_\_\_\_

Учитель логопед \_\_\_\_\_

Сюжетные картины к лексической теме «Зимние забавы»



Сюжетные картины к лексической теме «Домашние животные зимой»





Сюжетные картины к лексической теме «Домашние животные и их детеныши»



Сюжетные картины к лексической теме «Дикие животные зимой»



Сюжетные картины к лексической теме «Детеныши диких животных»



Сюжетные картины к лексической теме «Детский сад. Профессии»



## Сюжетные картины к лексической теме «Транспорт»



## Сюжетные картины к лексической теме «8 марта»



Сюжетные картины к лексической теме «Весна»



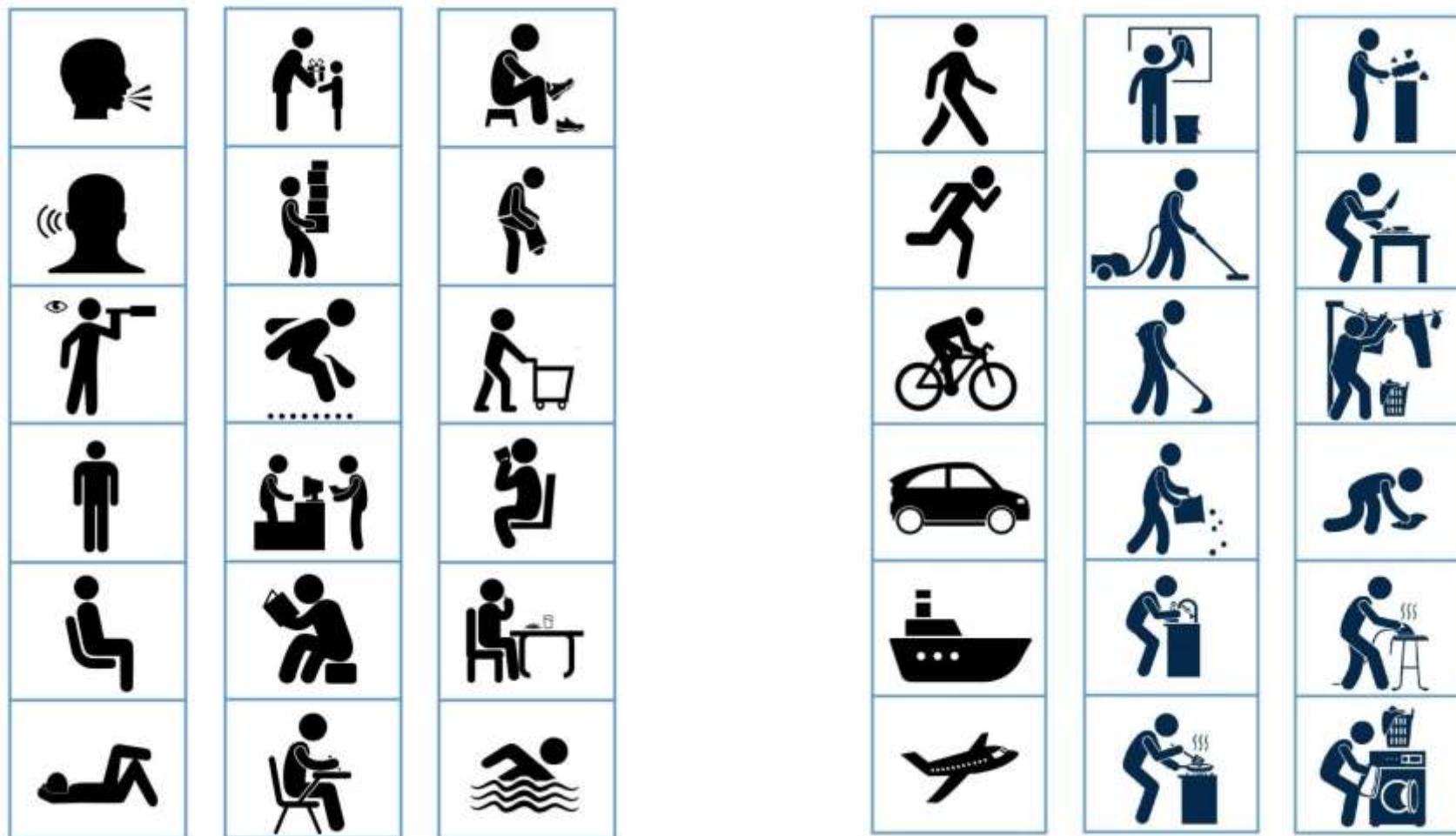
Сюжетные картины к лексической теме «Перелетные птицы»



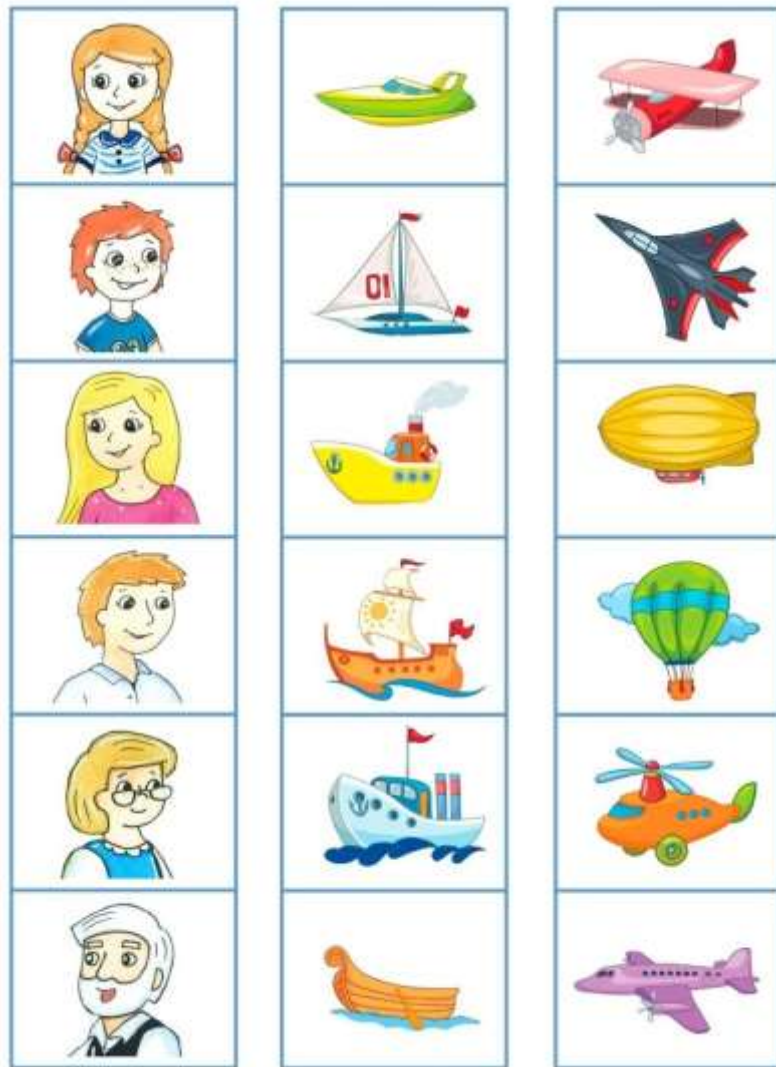
## Сюжетные картины к лексической теме «Весенние работы на селе»



