

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ"

### Региональный компонент на уроках математики в начальной школе

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**М5 Теории и методики начального образования**

Учебный план

44.04.01 \_Региональный компонент в начальном образовании (о, 2025).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент  
в

Квалификация

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия

40

самостоятельная работа

103,85

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	16	16	16	16	32	32
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	20	20	20	20	40	40
Контактная работа	20	20	20,15	20,15	40,15	40,15
Сам. работа	52	52	51,85	51,85	103,85	103,85
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, Басалаева Мария Владиславовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Региональный компонент на уроках математики в начальной школе**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М5 Теории и методики начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_7\_\_ от 14 мая \_2025г.

Председатель НМС УГН(С)

— \_\_\_\_\_ Ю.Р.Юденко

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействовать формированию у магистрантов способности проектировать реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в процессе преподавания предметной области «Математика» в начальной школе с учетом региональных компонентов

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.4	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности
2.2.2	Проектирование среды дополнительного образования детей младшего школьного возраста
2.2.3	Педагогика одаренности: модели и практики
2.2.4	Проектная деятельность в начальной школе

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

**Знать:**

Уровень 1	Основные способы анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 2	Некоторые способы анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	Имеет представление о способах анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

**Уметь:**

Уровень 1	осуществлять полный анализ и оценку проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 2	осуществлять частичный анализ и оценку проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	использовать элементы анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

**Владеть:**

Уровень 1	широким спектром приемов оценки и анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 2	приемами оценки и анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	имеет представление о приемах оценки и анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода

**УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, деля результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	широким спектром приемов оценки и анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 2	знает основные приемы оценки и анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	знает некоторые приемы оценки и анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода

**Уметь:**

Уровень 1	полностью определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности или алгоритма
-----------	--

Уровень 2	определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности или алгоритма
Уровень 3	имеет представление о возможных шагах для достижения поставленной цели как последовательности или алгоритма
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	широким спектром приемов для разрешения проблемной ситуации
Уровень 2	основными приемами для разрешения проблемной ситуации
Уровень 3	некоторыми приемами для разрешения проблемной ситуации
<b>УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Полную структуру проблемной ситуации и особенностях системного подхода
Уровень 2	структуру проблемной ситуации и особенностях системного подхода
Уровень 3	имеет представление о структуре проблемной ситуации и особенностях системного подхода
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать и применять различные стратегии для достижения поставленных целей
Уровень 2	применять различные стратегии для достижения поставленных целей
Уровень 3	имеет представление о применении различных стратегий для достижения поставленных целей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	широким спектром приемов для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	некоторыми навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	имеет представление о возможных приемах критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
<b>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уровень 2	виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проектирует мониторинговые исследования различного характера (промежуточные срезы, оценки эффективности педагогических технологий).
Уровень 2	Самостоятельно организует проведение простых мониторинговых мероприятий (например, итогового тестирования класса по изученному материалу).
Уровень 3	Различает основные виды мониторинговых исследований (итоговые, промежуточные, входные).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет уверенно методами и инструментами мониторинга и диагностики, свободно комбинирует их в зависимости от ситуации и задачи

Уровень 2	Владеет методами и инструментами мониторинга и диагностики, свободно комбинирует их в зависимости от ситуации и задачи
Уровень 3	Имеет представление о методах и инструментах мониторинга и диагностики, свободно комбинирует их в зависимости от ситуации и задачи
<b>ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает виды, цели и методы мониторинга и диагностики.
Уровень 2	Знает основные виды, цели и методы мониторинга и диагностики.
Уровень 3	Имеет представление о видах, целях и методах мониторинга и диагностики.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
Уровень 2	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет широким спектром инструментов разработки и реализации программ регулярного мониторинга и диагностики.
Уровень 2	Владеет некоторыми инструментами разработки и реализации программ регулярного мониторинга и диагностики.
Уровень 3	Владеет инструментами разработки и реализации программ регулярного мониторинга и диагностики.
<b>ОПК-5.3: Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Необходимые инструменты для осуществления регулярного мониторинга образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	Некоторые необходимые инструменты для осуществления регулярного мониторинга образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	Имеет представление об инструментах для осуществления регулярного мониторинга образовательных результатов обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Точно оценить результаты регулярного мониторинга достижения образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	Оценить результаты регулярного мониторинга достижения образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	Приблизительно оценить результаты регулярного мониторинга достижения образовательных результатов обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить
Уровень 3	навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; может их исправить с помощью преподавателя.

