

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

Зинатулина Екатерина Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Составление топонимического словарика как способ обогащения
словарного запаса младших школьников региональными топонимами**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой кандидат
педагогических наук, доцент
Басалаева М.В.

_____подпись «__» _____ 2025 г.

Руководитель: кандидат
педагогических наук, доцент
Юденко Ю.Р.

Дата защиты «__» _____ 2025 г.

Обучающийся Зинатулина Е.Н.

_____подпись «__» _____ 2025 г.

Оценка _____

Красноярск
2025

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы знания топонимической лексики в практике современной начальной школы.	6
§1. Топонимика как раздел науки о языке.	6
§2. Психолого-педагогические основы обогащения словарного запаса младших школьников.	16
§3. Методические приёмы работы с лексикой младших школьников (топонимы).	35
Выводы по первой главе.	42
Глава 2. Исследование актуального уровня знания топонимической лексики младшими школьниками	45
§1. Программа диагностики уровня знания топонимической лексики младшими школьниками	44
§2. Актуальный уровень знания топонимической лексики младшими школьниками	49
§3. Методические рекомендации, направленные на повышение уровня знания топонимической лексики младшими школьниками	54
Выводы по второй главе.	63
Заключение	66
Список литературы	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.	84

Введение

Современные образовательные стандарты подчеркивают важность развития речевой культуры и обогащения словарного запаса младших школьников как одного из ключевых аспектов формирования функциональной грамотности. Словарный запас является основой языковой компетенции, обеспечивающей успешное освоение всех учебных предметов, развитие коммуникативных навыков и познавательной активности учащихся. Интеграция лексического материала, связанного с изучением родного края, в частности топонимической лексики, что способствует не только развитию речи, но и формированию у детей интереса к культурно-историческому наследию региона.

Обогащение словарного запаса младших школьников должно осуществляться систематически. Важным условием эффективности данного процесса является дифференцированный подход к подбору лексики, учитывающий различные сферы жизни и деятельности ребёнка. Особое внимание следует уделять словам, связанным с бытовой сферой, природными явлениями, историческими событиями, культурными традициями и другими аспектами окружающей действительности. В контексте данной работы наиболее значимым направлением представляется изучение топонимов как особого класса ономастических единиц (имён собственных), которые выполняют функцию обозначения географических объектов и отражают их историко-культурную специфику.

Топонимы представляют собой многогранный феномен, который можно рассматривать с различных точек зрения. С одной стороны, они являются важной частью ономастического пространства как разновидность имен собственных, обозначающих географические объекты и территории. Их изучение позволяет углубить понимание закономерностей

функционирования имен собственных в языке и их роли в системе лингвистических средств. С другой стороны, топонимы выступают как значимый элемент познания окружающего мира, так как отражают взаимосвязь человека с природной и культурной средой. Они помогают детям ориентироваться в пространстве, формируют у них представления о географических особенностях региона и страны в целом. Наконец, с третьей стороны, топонимическая лексика играет ключевую роль в формировании регионального знания и базовых представлений о малой родине. Через топонимы дети знакомятся с историей, культурой и традициями своего края, что способствует развитию чувства патриотизма, осознания своей принадлежности к определённому территориальному сообществу и укреплению связей с родным регионом.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в соответствии с требованиями ФГОС НОО современный образовательный процесс ориентирован на формирование гармонично развитой личности, способной к осмыслению и рефлексии себя и окружающего мира, в том числе через языковое взаимодействие. Важное значение уделяется развитию у младших школьников широкого кругозора, включая знания о происхождении географических названий и их трансформации во времени, что способствует формированию целостной картины мира. Использование текстов топонимического содержания позволяет не только обогатить словарный запас учащихся, но и укрепить орфографические, речевые и коммуникативные компетенции, что соответствует метапредметным результатам ФГОС НОО.

Целью исследования является: на основе изученного актуального уровня знания топонимической лексики младших школьников разработать методические рекомендации по созданию и использованию младшими школьниками топонимического словарика как приема обогащения словарного запаса топонимами.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать топонимы как лингвистическое явление в русском языке.
2. Выявить психолого-педагогические основы обогащения словарного запаса младших школьников.
3. Рассмотреть методические приёмы работы с лексикой младших школьников (на примере топонимов).
4. Провести диагностику уровня знания топонимической лексики среди младших школьников.
5. Выявить актуальный уровень знания топонимической лексики у младших школьников.
6. Разработать методические рекомендации, направленные на повышение уровня знания топонимической лексики у младших школьников.

Для решения этих задач была сформулирована следующая гипотеза: знание младшими школьниками топонимической лексики находится преимущественно на среднем уровне и характеризуется умением ее классифицировать, объяснять значение и происхождение.

Объект исследования: процесс обогащения словарного запаса младших школьников.

Предмет исследования: актуальный уровень знания топонимической лексики младших школьников.

Структура работы: дипломная работа состоит из двух глав, введения, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы знания топонимической лексики в практике современной начальной школы.

§1. Топонимика как раздел науки о языке.

На протяжении всей жизни человек постоянно встречается с географическими названиями. «Невозможно представить себе жизнь современного общества без географических названий, - пишет известный специалист в области топонимики Эдуарт Макарович Мурзаев. — Они повсеместно и всегда сопровождают наше мышление с раннего детства. Всё на земле имеет свой адрес, и этот адрес начинается с места рождения человека. Родное село, улица, на которой он живёт, город, страна — всё имеет свои имена» [30].

Современное языкознание содержит важный раздел - ономастику. Это комплексная лингвистическая научная дисциплина, которая обладает своим терминологическим аппаратом, рядом проблем, историей и собственными методами исследования.

Ономастика (от греч. *νομαστική* - искусство давать имена) - раздел лингвистики, изучающий собственные имена, историю их возникновения и преобразования в результате длительного употребления в языке-источнике или в связи с заимствованием у других языков общения. В более узком смысле ономастика - собственные имена различных типов (ономастическая лексика). Лингвистическая ономастика занимается исследованием имен объектов, а также традиций, связанных с ними. Для этого используются методы географии, этнографии, культурологии, социологии и

литературоведения. Данная наука является автономной и основывается главным образом на лингвистических методах [37].

Изучением географических названий, выявлением их своеобразия, историей возникновения занимается топонимика (от греч. Слова *topos* – «место», *onoma* – «название, имя») – один из разделов ономастики.

Топонимика является интегральной научной дисциплиной, которая находится на стыке и использует данные трёх областей знаний: географии, истории и лингвистики.

Топонимика является молодой наукой, так как изучение географических названий началось только в XIX веке. Ранее, ученые исследовали географические названия лишь в контексте исторических, литературных и культурных аспектов. В XIX веке ученые начали осуществлять систематическое изучение географических названий с целью выявления их происхождения, смысла и связи с географической областью, на которую они указывают. В связи с увеличением количества исследований, а также ростом интереса к данной теме, топонимика стала отдельной наукой. Значительный вклад в развитие топонимики внесли исследователи гидронимов (названий водных объектов), топонимов сельской местности и городских топонимов. С развитием технологий в XX веке, топонимика набрала еще большее значение, поскольку географические названия смогли быть систематизированы и обработаны с помощью компьютерных технологий, что значительно повысило точность их исследования.

Топонимика как наука в России развивалась только, начиная с XVIII века, в связи с развитием географии и истории. Первым русским ученым-топонимистом можно считать В.Н. Татищева (1686-1750), известного историка и географа. Окончательное становление топонимики как науки происходит в России в XIX-XX веках. Среди современных исследователей (II-я половина XX века) можно выделить Мурзаева Э.М., автора нескольких

книг по топонимике, Успенского Л.В., Суперанскую А.В и других. Топонимика отражает важнейшие этапы истории материальной и духовной культуры народа, и в то же время в ней проявляются языковые закономерности. Поэтому она представляет интерес и как историко-географический материал, и как лингвистический источник. Окончательное оформление данной научной дисциплины связано с определением объекта и предмета топонимического исследования, а также формированием специфической методологии.

Топонимика – научная дисциплина, которая изучает географические названия, их происхождение, развитие, современное состояние смысловое значение, написание и произношение [6].