## Содержание «Фразового конструктора»










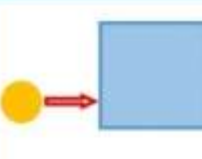
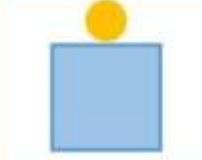
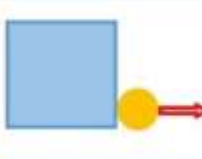
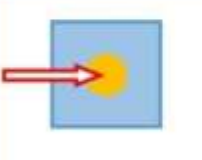
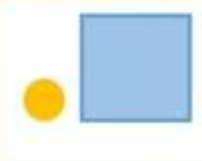
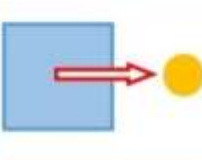


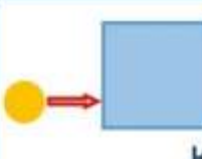
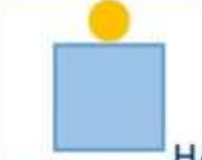
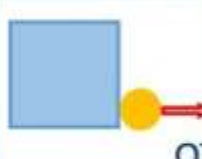
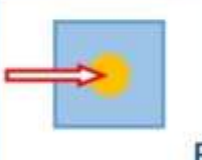

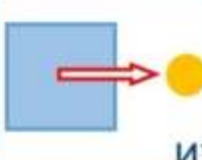




	МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ	МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ	МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ
	МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ	МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ	МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ
	МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ	МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ	МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ
	МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ	МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ	МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ МАЯ
			
			

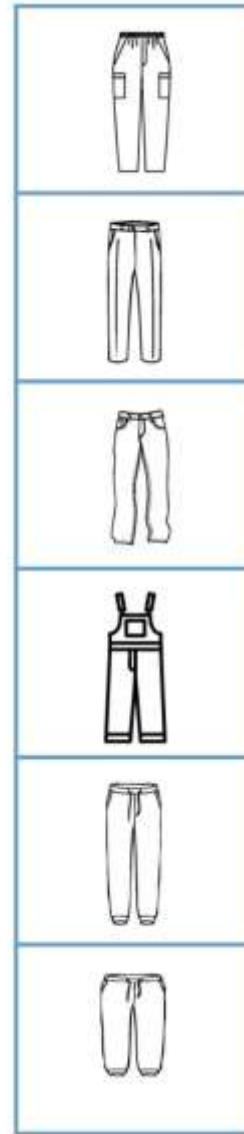
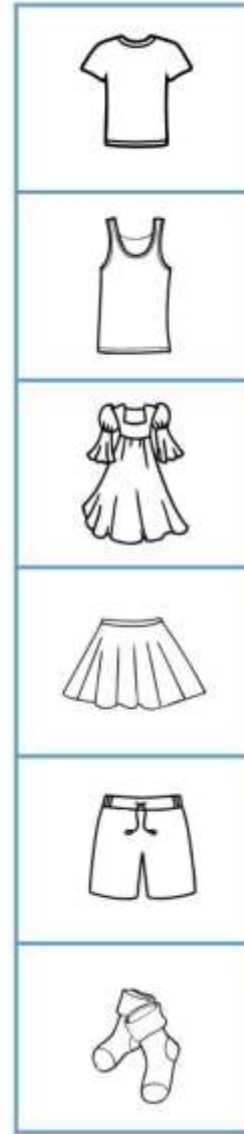
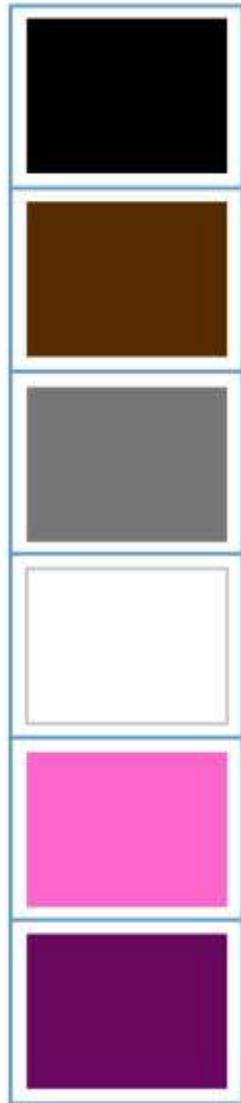
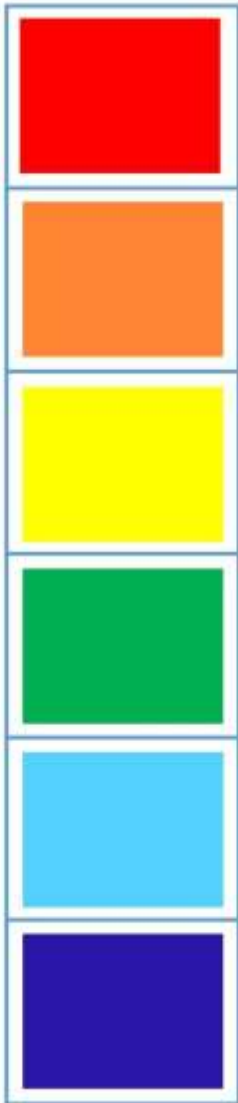
















 K
 HA
 OT
 B
 y
 ИЗ







K
HA
OT
B
y
ИЗ

 У	 К	?
 НА	 НА	
 ПЕРЕД	 ОТ	
 В	 В	
 ЗА	 ИЗ	

		 ХОЧУ
		
		
		
		С
		И



		1
		2
		3
		4
		5
		6

Методические рекомендации  
по использованию  
методического обеспечения

# ФРАЗОВЫЙ КОНСТРУКТОР

Ольхина А.И.  
Бир А.Е.

Красноярск 2025

**Оглавление**

ВВЕДЕНИЕ .....	102
АКТУАЛЬНОСТЬ.....	103
НОВИЗНА .....	103
ЗАДАЧИ .....	103
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ «ФРАЗОВЫЙ КОНСТРУКТОР» .....	104
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ «ФРАЗОВЫЙ КОНСТРУКТОР»	114
ПРИМЕРЫ ИГР С «ФРАЗОВЫМ КОНСТРУКТОРОМ» С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ .....	115
ПРИМЕРЫ СХЕМ-МОДЕЛЕЙ ПРЕДЛОЖЕНИЙ .....	120

**ВВЕДЕНИЕ**

Процесс обучения детей дошкольного возраста должен быть доступным, интересным, развивающим, занимательным. Очень важно создать оптимальные психолого-педагогические условия для полноценного речевого развития детей. Наиболее интересно это проходит в игровой деятельности, так как основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Учитывая то, что у дошкольников наглядно-образное мышление, детям легче и интереснее работать над правильным построением фраз, если перед ними будет наглядная опора. В качестве такой наглядной опоры предлагаем использовать методическое обеспечение «Фразовый конструктор»

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Использование методического обеспечения «Фразовый конструктор» актуально для детей, имеющих тяжелые нарушения речи и испытывающих трудности при самостоятельном построении предложений, трудности при самостоятельном рассказывании, при заучивании наизусть текста или пересказе. Также конструктор выполняет поддерживающую функцию вербальной коммуникации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и снижают его зависимость от помощи взрослого. Использование в играх занимательного наглядного материала при работе с дошкольниками – один из основных залогов успешного обучения детей абстрактным понятиям. Ребенку не просто осознать, что такое звук, слово, предложение, если объяснения педагога не подкрепляются иллюстративным материалом.