<b>ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при определении преподаваемого предмета, психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.
Уровень 3	Частично знает преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии в преподавании предмета, организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений применять психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии в преподавании предмета, организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.
Уровень 3	Частично умеет применять психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии в преподавании предмета, организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет методами и средствами преподавания предмета, психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений владеть методами и средствами преподавания предмета, психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.
Уровень 3	Частично владеет методами и средствами преподавания предмета, психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.
<b>ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, современные образовательные технологии и способы создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и/или образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и/или образовательной программой.
Уровень 2	Имеет представление о педагогически обоснованных формах, методах и приемах организации деятельности обучающихся, современных образовательных технологиях и способах создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и/или образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и/или образовательной программой.

Уровень 3	Обладает базовыми знаниями о педагогически обоснованных формах, методах и приемах организации деятельности обучающихся, современных образовательных технологиях и способах создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и/или образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и/или образовательной программой.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет эффективно использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, современные образовательные технологии и создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и/или образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и/или образовательной программой.
Уровень 2	Может испытывать некоторые трудности при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, современных образовательных технологий и создании образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и/или образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и/или образовательной программой.
Уровень 3	Способен применять базовые навыки использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, современных образовательных технологий и создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и/или образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и/или образовательной программой.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками эффективного использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, современных образовательных технологий и создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и/или образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и/или образовательной программой.
Уровень 2	Может испытывать некоторые трудности при демонстрации навыков использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, современных образовательных технологий и создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и/или образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и/или образовательной программой.
Уровень 3	Способен применять базовые навыки использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, современных образовательных технологий и создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и/или образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и/или образовательной программой.
<b>ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает содержание и методику преподавания программ учебных дисциплин, включая цифровую трансформацию образования.
Уровень 2	Имеет общее представление о содержании и методике преподавания программ учебных дисциплин, включая цифровую трансформацию образования.
Уровень 3	Обладает базовыми знаниями о содержании и методике преподавания программ учебных дисциплин, включая цифровую трансформацию образования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин, учитывая особенности цифровой трансформации образования.
Уровень 2	Может испытывать некоторые трудности при разработке и реализации программ учебных дисциплин, учитывая особенности цифровой трансформации образования.
Уровень 3	Способен применять базовые навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин, учитывая особенности цифровой трансформации образования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ

	учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования.
Уровень 2	Может испытывать некоторые трудности при демонстрации навыков профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования.
Уровень 3	Способен применять базовые навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования.
<b>ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</b>	
<b>ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Реализовывать широкий спектр различных подходов к отбору содержания материала под различные дидактические цели
Уровень 2	Реализовывать различные подходы к отбору содержания материала под различные дидактические цели
Уровень 3	Имеет представление о различных подходах к отбору содержания материала под различные дидактические цели
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Широким спектром приемаов, позволяющих отбирать содержание для реализации образовательных программ
Уровень 2	Некоторыми приемами, позволяющими отбирать содержание для реализации образовательных программ
Уровень 3	приемами, позволяющими отбирать содержание для реализации образовательных программ
<b>ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные принципы отбора содержания для решения широкого круга дидактических задач
Уровень 2	Некоторые принципы отбора содержания для решения широкого круга дидактических задач
Уровень 3	Имеет представление об основных принципах отбора содержания для решения широкого круга дидактических задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать

	(обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами оценки качества арзработанных материалов для использования при достижении рпазличных дидактических целей
Уровень 2	Некоторыми способами оценки качества арзработанных материалов для использования при достижении рпазличных дидактических целей
Уровень 3	Имеет представление о способах оценки качества арзработанных материалов для использования при достижении рпазличных дидактических целей
<b>ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основы пректирования научно-методических материалов для решения образовательных задач
Уровень 2	Некоторые подложения пректирования научно-методических материалов для решения образовательных задач
Уровень 3	Имеет представление об основах пректирования научно-методических материалов для решения образовательных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проектировать научно-методические и учебно-методические материалы для достижения образовательных целей разного уровня
Уровень 2	Может проектировать научно-методические и учебно-методические материалы для достижения образовательных целей разного уровня
Уровень 3	Имеет представление о проектировании научно-методические и учебно-методические материалы для достижения образовательных целей разного уровня
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</b>	
<b>ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организует некоторые научно-исследовательские проекты и решает практические задачи проектной деятельности.
Уровень 2	организует научно-исследовательские проекты и решает практические задачи проектной деятельности.
Уровень 3	эффективно организует научно-исследовательские проекты и решает практические задачи проектной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	имеет представление о необходимых инструментах и технологиях организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
Уровень 2	некоторыми необходимыми инструментами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
Уровень 3	всеми необходимыми инструментами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