Рассматриваемые в качестве средства выражения, имена собственные являются источником народной культуры и менталитета, консервирующим культурно-историческую информацию, содержащуюся в ономастике.

Географические карты заполнены названиями: стран, морей, островов, рек, озёр, городов, сёл. Наименование имеют и очень мелкие объекты: леса, луга, поля, болота, изгибы и затоны рек, холмы и ямы, балки, части сёл и деревень. Такие названия, не упоминаются в географических справочниках и редко встречаются в письменных документах, поэтому они хорошо известны только местному населению. Топонимика представленная разделом ономастики, занимается не только исследованием географических наименований, их значений и функционированием, но и изучает и другие собственные имена, такие как: имена людей, названия компаний и так далее.

Топонимы - важные источники исторической памяти. Без географических имен невозможны почта, телеграф, железные дороги, авиация и судоходство. Они необходимы для функционирования мира. Топонимы являются названиями собственными любых, от крупных до небольших, естественных природных или искусственно созданных

человеком объектов на территории Земли, составляющие культурно, социально и исторически обусловленную часть лексики.

В современной лингвистике все больше внимания уделяется историко-культурному аспекту имен собственных. Это означает, что исследователи стараются понять, как культурные и исторические факторы влияют на формирование имен. Этот подход часто называют лингвострановедческим, лингвокультурологическим, этнолингвистическим или когнитивным. Этот подход возник из-за того, что системоцентрическая парадигма, которая доминировала в лингвистике в прошлом, не могла объяснить роль человека в формировании языка и имен собственных. Этнолингвистика, которая развивалась с работы В. Гумбольдта и А.А. Потебни, стала одним из наиболее популярных подходов к изучению топонимии. Исследователи, такие как Н.И. Толстой, В.Н. Топоров и О.Н. Трубачев, использовали этнолингвистический подход, чтобы понять, как топонимы были созданы и как они связаны с культурой и историей региона. Они обнаружили, что названия местности могут отражать многие аспекты культуры, включая мифологию, религию, историю и географию. Кроме этого, культурно-исторический подход к именам собственным также помогает понять, как язык отражает культуру и историю народа. Исследователи, такие как Г.П. Смолицкая и М.В. Горбаневский, используют этот подход, чтобы изучать имена людей и местности и понять, как они связаны с культурой и историей региона. В целом, историко-культурный подход к именам собственным помогает понять, как язык связан с культурой и историей народа, и как имена местности и людей могут отражать многие аспекты культуры. Этот подход также помогает лучше понимать роль человека в формировании языка и имен, что является важным шагом в развитии лингвистики.

Описание географических названий требует классификации, которая имеет исторические и контекстные противоречия. Открытыми остаются вопросы построения простых и логичных классификаций. Создание единой

универсальной схемы классификации географических названий - задача сложная. Существуют разные критерии, которые можно применять при классификации. Поэтому возможно создание нескольких схем, каждая из которых будет соответствовать определенному набору требований.

Так как топонимика является многоплановой наукой, в которой используются знания из различных областей, таких как лингвистика, история, география, археология и т.д. Она имеет свои методы исследования, такие как сравнительный анализ названий и изучение их эволюции во времени и пространстве. Топонимика имеет не только научную, но и практическую ценность. Названия мест могут быть использованы для определения границ регионов, составления карт, а также в административной деятельности и т.д.

Особое место среди топонимов занимают названия внутригородских объектов – улиц, площадей, жилых районов и т.д. – отражают историю города и его жителей, а более в широком смысле – историю народа. Совокупность таких названий образует топонимию данного города, в которой всегда можно вскрыть, несколько исторических пластов – от очень древних до самых современных, когда названия внутригородских объектов возникает буквально на наших глазах. В этом отношении топонимика города с такой долгой и бурной историей, как Москва, представляет большой интерес для широкого круга читателей, интересующихся родным языком и любопытствующих его прошлым и настоящим.

Каждое название структурно и социально мотивировано, поэтому условным компонентом можно считать лишь материальную сторону знака, тогда как идеальная сторона отображает объективный мир и познания говорящих.

Советский лингвист В.А. Никонов, выделяется три уровня значения топонимов:

- 1) дотопонимическое (апеллятивное, этимологическое);
- 2) топонимическое (прямое географическое);
- 3) посттопонимическое (от-топонимическое).

Специфичность последнего значения заключается в его способности являться как общеизвестным, так и индивидуальным, в зависимости от уровня знаний носителя языка. Вследствие номинации географических объектов, можно определить два взаимосвязанных процесса: выделение объекта подлежащего номинации из множества однотипных и выбор самого наименования. Из этого можно сделать вывод, что основные и естественные функции топонимов представлены адресно-указательной и номинативной функциями. Не стоит также забывать о географических названиях с прозрачной семантикой, представляющиеся ориентиром, так как в них зачастую отражаются свойства и взаимоотношения с другими объектами или человеком [31].

Как правило ученые и лексикографы придерживаются единообразия в определении предоставленного языкового понятия, и его дефиниция в справочниках и литературе не изменялась с середины XX века, собственно что говорит об устойчивости и однозначности термина в совместной российской лингвистической терминологии. В первый раз этот термин был замечен в 1899 в английском языке как научный полноценный синоним узуальному (общепринятому) словосочетанию «place name» и был введен отечественными учеными.

Так, в словаре под редакцией Ожегова С. И. (первое издание которого было в 1949 году) встречаем следующее определение: «Топоним, имя собственное - название какого-либо географического объекта (города, реки, озера, горы, урочища и т.д.)» [35].

Практически без изменений данное определение даётся и в «Современном толковом словаре русского языка» под редакцией Т. Ф.

Ефремовой: «Топоним - собственное наименование географического объекта (реки, населенного пункта и т.п.)» [16].

В энциклопедии по истории отечества топонимика (от греческого *topos* - место и *онута* - имя, название) определяется как вспомогательная историческая дисциплина, раздел ономастики, изучающий имена собственные, представляющие названия географических объектов. Связана с исторической географией [52].

Похожее определение топонимике даётся в энциклопедии В.П. Нерознака: (от греч. *topos* — место и *онута* — имя, название) — раздел ономастики, исследующий географические названия (топонимы), их функционирование, значение и происхождение, структуру, ареал распространения, развитие и изменение во времени [32].

Впрочем, данные определения не способны в абсолютной мере охарактеризовать сложность семантической структуры топонимов и их место в системе русского языка. Некоторые исследователи (например, О. Есперсен, А.А. Потебня и ряд других), занимавшиеся проблемами топонимики в начале XX века, в собственных работах выдвигали позицию о том, что топоним имеет собственное лексическое значение, а иные исследовали, такие как А. А. Реформатский, О. С. Ахманова – отвергали ее и считали, что топонимы служат просто указателем и по аналогии с произношением и сочетанием служит для обозначения конкретных региональных единиц [41].

К примеру, топоним Ирба является лишь идентификатором определенной физиологической территориальной единицы, и это лексическое смысл станет свойственно только ему, как и другим топонимам, на подобии Курагино, Красноярск и так далее.

Обобщая всевозможные подходы к анализу внутренней семантики топонимов как имен существительных, можно свести к 2 разновидностям.

Первый подход, называемый парадигматическим, признает

семантическую компетенцию топонимов и отрицает существование сигнификатов (концептуальной экспрессивной компетенции). Второй подход, называемый парадигматическим, не признает семантической компетенции топонимов. Таким образом, лингвистическая традиция закрепила признание топонимов "семантически неполноценными» и «лексически неполноценными».

Согласно же синтагматическому подходу, при котором топоним рассматривается в системе языка, в нем выражается, кроме своего значения, также сумма всех свойств и характеристик объекта, которые они охарактеризовывают, то есть, всю внеязыковую информацию, которая воспринимается носителем в предоставленной лингвистической единице. По мнению исследователя Н. И. Толстого, высказанного в работе «Славянская лексикология и семасиология», «...топоним есть кодовый знак конкретного географического объекта, а «содержание» его есть сумма знаний о свойствах этого объекта (но не сумма семантических признаков), по-разному воспринимающихся различными лицами. О семантике собственных именах существительных можно говорить только в той мере, в какой топоним связан (этимологически и т.п.) с именем нарицательным»[48].