## НОВИЗНА

Новизна пособия заключается в том, что «опираясь на глаза» - ребенок формирует способность планировать и проговаривать последовательность слов в предложении, видеть его структуру. Дети не только повторяют фразы, произнесенные педагогом или другими детьми, а конструируют предложения сами или по образцу педагога. Дети с удовольствием вовлекаются в деятельность по конструированию предложений. Таким образом, у детей дошкольного возраста идет не заучивание слов и предложений, а направленное формирование языковой способности.

## ЗАДАЧИ

Методическое обеспечение «Фразовый конструктор» направлен на решение следующих задач:

- закреплять практическое усвоение детьми понятий: слово-предмет, слово-действие, слово-признак, предлог, предложение;
- учить устанавливать логико-грамматические отношения между членами предложения, определять количество и место слов в предложении;
- учить распространять простое двусоставное предложение дополнением в форме винительного, дательного и творительного падежах, изменять глаголы по лицам и временам, правильно употреблять предлоги;
- учить отвечать на вопрос распространенным предложением, опираясь на картинку;
- актуализировать накопленный пассивный и активный словарь;

- формировать связность и четкость высказывания;
- развивать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения у детей младшего дошкольного возраста;
- воспитывать желание красиво и правильно говорить;
- повышать качество подготовки к школьному обучению.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ «ФРАЗОВЫЙ КОНСТРУКТОР»

Фразовый конструктор необходим для развития уже имеющейся фразовой речи у ребёнка. Полезен для развития умения связывать и сочетать слова друг с другом.

Методическое обеспечение «Фразовый конструктор» представляет собой:



- демонстрационный плакат формата А2 (приложение 1);

- комплект сюжетных картинок по лексическим темам рабочей программы курса «Развитие речи» учителя-логопеда:



- Зимние забавы;
- Домашние животные зимой;
- Домашние животные и их детёныши;
- Дикие животные зимой;
- Детеныши диких животных
- Детский сад. Профессии;
- Транспорт;
- 8 Марта;
- Весна;
- Перелётные птицы;
- Весенние работы на селе;

- схемы моделей предложения (таблица 2) и их схематичное обозначение (таблица 1);



- комплект предметных картинок,

которые обозначают разные части речи (существительное, глагол, прилагательное, предлог и т.д.);

- содержание работы с каждой моделью предложения (таблица 3);
- пример технологической карты.

Методика работы с конструктором основывается на упражнении в выстраивании предложения с помощью зрительных образов (предметные картинки), стимульных символов, сюжетных картин, схем-моделей предложений.

Обучение работе со схемами-моделями организовано таким образом, чтобы сначала освоить простые синтаксические конструкции, а затем переходить к более сложным.

В схемах-моделях используются следующие обозначения (таблица 1).

Таблица 1 – Обозначения, используемые в схемах-моделях

Часть речи	Обозначение	Часть речи	Обозначение
Глаголы		Союзы (а, и)	Гласные буквы: А, И
Числительные	<b>12345</b>	Союзы (чтобы, потому что, когда)	
Существительные (живое)		прилагательные	
Существительные (неживое)		Слово категории состояния (очень, прекрасно, хорошо, громко и т.д.)	
Предлоги (символы)	 		
Обозначения в схеме-модели			
Первое слово		слово	
Знаки препинания		Предлог	
		Союз	

Таблица 2 – Модели синтаксических конструкций

Примеры моделей	Пример предложений
1. Распространенные предложения из 4 и более слов, а также с использованием предлогов:	
субъект — предикат — объект — объект: подлежащее — сказуемое — прямое дополнение — косвенное дополнение или субъект — предикат — объект — объект: подлежащее — сказуемое — обстоятельство места — косвенное дополнение	Девочка рисует дом карандашом. Почтальон несет письмо маме.  Дети пошли в лес за грибами.
субъект — предикат — атрибут — объект: подлежащее — сказуемое — определение — прямое дополнение	Девочка рисует деревянный дом.  или Манжета оторвана от правого рукава рубашки.
субъект — предикат — объект — атрибут: подлежащее — сказуемое	Девочка рисует карандашом красивый дом

— дополнение — определение	
атрибут — субъект — предикат — атрибут — локатив: определение — подлежащее — сказуемое — — определение — обстоятельство места	Красный лепесток упал с красной розы.
атрибут — объект — предикат — атрибут — субъект: определение — дополнение — сказуемое — определение — подлежащее	Красной кастрюле нужна красная крышка.
2. Простые распространенные предложения, осложненные однородными членами (подлежащими, сказуемыми, определениями, обстоятельствами, дополнениями):	
субъект — предикат — атрибут — атрибут — объект: подлежащее — сказуемое — определение — — определение — дополнение	Рита собирает спелую, ароматную ягоду.
субъект — субъект — предикат — атрибут — объект: подлежащее — подлежащее — сказуемое — — определение — прямое	Дед и внук собирают сочную траву.

дополнение	
атрибут — субъект — предикат — предикат: определение — подлежащее — — сказуемое — сказуемое	Маленькая птичка сидит и поет.  Затем распространяем модели, наращивая части речи.  Желтогрудая синичка сидит на тонкой ветке и поет.  Мама сидит и смотрит на дочку.  Мама сидит и смотрит на любимую дочку.  Счастливая мама сидит и смотрит на милых детей.
субъект — предикат — атрибут — объект — объект — — объект: подлежащее — сказуемое — определение — — дополнение — дополнение — дополнение	Мама собирает спелую малину, клубнику, смородину.
субъект — предикат — локатив — локатив — локатив: подлежащее —	Мы гуляли в парке, у озера, возле леса.

сказуемое — обстоятельство места — обстоятельство места — обстоятельство места	
3. Сложносочиненные предложения с союзами «А», «И»:	
локатив — предикат — объект — «А» — локатив — предикат — объект: обстоятельство времени — сказуемое — прямое дополнение — «А» — обстоятельство времени — сказуемое — прямое дополнение	Сначала моют руки, а потом салятся за стол.
предикат — атрибут — субъект — «И» — предикат — атрибут — субъект: сказуемое — определение — подлежащее — «И» — сказуемое — определение — подлежащее	Идёт сильный дождь, и сверкает молния.
4. Сложноподчиненные предложения с элементами подчинения (союзы «чтобы», «когда», «потому что») – структура постепенно нарастает (распространяется определениями, дополнениями и др.):	
субъект — предикат —	Я пошёл в магазин, чтобы

локатив — «ЧТОБЫ» — предикат — объект: подлежащее — сказуемое — обстоятельство места — «ЧТОБЫ» — сказуемое — прямое дополнение	купить хлеб.
субъект — предикат — «ПОТОМУ ЧТО» — локатив — предикат — субъект: подлежащее — сказуемое — «ПОТОМУ ЧТО» — обстоятельство места — сказуемое — подлежащее	Мальчик грустит, потому что на улице идёт дождь.
субъект — предикат — «КОГДА» — предикат — объект: подлежащее — сказуемое — «КОГДА» — сказуемое — прямое дополнение	Мила пойдет гулять, когда закончится дождь.

