

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 2 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"**
Организация внеурочной деятельности
обучающихся начальной школы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М5 Теории и методики начального образования**

Учебный план 44.02.02 Преподавание в начальных классах(СПО, о, 2025).plx
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных
классов)

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 238 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамены 4 зачеты 3

аудиторные занятия 192

самостоятельная работа 33,48

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 12,52

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	19 5/6		17 3/6		13 3/6		13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24	24	24	24	24	96	96
Практические	24	24	24	24	24	24	24	24	96	96
Итого ауд.	48	48	48	48	48	48	48	48	192	192
Контактная работа	48	48	48	48	48	48	48	48	192	192
Сам. работа			14	14	12,15	12,15	7,33	7,33	33,48	33,48
Часы на контроль					3,85	3,85	8,67	8,67	12,52	12,52
Итого	48	48	62	62	64	64	64	64	238	238

Программу составил(и):

старший преподаватель, тимофеева наталя борисовна _____

Рабочая программа дисциплины

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

утвержденного учёным советом вуза от

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 7 мая 2025 г. № 8

Зав. Кафедрой Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №7 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Ю.Р.Юденко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- формирование теоретических знаний и развитие у бакалавров навыков организации внеурочной деятельности в школе.
- сформировать у бакалавров знания и осмысление компетентностной направленности организации внеурочной деятельности учащихся образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"
2.1.2	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"
2.1.3	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"
2.1.4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.5	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.6	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.1.7	Теория и практика воспитания
2.1.8	Основы психологии
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"
2.2.2	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"
2.2.3	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.4	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.5	Возрастная психология
2.2.6	Основы педагогики
2.2.7	Педагогическая психология
2.2.8	Проведение демонстрационного экзамена
2.2.9	Основы педагогического мастерства
2.2.10	Учебная практика М1
2.2.11	Производственная практика М1
2.2.12	Учебная практика М2
2.2.13	Производственная практика М2
2.2.14	Экзамен по модулю 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:

Знать:

Уровень 1	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;
Уровень 2	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
Уровень 3	структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:

Уровень 1	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
Уровень 2	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

Уровень 3	применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;
-----------	---

	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
Владеть:	
Уровень 1	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
Уровень 2	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
Уровень 3	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
Уровень 2	приёмы структурирования информации;
Уровень 3	формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
Уметь:	
Уровень 1	определять задачи для поиска информации и необходимые источники;
Уровень 2	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
Уровень 3	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень 1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Уровень 2	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Уровень 3	средствами информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	знать основы безопасного, конструктивного общения, психологические основы деятельности коллектива и личности; основы проектной деятельности
Уровень 2	требования к управлению персоналом; причины, виды и способы разрешения конфликтов;
Уровень 3	принципы эффективного взаимодействия с потребителями услуг; правила оформления документов и построения устных сообщений; этические и психологические принципы делового общения.
Уметь:	
Уровень 1	принимать цели совместной деятельности и координировать действия по их достижению;
Уровень 2	составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников;
Уровень 3	обсуждать результаты совместной работы.
Владеть:	

Уровень 1	организацией работы коллектива и команды;
-----------	---

	взаимодействием с коллегами, руководством и клиентами для решения поставленных задач;
Уровень 2	планированием и организацией работы коллектива;
	умением составлять техническое задание для реализации проекта;
Уровень 3	принципами контроля деятельности персонала, проводить аудит человеческих ресурсов, оценивать качество выполненных работ;
	умением управлять работой коллектива исполнителей.
ПК 2.1.: Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	
:	
Знать:	
Уровень 1	- сущности, целях, задачах, функциях, содержании, формах и методах организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
Уровень 2	- особенностях определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
	- теоретических основах и методике планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
Уровень 3	- педагогических и гигиенических требованиях к организации внеурочной работы;
	- методических основах организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
	- особенностях общения обучающихся;
	- методах, приемах и формах организации общения обучающихся;
Уметь:	
Уровень 1	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
Уровень 2	- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
	- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
Уровень 3	- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся;
Владеть:	
Уровень 1	- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
	- целями и задачами, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
Уровень 2	- методами наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
Уровень 3	- методами наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
	- ведением документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
ПК 2.2.: Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	
:	
Знать:	
Уровень 1	- методических основах и особенностях работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
Уровень 2	- способах выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
	- формах и методах взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
Уровень 3	- логике анализа внеурочных мероприятий и занятий;
	- видах документации, требованиях к ее оформлению
Уметь:	
Уровень 1	- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
	- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