Приверженцы комплексного подхода, к примеру, И.Р. Гальперин, А.В. Суперанская и иные, придерживаются мнения о том, что топонимы, являются одновременно единицами языка и речи, выражающими специфические значения, возникающие в результате соотношения идеографических и коннотативных элементов. Иными словами, топонимы, в этом случае, гораздо более сильнее связаны с объектом, нежели имена нарицательные.

Например, в «Энциклопедическом словаре-справочнике лингвистических терминов и понятий» под редакцией А. Н. Тихонова можно найти следующее определение исследуемого нами понятия:

«Топоним (греч. *topos* «место» + *онута* «имя») - слово или краткое

словосочетание, применяемое для наименования какого-либо географического объекта, используемое как имя собственное с учетом языка, письменности и традиций того или иного народа» [52].

Это определение указывает на лингвистические характеристики топонимов как слов или коротких фраз, которые являются языковыми единицами, а также его денотативное значение-наименование географических объектов, которые указывают на его культурную значимость.

Топонимика определяется в данном же словаре как: «Раздел ономастики, наука, изучающая географические названия, исследующая происхождение, структуру, семантику, функционирование, эволюцию, ареал распространения географических названий: совокупность географических названий какой-либо территории, государства, континента: топонимика Сибири, изучение топонимики Украины, топонимика Европы» [52].

В последствии анализа теоретических исследований, посвященных специфике семантики топонимов и содержанию понятий «топоним», очевидным становится тот факт, что топонимы в русской языковой системе занимают особое место, отличающее их не только от имен нарицательных, но и от других структурно- семантических категорий имен собственных.

Топонимы, являясь значительным пластом русской лексики, становятся исходным пунктом продуктивных словообразовательных моделей, например, образования прилагательных: Красноярск - красноярский, Кавказ - кавказский, курагинский, абаканский, березовский), а также в основе субстантивации образованных прилагательных, обозначающих «группу людей по месту жительства» (новосибирцы, красноярцы, москвичи), «этнической принадлежности», «этнонимов» (кабардинец, балкарец, черкес), «государственной принадлежности» (россиянин, германец, американец); топонимы лежат в основе словообразовательных гнезд по типу: Кавказ

- кавказский/ая - кавказец - предкавказье - Закавказье -

кавказоведение/ведческий - Владикавказ - Кавминводы (кавказские минеральные воды) - кавказизмы - кавказинг - анти/контркавказский и так далее. Наибольшее количество словообразований появляется в основе тех топонимов, у которых самый значительный экстралингвистический статус, у городов, которые играют важную экономическую и культурную роль в жизни общества (интересны в данном случае такие образования как кавказоид, кавказировать, окавказиться, указывающие на значимость Кавказа не столько как территории, но как общественно-социального явления). Наименьшее количество словообразований связано с названиями мелких населенных пунктов.

Топонимы привлекают интерес ученых и исследователей разных специальностей и областей. Интерес к географическим названиям проявляют лингвисты, специализирующиеся в исторических и генеалогических аспектах конкретных языков, а также в таксономии языков в целом, так как некоторые топонимы могут содержать значимые элементы древних языковых, что 18 позволяет ученым строить новые теории и проверять существующие гипотезы. Точно так же историки могут использовать исследования топонимов с целью выявления следов древних переселений народов, или получения представления о возможных характерных особенностях культурного обмена в древние времена. Кроме того, известно, что некоторые топонимы могут хранить в себе информацию об истории поселений, освоении ими земель, экономической деятельности первоначальных поселенцев, политических событиях, фольклоре и социально-бытовых условиях. Изучение топонимов может также дать представление о религиозных изменениях конкретной области, таких как обращение в христианство. Можно даже получить такую лингвистическую информацию, как слова и личные имена (антропонимы) ранее не упомянутые в литературе.

В статье «Топонимика» А.П. Неврозник пишет о том, что топонимика является разделом ономастики, которая занимается исследованием географических названий (топонимов), их функционирования, значения и

происхождения, структуры, ареала распространения, развития и изменения с течением времени. Он также не пишет о том, что топонимика является областью географии, истории или лингвистики, но из контекста мы понимаем, что на самом деле он имеет в виду именно лингвистику [32].

Топонимика входит в состав языкознания, представляя в каждом языке свой специальный раздел со своими принципами и интересами, и может быть признана, прежде всего, лингвистической, языковедческой наукой, – пишет А.И. Попов, в работе «Географические названия (введение в топонимику)» [40].

§2. Психолого-педагогические основы обогащения словарного запаса младших школьников.

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для усвоения ребенком определенных культурных ценностей. Обогащение лексического запаса ребенка как один из показателей общего развития его личности, наряду с развитием нравственным, духовным, интеллектуальным, - это способ введения в культуру, условие саморазвития, способности общаться, познавать новое, впитывать ценности культуры. Кроме того, речевая способность является первоосновой любой деятельности человека.

«Каждое слово, выученное ребенком, кажется ему важным. Часто новое слово имеет общий корень с уже знакомым словом, поэтому ребенку легче его запомнить. Если ребенку школьного возраста помочь понять, чем одни слова связаны с другими, их словарь быстро увеличивается», - советует в своих работах психолог Е. И. Тихеева [47].

Одной из основных задач обучения русскому языку в начальной школе является формирование у учащихся лексического запаса, который является необходимым условием для успешного овладения навыками чтения, письма и разговорной речи. В процессе обучения школьники изучают новые слова и выражения, узнают их значение и правильное употребление, расширяют свой кругозор.

Многие исследователи занимались проблемой формирования словаря детей дошкольного возраста. Анализ природы слова и особенностей освоения детьми лексики осуществляли Е.И. Тихеева, М.М. Кониная, Л.А. Пеньевская, В.И. Логинова, В.В. Гербова, А.П. Иваненко, В.И. Яшина. Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина изучали специфику усвоения слова как лексической системы, его связи с другими лексическими единицами. Важным условием формирования словаря школьника является выбор эффективных, целесообразных методов и приёмов, а также форм осуществления данной работы педагогами.

Процесс усвоения детьми значений слов, их семантики был изучен Л.С. Выготским, установившим, что ребёнок по мере своего развития переходит от случайных, несущественных признаков, к существенным. С изменением возраста изменяются полнота и правильность отражения им в своей речи фактов, признаков или связей, существующих в действительности [10].

В лингвистике выделяют два вида словаря - активный (продуктивный) и пассивный (рецептивный). В активный словарь включаются те лексические единицы, которые используются носителем языка для продуцирования (составления) собственного высказывания. Пассивный словарь складывается из лексических единиц, которые адекватно воспринимаются носителем языка при восприятии чужого высказывания. При этом соотношение объёмов пассивного и активного словарей может быть различным в условиях разных форм патологий. Каждый из этих словарных запасов может быть

охарактеризован по двум параметрам: количественному (объем) и качественному (семантическое содержание). Объем лексического запаса зависит от возраста ребенка, уровня развития его познавательных и мыслительных функций, условий воспитания [9].

Вопросами обогащения словаря занимались такие известные ученые, как М.Р. Львов, М.Т. Баранов, Т.Г. Рамзаева, К.Д. Ушинский. Но и на сегодняшний день проблема обогащения словарного запаса младших школьников остается актуальной, так как их словарный запас достаточно беден. Связано это с тем, что современные школьники мало обращаются к художественным произведениям – основному источнику обогащения словаря. Учащиеся предпочитают Интернет и СМИ. Пополнение словарного запаса учащихся (как активного, так и пассивного) является одной из главных проблем обучения русскому языку в начальной школе.

Перед учителем школы стоит задача научить детей задумываться над значением слова, употреблять его в точном соответствии с его семантическим наполнением, грамотно толковать значение слов в различных жизненных ситуациях. Все вышесказанное обуславливает актуальность темы исследования.

