МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 11.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ
Психология девиантного развития и поведения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О4 Психологии**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2025г., заочно).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 50

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	14 5/6		13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	4	4	6	6	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10,15	10,15	18,15	18,15
Сам. работа	28	28	22	22	50	50
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент , Тодышева Татьяна Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология девиантного развития и поведения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О4 Психологии

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения закономерностей психологии девиантного развития и поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.08.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.1.2	Основы права и политологии
2.1.3	Культурология
2.1.4	Обязательная часть
2.1.5	Модуль 1 "Мировоззренческий"
2.1.6	История России
2.1.7	Экономика знаний
2.1.8	Естественнонаучная картина мира
2.1.9	Социология
2.1.10	Модуль 2 "Коммуникативный"
2.1.11	Иностранный язык
2.1.12	Русский язык и культура речи
2.1.13	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.1.14	Педагогическая риторика
2.1.15	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"
2.1.16	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
2.1.17	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.1.18	Современные технологии инклюзивного образования
2.1.19	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.1.20	Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"
2.1.21	История образования и педагогической мысли
2.1.22	Теория и методика обучения
2.1.23	Теория и методика воспитания
2.1.24	Социальная педагогика
2.1.25	Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"
2.1.26	Образовательные программы и образовательные стандарты
2.1.27	Технологии современного образования
2.1.28	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.29	Общая психология
2.1.30	Возрастная психология
2.1.31	Социальная психология
2.1.32	Педагогическая психология
2.1.33	Конфликтология и медиация в образовании
2.1.34	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.1.35	Модуль 11.1. Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.1.36	Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"
2.1.37	Введение в профессию
2.1.38	Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"
2.1.39	Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования"
2.1.40	Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности"
2.1.41	Экзамен по модулю "Технологии педагогической деятельности"
2.1.42	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.43	Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью
2.1.44	Модуль 13 "Предметно-теоретический"
2.1.45	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся

2.1.46	Возрастно-психологическое консультирование
2.1.47	Основы психологического сопровождения в образовании
2.1.48	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ
2.1.49	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога
2.1.50	Модуль 14 "Предметно-практический"
2.1.51	Проектная деятельность в психологии
2.1.52	Психологочески комфортная и безопасная образовательная среда
2.1.53	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.54	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.55	Психология личности и индивидуальности
2.1.56	Клиническая психология
2.1.57	Психология и педагогика семьи
2.1.58	Модуль 11.2. Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.1.59	Производственная практика: психолого-педагогическая практика
2.1.60	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.61	Основы психологического консультирования
2.1.62	Основы психолого-педагогической коррекции
2.1.63	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.64	Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.65	Психология здоровья
2.1.66	Психология профессионального здоровья
2.1.67	Основы здорового образа жизни
2.1.68	Основы ЗОЖ и гигиена
2.1.69	Анатомия и возрастная физиология
2.1.70	Физическая культура и спорт
2.1.71	Основы безопасности и защиты Родины
2.1.72	Безопасность жизнедеятельности
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Обязательная часть
2.2.2	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.3	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.2.4	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.5	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.6	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"
2.2.7	Основы математической обработки информации
2.2.8	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
2.2.9	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"
2.2.10	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.11	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.12	Психологическая служба в образовании
2.2.13	Психолого-педагогический практикум
2.2.14	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.2.15	Педагогическая психология
2.2.16	Конфликтология и медиация в образовании
2.2.17	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2.18	Модуль 11.1. Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.19	Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.20	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
2.2.21	Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.22	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.23	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.2.24	Учебная практика: общественно-педагогическая практика
2.2.25	Производственная практика: вожатская практика
2.2.26	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.27	Модуль 13 "Предметно-теоретический"
2.2.28	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся
2.2.29	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.30	Основы психологического сопровождения в образовании
2.2.31	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ
2.2.32	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога
2.2.33	Модуль 14 "Предметно-практический"
2.2.34	Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся
2.2.35	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.36	Проектная деятельность в психологии
2.2.37	Модуль 15 "Предметно-технологический"
2.2.38	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.39	Техники психологического консультирования
2.2.40	Технологии коррекционно-развивающей работы
2.2.41	Работа с одаренными детьми и обучающимися
2.2.42	Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии
2.2.43	Учебная практика
2.2.44	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании
2.2.45	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.46	Производственная практика
2.2.47	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.48	Преддипломная практика
2.2.49	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.50	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.51	Клиническая психология
2.2.52	Психология и педагогика семьи
2.2.53	Модуль 11.2. Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.54	Производственная практика: психолого-педагогическая практика
2.2.55	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.56	Основы психологического консультирования
2.2.57	Основы психолого-педагогической коррекции
2.2.58	Основы психопрофилактики и психопросвещения
2.2.59	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.60	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.61	Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.2.62	Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и образовательных программ
2.2.63	Методы сопровождения личностного и профессионального развития
2.2.64	Профилактика эмоционального выгорания
2.2.65	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Введение /Лек/	5	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3			