Уровень 2	- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения;
Уровень 3	- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
Владеть:	
Уровень 1	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
Уровень 2	Санитарно-гигиенические нормы и правила установленные для образовательных учреждений и детских коллективов.
Уровень 3	Методиками разработки и внедрения программ воспитания и развития школьников приемами Психолого-педагогического сопровождения
ПК 2.3.: Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности; обоснованности анализа результатов внеурочной деятельности;
Уровень 2	объективную оценку качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов;
Уровень 3	качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности; полноту и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий; предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.
Уметь:	
Уровень 1	выбирать и применять способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности;
Уровень 2	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
Уровень 3	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста.
Владеть:	
Уровень 1	Определением критериев оценивания
Уровень 2	Методами сбора данных Проведением анализа собранных данных
Уровень 3	Формулированием выводов и рекомендаций умением представить отчетность и представление результатов
ПК 2.4.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
Уровень 2	требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)
-----------	--

	образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
Уровень 2	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
Уровень 3	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
Владеть:	
Уровень 1	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
Уровень 2	разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
Уровень 3	ведением документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
Уровень 2	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 3	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 2	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
Уровень 3	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
Владеть:	
Уровень 1	анализом передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
Уровень 2	систематизацией педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 3	оценкой эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	
:	
Знать:	
Уровень 1	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
Уровень 2	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
Уровень 3	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
Уровень 2	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
Уровень 3	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Владеть:	

Уровень 1	построением траектории профессионального роста на основе результатов анализа
-----------	--

	эффективности внеурочной деятельности, самоанализа в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 2	оценкой эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 3	мониторингом и анализом современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел1. Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении						
1.1	Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02.			
1.2	Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
1.3	Виды и формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
1.4	Формы организации внеурочной деятельности школьников /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
1.5	Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
1.6	Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
1.7	Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
1.8	Формы духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного направлений внеурочной деятельности. /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
1.9	ФГОС НОО, Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, реализующие ФГОС НОО. /Лек/	1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
1.10	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности: Положения, приказы, распоряжения и др. локальные акты /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
1.11	Особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками. /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
1.12	Основные гигиенические критерии рациональной организации внеурочной работы. /Пр/	1	4	ОК 04. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.			
1.13	Нормативные документы, регламентирующие ее организацию и проведение. /Пр/	1	4	ОК 02. ПК 2.2. ПК 2.3.			

1.14	Анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию внеурочной работы. /Пр/	1	4	ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2.			
1.15	Определение педагогических целей и задач внеурочной деятельности младшего школьника /Пр/	1	4	ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5.			
1.16	Программы духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, реализующие ФГОС НОО. /Пр/	1	4	ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.5.			
1.17	Педагогические условия воспитания и социализации младших школьников средствами научно-познавательной деятельности. /Пр/	1	4	ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.			
	Раздел 2. Раздел 2. Особенности организации внешкольной деятельности в образовательном учреждении						
2.1	Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей /Лек/	2	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
2.2	Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников /Лек/	2	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
2.3	Теоретические основы организации внеурочной работы. /Лек/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
2.4	Основы и методика планирования внеурочной работы и ведения документации /Лек/	2	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
2.5	внеурочная деятельность Орлята России /Пр/	2	6	ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.			
2.6	Основные направления внеучебной работы (патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, гражданское, физическое, трудовое, экологическое, познавательное) /Пр/	2	10	ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.			
2.7	Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий или кружков. Изучение видов планов. Планирование внеклассных занятий в избранном виде деятельности. /Пр/	2	8	ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.			
2.8	Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика /Ср/	2	6	ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.			
2.9	Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД . Структура паспорта проекта /Ср/	2	8	ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.			
	Раздел 3. Раздел 3. Методические основы организации внеурочной деятельности в разных областях						