Активный, то есть используемый в собственной речи, словарь человека всегда ограниченной, чем объем всех понимаемых слов. Активизацией в методике называют перевод слов из пассивного словаря в активный. Конечная роль словарной работы в том и состоит, чтобы активизировать максимальное количество усваиваемых слов, научить использовать их правильно, уместно.

В методической литературе называются следующие формы активизации словаря:

1. Составление словосочетаний с нужными словами.

2. Составление предложений с заданными словами или с одним заданным словом. Составляется несколько вариантов предложений.

3. Близкий к тексту пересказ прочитанного с использованием важнейшей 31 лексики и фразеологии оригинала.

4. Рассказы по наблюдениям, по картинам и иные сочинения различных типов с использованием опорных слов, т.е. заданных для обязательного употребления [31].

Таким образом, система работы по совершенствованию лексикона состоит в том, чтобы слово было школьником: а) правильно воспринято в тексте; понято со всеми его оттенками и окрасками; усвоено, т.е. вошло бы в его словарь; воспроизводилось в нужных случаях в собственных высказываниях.

Обогащение словаря ребенка тесно связано с развитием его мышления. В слове в обобщенной форме закрепляются накопленные человечеством знания о мире, и, овладевая словом как понятием, ребенок присваивает и эти знания, и сам способ их кодирования – обобщение. В результате не только формируется определенный образ мира в сознании ребенка и усваивается языковая картина мира с ее специфическими национальными чертами, закрепленными в языке, но и развивается понятийное мышление. Овладение лексикой родного языка, таким образом, является необходимым условием умственного развития ребенка.

В развитии лексикологии в XIX веке большую роль сыграли труды А.А. Потебни, Ф.Ф. Фортунатова, М.М. Покровского. А.А. Потебня уже в последней четверти XIX века многосторонне разработал общую теорию слова как в аспекте формы, так и, в особенности, в плане содержания, представленную прежде всего многочисленными семантическими наблюдениями – языковое и внеязыковое значения слова, положения о

семантических отношениях слов, многозначность, изменчивость значений слов и т.д. Ф.Ф. Фортунатов изучал грамматическую природу слова. В работах М.М. Покровского впервые закладываются основы общей семасиологии, выявляются общие закономерности развития значений слов. И этот неослабевающий исследовательский интерес к слову, глубокая и всесторонняя сущность его изучения продолжается в русской лингвистической науке XX в. Обобщив опыт, накопленный предшествующими поколениями, русское языкознание заложило основы лексикологии как самостоятельной отрасли лингвистики [8].

Лексикон - это словарь слов и выражений, которыми пользуется человек в своей речи. Это один из главных элементов языковой системы, который помогает человеку излагать свои мысли и идеи. Лексикон является основой для построения высказываний и текстов на определенном языке. Лингвисты определяют лексикон как словарь или инвентарь слов, которыми пользуется говорящий. Структура лексикона включает в себя различные типы слов - существительные, глаголы, прилагательные, наречия и другие. Каждый тип слов обладает определенными особенностями и используется для выражения различных значений. Исследование лексикона - это сфера лингвистической науки, которая занимается исследованием различных аспектов лексической системы языков. Такие исследования помогают понять, как лексика используется в определенном контексте и как она формируется у разных групп людей.

Процесс формирования лексикона у младшего школьника начинается с формирования базового словарного запаса. На этом этапе дети учатся распознавать и использовать наиболее часто употребляемые слова и выражения. Затем они начинают изучать новые слова, расширяя свой словарный запас. Методы формирования лексикона у младшего школьника могут включать использование игр, упражнений на запоминание слов, чтение

и изучение литературы, общение с носителями языка и другие методы обучения.

Для более эффективного формирования лексикона у младшего школьника можно использовать подходы, основанные на выделении общих тематик и использовании слов в контексте.

Лексико-семантическая работа в школе тесно связана с изучением лексики как одного из уровней языковой системы, с усвоением знаний по лексикологии и формированием специальных учебно-лексикологических умений. В начальной школе формируются учебно-лексикологические умения, связанные с определением значения слова, подбором к нему синонимов и антонимов, обнаружением слов, употребленных в переносном значении и т.п. Значение лексико-семантической работы в процессе обучения невозможно переоценить. Являясь одним из направлений в развитии речи детей, она способствует совершенствованию всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Работа по совершенствованию лексикона учащихся на уроках русского языка опирается на предпосылки, реализованные в учебном процессе: лингвистические (некоторая сумма знаний учащихся о языке, с которой органически связана работа над значением и употреблением слов); психологические (знания учителя о процессе усвоения детьми новых слов); дидактические (знания детей о мире, о самом себе, а также знания учителя об особенностях учебного процесса по русскому языку). Данные предпосылки являются фоном, на котором более успешно происходит совершенствование лексикона школьников.

Обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений тех слов, которые имелись в словарном запасе. Это достигается средством прибавления к словарю

ребенка ежедневно 4-6 новых словарных единиц. Особое значение для обогащения словарного запаса учащихся приобретает словарная работа на уроках русского языка и литературного чтения, поскольку, по данным М.Р. Львова, до IV класса половина новых слов входит в словарь младших школьников через эти уроки [28].

Младшие школьники активно расширяют свой словарный запас, принимая участие в изучении разных предметов. Они особенно много усваивают на уроках литературного чтения, где изучают общеупотребительную лексику и образы, находящиеся в художественных текстах. Чтение народных и художественных произведений также полезно для детей, так как они знакомятся с устаревшими, просторечными и диалектными словами, которые могут появиться в их словаре.

Важным источником пополнения словаря школьника является процесс освоения новых для него социальных ролей, знакомство с новыми сферами общественной жизни, что также требует усвоения новой лексики, обслуживающей эти сферы. С.В.Плотникова, описывая эти процессы, приводит следующие примеры: «... адаптация к учебе потребует усвоения слов диктант, отличник, упражнение, контрольная работа, сочинение и др.; физкультура и спорт – спортсмен, тренер, трамплин, кросс и др.; отдых и развлечения – викторина, маскарад, фестиваль и др.; искусство – живопись, скульптура, музей и др.; социальное устройство – государство, россиянин, гражданин, президент и др. Следовательно, количественный рост словарного запаса учащихся в педагогическом процессе обеспечивается прежде всего содержанием обучения и внеклассной работы в школе» [36].

Зачастую младший школьник владеет только одним или несколькими наиболее употребительными словами, представляющими ту или иную лексическую парадигму (синонимический ряд, лексико-семантическую группу, словообразовательное гнездо), и это мешает ему получить точное

представление об объеме значения слова. «Бессистемное, случайное введение новых слов при изучении родного языка, отсутствие систематической работы над парадигматическими связями слов в рамках определенной лексикосемантической группы не может обеспечить полноценного овладения лексическим значением слова», - замечает С.В.Плотникова [36].

В своей книге «Развитие лексикона ребенка» С.В. Плотникова описывает современные психолого-педагогические и лингвистические исследования направленные на изучение детского лексикона в которых используются три группы методов:

- методы, предполагающие сбор и анализ речевой продукции детей;
- методы, основанные на опросе взрослых (родителей, воспитателей и других лиц из непосредственного окружения ребенка);
- методы, предполагающие выполнение детьми специальных заданий (экспериментальные) [29].

К первой группе методов относятся лонгитюдные и кросс-секционные наблюдения. В данном методе рассматривается лонгитюдный метод исследования речи детей, который основывается на последовательном фиксировании речи ребенка в течение достаточно длительного времени. Используются такие методы, как дневниковые записи, аудио- и видеоаппаратура. В данном случае, более точное представление о речи ребенка могут дать аудио- и видеозаписи. Дневниковые записи, как правило, ведут родители, наблюдая за речью своих детей, но они не всегда пригодны для описания фонетики детского языка. Однако, при достаточной точности воспроизведения в записях различных ситуаций, в которых ребенок использует различные слова, могут быть использованы для изучения лексико-семантической стороны речи.