1.2	Введение /Ср/	5	5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3			
1.3	Социальная норма и девиантное поведение /Лек/	5	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3			
1.4	Социальная норма и девиантное поведение /Ср/	5	5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3			
1.5	Факторы и условия развития девиантного поведения /Лек/	5	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3			
1.6	Факторы и условия развития девиантного поведения /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3			
1.7	Факторы и условия развития девиантного поведения /Ср/	5	5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3			
1.8	Классификация видов девиантного поведения /Лек/	5	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3			
1.9	Классификация видов девиантного поведения /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3			
1.10	Классификация видов девиантного поведения /Ср/	5	5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3			
1.11	Формы и виды девиантного поведения /Лек/	6	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3			
1.12	Формы и виды девиантного поведения /Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3			

1.13	Формы и виды девиантного поведения /Ср/	5	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3			
1.14	Контроль /КРЗ/	6	0,15	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3			
	Раздел 2. Профилактика девиантного поведения						
2.1	Психодиагностические методики определения склонности к девиантному поведению /Ср/	6	12	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3			
2.2	Психодиагностические методики определения склонности к девиантному поведению /Лек/	6	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3			
2.3	/Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3			
2.4	Профилактика девиантного поведения /Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3			
2.5	Профилактика девиантного поведения /Ср/	6	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3			
2.6	Психодиагностические методики определения склонности к девиантному поведению /Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3			
2.7	Контроль /Зачёт/	6	3,85	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
4.1. Типовые вопросы и задания к устным докладам

Задания для первой темы
(Введение)
1. Как в современной науке определятся понятие «поведение»? Исследуйте поведение как психологическую

категорию.
2. Перечислите критерии определения понятия «девиантное поведение».
3. Какие факторы имеют большее значение для формирования критериев определения понятия «девиантное поведение».

Задания для 2 темы
(Социальная норма и девиантное поведение)
1. Дайте определение понятия «девиантное поведение».
2. Охарактеризуйте виды социальных норм и механизмы их регулирования.
3. Что такое социальные отклонения?
4. В чем состоит проблема классификации поведенческих отклонений?
5. Объясните, в чем заключается единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.

Задания для 3 темы
(Факторы и условия развития девиантного поведения)
1. Охарактеризуйте социальные факторы девиантного поведения.
2. Охарактеризуйте биологические предпосылки поведенческих девиаций.
3. Какие психологические механизмы девиаций в поведении личности вы знаете?
4. Каково общее содержание экзистенционально - гуманистического подхода к девиантному поведению (В. Франкл, К.Роджерс) ?
5. Раскройте психодинамические аспекты девиантного поведения (З.Фрейд, А. Фрейд, А.Адлер, О.Ранк, Э.Берн).
6. Дайте характеристику девиантному поведению как результату научения

Задания для 4 темы
(Классификация видов девиантного поведения)
1. В чем заключается проблема классификации видов девиантного поведения?
2. Перечислите известные Вам классификации видов девиантного поведения.

Задания для 5 темы
(Формы и виды девиантного поведения.)
1. Дайте характеристику агрессивного поведения.
2. Дайте характеристику противоправного (делинквентного) поведения.
3. Дайте характеристику аддиктивного поведения.
4. Опишите этапы формирования аддикции.
5. Дайте характеристику химической зависимости.
6. Дайте характеристику пищевой зависимости.
7. Дайте характеристику алкогольной зависимости.
8. Дайте характеристику наркотической зависимости.
9. Дайте характеристику гэмблингу.
10. Дайте характеристику компьютерной зависимости.
11. Охарактеризуйте суицидальное поведение.

Задания для 6 темы
(Психодиагностические методики определения склонности к девиантному поведению)
1. Назовите основные психодиагностические методики определения склонности к девиантному поведению
2. Проведите диагностику с помощью диагностического опросника «СОП» (Склонность к отклоняющемуся поведению), автор А.Н. Орел.
3. Расскажите о методе комплексной оценки аддиктивного статуса индивида и популяции с помощью системы AUDIT-подобных тестов.
4. Проведите диагностику с помощью Шкалы поиска ощущений (Sensation SeeKing Scale), автор: Цукерман М.
5. Проведите диагностику с помощью патохарактерологического диагностического опросника, авторы: Иванов Н.Я., Личко А.Е.

