

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: ПРОЕКТНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**

Учебный план 44.04.01 Историческое образование междисциплинарные подходы 2025 (заочная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	55	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	12 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,33	8,33	8,33	8,33
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кин, Доцент, Буденкова Анна Валентиновна _____

Рабочая программа дисциплины

Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G2 Всеобщей истории

Протокол от 07.05.2025 г. № _8_

Зав. кафедрой Зберовская Едена Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 15 05 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - формирование и совершенствование универсальных и профессиональных компетенций студентов, необходимых для работы в цифровой образовательной среде (ЦОС) при преподавании дисциплин гуманитарного цикла.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	
2.1.2	Современные проблемы науки и образования	
2.1.3	Источники в историческом знании	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	
2.2.2	Проектирование образовательных программ	
2.2.3	Научно-исследовательская работа	
2.2.4	Проектирование исследовательской работы обучающихся	
2.2.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Знает принципы критического и системного мышления, позволяющих формировать собственное суждение и оценивать информацию
Уровень 2	Знает принципы и особенности критического и системного мышления, понимает их важность для формирования собственного суждения и оценки информации
Уровень 3	Знает принципы критического и системного мышления, понимает их особенности, важность для формирования аргументированного собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения

Уметь:

Уровень 1	Умеет использовать принципы системного и критического мышления, аргументированно выразить собственное суждение и оценку информации, принять в целом обоснованное решение
Уровень 2	Умеет использовать принципы и особенности системного и критического мышления, может аргументированно представить собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Умеет применять имеющиеся знания особенностей системного и критического мышления для анализа и синтеза информации, может аргументированно выразить собственное суждение и дать оценку информации, принять обоснованное решение

Владеть:

Уровень 1	Владеет основными принципами системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Владеет особенностями системного и критического мышления, различными способами аргументированно представления собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Владеет особенностями системного и критического мышления, способами его применения для аргументации формирует собственного суждения и оценки информации, навыками принятия обоснованного решения

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, дивидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

Уровень 1	приемы и способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее
-----------	--

	обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	требования к осуществлению профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	требования к осуществлению профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	требования к осуществлению профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	осуществлять профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	осуществлять профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Владеть:	
Уровень 1	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Цифровая образовательная среда. Теоретические основы.						
1.1	Тема 1. Цифровая образовательная среда. Понятие, Роль и место информационных технологий в современном образовательном процессе. Необходимость единой цифровой образовательной среды и вариативности ее элементов. /Лек/	1	1	УК-1.1 ОПК -3.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2		Тестирование, составление таблиц и схем.
1.2	Тема 2. Информационные технологии в гуманитарных дисциплинах. /Лек/	1	1	УК-1.1 ОПК -3.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2		Тестирование, составление таблиц и схем.
1.3	Тема 3. Цифровая история и историческая информатика. /Ср/	1	7	УК-1.1 ОПК -3.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2		Составление схем и таблиц, тестирование.
	Раздел 2. Раздел 2. Возможности цифровой образовательной среды. Урочная деятельность.						
2.1	Тема 4. Электронная образовательная среда (ЭОР): ресурсы и сервисы для смешанного обучения; создания и хранения презентаций, хроник, дидактических игр; конструирования учебных курсов. /Пр/	1	3	УК-1.1 ОПК -3.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Тестирование, составление таблиц и схем

2.2	Тема 5. Электронная образовательная среда (ЭОР): возможности общего характера для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. /Ср/	1	7	УК-1.1 ОПК-3.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Тестирование, составление таблиц и схем. Работа над проектом.
2.3	Тема 6. Электронная образовательная среда (ЭОР): возможности электронных образовательных ресурсов в обучении особых категории обучающихся: детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ; детей с признаками одаренности; детей с ОВЗ. /Ср/	1	5	УК-1.1 ОПК-3.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Тестирование, составлении таблиц и схем. Работа над проектом.
2.4	Тема 7. Национальный проект Образование. /Ср/	1	5	УК-1.1 ОПК-3.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Тестирование, составление таблиц и схем. Работа над проектом.
2.5	Тема 8. ФГИС "Моя школа": функциональные возможности и применение в образовательном процессе. /Ср/	1	5	УК-1.1 ОПК-3.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Тестирование, составление таблиц и схем. Работа над проектом.
	Раздел 3. Раздел 3. Возможности цифровой образовательной среды. Внеурочная деятельность.						
3.1	Тема 9. Информационные технологии в исторической науке. Визуализация на уроках истории, проектная деятельность, научно-исследовательская работа в школах и ВУЗах. /Пр/	1	3	УК-1.1 ОПК-3.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Составление таблиц и схем, тестирование.
3.2	Тема 10. Историко-ориентированные информационные системы, дальнейшее чтение и корпуса текстов, онлайн сервисы для чтения текстов, сетевой анализ в историографии, пространственная визуализация и картографические сервисы. /Ср/	1	6	УК-1.1 ОПК-3.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Составление таблиц и схем, тестирование. Работа над проектом.
3.3	Проектная работа по модулю. /Ср/	1	20	УК-1.1 ОПК-3.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Составление таблиц и схем. тестирование. Работа над проектом.
	Раздел 4. раздел 4. Контактная работа (промежуточная аттестация)						
4.1	Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамен. /КРЭ/	1	0,33	УК-1.1 ОПК-3.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Тестирование, презентация продукта проектной работы.
4.2	Анализ цифрового ресурса и цифрового инструмента /Экзамен/	1	8,67	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			презентация продукта проектной работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для входного и текущего контроля.

1) Закончите высказывание.

При выборе стратегии подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, учителю необходимо

руководствоваться:.....

2) Верно ли высказывание.

Концепция преподавания учебного курса «История России» включает в себя комплект концептуально-нормативных материалов, определяющих основы изучения отечественной истории в современной российской школе.

3) Верно ли высказывание.

Целью проекта Министерства Просвещения РФ «Будущее образования и навыков: Образование 2030» является исследование практик разных стран и разработка стандарта будущего образования.

4) Дайте определение:

Электронная образовательная среда это

Цифровая история это

Корпусный текст это

Дополненная реальность это.....

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Требования к выполнению проектной работы:

Результаты выполнения индивидуального проекта

1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (исследовательская);

- отчетные материалы по педагогическому проекту, которые могут включать мультимедийные продукты

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соловова Н. В., Суханкина Н. В., Дмитриева Д. С., Дмитриев Д. С.	Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие	Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020
Л1.2	Федотова В. С.	Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие	Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020
Л1.3	Смирнова Л. О., Мозговой М. В., Дзюина И. В., Чувакова В. Г., Мельситова В. А., Савицкий К. Л., Валькова Ю. Е., Дудко В. В.	Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Дорошенко Е. Г., Пак Н.И., Степанова Т. А., Сыромятников А. А., Хегай Л. Б.	Организация и проведение оценочных и конкурсных процедур в условиях цифровой трансформации образования: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кязимов К. Г.	Цифровая образовательная среда — важное условие подготовки квалифицированных кадров: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л2.2	Попова С. А.	Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование: монография	Москва: Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2021
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			