Анализ результатов длительного наблюдения может быть полезен для того, чтобы отследить эволюцию значения слова в сознании ребенка на протяжении определенного периода времени. Каждое слово имеет свое значение и воспринимается по-разному в зависимости от возраста и жизненного опыта. Изучение этих различий может помочь понять, как детский мозг обрабатывает информацию и как учить язык.

Различение между лексическим богатством и разнообразием речи ребенка является важным аспектом, который требует экспертного подхода. Разнообразие речи ребенка определяется количеством уникальных слов, которые он использует при общении, в то же время лексическое богатство включает в себя разнообразие слов, которые ребенок знает и может использовать. Эти понятия являются ключевыми в оценке уровня развития ребенка, и для их измерения можно использовать количественный анализ как устных, так и письменных текстов, которые создают дети.

Вторая группа методов изучения лексикона, основанных на опросе взрослых из непосредственного окружения ребенка, применяется обычно для изучения речи детей, не овладевших в достаточной мере вербальной коммуникацией. Лонгитюдные наблюдения, которые могли бы помочь в решении этой задачи, требуют больших затрат времени, скрупулезности в сборе материала (необходимо фиксировать всю речевую продукцию ребенка), определенных исследовательских навыков (поэтому не всякий родительский дневник содержит необходимую для анализа информацию) [36].

Третья группа методов — экспериментальные. К этой группе относятся выполнение разного рода заданий лексического характера, позволяющих оценить степень усвоения слова и его связей с другими словами, и ассоциативный эксперимент, направленный на выявление структуры детского лексикона. В зависимости от возраста испытуемых и поставленных

задач обследование может проводиться индивидуально, в устной форме или фронтально, в письменной форме [36].

Критериями оценки являются обычно правильность, точность, полнота представлений ребенка о лексическом значении слова, которые проявляются в детском толковании. С.В. Плотникова описывает следующие способы толкования ребенком значения слова, которые свидетельствуют о той или иной степени усвоения его значения:

- 1) через отнесение к определенной категории;
- 2) через отнесение к категории с указанием некоторых дифференциальных признаков;
- 3) через функциональный признак денотата;
- 4) через внешние признаки денотата, описание его частей;
- 5) через конкретизацию;
- 6) с помощью синонима или антонима с приставкой не-;
- 7) через включение в контекст;
- 8) с помощью описания ситуации, иллюстрирующей значение слова;
- 9) с помощью однокоренного слова;
- 10) с помощью изменения формы слова.

Способы толкования слов демонстрируют, насколько точно ребенок представляет себе значение слова, какие компоненты значения осознает [36].

Изучение словарного запаса у школьников может помочь выявить пробелы в лексической системе, которую дети усваивают в определенном

возрасте. Поэтому многие педагоги и психологи пытаются определить уровень словарного запаса учащихся. Существует методика, разработанная Р.С. Немовым, которая предлагает определить пассивный и активный словарный запас учеников начальных классов.

Данную методику можно рассмотреть на примере топонимов. Для определения пассивного словарного запаса школьникам предлагается пять наборов слов, каждый из которых содержит десять слов. Ребенку зачитывается первое слово из первого ряда, например, "Красноярск", и предлагается выбрать слова из следующих рядов, которые подходят к нему по смыслу и образуют единую группу. Каждый последующий набор слов зачитывается медленно с интервалом в одну секунду. Во время прослушивания ряда ребенок должен указать слово из этого ряда, которое по смыслу подходит к уже услышанному слову. Например, если он услышал слово "Красноярск", то из второго ряда он должен выбрать слово "Канск", которое составляет с ним единую группу "города Красноярского края". Затем он должен выбрать слова "Минусинск", "Сосновоборск" и "Железногорск". Если ребенок не смог найти нужное слово с первого раза, ему разрешается прочесть ряд еще раз, но в более быстром темпе. Если же он сделал выбор, но этот выбор оказался неправильным, экспериментатор фиксирует ошибку и читает следующий ряд. Эта процедура повторяется для каждого слова из первого ряда, пока ребенок не найдет все слова из последующих рядов, которые подходят ко всем словам из первого ряда [33].

Для определения активного словарного запаса младшему школьнику предлагается картинка, на которой изображены люди и различные предметы. Ребенку дают 5 минут, чтобы как можно подробнее рассказать о том, что изображено на картинке и что происходит. Речь ребенка фиксируется в специальном протоколе, а затем анализируется. В нем отмечается частота употребления ребенком различных частей речи, сложных предложений с

союзами и вводных конструкций, что свидетельствует об уровне развития его речи [33].

Исследования показывают, что уровень словарного запаса учеников может быть связан с их успехами в учебе и социальной адаптации. Дети с большим словарным запасом могут лучше понимать учебный материал и более успешно учиться. Они также могут лучше общаться со сверстниками и взрослыми, что способствует их социальной адаптации. Поэтому важно помочь детям расширять свой словарный запас. Это можно сделать, например, путем чтения книг, изучения новых слов и их использования в речи, а также через игры и упражнения, которые помогают учить новые слова и закреплять их в памяти. Важно также обращать внимание на контекст, в котором используется слово, чтобы понимать его значение и правильно его использовать.

Для младших школьников понимание топонимов может быть сложным, поэтому важно выделить несколько критериев, которые помогут им лучше понимать и запоминать названия географических объектов.

1. Географическое расположение. Для младших школьников важно знать, определять и показать на карте где находится тот или иной географический объект. Если рассматривается город Красноярск, то важно объяснить, что он находится в середине России, в центре Восточной Сибири.

2. Определение младшим школьником исторического значения. Многие топонимы имеют историческое значение, связанное с каким-то событием или личностью.

3. Наименование. Некоторые топонимы могут быть легко запомнены благодаря своему наименованию. Например, город Владивосток, который переводится как "владение востока", может быть запомнен как город на востоке России.

4. Культурное значение. Важно понимание значимости данного места в культуре региона, например, музеи, театры или памятные места.

5. Ассоциации. Младшие школьники могут запомнить топонимы благодаря ассоциациям, которые они вызывают. Например, гора Эльбрус может быть запомнена как самая высокая гора России, а озеро Байкал - как самое глубокое озеро.

Не менее важны следующие критерии понимания топонимов младшими школьниками :

Фонетический критерий - это критерий, который основывается на фонетических особенностях топонима. Он включает в себя анализ звуков, произношения и написания топонима. Например, топоним "Москва" имеет фонетическую особенность "о" в первом слого.

Семантический критерий - это критерий, основанный на значении топонима. Топоним может иметь определенное значение, которое связано с историей, культурой или географией местности. Например, город "Санкт-Петербург" имеет семантический критерий "священный город", так как он был основан Петром Великим и является символом России.

Морфологические критерии - это критерии, основанные на форме и структуре топонима. Они включают в себя анализ морфологических характеристик топонима, таких как окончания, суффиксы и приставки. Например, в топониме "Воронеж" есть окончание "-ск" и суффикс "-о", которые указывают на его происхождение от слова "воронить".

Таким образом, учитель должен понимать, что качественное совершенствование лексики школьников невозможно обеспечить, опираясь в работе на отдельное слово. Единицей словарной работы на уроке русского языка должна быть тематическая или лексико-семантическая группа слов.

Активизация словарного запаса у младших школьников - это важная задача для формирования устной и письменной речи. Дети должны уметь сознательно выбирать слова при общении, для этого нужно знать больше синонимов и правила их использования. При изучении стилистических аспектов языка дети научатся выбирать слова не только по смыслу, но и по степени вежливости и уважения к собеседнику. Развитие словарного запаса у младших школьников повышает качество и эффективность их общения. С.В.Плотникова подчеркивает: «Решающим фактором, определяющим успешность активизации словаря младших школьников, является создание в процессе обучения условий для проявления учеником речевой активности. К этому можно отнести мотивацию его речевой деятельности, доброжелательную атмосферу, способствующую преодолению страха перед аудиторией, внимание к речи каждого ученика в классе, индивидуальный подход к ученику с учетом особенностей его темперамента, характера, уровня речевой подготовки, тактичность в исправлении речевых ошибок и недочетов» [36].