Задания для 7 темы
(Профилактика девиантного поведения)
1. Раскройте содержание профилактики девиантного поведения.
2. Перечислите и опишите основные формы психопрофилактической работы с девиантным поведением.
3. Перечислите и опишите основные методы психопрофилактической работы девиантного поведения.
4. Что такое интервенция девиантного поведения? Опишите ее цели, принципы и задачи.

4.3. Типовые практические задания

Ситуация № 1
В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто обманывает, имеет много знакомых, но нет друзей, при этом очень общителен. Подросток склонен к риску, нетерпелив, однако много времени проводит в компьютерном клубе.

Задания:
1. Охарактеризуйте возможные типы девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

Ситуация № 2
14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, принимает наркотики, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.
Задания:
1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Проанализируйте специфические физиологические и психологические особенности химической зависимости подростка.

Ситуация № 3
Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.
Задания:
1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

Ситуация № 4
Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя
ущербным. Мать растит сына одна, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.
Задания:
1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

Ситуация № 5
Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями. Остальные уроки и все свободное время Димы мать контролировала сама. В 13 лет Дима «как с цепи сорвался».
Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до
пятого класса был в интернате, где его очень обижали дети. Потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя заброшенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. Они вместе стали употреблять наркотики.
Задания:
1. Определите тип девиантного поведения каждого подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.
3. Выделите сходные черты характера у Димы и Пети, которые сформировались в силу особенностей воспитания и свидетельствуют о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению.

Ситуация № 6
Во время диагностики типа высшей нервной деятельности подростка Вами была выявлена несбалансированность свойств нервной деятельности.
Возможно ли в этом случае утверждать о наличии девиантного поведения у данного подростка? В каких случаях так может быть?

Ситуация № 7
Можно ли предположить, что определенный тип акцентуаций характера создает опасность вовлечения в тоталитарную секту? Если да, то определите, какой тип?

Ситуация № 8
Что из перечисленного далее, на Ваш взгляд, является девиантным поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Обоснуйте ответ.

Ситуация № 9
Приведите примеры молодежных субкультур, которые, по Вашему мнению, относятся к социальной девиации. Обоснуйте ответ.

Ситуация №10
Провести анализ по прилагаемой схеме девиантного поведения для конкретного испытуемого – девианта.

Схема анализа девиантного поведения (Е.В.Змановская)
1. Индивидуально-типологическая ранимость:
• сенситивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);
• эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);
• пониженный фон настроения;
• импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции);
• низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);
• склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);
• ригидность - склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
• склонность к соматизации (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями).

Данные особенности можно считать врожденными. Они сохраняются на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно говорить о типологической предрасположенности к девиантному поведению. (Этому уровню предшествуют - генетический и физиологический. Для их анализа не достаточно простого наблюдения, но необходимы специальные методы диагностики.)

2. Нарушения саморегуляции личности:
• преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов;
• алекситимия - слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);
• несформированность ассертивного поведения (неспособность открыто выражать свои чувства; неумение отстаивать свои интересы);
• непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция);
• дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план);
• ложная самоидентичность и заниженная самооценка;
• отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности);
• отсутствие или утрата смысла жизни.
Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни. Сочетание нескольких проблем определяет психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

3. Ресурсы личности (ее жизненно важные качества и компенсаторные возможности):
• духовность;
• здоровье и ценности здорового образа жизни;
• внешняя привлекательность;
• общительность, способность к сотрудничеству;
• активность;
• интеллект, специальные способности;
• целеустремленность и честолюбие;
• высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера);
• творчество, хобби;
• профессиональная квалификация, дело (работа, учеба);
• достижения;
• любовь, дружба, значимые личные отношения;
• жизненный опыт.
Наличие перечисленных ресурсов у конкретной личности означает реальную возможность компенсации личностных или жизненных проблем. Они обеспечивают толерантность (устойчивость) личности к отклоняющемуся поведению. Также они определяют способность личности бороться со своей склонностью к зависимости. Их отсутствие или слабая выраженность означают дефицит внутренних ресурсов и слабую способность бороться с девиацией, незащищенность перед ней.

4.Дефицит социально-поддерживающих систем:
• отсутствие родительской семьи;
• неполная семья (отсутствие отца);
• зависимая семья;
• девиантная семья;
• низкий социальный статус семьи;
• семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);
• социальная изоляция;
• отсутствие поддерживающей группы сверстников;
• низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе);

• отсутствие близких друзей;
• отсутствие сексуального партнера;
• общественная незанятость;
• проблемная компания;
• проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).

5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение:
состояние социально-психологической дезадаптации;
• состояние фрустрации жизненно важных потребностей;
• научение в референтной группе (на дискотеке, в школе);
• провокация или давление со стороны.

