

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ"

### Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**М5 Теории и методики начального образования**

Учебный план

44.04.01 \_Региональный компонент в начальном образовании (о, 2025).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании

Квалификация

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

12

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

часов на контроль

35,67

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	14 3/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33		0,33	
В том числе в форме практ.подготовки	20		20	
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,33	24	24,33	24
Сам. работа	12		12	
Часы на контроль	35,67		35,67	

Итого	72	24	72	24
-------	----	----	----	----

Программу составил(и):

*к.биол.н., доцент ВАК, Панкова Е.С.*

Рабочая программа дисциплины

**Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М5 Теории и методики начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева М.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 14.05.2025г.

Председатель НМС УГН(С)

14.05.2025г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать у студентов целостное представление о природе во всем ее многообразии; раскрыть взаимосвязи между организмами и окружающей средой; выявить место человека в природе и обществе; сформировать специальные

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Проектирование среды дополнительного образования детей младшего школьного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Региональные особенности формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников во внеурочной и внеучебной деятельности

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**УК-4.1: Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Все основные правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	Основные правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	Отдельные правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать все основные правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	Использовать основные правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	Использовать отдельные правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками применения всех основных правил профессиональной этики; методами коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современными средствами информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	Навыками применения основных правил профессиональной этики; методами коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современными средствами информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	Навыками применения отдельных правил профессиональной этики; методами коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современными средствами информационно-коммуникационных технологий

**УК-4.2: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне русский и иностранный язык, научный и официально деловой стиль речи по профессиональным вопросам
Уровень 2	На среднем уровне русский и иностранный язык, научный и официально деловой стиль речи по профессиональным вопросам
Уровень 3	На низком уровне русский и иностранный язык, научный и официально деловой стиль речи по профессиональным вопросам

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах).
Уровень 2	На среднем уровне создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах).
Уровень 3	На низком уровне создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия в высокой степени.
Уровень 2	Навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия в средней степени.
Уровень 3	Навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия в слабой степени.
<b>УК-4.3: Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия на высоком уровне
Уровень 2	Современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия на среднем уровне
Уровень 3	Современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на высоком уровне
Уровень 2	Применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на среднем уровне
Уровень 3	Применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками включения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на высоком уровне
Уровень 2	Навыками включения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на среднем уровне
Уровень 3	Навыками включения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на низком уровне
<b>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</b>	



	гражданина России на среднем уровне
Уровень 3	Навыками использования учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на низком уровне
<b>ОПК-4.3: Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Правила создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на высоком уровне.
Уровень 2	Правила создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на среднем уровне.
Уровень 3	Правила создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на низком уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	На среднем уровне создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	На низком уровне создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на высоком уровне.
Уровень 2	Методами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на среднем уровне.
Уровень 3	Методами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на низком уровне.
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	На среднем уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	На низком уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне применять современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	На среднем уровне применять современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	На низком уровне применять современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками педагогического проектирования; содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования на высоком уровне
Уровень 2	Навыками педагогического проектирования; содержанием и результатами



	научных знаний и результатов исследований на высоком уровне.
Уровень 2	Навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на среднем уровне.
Уровень 3	Навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на низком уровне.
<b>ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	На среднем уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	На низком уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне преподавать предмет; использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; учитывать особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	На среднем уровне преподавать предмет; использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; учитывать особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	На низком уровне преподавать предмет; использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; учитывать особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками на высоком уровне преподавать предмет; использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; учитывать особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	Навыками на среднем уровне преподавать предмет; использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; учитывать особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	Навыками на низком уровне преподавать предмет; использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; учитывать особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
<b>ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Все основные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; современные образовательные технологии; образовательные результаты, предусмотренные ФГОС НОО и др. образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	Основные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;







Уровень 2	Навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на среднем уровне
Уровень 3	Навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на низком уровне
<b>ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</b>	
<b>ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность на высоком уровне
Уровень 2	Организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность на среднем уровне
Уровень 3	Организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками организации научно-исследовательской и проектной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Навыками организации научно-исследовательской и проектной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	Навыками организации научно-исследовательской и проектной деятельности на низком уровне
<b>ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Нормативные требования; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на высоком уровне
Уровень 2	Нормативные требования; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на среднем уровне
Уровень 3	Нормативные требования; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на высоком уровне
Уровень 2	Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на среднем уровне
Уровень 3	Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на высоком уровне
Уровень 2	Навыками консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на среднем уровне
Уровень 3	Навыками консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на низком уровне
<b>ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Правила проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	Правила организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на среднем уровне