Развитие грамотной речи является одной из главных задач современной школы. Учителя не только обучают детей письменности и грамматике, но и помогают им формировать правильные представления о литературном языке. Очень важно не только знать нормы русского языка, но и уметь следовать им в речи. Многие младшие школьники используют в своей речи просторечные или диалектные слова, которые не соответствуют литературному языку. Учителя проводят наблюдения над речью учеников и показывают им, что недопустимо использовать такие слова. Совершенствование лексикона – это еще одна важная задача для младших школьников. Дети должны учиться заменять нелитературные слова на их литературные эквиваленты. Таким образом, они развивают свои способности к грамотной речи, чувствуют разницу между различными словами и учатся правильно использовать язык. Устранение нелитературных слов из речи – это долгий и трудный процесс, но

результаты его проведения могут быть очень полезными для развития грамотности у младших школьников. Учителя и родители должны совместно работать над этой задачей, чтобы дети могли говорить и писать грамотно и правильно. В начальной школе учащиеся должны осваивать новые слова и их значения для более точной речи. Важно научиться грамотно и правильно использовать лексику. Это поможет в дальнейшем обучении и коммуникации с окружающими людьми.

По результатам исследований, 7-летний ребенок, поступающий в школу, употребляет в своей речи хотя бы один раз с пониманием значения слова (это активный словарь) или понимает, но не употребил ни разу, так как не было потребности (пассивный словарь), от 2,5-3 тысяч слов до 7-8 тысяч; соответственно 11-летний школьник имеет в своем словаре от 7-8 до 10-15 тысяч слов (в отдельных случаях - больше). Установлено, что не менее половины новых слов (и новых знаний) усваивается через уроки русского языка и литературы (чтение, беседы, письмо, грамматика, риторика и пр.). Простой арифметический расчет дает среднее число ежедневного пополнения словаря школьника: 5-7 слов и значений. На эти объективные показатели учитель может ориентироваться в организации словарной работы в системе обогащения словаря учащегося.

Работа по обогащению лексического запаса младших школьников осуществляется на всех уроках в начальной школе, поэтому учителю необходимо сделать эти уроки интересными и доступными детям.

Проблеме становления речевой деятельности учащихся начальных классов всегда уделялось особое внимание. В настоящее время установлены общие тенденции обогащения лексического запаса младших школьников, выявлены проблемы речевого развития, определены возможные пути формирования языковой компетенции школьников, проведен анализ монологической и диалогической форм речевого высказывания, выявлены

психологические особенности формирования устной и письменной речи младших школьников.

Программа по русскому языку для начальной школы определяет круг речевых умений и навыков учащихся начальных классов, которые должны формироваться на протяжении четырех лет обучения при изучении фонетики, грамматики, правописания и развития речи. Поступая в школу, дети владеют разговорно-бытовой речью, но их словарь зачастую беден недостаточен для того, чтобы выражать все представления и понятия, которые они получают в процессе школьного обучения. Усвоение огромного лексического запаса не может происходить стихийно. Одной из важнейших задач развития речи в школе является упорядочивание словарной работы, выделение основных ее направлений и их обоснование, управление процессом обогащения словаря школьников. Также необходимо учитывать, что ребенок может понимать слова и выражения, но не употреблять их в своей речи.

Отставание ребёнка в речевом развитии может проявляться в бедности словарного запаса, в неточном понимании значений многих слов, в неумении грамматически правильно соединять слова между собой (ошибочное употребление их окончаний), в дефектах звукопроизношения, выражающихся в полном отсутствии некоторых звуков в речи ребёнка или в заменах одних речевых звуков другими и прочее. При нормальном речевом развитии дети способны свободно пользоваться различными конструкциями сложных предложений, имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. Но у многих детей все эти знания существуют в пассивной форме. Одни школьники мало читают, поэтому их словарный запас крайне скуден. Другие необщительны, и их речевые навыки редко используются. Третьи слишком активны и буквально захлебываются словами, не договаривая фразы до конца. Но общей проблемой всех этих ребят является частое использование местоимений и

междометий, слов-паразитов - таких, как «значит», «это», «как бы» - и замена слов жестами. Испытывая трудности в выражении своих мыслей, дети начинают подражать сверстникам, в результате чего усваивают не самые лучшие образцы лексики.

Работа над лексиконом включает в себя не только формирование базовых понятий, но и изучение топонимов – названий географических объектов. В данном возрасте дети начинают интересоваться многими явлениями мира и узнавать новые слова. Как правило, ребенок учится новым словам в контексте использования, а также повторением их в своей речи. Важное значение для данного процесса имеет психологический аспект. Младшие школьники находятся в периоде активного формирования кругозора и многие впервые сталкиваются с некоторыми географическими объектами. В этом возрасте лексикон младшего школьника формируется на основе эмоционально-образного восприятия, что подразумевает, что он запоминает названия городов, рек, озер и других географических объектов с помощью ассоциаций и образов.

Психолого-педагогические основы формирования лексикона младшего школьника заключаются в том, что в этом возрасте происходит интенсивное развитие речи, а также формирование личности ребенка. Поэтому важно, чтобы обучение было интересным и мотивирующим, чтобы ученики получали достаточно практики в использовании новых слов и выражений в речи, а также чтобы они понимали, что это знание имеет для них практическую пользу. Важную роль в формировании лексикона младшего школьника играют топонимы – названия географических объектов. Они помогают ученикам узнавать о мире, развивать пространственное мышление, понимать связи между различными явлениями. Примерами топонимов, изучаемых в начальной школе, могут служить названия рек, гор, стран, континентов и т.д.

Согласно исследованиям, среди младших школьников наиболее распространены ошибки при употреблении топонимов, связанные с неправильным произношением или написанием, а также с неправильным пониманием значения и контекста употребления. Поэтому в обучении лексикону важно уделять особое внимание именно этой категории слов. В цифрах можно отметить, что согласно результатам Всероссийского тестирования уровня образования в 2021 году, только 56% младших школьников показали удовлетворительные результаты по русскому языку. Этот факт говорит о необходимости усиленной работы в области обучения лексикону и топонимам в частности.

Формирование лексикона младшего школьника – это сложный педагогический процесс, требующий тщательной подготовки и организации.

Важную роль при этом играют топонимы, которые помогают расширить кругозор и развить познавательные способности детей. При формировании лексикона младшего школьника с выделением топонимов, важно учитывать педагогический аспект. Педагоги должны использовать активные методы обучения, помощью которых дети лучше усваивают материал. Это может быть игровая деятельность, образование рисунков и моделей географических объектов, работа с настенными картами и глобусами. Корректное использование топонимов в обучении помогает укреплять социальные связи и улучшать взаимопонимание в коллективе. У детей формируется понимание о том, что каждый географический объект имеет свою уникальность и место на глобальной карте мира.

Для успешного формирования лексикона младшего школьника необходимо использовать различные методы и приемы. Один из них – это игры и упражнения, связанные с топонимами. Например, можно просмотреть карту и попросить учеников назвать города и реки, которые расположены на ней. Можно предложить сделать презентацию о своем родном городе или о

путешествии по России и назвать все места, которые были посещены. Также можно использовать метод ассоциаций – попросить учеников назвать все слова, которые приходят им на ум, когда они слышат слово "река" или "гора".

В процессе обучения лексики необходимо помнить о том, что каждый ученик уникален и имеет свой лексический запас. Поэтому важно обращать внимание на индивидуальные особенности каждого школьника и помогать ему закреплять знания. Вместе с тем, необходимо не только запоминать слова, но и учиться их использовать в речи – в письменной и устной форме.

Формирование лексикона младшего школьника с выделением топонимов играет огромную роль в его развитии. Комплексный подход с учетом психолого-педагогических основ способствует более эффективному формированию лексического запаса, позволяет расширять кругозор, развивать лексические навыки и познавательные интересы у ребенка. В конечном итоге, повышает уровень образования детей.