3.1	Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности /Лек/	3	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
3.2	Технологичность внеурочной деятельности /Лек/	3	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
3.3	Разработка технологической карты внеурочных занятий по предложенным темам /Ср/	3	12,15	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.			
3.4	зачет /Зачёт/	3	3,85	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.			
3.5	Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время /Лек/	3	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
3.6	Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности /Лек/	3	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
3.7	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. /Пр/	3	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.			
3.8	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося /Пр/	3	10	ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.			
3.9	Подбор диагностических методик /Пр/	3	8	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.			
	Раздел 4. Раздел4. Методы и формы организации профориентационной работы в начальной школе. Организация внеурочной работы в области научно познавательной деятельности						
4.1	Цели и задачи профориентационной работы в начальной школе. Методы профориентационной работы: информационно-справочные, диагностические, тренинговые, консультационные /Лек/	4	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
4.2	Формы организации профориентационной работы с учениками и родителями (практическая подготовка) /Лек/	4	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			

4.3	Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников. /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
4.4	Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, работать с парадоксами, наблюдать, экспериментировать, высказывать суждения. /Лек/	4	6	ОК 01. ОК 04.			
4.5	Концепция овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
4.6	Формы организации профориентационной работы с учениками и родителями /Пр/	4	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.			
4.7	Уроки знакомства с профессиями. /Пр/	4	6	ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.			
4.8	Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе. Разработка проектов на темы естествознания. Разработка занятий – исследований в природе. /Пр/	4	8	ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.			
4.9	Методические рекомендации по развитию математической, читательской, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальных компетенций и креативного мышления /Пр/	4	4	ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.			
4.10	Разработка занятий по развитию математической грамотности. Разработка занятий по развитию читательской грамотности. Разработка занятий по развитию естественно-научной грамотности. Разработка занятий по развитию финансовой грамотности. /Ср/	4	7,33	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.			
4.11	экзамен /Экзамен/	4	8,67	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Для текущего контроля:

Какова основная цель внеурочной деятельности?

Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?

Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?

Какие модели внеурочной деятельности существуют, дать характеристику каждой из них?
 Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС?
 Какие формы внеурочной деятельности вам известны?
 Как вы считаете, каким может быть минимальный объём внеурочной деятельности?
 Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках одной программы внеурочной деятельности?
 Можно ли считать наличие программ внеурочной деятельности по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников требованиям ФГОС? Почему?
 Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ?
 Для промежуточной аттестации:
 Сущность внеурочной работы.
 Раскрытие понятия «воспитание», проиллюстрирование примерами.
 Особенности внеклассной воспитательной работы.
 Задачи, решаемые целью воспитания.
 Основные задачи программы внеурочной деятельности.
 Принципы построения внеурочной работы.
 Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
 Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
 Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
 Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
 Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
 Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.
 Занятия, направленные на развитие школьников.
 Раскрытие основных направлений внеурочной деятельности.
 Содержание досуга и методы его организации.
 Сущность понятий «досуг» и «метод».
 Задания для самостоятельной работы:
 Подготовить краткий конспект двух-трёх книг из списка литературы.
 Составить сравнительный анализ моделей внеурочного мероприятия.
 Привести примеры проявления каждого компонента внеурочной деятельности.
 Составить экспериментальный отчёт исследования интеллектуального и личностного развития.
 Роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении развития ученика в процессе внеурочной деятельности.
 Подготовить описание профессиональных особенностей техник и приёмов педагогического взаимодействия с учеником.
 Доклад о роли познавательных процессов в интеллектуальном развитии учащихся.
 Разрешение психологических барьеров в общении в процессе воспитания.
 Формирование мотивации к самообучению.
 Охарактеризовать и описать способы разрешения конфликта в общении, способы выхода из конфликта в процессе внеурочной деятельности.
 Дать психологическую характеристику развития эмоционально-волевой сферы в процессе внеурочной деятельности.
 Назвать основные проблемы, стоящие перед педагогом в школе, объяснить, чем они вызваны.
 Разработать и обосновать модель психолого-педагогического консультирования родителей, которая, по вашему мнению, будет наиболее эффективна на современном этапе.
 Типовые задания для оценки освоения дисциплины