После овладения навыком конструирования распространенных предложений из 4 и более слов, а также с использованием предлогов, начинаем наращивать количество слов в предложении, например: «Муравьи построили муравейник под высоким деревом»; «Манжета

оторвана от правого рукава рубашки человека рассеянного»; «Манжета оторвана от правого рукава рубашки человека рассеянного с улицы Бассейной» и др.

В дальнейшем, после овладения навыком составления простых предложений (распространенных и осложненных однородными членами) по вопросам, картинам, моделям планируется переход к усложненным моделям (сложносочиненным и сложноподчиненным) предложения в соответствии с требованиями программы.

Мы начинаем с простых моделей и постепенно переходим к более сложным.

В ходе коррекционной работы на индивидуальных и подгрупповых занятиях учитывались сформированные навыки каждого ребенка. На индивидуальных занятиях основное внимание уделялось отработке тех синтаксических конструкций, которые вызывали у ребенка затруднения, при этом педагог оказывал поддержку, направляя ребенка к правильному ответу.

В подгруппах, в зависимости от уровня усвоения материала, детям предлагались задания разной сложности:

тем, кто хорошо освоил структуру предложения, давалась большая самостоятельность и более сложные инструкции с меньшим количеством визуальных опор; тем, кто испытывал трудности, логопед помогал начать предложение, а они его заканчивали; а более продвинутые дети составляли предложения самостоятельно. В ходе занятий осуществлялся контроль за грамматической правильностью речи. Ошибки исправлялись педагогом непосредственно во время речи.

Для обучения детей конструированию предложений мы предлагаем следующий алгоритм работы, включающий в себя ряд упражнений.

Таблица 3 – Структурно-содержательная модель использования методического пособия «Фразовый конструктор» (период: январь – март)

№	Модель	Кол-во занятий	Виды работ
1.	Распространенные предложения	2	1. Работа с сюжетной и предметными картинками. – рассмотреть сюжетную картину.
2.	Распространенные предложения осложненные однородными членами	2	Подобрать к сюжетной картинке соответствующие предметные изображения; – найти лишние предметные картинки, которые не соответствуют данной сюжетной картинке;
3.	Сложносочиненное предложение с союзом «И»	3	– на основе анализа сюжетной картинки определить, изображения каких предметов отсутствуют в серии предметных картинок. 2. Ответы на вопросы по картинке и без картинки. 3. Составление предложений с помощью слов, обозначающих предметы.

			<p>– придумать предложение с определенным словом.</p> <p>– логопед показывает предметы на картинке в определенной последовательности и называет их, а дети придумывают предложения.</p> <p>– логопед только показывает предметы на картинке, а дети придумывают предложение</p> <p>– логопед только называет слова, обозначающие предметы (без использования картинки), а дети придумывают различные предложения.</p> <p>4. Определить место слова в предложении (какое по счету указанное слово). Поднять цифру, соответствующую количеству слов в предложении (2, 3, 4, 5).</p> <p>5. Придумать предложение по сюжетной картинке и определить количество слов в нем.</p> <p>6. Придумать предложение</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>с определенным количеством слов.</p> <p>7. Составить графическую схему предложения: предложение обозначается целой полоской, слова — маленькими полосками.</p> <p>8. Запись предложений под соответствующей схемой с помощью предметных картинок</p> <p>9. Самостоятельное придумывание предложений по данной графической схеме.</p> <p>10. Увеличить количество слов в предложении.</p> <p style="text-align: center;"><u>УДЛИНИ ФРАЗУ</u></p> <p><b>Цель:</b> составление простых распространённых предложений, предложений с однородными членами; составление сложных предложений; закрепление родовой принадлежности некоторых существительных.</p> <p><b>Методические указания.</b> Послушай маленький рассказ и постарайся его запомнить. А потом мы с тобой устроим</p>		<p>соревнование. Я скажу короткую фразу из этого рассказика, а ты добавишь к ней одно слово – фраза станет длиннее. Я прибавлю к получившемуся предложению ещё одно подходящее словечко, и ты не отставай: к прежним словам новое слово добавляй. Наша фраза будет расти и станет длинная-предлинная. Слова подбирать будем по очереди — перебивать друг друга нельзя. Выиграет в этой игре тот, кто сумеет добавить последнее слово или часть фразы из рассказа.</p> <p><b>ВОПРОСЫ</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие навыка отвечать на вопросы, поставленные к разным членам предложения с помощью предметных картинок.</p> <p><b>Методические указания.</b> Если ребёнок не может ответить на поставленный</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			вопрос, взрослый должен дать образец ответа.
4.	Сложносочиненное предложение с союзом «А»	3	<p>Аналогичные виды работ п.1-10</p> <p>Дополнительно включаем в работу упражнения:</p> <p style="text-align: center;"><u>ТО И ЭТО</u></p> <p><b>Цель:</b> составление сложносочинённых предложений с противительным союзом «А».</p> <p><b>Методические указания.</b> Посмотри на картинки и расскажи о предметах.</p> <p style="text-align: center;"><u>ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ</u></p> <p><b>Цель:</b> составление сложносочинённых предложений.</p> <p><b>Методические указания.</b> Подумай и ответь, что делают сначала, а что потом.</p> <p style="text-align: center;"><u>ПУТАНИЦА</u></p> <p><b>Цель:</b> употребление сложносочинённых предложений; развитие внимания.</p>

			<p><b>Методические указания.</b> Незнайка тоже решил поиграть в игру «Что сначала, что потом», но, как всегда, он сделал много ошибок. Послушай, как он сказал, и если заметишь ошибки, исправь их.</p>
5.	Сложносочиненное предложение с союзом «ПОТОМУ ЧТО»	4	<p>Аналогичные виды работ п.1-10</p> <p>Дополнительно включаем в работу упражнения:</p> <p style="text-align: center;"><u>ПОЧЕМУ</u></p> <p><b>Цель:</b> составление сложноподчинённого предложения с союзом потому что.</p> <p><b>Методические указания.</b> Посмотри на картинку и ответь на вопрос «почему?».</p> <p style="text-align: center;"><u>ГРУСТНЫЙ И ВЕСЁЛЫЙ</u></p> <p><b>Цель:</b> составление сложноподчинённого предложения с союзом потому что.</p> <p><b>Методические указания.</b> Посмотри на картинки и скажи, кто из ребят весёлый, а</p>



			кто грустный и почему.  <u>НАЙДИ ОШИБКУ</u> <b>Цель:</b> употребление сложноподчинённых предложений, развитие внимания. <b>Методические указания.</b> Послушай, правильно ли Незнайка составил предложения. Если заметишь ошибку, исправь её.
6.	Сложносочиненное предложение с союзом «ЧТОБЫ»	4	Аналогичные виды работ п.1-10 Дополнительно включаем в работу упражнения: <u>ЧТО ДЛЯ ЧЕГО</u> <b>Цель:</b> составление сложноподчинённых предложений с союзом чтобы. <b>Методические указания.</b> Взрослый даёт образец ответа, следующие предложения ребёнок составляет сам.  <u>ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</u> <b>Цель:</b> закрепление представления о структуре сложноподчинённого

			предложения с союзом чтобы. <b>Методические указания.</b> Я начну предложение, а ты постарайся его закончить. Например: Мы зажгли свет, чтобы стало светло.
7.	Сложносочиненное предложение с союзом «КОГДА»	4	Работа с сюжетной и предметными Аналогичные виды работ п.1-10 Дополнительно включаем в работу упражнения: Опора на карточки Е.В. Кузиной «Играй и говори». <b>Методические указания.</b> Педагог предлагает рассмотреть картинки и составить предложения к подходящей схеме предложения. Упражнение «Один начнет – другой продолжит». <b>Методические указания.</b> Педагог начинает, а ребенок подхватывает и составляет предложение.  Методы распространения предложений путем задавания вопросов.