Уровень 3	Правила организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Организовать и провести учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций на высоком уровне
Уровень 2	Организовать и провести учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций на среднем уровне
Уровень 3	Организовать и провести учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на высоком уровне
Уровень 2	Навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на среднем уровне
Уровень 3	Навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на низком уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	<p><b>Раздел 1. 1. Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе (неживая природа Красноярского края).</b>  <b>Земля и Вселенная. Солнечная система и место Земли в ней.</b>  <b>Особенности литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы Красноярского края. Природные особенности и ресурсы.</b>  <b>Экологические проблемы. Климат.</b></p> <p><b>2. Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе ( низшие и высшие растения Красноярского края)</b></p> <p><b>3. Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе (беспозвоночные и позвоночные животные Красноярского края)</b></p> <p><b>4. Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе :</b>  <b>Основные институты общества, их функции.</b>  <b>Человек в учебной и трудовой деятельности.</b>  <b>Общество и природа Красноярского края, духовная культура личности и общества.</b>  <b>Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров</b></p> <p><b>Основные права и обязанности гражданина Красноярского края</b>  <b>Национальные свершения, открытия, победы в фактах прошлого и настоящего Красноярского края</b>  <b>Традиции и обычаи народов Красноярского края (представители коренных малочисленных народов Севера Красноярского края: их жизненный уклад, традиции, обычаи):</b>  <b>Долганы</b>  <b>Нганасаны Ненцы Кеты</b>  <b>Селькупы Чулымцы Эвенки</b>  <b>Энцы</b></p>						
1.1	Земля и Вселенная. Солнечная система и место Земли в ней. Особенности литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы Красноярского края /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Основные институты общества, их функции. Человек в учебной и трудовой деятельности. Общество и природа Красноярского края, духовная культура личности и общества. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Природные особенности и ресурсы. Экологические проблемы. Климат /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	Природные зоны Красноярского края. Особенности низших и высших растений. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

1.5	Особенности беспозвоночных и позвоночных животных Красноярского края) /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.6	Национальные свершения, открытия, победы в фактах прошлого и настоящего Красноярского края Традиции и обычаи народов Красноярского края (представители коренных малочисленных народов Севера Красноярского края: их жизненный уклад, традиции, обычаи): Долганы Нганасаны Ненцы Кеты Селькупы Чулымцы Эвенки Энды /Пр/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету - раздел 1 Неживая природа Красноярского края

1. Солнечная система и место Земли в ней. Гипотезы о происхождении Солнечной системы. Солнце и Луна и их влияние на процессы на Земле.
2. Форма, размеры Земли и их географическое значение. Осевое вращение Земли и его следствия. Время местное, поясное, декретное. Смена времени года. Сутки. Карта Красноярского края. Формы рельефа. Масштаб.
3. Литосфера. Главные факторы рельефообразования. Тектонические движения. Землетрясения. Оползни. Работа временных текучих вод. Овраги. Рельефообразующая роль ледников.
4. Минералы. Физические свойства минералов. Горные породы Красноярского края. Классификация их по происхождению. Горные породы окрестностей Красноярска.
5. Горы Красноярского края, классификация их по высоте. Формы горного рельефа. Рельеф окрестностей Красноярска. Равнины.
6. Водные ресурсы Красноярского края. Физические и химические свойства воды. Подземные воды. Реки, их питание, работа. Малые реки и озера окрестностей Красноярска. Классификации озер по типу котловин, солёности.
7. Атмосфера Красноярского края, г. Красноярск. Экологические проблемы региона. Солнечная радиация. Состав, виды солнечной радиации. Альbedo. Особенности климата края. Температура воздуха. Суточный и годовой термический режим. Заморозки. Типы туманов. Влажность воздуха. Облака, их образование. Типы облаков по форме, составу и происхождению. Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой.
8. Ветер. Причины возникновения. Скорость и направление ветра, факторы влияющие на них. Местные ветры. Погода. Основные свойства погоды. Погода в циклонах и антициклонах. Воздушные массы и климатические фронты.
9. Биосфера. Состав и границы биосферы. Роль живых организмов в образовании и развитии атмосферы, гидросферы и литосферы. Почва. Состав почвы. Факторы почвообразования. Механический состав почв. Почвы Красноярского края. Широтная зональность и высотная поясность, их различия и связи между ними. Географические зоны Красноярского края.