Задание 1

Раскройте понятие «внеучебная деятельность», актуальность и преимущества внеурочной деятельности.
 Перечислите виды отклоняющегося поведения.
 Составьте один из видов плана лагерной смены.

Задание 2

Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной деятельности.
 Перечислите формы социально- педагогической деятельности.
 Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

Задание 3

Охарактеризуйте методику и организационные формы внеурочной работы.

Перечислите основную педагогическую документацию лагеря.

Составьте разработку организации и проведения экскурсии.

Задание 4

Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы.

Перечислите признаки готовности ребенка к школьному обучению.

Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.

Задание 5

Раскройте методы организации досуговой деятельности.

Перечислите формы духовно- нравственной внеурочной работы.

Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

Задание 6

Охарактеризуйте классификацию и содержание видов досуговой деятельности.

Перечислите формы спортивно- оздоровительной внеурочной работы.

На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Задание 7

Охарактеризуйте методическую работу в лагере.

Перечислите структурные компоненты программы внеурочной работы с младшими школьниками.

На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

Задание 8

Охарактеризуйте структуру лагерной смены.

Перечислите критерии эффективности результатов внеурочной работы.

Разработайте сценарий занятия духовно- нравственного направления.

Задание 9

Раскройте методику организации КТД в лагере.

Перечислите требования к организации внеурочной работы.

Разработайте сценарий занятия общекультурного направления.

Задание 10

Охарактеризуйте особенности организации проектной деятельности.

Перечислите условия организации внеурочной работы.

Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Задание 11

Раскройте структуру проекта, его особенности.

Перечислите принципы построения внеурочной воспитательной системы.

Составьте один из видов плана лагерной смены.

Задание 12

Раскройте сущность социально- педагогической деятельности.

Перечислите виды досуговой деятельности.

На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Задание 13

Опишите методику и технологии социально- педагогической деятельности.

Перечислите формы интеллектуальной внеурочной работы.

На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

Задание 14

Раскройте основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».

Перечислите виды планов лагерной смены.

Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Задание 15

Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.

Перечислите нормативно- правовую документацию лагеря.

Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

Задание 16

Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.

Перечислите нормативно- правовую документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы.

Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

Задание 17

Охарактеризуйте особенности развития и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

Перечислите типы организационных моделей внеурочной деятельности.

Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления

5.2. Темы письменных работ

1. Педагогические технологии развития художественно-творческой активности младших школьников (на примере школы)
2. Формирование детского коллектива во внеурочной деятельности начальной школы
3. Организация внеурочной деятельности по технологии в начальной школе
4. Современные исследования в области географического образования
5. Опыт работы по использованию метода проектов в формировании познавательной активности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

6. Приемы технологии развития критического мышления как средство формирования познавательных действий обучающихся во внеурочной деятельности по математике
7. Использование игровых технологий в начальной школе
5.3. Фонд оценочных средств
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ Дисциплина является одним из базовых дисциплин в подготовке специалистов педагогического профиля. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях. Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу. Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

1. Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

2. Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
 3. Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
 4. Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
 5. Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
 6. Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать. Для успешного освоения материала данного учебно-методического комплекса необходимы глубокие знания из общей педагогики, дидактики и теории воспитания; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом педагогику как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе. Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.).
- При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:
1. определить место изучаемой темы в курсе современных педагогических технологий;
 2. при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 3. прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики, составить тезисы, рабочие записи, схемы;
 4. если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 5. необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы. Также в процессе изучения предмета студентам необходимо вовремя выполнять практические задания, которые позволяют овладеть навыками изучаемой технологии и в дальнейшем использовать ее в своей профессиональной деятельности.