6. Особенности отклоняющегося поведения (ОП):
ситуация, в которой впервые имело место ОП;
• ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время;
• степень выраженности поведения (способ, частота, обстоятельства, индивидуальный ритм);
• состояние во время самого ОП (например, во время опьянения или игры);
• что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы);
• последующие события (состояние, мысли, действия);
• реакция окружающих; что исключает данное поведение (благодаря чему его не бывает).

7. Заключение.
• форма и степень выраженности ОП;
• степень социальной дезадаптации; отношение к ОП самой личности;
• поддерживающие внешние условия (подкрепляющие стимулы);
• поддерживающие внутренние условия (индивидуально-личностная предрасположенность и психологическая выгода);
• ингибиторы (препятствующие условия);
• ресурсы личности;
• возможные пути преодоления (стратегия изменения);
• формы и методы социально-психологической помощи.

Вопросы к зачету
1. Перечислите критерии определения понятия «девиантное поведение».
2. Дайте определение понятия «девиантное поведение».
3. Охарактеризуйте социальные факторы девиантного поведения.
4. Охарактеризуйте биологические предпосылки поведенческих девиаций.
5. Какие психологические механизмы девиаций в поведении личности вы знаете?
6. Каково общее содержание экзистенционально - гуманистического подхода к девиантному поведению (В. Франкл, К.Роджерс) ?
7. Раскройте психодинамические аспекты девиантного поведения (З.Фрейд, А. Фрейд, А.Адлер, О.Ранк, Э.Берн).
8. Дайте характеристику девиантному поведению как результату научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус).
9. Дайте характеристику агрессивного поведения.
10. Дайте характеристику противоправного (делинквентного) поведения.
11. Дайте характеристику аддиктивного поведения.
12. Опишите этапы формирования аддикции.
13. Дайте характеристику химической зависимости.
14. Дайте характеристику пищевой зависимости.
15. Дайте характеристику алкогольной зависимости.
16. Дайте характеристику наркотической зависимости.
17. Дайте характеристику гэмблингу.
18. Дайте характеристику компьютерной зависимости.
19. Охарактеризуйте суицидальное поведение.
20. Назовите основные психодиагностические методики определения склонности к девиантному поведению
21. Раскройте содержание профилактики девиантного поведения.
22. Перечислите и опишите основные формы психопрофилактической работы с девиантным поведением.
23. Перечислите и опишите основные методы психопрофилактической работы девиантного поведения.
24. Что такое интервенция девиантного поведения? Опишите ее цели, принципы и задачи.

5.2. Темы письменных работ

4.2. Примерные темы рефератов:
1. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
2. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
3. Подростковая преступность.
4. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
5. Виды мотивации употребления алкоголя.

6. Влияние алкоголя на психику человека.
7. Развитие алкогольной зависимости.
8. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
9. Признаки наркотического опьянения.
10. Типы токсикоманов.
11. Интернет - зависимость как вид аддиктивного поведения.
12. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
13. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
14. Психологическая помощь в случаях суицидально - ориентированного поведения.
15. Особенности психологической профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В.	Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Шнейдер Л. Б.	Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Клейберг Ю. А.	Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Гиенко Л. Н.	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины
(методические материалы)
Работа с теоретическим материалом
Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения материалом.
При этом следует помнить, что:
• готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
• по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
• содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
• вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
• активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
• не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата и др.).
При изучении учебной дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД)), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарной теме и дисциплине в целом.
Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы: систематическое знакомство с новинками

психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ» и др.) на бумажных и электронных носителях;
При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.
Основные виды систематизированной записи прочитанного:
1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.
Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:
1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.
Методика написания рефератов
По курсу «Психология девиантного развития и поведения» необходимо написать реферат.
Целью написания рефератов является:
- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.
Реферат (от лат. referrer — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа.
Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.
Структура реферата:
1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.
Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.
Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.
Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).
Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.
Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.
Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.
Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.
Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.
Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.
Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.
Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.
Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.
Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.
Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.
Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).
Заключение — последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.
Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.
При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:
• поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
• в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
• дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.
Работа по решению практического задания

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:
• Аргументация обучающимся своего решения практического задания;
• Полнота и глубина представленного решения практического задания;
• Знания теоретических аспектов решения практического задания;
• Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.
Устный опрос используется для контроля усвоения пройденной темы. Некоторые вопросы носят дискуссионный характер, что позволяет отследить не только степень усвоения темы, но также и способность студентов рассуждать самостоятельно. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.
Дополнительные баллы принесут разработанные примеры на изучаемые темы. Критерии оценки примеров:
• продемонстрирована способность создавать примеры с учетом внутренних условий или внешних критериев;
• продемонстрирован междисциплинарный подход к созданию примера, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
• сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу создания примера.