Вопросы к зачету - раздел 2 Живая природа. Растения Красноярского края

10. Жизнь как свойство материи. Признаки, отличающие живое от неживого.
11. Низшие и высшие растения. Типы питания растительных организмов. Брожение и дыхание как способы получения энергии. Круговорот вещества и энергии в биосфере.
12. Царство грибов. Особенности строения шляпочных грибов. Питание и значение грибов. Лишайники. Особенности строения, питания, размножения. Экология лишайников. Водоросли. Строение, классификация. Питание. Размножение.
13. Растительные ткани. Вегетативные органы растений. Корень. Анатомическое строение корня и выполняемые им функции. Побег. Почка. Классификация почек. Стебель. Функции стебля. Стебли травянистых и древесных растений. Лист. Функции листа. Особенности внутреннего и внешнего строения листа в связи с выполняемыми функциями. Листопад в жизни растений. Фотосинтез - основная функция листа.
14. Общая характеристика высших растений. Особенности строения и полового размножения высших растений в связи с наземным образом жизни. Моховидные. Особенности строения и размножения. Цикл воспроизведения моховидных. Значение в природе. Споровые сосудистые растения. Папоротники. Хвощи и плауны. Особенности строения, воспроизведения.
15. Общая характеристика семенных растений. Особенности полового размножения семенных растений. Голосеменные растения. Цикл воспроизведения сосны обыкновенной. Значение. Основные классы.
16. Строение цветка. Основные функции частей цветка. Соцветия. Биологическое значение соцветий. Опыление. Способы опыления. Цикл воспроизведения цветковых растений. Биологическое значение двойного оплодотворения. Образование семян, классификация семян. Образование плодов и их биологическое значение. Представители споровых и семенных растений Красноярского края.

Вопросы к экзамену - раздел 3 Животные Красноярского края.

17. Признаки живого, определение понятия «животное». Клетки и ткани животных. Особенности гетеротрофного питания. Аэробное и анаэробное дыхание. Биологический смысл дыхания. Дыхание и газообмен. Значение экскреции и осморегуляции у животных.
18. Особенности работы внутренних органов у беспозвоночных и позвоночных животных. Бесполое и половое размножение животных. Разнообразие жизненных циклов в царстве животных. Прямое развитие и развитие с метаморфозом на примере беспозвоночных. Общая характеристика членистоногих Красноярского края.
19. Общая характеристика представителей типа хордовые – обитателей края. Птицы и млекопитающие различных природных зон Красноярского края.

Вопросы к экзамену - раздел 4. Общество и природа Красноярского края.

20. Общество как сложная система. Государство в политической системе. Духовная культура личности и общества.

Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.

21. Основные права и обязанности гражданина РФ. Основные институты общества, их функции. Человек в учебной и трудовой деятельности.

22. Национальные свершения, открытия, победы в фактах прошлого и настоящего Красноярского края. Традиции и обычаи коренных малочисленных народов Севера Красноярского края (их жизненный уклад, традиции, обычаи): Долганы Нганасаны Ненцы Кеты Селькупы Чулымцы Эвенки Энцы.

23. Алгоритмы нормативного поведения в природе и обществе, получения информации из источников в современной информационной среде". Достопримечательности столицы России и родного края".

### 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов по дисциплине «Обществознание» с формулировкой тестовых вопросов к ним (4 варианта ответа, один из которых - правильный).

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1. Общество как сложная система  | 5 тестовых вопросов |
| 2. Основные институты общества, их функции   | 5 тестовых вопросов |
| 3. Человек в учебной и трудовой деятельности.  |                     |
| 4. Общество и природа  | 5 тестовых вопросов |
| 5. Духовная культура личности и общества   | 5 тестовых вопросов |
| 6. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров   | 5 тестовых вопросов |
| 7. Государство в политической системе  | 5 тестовых вопросов |
| 8. Основные права и обязанности гражданина РФ  | 5 тестовых вопросов |
| 9. Национальные свершения, открытия, победы в фактах прошлого и настоящего России  | 5 тестовых вопросов |
| 10. Традиции и обычаи народов Красноярского края (представители коренных малочисленных народов Севера Красноярского края: их жизненный уклад, традиции, обычаи): |                     |
| 10. Долганы  | 2 тестовых вопроса  |
| 11. Нганасаны  | 2 тестовых вопроса  |
| 12. Ненцы  | 2 тестовых вопроса  |
| 13. Кеты   | 2 тестовых вопроса  |
| 14. Селькупы   | 2 тестовых вопроса  |
| 15. Чулымцы  | 2 тестовых вопроса  |
| 16. Эвенки   | 2 тестовых вопроса  |
| 17. Энцы   | 2 тестовых вопроса  |

### 5.3. Фонд оценочных средств

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Каратаева Н. А., Касьянова Л. Г., Москвина И. В., Н. А. Каратаева, Л. Г. Касьянова, И. В. Москвина.	Этнокультурное образование детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие	Шадринск : ШГПУ, 2021
Л1.2	Скавычева, Е. Н., Е. Н. Скавычева	Технологии начального образования по естествознанию: учебно-методическое пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021
Л1.3	Миронов А. В.	Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир": учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.4	Григорьева Е. В.	Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.5	Числова С. Н., Долгошеева Е. В., Корякина Г. А.	Проектирование уроков и внеурочной деятельности в начальной школе: учебное пособие	Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен перейти к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы

обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет или экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приемов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачету по дисциплине «Мониторинг образовательных результатов» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету или экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и неппрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.