После усвоения обобщенного значения нескольких структур предложения рекомендуется выбрать предложения, имеющие одинаковое (сходное) с данным значением. **ИНСТРУКЦИЯ:** укажи только те предложения, которые сходны по значению и структуре с предложением «Девочка рвет цветы»

Овладев навыком построения сложных по структуре предложений с опорой на предметные и сюжетные картинки, ребенок сможет составить любое предложение. В данном формате работы он сможет выбирать любой фрагмент изображения и составлять по заданной схеме не только предложения, но и целый рассказ. В дальнейшем данные сюжетные картинки могут быть использованы для построения коротких рассказов.

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ «ФРАЗОВЫЙ КОНСТРУКТОР»**

Конечно, здесь ведущая роль принадлежит педагогу. Для повышения у детей интереса к занятию мы предлагаем использовать разнообразные игровые приемы, создавать игровую ситуацию, вносить элементы соревнования и др.

**ПРИМЕРЫ ИГР С «ФРАЗОВЫМ КОНСТРУКТОРОМ» С  
ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III  
УРОВНЯ**

**УДЛИНИ ФРАЗУ**

**Цель:** составление простых распространённых предложений, предложений с однородными членами; составление сложных предложений; закрепление родовой принадлежности некоторых существительных.

**Методические указания.** Послушай маленький рассказ и постарайся его запомнить. А потом мы с тобой устроим соревнование. Я скажу короткую фразу из этого рассказика, а ты добавишь к ней одно слово – фраза станет длиннее. Я прибавлю к получившемуся предложению ещё одно подходящее словечко, и ты не отставай: к прежним словам новое слово добавляй. Наша фраза будет расти и станет длинная-предлинная. Слова подбирать будем по очереди — перебивать друг друга

нельзя. Выиграет в этой игре тот, кто сумеет добавить последнее слово или часть фразы из рассказа.

**Рассказ**

В огороде созрел первый помидор. Посмотри, какой он сочный и большой.

Образцы фраз:

1. Это помидор.
2. Это сочный помидор.
3. Это сочный и большой помидор.
4. Это первый сочный и большой помидор.
5. Это первый, сочный и большой помидор, который созрел в огороде.



ВОПРОСЫ

**Цель:** развитие навыка отвечать на вопросы, поставленные к разным членам предложения с помощью предметных картинок.

**Методические указания.** Если ребёнок не может ответить на поставленный вопрос, взрослый должен дать образец ответа.

Посмотри на рисунок и послушай предложение:

«В лесу высокие деревья».

Ответ на вопросы:

Что? Деревья.

Где? В лесу.

Какие деревья? Высокие.

ТО И ЭТО

**Цель:** составление сложносочинённых предложений с противительным союзом «А».

**Методические указания.** Посмотри на картинки и расскажи о предметах.

Посмотри на картинки и расскажи о предметах



Это платье шерстяное, а то платье шёлковое.  
Этот гриб маленький, (а тот гриб большой).

ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ

**Цель:** составление сложносочинённых предложений.

**Методические указания.** Подумай и ответь, что делают сначала, а что потом.

Сначала моют руки или садятся за стол?

Отвечай так:

Сначала моют руки, а потом садятся за стол.

Сначала посуду моют или вытирают?

*(Сначала посуду моют, а потом её вытирают.)*

ПУТАНИЦА

**Цель:** употребление сложносочинённых предложений; развитие внимания.

**Методические указания.**

Незнайка тоже решил поиграть в игру «Что сначала, что потом», но, как всегда, он сделал много ошибок. Послушай, как он сказал, и если заметишь ошибки, исправь их.



Незнайка тоже решил поиграть в игру «Что сначала, что потом», но, как всегда, он сделал много ошибок. Послушай, как он сказал, и если заметишь ошибки, исправь их.

Сначала садятся за стол, а потом моют руки. (-)

Сначала моют посуду, а потом её вытирают. (+).

ПОЧЕМУ

**Цель:** составление сложноподчинённого предложения с союзом потому что.

**Методические указания.** Посмотри на картинку и ответь на вопрос «почему?».

Посмотри на картинку и ответь на вопрос «почему?».



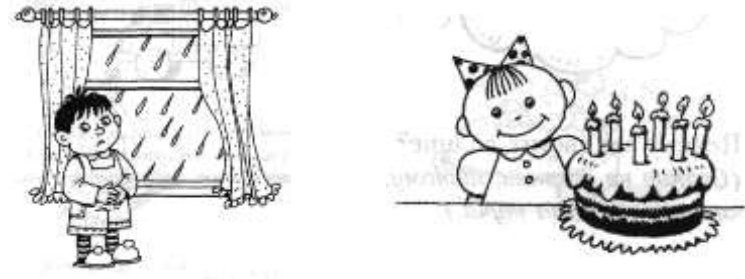
Почему не светит солнце? Почему остановилась машина?  
*(Солнце не светит, потому что его закрыла туча.)* *машина?*  
*(Машина остановилась, потому что на светофоре горит красный свет.)*

ГРУСТНЫЙ И ВЕСЁЛЫЙ

**Цель:** составление сложноподчинённого предложения с союзом потому что.

**Методические указания.** Посмотри на картинки и скажи, кто из ребят весёлый, а кто грустный и почему.

Посмотри на картинки и скажи, кто из ребят весёлый, а кто грустный и почему.



Мальчик грустный, потому что *(Девочка весёлая,*  
*на улице идёт дождь* *потому что у неё*  
*(нельзя идти гулять).* *сегодня день рождения.)*

НАЙДИ ОШИБКУ

**Цель:** употребление сложноподчинённых предложений, развитие внимания.

**Методические указания.** Послушай, правильно ли Незнайка составил предложения. Если заметишь ошибку, исправь её.

Я начну предложение, а ты постарайся его закончить. Например: Мы зажгли свет, чтобы стало светло.

Девочка надела шубу, чтобы ... (*стало тепло; не замёрзнуть, идти гулять и т. п.*).

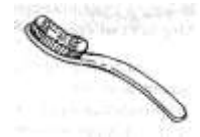
Дети поливают цветы, чтобы ... (*они не завяли, хорошо росли и т. п.*).

ЧТО ДЛЯ ЧЕГО

**Цель:** составление сложноподчинённых предложений с союзом чтобы.

**Методические указания.** Взрослый даёт образец ответа, следующие предложения ребёнок составляет сам.

Подумай и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.