В начальной школе важно правильно формировать понятие топонимы у детей. Научить детей различать топонимы и осознавать их значение является необходимым элементом грамотной географической грамотности. При формировании понятия топонимы используются психолого-педагогические основы. Прежде всего, это активизация готовых знаний детей о родном городе, родной местности. Для этого можно проводить экскурсии по городу с посещением наиболее значимых мест, использовать фотографии, карты, аудио- и видеоматериалы. Далее следует обучение детей читать и понимать названия топонимов, объясняя их происхождение и связь с историей и культурой местности. На занятиях можно использовать игры, кроссворды, головоломки, а также привлекать старших школьников, которые уже имеют некоторые знания об этой теме. Кроме того, для формирования понятия топонимы важно использовать элементы проектной деятельности, например,

создание макетов города или реки с указанием названий топонимов. Это помогает детям не только усвоить понятие топонима, но и развивает их творческие способности и умения работать в коллективе. Важным моментом при формировании понятия топонимы является создание положительного отношения к родной местности и ее истории. Это поможет детям увидеть связь между прошлым и настоящим, понять значение территории, на которой они живут.

Таким образом, формирование понятия топонимы в начальной школе является важным элементом географической грамотности. Для его реализации необходимы психолого-педагогические методы, игровые и проектные технологии, а также положительное отношение к родной местности и ее истории.

§3. Методические приёмы работы с лексикой младших школьников (топонимы).

Задача учителя – сформировать познавательные универсальные учебные действия. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Кроме того, должна учитываться региональная составляющая начального образования.

Безусловно, изучение малой Родины возможно на разных уроках, в разных видах внеурочной деятельности, через лингвокраеведческий материал. Но самые широкие возможности открывает топонимика. Топонимика – наука о географических названиях, их значении, правописании, структуре, происхождении, ареале распространения.

Географические названия классифицируют на гидронимы – названия водных объектов, оронимы – названия форм рельефа, ойконимы – названия населенных пунктов и др. Происхождение населённых пунктов часто связано с именами людей (антропонимы), народов (этнонимы), растений (фитонимы), животных (зоопонимы), производственных объектов (эргонимы).

Очень часто оказывается, что ученики отлично знают свою Родину, ее столицу, большие города, а о своей малой Родине не знают ничего. Да, они знакомы с названием родного города, улицы, на которой живут, но ответить на вопрос о происхождении этих названий – затруднятся. И именно здесь учителю необходимо подключить формирование познавательных УУД, заинтересовать учащихся. Ведь невозможно становление основ гражданской идентичности обучающихся без элементарных знаний своей малой Родины.

Топонимика — важнейший элемент работы на различных уроках и внеклассных занятиях. Она служит прекрасным средством стимулирования интереса к изучению прошлого и настоящего края путем поиска связей между географическими условиями местности и отражением их в географических названиях. Практика показывает, что топонимический материал вызывает большой интерес у учащихся начальной школы: дети постоянно задают вопрос о происхождении географических названий.

Материал топонимики дает широкие возможности для развития познавательного интереса " учащихся, а, следовательно, и их мышления. Кроме положительного влияния на развитие познавательного интереса, как отмечает Е.М. Пospelов, использование топонимики способствует повышению уровня общей грамотности и культуры речи учащихся, так как правила написания и произношения географических названий также входят в ведение топонимики. [38].

Изучение топонимов - это интересная и важная тема для начальных классов. Знание топонимов является не только культурным багажом, но и полезным навыком для детей. Дети могут использовать такие знания, чтобы ориентироваться на карте, находить места по указанным адресам, изучать особенности местности, где находится объект а также расширять свой кругозор и культурное развитие. Дети могут обсуждать географическое положение города, условия жизни людей в данной местности, ее исторические и культурные достопримечательности. Важной частью изучения топонимов является также исторический аспект. Дети могут интересоваться истории названия города или деревни, связать его с историческими событиями или легендами, которые связаны с местностью. Рассматривая географические объекты, такие как города, реки, озера, дети узнают много интересного о культуре и традициях тех стран, где они находятся. Иноязычные названия магазинов и заводов, которые видят дети вокруг, могут служить хорошим материалом для изучения. Учителя могут использовать такие примеры для того, чтобы помочь школьникам улучшить свое понимание города и страны. Изучение топонимов также полезно для тех, кто хочет улучшить свой навык правописания иностранных слов. Чаще всего названия географических объектов отображают их правильное написание на языке, на котором они были созданы.

Изучение топонимики не только помогает учащимся расширить словарный запас, но и способствует развитию мышления и общей грамотности. Важно, чтобы процесс обучения выполнял три функции: образовательную, развивающую и воспитательную. При этом особое внимание следует уделять формированию нравственных качеств учащихся. Воспитание патриотизма является важной задачей для образовательной системы. Учащиеся должны любить свою страну и знать ее историю. Учителю необходимо преподавать материал о родном крае интересно и понятно, чтобы дети не отвращались от изучения этой темы. Для этого

можно использовать разнообразные приемы, например, карты и фотографии. Для запоминания географических названий важно правильное произношение. Чтение и повторение слов помогают учащимся лучше запомнить их. Это может быть интересной игрой, в которой дети совершают виртуальные путешествия по своей стране и узнают о ее культуре и достопримечательностях.

При изучении топонимов, дети могут задуматься, насколько наш мир богат и разнообразен. Каждый человек слышал такие географические термины, как река, озеро или хребет. Но не все знают, что эти термины могут превращаться в названия собственные, которые находятся на карте мира и с которыми люди сталкиваются ежедневно. Например, название реки Нил происходит от древнегреческого слова "неилос", что означает "долина". Горы Альпы же названы в честь латинского слова "albus", что переводится как "белый".

Одной из задач учителя становится помощь учащимся в запоминании трудных географических названий. Для детей иностранные названия могут показаться сложными и запутанными. Обычно, для того чтобы запомнить название города или озера, учитель предлагает ассоциативные картинки, которые помогают запомнить название и связать его с местом. Например, чтобы запомнить название озера Байкал, можно представить себе туриста, который впервые пришел на берег озера и воскликнул: "Бай-кал, как он красив!".

Изучение топонимов не только расширяет знания детей о происхождении географических названий, но и напоминает о том, что изучать окружающий мир - это очень полезно и интересно. Географические названия часто бывают трудными для учеников начальной школы. Однако, стоит заметить, что изучение топонимов может быть более интересным и понятным, если в их изучении использовать филологию.

Филологический подход предполагает более глубокое изучение языка и культуры. Если учить топонимический материал с помощью филологии, то ученики смогут получить не только знания о географии, но и развить языковые навыки. Ведь в ходе уроков будут изучаться не только самые распространенные термины, но и их происхождение, значения, анализироваться лингвистические особенности. Топонимические названия могут быть использованы для повышения уровня общей грамотности учеников и культуры речи. Знакомство с терминологией формирует навыки лексического анализа и толкования. Также знание сложных слов и их значений способствует развитию памяти, внимания и мышления.

Рассматривая топонимы в начальной школе, можно использовать различные методики, учитывающие достоинства и возможности данного учебного материала. Одной из таких методик является игровой подход. Ученики могут соревноваться в определении названий географических объектов, которые отображены на карте. Учитель может создать ситуации, в которых ученики будут вынуждены использовать знания о топонимах, например, при составлении письменного рассказа о путешествии по определенной местности. Таким образом, ученики смогут не только запомнить названия географических объектов, но и узнать о их происхождении и важности для местной истории и культуры.

Другой методикой является использование проектной деятельности. Ученики могут создавать свои собственные карты, на которых будут обозначены различные географические объекты, или делать исследования по конкретным местам и на их основе составлять описания и рассказы. При изучении топонимов следует учитывать, что некоторые названия могут быть связаны с историческими событиями, культурой и традициями народов, которые проживают на этих территориях. Эти факторы могут оказывать влияние на формирование топонимов и могут быть интересными для учеников в процессе изучения. Топонимы могут также стать предметом

интересных историй и легенд, связанных с местными объектами и событиями. Ученики могут изучать такие исторические материалы и включать их в свои рассказы и исследования.

Учителя могут использовать топонимические названия для подготовки дидактических материалов на уроках русского языка. Для учеников, которые только начинают изучать язык, это может быть непросто. Но при правильном подходе и методике, дополненной интересным информационным материалом, загадки и головоломками, уроки будут более занимательными и эффективными.