<b>ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	свободно ориентируется и применяет нормативными требованиями и стандартами оформления научных и учебно-проектных работ
Уровень 2	нормативные требования и стандарты оформления научных и учебно-проектных работ
Уровень 3	имеет представление о нормативных требованиях и стандартах к оформлению научных и учебно-проектных работ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Свободно использует необходимые знания для подготовки научно-исследовательских и проектных работ, регулярно нарушает установленные требования и правила оформления
Уровень 2	Испытывает некоторые трудности при подготовке научно-исследовательских и проектных работ, регулярно нарушает установленные требования и правила оформления
Уровень 3	Испытывает серьезные трудности при подготовке научно-исследовательских и проектных работ, регулярно нарушает установленные требования и правила оформления
<b>ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы и методы организации и проведении учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	Знает основы организации и проведении учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	Имеет представление об организации и проведении учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать и проводить учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	проводить учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	рмеет представление о проведении учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; допускает ошибки, может их исправить с помощью

преподавателя.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы включения регионального компонента математического содержания в начальной школе</b>						
1.1	Содержание регионального компонента начального математического образования по предметным разделам /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Содержание регионального компонента начального математического образования в разделе "Числа и величины" /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Содержание регионального компонента начального математического образования в разделе "Пространственные отношения" /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Содержание регионального компонента начального математического образования в разделе "Текстовые задачи" /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Содержание регионального компонента начального математического образования в разделе "Математическая информация" /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Содержание регионального компонента начального математического образования в разделе "Числа и величины" /Ср/	1	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Содержание регионального компонента начального математического образования в разделе "Арифметические действия" /Ср/	1	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Содержание регионального компонента начального математического образования в разделе "Текстовые задачи" /Ср/	1	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Содержание регионального компонента начального математического образования в разделе "Пространственные отношения" /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	<b>Раздел 2. Методика включения регионального компонента в урочную и внеурочную деятельность обучающихся на уроках математики</b>						
2.1	Методика включения регионального компонента в организацию начального математического образования /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Методика включения регионального компонента в организацию урочной деятельности /Пр/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием регионального компонента /Пр/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	зачет /КРЭ/	2	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

2.5	Разработка тематики проектных и исследовательских работ для младших школьников с включением регионального компонента /Ср/	2	51,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
-----	---	---	-------	--	-------------------	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Кейсы: разработкам ТК урока, фрагмента урока, отдельных заданий обучающего и контролирующего характера для уроков математики в начальной школе. Тема урока и раздел по выбору преподавателя.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Современный ФГОС НОО. Цели и основные результаты обучения математике (личностные, предметные и метапредметные).
2. Натуральное число в начальном курсе математики. Возможности использования регионального материала для реализации тем раздела.
4. Вычислительный навык. Этапы формирования вычислительного навыка. Организация деятельности учащихся на каждом этапе. Возможности использования регионального материала для реализации тем раздела.
5. Содержание начального курса математики. Особенности построения начального курса математики. Основные разделы начального курса математики. Возможности использования регионального материала для реализации тем разделов.
6. Процесс формирования УУД на уроках математики.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Устный опрос с подготовкой

- 1) В каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса математики?
- 2) Опишите структуру примерной программы по математике в начальной школе?
- 3) Перечислите основные цели обучения математике в начальной школе согласно стандарту?
- 4) Назовите основные требования к результатам освоения ООП НОО по математике.
- 5) Напишите краткий сравнительный анализ целей и задач начального математического образования до 2009 года и после.
- 6) Назовите три основных подхода в организации учебной деятельности учащихся младших классов на уроках математики. Кратко охарактеризуйте каждый из них.
- 7). Назовите все виды УУД. Запишите для каждого вида минимум по 2 конкретных УУД, которые, на ваш взгляд, будут ключевыми при изучении математики в начальной школе. Докажите свою точку зрения.
- 8). Назовите несколько возрастных особенностей младших школьников, которые, на ваш взгляд, будут более других определять организацию учебной деятельности на уроках математики в младшей школе.
- 9). Кратко напишите, чем в методическом плане отличаются друг от друга обновленная традиционная система и система развивающего обучения математике.
- 10). Перечислите кратко ТСО, которые на ваш взгляд могут обеспечить высокие результаты обучения математике в начальной школе. Обоснуйте свой ответ.

Групповая работа-проект

Предполагает разработку продукта, который возможно использовать для реальных школьных занятий.

Тема урока выбирается преподавателем в зависимости от изучаемого раздела

Разработка методического сопровождения к уроку

Включает в себя как отдельные задания так и комплексы, в зависимости от раздела, темы и посвященной методической задачи. Определяется по выбору преподавателя.

ТК урока

Тема урока выбирается преподавателем в зависимости от изучаемого раздела

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос с подготовкой

Разработка методического сопровождения к уроку

Групповая работа проект

ТК урока

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тальзина Н. Ф., Буткин Г. А., Володарская И. А., Салмина Н. Г., Никола Г., Никитюк Т. К.	Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Далингер В. А., Борисова Л. П.	Методика обучения математике в начальной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2015
Л1.3	Ахметжанова, Г. В.	Методические основы изучения математики в начальной школе (в схемах) : учебное пособие	Тольятти : ТГУ, 2011
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			