Говори так:

Зубная щётка нужна, чтобы чистить зубы.

ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

**Цель:** закрепление представления о структуре сложноподчинённого предложения с союзом чтобы.

**Методические указания.** Я начну предложение, а ты постарайся его закончить. Например: Мы зажгли свет, чтобы стало светло.

Я начну предложение, а ты постарайся его закончить. Например: Мы зажгли свет, чтобы стало светло.

Девочка надела шубу, чтобы ...*(стало тепло; не замёрзнуть, и т. п.)*.

Дети поливают цветы, чтобы ... *(они не завяли, хорошо росли и т. п.)*.

После усвоения обобщенного значения нескольких структур предложения рекомендуется выбрать предложения, имеющие одинаковое (сходное) с данным значением. ИНСТРУКЦИЯ: укажи только те предложения, которые сходны по значению и структуре с предложением «Девочка рвет цветы».

## ПРИМЕРЫ СХЕМ-МОДЕЛЕЙ ПРЕДЛОЖЕНИЙ



Вова пьет компот



Мама купила вкусные яблоки



Карандаш лежит на столе





Вопросы к лексической теме «Домашние животные и их детеныши».

Примеры для составления модели для предложения.	Вопросы к картинке
1. Животные пасутся на ферме.	1. Кто пасется на ферме?
2. На ферме живут разные животные.	2. Какие животные живут на ферме?
3. Лошадь и жеребенок жуют траву.	3. Что делают лошадь и жеребенок?
4. Ослица гладит осленка.	4. Что делает ослица?
5. Щенок увидел пушистых кроликов.	5. Кого увидел щенок?
6. Щенку нравится наблюдать за кроликами	6. Что нравится делать щенку?

Технологическая карта подгруппового логопедического занятия  
в группе компенсирующей направленности

**Образовательные области:** «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

**Тема занятия:** Предлоги В и НА, составление предложений с предлогами из 3-5 слов.

**Возрастная группа:** старшая (5-6 лет)

**Интеграция деятельности:** коммуникативная деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность, продуктивная деятельность.

**Формы образовательной деятельности:** подгрупповая, индивидуальная.

**Цель занятия:** составление простых распространенных предложений с предлоги В и НА с опорой на схему.

**Задачи занятия:**

Образовательные:

- актуализировать знания детей о предложении, его признаках;
- составлять предложения из 3-5 слов (1. карандаш НА столе, 2. карандаш лежит НА столе, 3. красный карандаш лежит НА столе);
- уточнить значение предлогов В и НА;
- учить составлять предложения с предлогами В и НА;
- закрепить в речи понимание и употребление предлогов В и НА;
- закрепить навык согласования слов в предложении.

Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать зрительно-моторную координацию и пространственную ориентировку;
- развивать умение подбирать необходимый предлог, соотносить его со схемой;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать навык самостоятельной деятельности;
- воспитывать умение выслушивать вопросы педагога, ответы товарищей.

**Словарная работа:** согласование предлогов с существительным


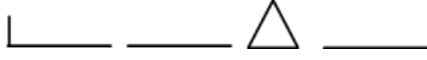

**Планируемые результаты занятия:** дети знают, что предложение – это несколько слов, которые стоят друг за другом в определённом порядке и связаны между собой по смыслу. Различают предлоги В, НА. Согласуют их в предложении.

**Подготовительная работа:** работа с моделями предложений, отбор нужных моделей и картинок.

**Материалы и оборудование:** игрушка Лунтик, графические схемы предлогов, схемы модели простого распространенного предложения (3-5 слов), сюжетные картинки, игра «Вставь пропущенный предлог»; шарики Су-Джок по количеству детей и педагогу – 5 шт., паук черный, красный и синий карандаши, стакан, коробка, мелок белый – все предметы по 1 шт. Отобранные комплекты предметных картинок для составления предложений, индивидуальные модели предложений на каждого ребенка из «Фразового конструктора».

№	Этапы, Продолжительность	Задачи этапа	Деятельность учителя-логопеда.	Методы, формы, приемы	Деятельность детей.	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап, 1 минута	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	- Здравствуйте ребята. Сегодня к нам в гости пришел Лунтик. Он совсем недавно прилетел на нашу планету и не всегда понимает, о чем просят его друзья.	Фронтальная форма, игровой метод: приветствие  Наглядный: демонстрация игрушки	Дети сидят на ковре Слушают логопеда.	Дети настроены на предстоящую деятельность.  Создана атмосфера единства и сплочённости.
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы  3 минуты	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	- Баба Капа попросила Лунтика поставить чайник НА плиту, а он поставил его В плиту и чайник расплавился (показ картинки) - Пчелка Майя попросила налить мед В ведро, а Лунтик полил его НА ведро – и мед стек на землю (показ картинки) - Что же перепутал Лунтик? Почему у него не получилось помочь друзьям? - Лунтик просит нас помочь ему разобраться с этими маленькими словами – В и НА. Поможем?	Фронтальная форма, словесный метод: беседа  Наглядный: сопровождение демонстрацией картинок	Дети слушают логопеда  Отвечают на вопросы логопеда. «Он все перепутал»	Принимают поставленную задачу.
2.2	Актуализация знаний  Этап закрепления изученного материала	Уточнение понимания, различия предлогов В, НА  Развитие зрительно-моторной координации и пространственной ориентировки  Развитие зрительного и слухового	<u>Ребята, давайте разомнем немного свои пальчики.</u> <u>Пальчиковая гимнастика.</u> Лунтик в лодочке сидел. Лунтик на луну глядел. Лунтик в лодочке упал, На луну он не попал.  <u>Упражнение на различение предлогов В и НА.</u> - Лунтик принес с собой лунных ежиков, поиграем с ними. - Положите ежика на правую ладошку. - Зажмите в правый кулачок. - Положите на левую ладошку. - Зажмите в левый кулачок. - Положите ежика на стол.	Игровой прием: пальчиковая гимнастика. Фронтальная форма, словесный метод: беседа, вопросы, уточнения, ответы детей. Наглядный метод: картинки предлогов,	Дети еще на ковре  Ладони в форме лодочки. Соединяют кончики пальцев, «раздувают» как шарик.  Встают, берут шарики.  Выполняют действия по инструкции.	Выполняют пальчиковую гимнастику  Выполняют инструкцию педагога с шариками

	10 мин	внимания	<p><u>Графические схемы предлогов, напоминая смысловое значение, карточки на доске.</u></p> <p>- Кузнечик Кузя подарил Лунтику две карточки, и сказал, что они помогут запомнить маленькие слова. Ручное моделирование – показ педагога.</p> <p>- Посмотрите, на первой схеме мячик находится внутри квадрата – В квадрате - это схема предлога В (кулак в руке)</p> <p>- На второй схеме мячик лежит на поверхности квадрата – на квадрате – это схема предлога НА (ладонь на кулаке)</p> <p>- Игра «Где лежит ежик?»</p> <p>Поиграем еще, ребята. Покажите с помощью рук то маленькое слово, которое подходит.</p> <p>Слушайте внимательно: я положила ежика НА стол, значит он (моделирую руками) на столе. Поняли? Продолжаем дальше.</p> <p>Кладу Су-Джок на стол, в коробку. на тарелку, в банку.</p>	каз. Игровой метод: физкультминутка	<p>Убирают шарики. Дети подходят к доске</p> <p>Дети слушаю педагога Выполняют моделирование руками</p> <p>Дети слушают внимательно, по очереди выполняют</p>	<p>Дети выполнили моделирование</p> <p>Дети верно, без ошибок проговорили предложения, сопровождая моделированием.</p>
2.3	<p>Этап практического решения проблемы</p> <p>Самостоятельное применение нового на практике.</p> <p>9 мин.</p>	<p>Овладение действиями, способами решения проблемы</p> <p>Составление предложений по вопросам, моделирование из карточек на шаблоне</p>	<p><u>Составление предложений по схеме.</u></p> <p>- Чтобы Лунтик лучше запомнил значение маленьких слов, я буду давать задание одному из вас</p> <p>- Полина, положи красный карандаш НА стол.</p> <p>Илья, поставь синий карандаш В стаканчик.</p> <p>Миша, положи черного пука НА стол.</p> <p>Максим, положи мел В коробку.</p> <p>Сейчас мы с вами вспомним, что такое предложение! Кто подскажет?</p> <p>Верно, вы подметили, что слова идут в определенном порядке, и если мы будем говорить с вами все подряд и без разбора, то у нас получится неразбериха. Мы друг друга не поймем.</p> <p><i>(у меня заранее отобран необходимый набор карточек для работы с моделями для каждого ребенка)</i></p> <p><u>Составление предложений по вопросам с использованием моделей предложений:</u></p>	<p>Фронтальная и индивидуальная формы.</p> <p>Словесная форма: составление предложений, уточнения, вопросы.</p> <p>Наглядный метод: демонстрация модели предложений, фразовый конструктор.</p> <p>Практический метод: выстраивание</p>	<p>Выполняют поручения</p> <p>Формулируют и произносят ответ. <b>- это несколько слов, которые стоят друг за другом в определенном порядке</b></p> <p>Дети проходят за столы</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>Выполнили поручения</p> <p>Ответили на вопросы</p> <p>Справились с работой конструирования предложений.</p> <p>Задают вопросы</p>

			 <p><u>Сущ+предлог+сущ: карандаш НА столе</u></p>  <p><u>Сущ+глагол+предлог+сущ: карандаш лежит НА столе</u></p>  <p><u>Прилаг+сущ+глагол+предлог+сущ: _____ красный карандаш лежит НА столе</u></p> <p><u>Ребята, давайте покажем Лунтику, как мы уже научились красиво отвечать на вопросы! (уточняя, если было упущено слово в предложении у детей).</u> Я задаю вопрос, а вы мне ответ. - Мама налила суп в тарелку (куда мама налила суп?) Дедушка сел на диван (что сделал дедушка?) Девочка поставила цветы в вазу (куда поставила девочка цветы?) Бабочка села на цветок (кто сел на цветок?)</p>	<p>моделей из карточек по модели</p>	<p>Обсуждение проделанной работы</p> <p>Дети отвечают полным предложением на вопрос педагога</p>	<p>при возникновении трудностей</p> <p>Произносят предложения, удерживая синтаксическую структуру</p>
3.	<p>Заключительный этап</p> <p>Итог занятия. Систематизация знаний. Рефлексия.</p> <p>2 мин.</p>	<p>Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p>Тихо все ребята встали, Дружно руки все подняли. Развели их в стороны, Посмотрели ровно ли. Наклонились, поднялись, Улыбаться принялись. - Лунтик говорит вам большое спасибо. - Ребята, как вы думаете, смогли мы помочь Лунтику запомнить значение предлогов В и НА? Какие задания были самыми трудными? А самыми интересными? Ребята, вы большие молодцы, за старания каждый получает наклейку на свою тетрадь!</p>	<p>Фронтальная форма. Словесный метод: педагогическая оценка, беседа Наглядный метод: игрушка Игровой метод: разминка</p>	<p>Дети делятся своими успехами и трудностями</p>	<p>Подвели итоги, выяснили трудности детей</p>

## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
\*КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.  
АСТАФЬЕВА\*

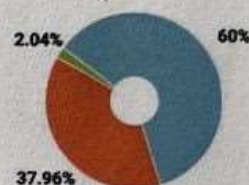
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

**Автор работы:** Бир Анна Евгеньевна, Ольхина Алана Игоревна  
**Самоцитирование**  
**рассчитано для:** Бир Анна Евгеньевна, Ольхина Алана Игоревна  
**Название работы:** Методическое обеспечение формирования синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня  
**Тип работы:** Выпускная квалификационная работа  
**Подразделение:** кафедра коррекционной педагогики

### РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ		37.96%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		60%
ЦИТИРОВАНИЯ		2.04%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 19.05.2025




**Структура документа:** Проверенные разделы: основная часть с.6-21, 23-71, 105-125, титульный лист с.1, содержание с.2, библиография с.74-80, приложение с.80-102, введение с.3-5, 102-104, выводы с.21-22, 72-73  
**Модули поиска:** Переводные заимствования; Коллекция НБУ; СПС ГАРАНТ: аналитика; Патенты СССР, РФ, СНГ; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Цитирование; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Шаблонные фразы; Диссертации НББ; ИПС Адилет, СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Сводная коллекция ЭБС; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Публикации eLIBRARY; Переводные заимствования IEEE; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Медицина; IEEE; Публикации РГБ; Перефразированные...

**Работу проверил:** Брюховских Людмила Александровна

ФИО проверяющего

**Дата подписи:**

19.05.25



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

## АКТ ВНЕДРЕНИЯ

### проекта

**ФИО исполнителей:** Ольхина Алана Игоревна, Бир Анна Евгеньевна.

**Дипломная работа проектного типа на тему:** «Методическое обеспечение формирования синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня».

**Предложения для внедрения:** методическое обеспечение «Фразовый конструктор», направленный на формирование синтаксических конструкций у детей 5-6 лет.

#### 1. Эффект внедрения:

*Качественный:* обеспечение формирования синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня с помощью методического обеспечения «Фразовый конструктор».

*Количественный:* пополнение дидактического материала методическим обеспечением «Фразовый конструктор», направленным на формирование синтаксических конструкций у 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

**2. Место и время использования продукта:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 26 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей».

**3. Сроки реализации:** 9 января 2025 г. – 28 марта 2025 г.

**4. Форма внедрения:** очная, использование на логопедических занятиях методического обеспечения «Фразовый конструктор», направленного на формирование синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №26» / С.И. Киселева



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ПРОЕКТНОГО ТИПА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Группа SZ-Б20А-01  
Заочная форма обучения

Обучающийся: Бир Анна Евгеньевна

Тема ВКР: Методическое обеспечение формирования синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня

**Степень соответствия содержания ВКР темы.**

Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Бир А.Е. соответствует утвержденной теме.

**Полученные результаты.**

Теоретически обоснован, разработан и апробирован методический комплекс, направленный на формирование синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня в процессе проектной деятельности. Проведенный теоретический обзор современного состояния проблемы позволил авторам обосновать ведущие направления коррекционной работы для данной целевой группы, выработать общую стратегию проведения диагностики, разработать методический комплекс для учителя-логопеда и воспитателя по формированию синтаксических конструкций, на основе которого был проведён цикл логопедических занятий.

На этапе разработки и апробации проекта была разработана методика обследования уровня сформированности синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня, проведена диагностика, дана компетентная качественная характеристика уровня сформированности синтаксических конструкций. На основе полученных



результатов, были определены основные направления, этапы и содержание логопедической работы. Разработан продукт проекта – методическое обеспечение «Фразовый конструктор», включающий в себя интерактивные приемы, которые будут способствовать процессу формирования синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Проект имеет практическую значимость и может быть транслирован на типовые образовательные ситуации.

Результаты повторной диагностики определили наличие положительной динамики в формировании синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Представленное в работе содержание логопедической работы может служить основанием для дальнейших исследований по проблеме формирования синтаксических конструкций у данной категории детей.

#### **Степень самостоятельности исследования.**

Выпускная квалификационная работа выполнялась Бир А.Е. самостоятельно, при активной консультативной помощи научного руководителя. Продемонстрированы умения проводить поиск и систематизацию необходимых источников, комплексно анализировать результаты исследования, материалы практики, научную литературу, делать самостоятельные теоретические обобщения, практические выводы, вести научную дискуссию. Во время подготовки выпускной работы Анна Евгеньевна ответственно отнеслась к выполнению задания, проявила творческий подход, активный интерес к теме работы, добросовестно выполняла исследования.

**Актуальность работы.** Изучение научных подходов и методической литературы по теме формирования синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня позволили выявить высокую востребованность интерактивных приёмов в формировании синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

#### **Достоинства ВКР.**

Достоинства данной работы: автору удалось раскрыть тему в соответствии с планом исследования, изучить теоретико-методологические аспекты формирования синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня; разработать и внедрить в коррекционный процесс продукт проекта – методическое обеспечение «Фразовый конструктор». Полнота и достаточность литературных источников, использование материалов и актуальных статей периодической печати отражены в списке литературы. Теоретические аспекты темы рассмотрены детально и полностью. Практическое исследование темы также выполнено в

полном объеме в соответствии с требованиями. Анализ сопровождается выводами и предложениями. Материал предоставляется последовательно и логично. Количество проанализированных источников и их современность соответствуют требованиям ВКР.

**Недостатки ВКР.**

Существенных недостатков нет. Письменный текст соответствует нормоконтролю.

**Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат) 60%**

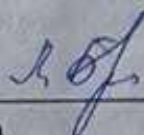
**Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося.**

На всех этапах исследования Анна Евгеньевна зарекомендовала себя как способный исследователь и практик, продемонстрировав продвинутый уровень профессиональных компетенций и теоретических знаний.

Выпускная квалификационная работы носит комплексный и завершенный характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам проектного типа и может быть оценена на «отлично».

Руководитель: Брюховских Л.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики.

19 мая 2025 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Брюховских Л.А.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ПРОЕКТНОГО ТИПА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Группа SZ-Б20А-01  
Заочная форма обучения

Обучающийся: Ольхина Алана Игоревна

Тема ВКР: Методическое обеспечение формирования синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня

**Степень соответствия содержания ВКР темы.**

Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Ольхиной А.И. соответствует утвержденной теме.

**Полученные результаты.**

Теоретически обоснован, разработан и апробирован методический комплекс, направленный на формирование синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня в процессе проектной деятельности. Проведенный теоретический обзор современного состояния проблемы позволил авторам обосновать ведущие направления коррекционной работы для данной целевой группы, выработать общую стратегию проведения диагностики, разработать методический комплекс для учителя-логопеда и воспитателя по формированию синтаксических конструкций, на основе которого был проведён цикл логопедических занятий.

На этапе разработки и апробации проекта была разработана методика обследования уровня сформированности синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня, проведена диагностика, дана компетентная качественная характеристика уровня сформированности синтаксических конструкций. На основе полученных

результатов, были определены основные направления, этапы и содержание логопедической работы. Разработан продукт проекта – методическое обеспечение «Фразовый конструктор», включающий в себя интерактивные приемы, которые будут способствовать процессу формирования синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Проект имеет практическую значимость и может быть транслирован на типовые образовательные ситуации.

Результаты повторной диагностики определили наличие положительной динамики в формировании синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Представленное в работе содержание логопедической работы может служить основанием для дальнейших исследований по проблеме формирования синтаксических конструкций у данной категории детей.

#### **Степень самостоятельности исследования.**

Выпускная квалификационная работа выполнялась Ольхиной А.И. самостоятельно, при активной консультативной помощи научного руководителя. Продемонстрированы умения проводить поиск и систематизацию необходимых источников, комплексно анализировать результаты исследования, материалы практики, научную литературу, делать самостоятельные теоретические обобщения, практические выводы, вести научную дискуссию. Во время подготовки выпускной работы Алана Игоревна ответственно отнеслась к выполнению задания, проявила творческий подход, активный интерес к теме работы, добросовестно выполняла исследования.

**Актуальность работы.** Изучение научных подходов и методической литературы по теме формирования синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня позволили выявить высокую востребованность интерактивных приёмов в формировании синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

#### **Достоинства ВКР.**

Достоинства данной работы: автору удалось раскрыть тему в соответствии с планом исследования, изучить теоретико-методологические аспекты формирования синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня; разработать и внедрить в коррекционный процесс продукт проекта – методическое обеспечение «Фразовый конструктор». Полнота и достаточность литературных источников, использование материалов и актуальных статей периодической печати отражены в списке литературы. Теоретические аспекты темы рассмотрены детально и полностью. Практическое исследование темы также выполнено в

полном объеме в соответствии с требованиями. Анализ сопровождается выводами и предложениями. Материал предоставляется последовательно и логично. Количество проанализированных источников и их современность соответствуют требованиям ВКР.

**Недостатки ВКР.**

Существенных недостатков нет. Письменный текст соответствует нормоконтролю.

**Оценка оригинальности ВКР** (система Антиплагиат) 60%

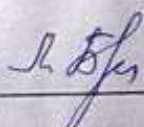
**Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося.**

На всех этапах исследования Алана Игоревна зарекомендовала себя как способный исследователь и практик, продемонстрировав продвинутый уровень профессиональных компетенций и теоретических знаний.

Выпускная квалификационная работы носит комплексный и завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам проектного типа и может быть оценена на «отлично».

Руководитель: Брюховских Л.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики.

19 мая 2025 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Брюховских Л.А.



## Согласие

### на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося в ЭБС КГПУ им В. П. Астафьева

Я, Ольхина Алана Игоревна,

разрешаю КГПУ им. В. П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объёме и по частям написанную мной в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы дипломную работу бакалавра на тему: «Методическое обеспечение формирования синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня» (далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им В. П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru/>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору в течение всего срока исполнительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики, и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

14.05.25

дата



подпись

## Согласие

### на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося в ЭБС КГПУ им В. П. Астафьева

Я, Бир Анна Евгеньевна,

разрешаю КГПУ им. В. П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объёме и по частям написанную мной в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы дипломную работу бакалавра на тему: «Методическое обеспечение формирования синтаксических конструкций у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня» (далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им В. П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору в течение всего срока исполнительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики, и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

14.05.25г.

дата



подпись