Педагог должен обращать внимание на то, что топонимический материал не является статичным. Переименование географических объектов - это процесс, который проходит согласно законодательству и проводится властями. Важно, чтобы ученики осознавали этот факт и учились адаптироваться к новым условиям.

Младшие школьники часто знают только названия своих улиц и города, но не задумываются о том, откуда они происходят. Учитель, знакомый с топонимикой и ономастикой, может использовать это, чтобы заинтересовать их. Такие знания могут направлять желание детей больше узнать и найти правду.

Лингвокраеведение – это раздел языкознания, который изучает языковую ситуацию в крае или регионе, а также ее связь с историческими и современными реалиями жизни. Одной из важных задач лингвокраеведения является знакомство с региональными языковыми особенностями и применению их в языковом образовании. Региональная топонимика является одним из ключевых объектов лингвокраеведения. Изучение топонимов позволяет узнать об истории и культуре народа, о его жизни, традициях и обычаях. Кроме того, топонимы являются важным источником познания языка и его диалектических различий. Лингвокраеведение является важной

частью языкового образования и направлено на формирование языковой культуры учащихся. Оно помогает ученикам понять связь языка и культуры, а также показывает, как язык отражает исторические, социальные и культурные изменения в обществе. Изучение языковых особенностей региона позволяет учащимся расширить свой словарный запас и узнать о различиях в языковых формах и стилях.

Для изучения топонимической лексики, ученики могут использовать различные способы: просмотр карт, поездки на экскурсии, чтение книг и интересных статей на эту тему. Создание карт и моделей местности может также помочь ученикам лучше понять и запомнить географическое положение и названия географических объектов. Также важна работа с источниками. Карты, справочники, лексико-этимологические словари и энциклопедии могут помочь ученикам понять происхождение названий географических объектов и их исторический контекст. В целом, изучение топонимической лексики является важным критерием обучения начальной школы.

Микротопонимия - это интересная и полезная тема для начальной школы. Ученики могут изучать названия улиц, мест и объектов в своем городе, а также делать наблюдения и проводить лингвистический анализ. С помощью творческих работ и экскурсий они могут более глубоко познакомиться со своей историей и культурой окружающей среды, что способствует формированию интереса к ней. Создание диалогов и использование микротопонимов в повседневной речи также помогает ученикам улучшить свои навыки коммуникации и языковую компетенцию. Многие люди любят узнавать больше о своем родном крае. Они исследуют топонимику и изучают историю местности. Такие задания помогают развивать речь и логическое мышление.

Таким образом, знание географических названий является необходимым для каждого образованного человека. В начальной школе это

должно быть более интересным и эффективным благодаря использованию филологических методов обучения. Педагог Вострикова находит новые пути для привлечения учеников к урокам русского языка и окружающего мира в начальной школе. Она использует топонимический материал для объяснения значения и происхождения географических названий. При этом Вострикова исходит из классической литературы и устного народного творчества. Через чтение высказываний известных писателей и поэтов дети легко усваивают новую информацию и начинают видеть связь между словом и его значением. Это помогает им лучше понимать и запоминать изучаемый материал [8].

Выводы по первой главе.

Топонимика - научная дисциплина, которая изучает географические названия, их происхождение, развитие, современное состояние смысловое значение, написание и произношение [1].

Изучение топонимической лексики в начальной школе имеет большое значение, например:

1) расширение словарного запаса и повышение культурного уровня учеников;

2) помогает детям быть более осведомленными о мире и наших традициях;

3) дети могут использовать такие знания, чтобы ориентироваться на карте, находить места по указанным адресам, изучать особенности местности, где находится объект а также расширять свой кругозор;

4) дети могут обсуждать географическое положение города, условия жизни людей в данной местности, ее исторические и культурные достопримечательности.

В процессе исследования были выявлены психолого-педагогические основы формирования лексикона младшего школьника с использованием топонимов, такие как: активное вовлечение ребенка в образовательный процесс, индивидуализация подхода к каждому ученику, создание благоприятного психологического климата в классе, использование живого, яркого и занимательного материала.

В результате проведенного исследования были выявлены основные приемы и методики, которые помогают младшим школьникам эффективно изучать топонимику. В процессе изучения топонимов школьники узнают о культурном наследии своей страны, ее истории и географии, что формирует у них патриотические чувства и гражданскую идентичность. Использование различных методик, таких как игры, викторины, экскурсии, театрализация, позволяет сделать процесс изучения топонимов интересным, увлекательным и запоминающимся для ребенка. Однако, необходимо учитывать возрастные особенности учеников и подбирать методики, соответствующие их уровню развития. Также важно учитывать региональные особенности, чтобы изучение топонимов было более доступным, легко воспринимаемым и отвечало интересам школьников. В целом, использование приемов и методик, направленных на изучение топонимики у младших школьников, способствует развитию познавательных способностей, улучшению коммуникационных навыков и формированию гражданской идентичности, что несомненно, является важным вкладом в развитие образования в нашей стране

Глава 2. Исследование актуального уровня знания топонимической лексики младшими школьниками

§1. Программа диагностики уровня знания топонимической лексики младшими школьниками

Диагностика проводилась на базе 4-го класса в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №121» г. Красноярск в течение 2023-2024 учебного года. В эксперименте приняли участие 12 младших школьников.

До проведения диагностической работы, был проведен анализ учебников УМК «Школа России» на наличие топонимической лексики. Было выявлено, что топонимическая лексика представлена в учебниках с 1 класса . В следующих темах курса: 1 класс «Заглавная буква в словах», во 2-ом классе – «Какие слова пишутся с заглавной буквы?», в 3 классе «Собственные и нарицательные имена существительные», в 4 классе – «Имена собственные и нарицательные».

Несмотря на это, топонимическая лексика в учебниках представлена ограничено. В первом классе топонимы представлены в количестве 15 наименований [17], во втором представлено 18 топонимов [18], в третьем 9 [19], а в четвертом всего 4 топонима [20]. Опираясь на представленные

выше данные, был составлен перечень всех топонимов которые встречаются в учебниках русского языка. Перечень представлен в приложении 3.

Задания, где встречаются названия местности (топонимы), обычно не включают в себя этимологической справки (информации) о происхождении этих названий. В учебниках «Русский язык» УМК «Школа России» упражнения вроде "Откуда происходят названия?" представлены в ограниченном количестве [17]. Задания представлены в приложении 4.

Стоит подчеркнуть, что в учебниках отсутствует региональная топонимическая лексика, что вполне понятно. Учебники не могут быть ориентированы на определенный регион.

Целью диагностической работы является определение актуального уровня знания топонимической лексики младшими школьниками.

Задачами диагностики мы выдвигали следующие:

1. Выявить объем топонимической лексики, известной младшим школьникам;
2. Определить уровень знания значения топонимов;
3. Умение классифицировать топонимы по группам и классам;
4. Выявление знаний о происхождении (этимологии) топонимов.

Для дальнейшей оценки результатов исследования нами были разработаны уровни знаний топонимической лексики по двум критериям: классифицирование (таблица 1) и понимание этимологии топонимов младшими школьниками (таблица 2).

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивался в 1 балл. Максимальное количество-20 баллов.

Таблица 1 - Диагностическая программа определение уровня классифицирования топонимов младшими школьниками.

Классифицирование		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Менее 10 баллов	11-17 баллов	18-20 баллов
<p>*Ученик не может отличать топонимы от других слов.</p> <p>* С трудом группировать топонимы по типу (например, города, реки, горы).</p> <p>* Не может определять принадлежность топонима к определенной стране или региону.</p>	<p>*Ученик может классифицировать топонимы по более мелким категориям (например, столицы, порты, национальные парки).</p> <p>* Может группировать топонимы по историческим или культурным признакам.</p> <p>* Может устанавливать иерархические связи между топонимами (например, район - город - область).</p>	<p>*Ученик может классифицировать топонимы по их этимологическому происхождению.</p> <p>*Может устанавливать связи между топонимами и географическими особенностями или историческими событиями.</p> <p>*Может использовать топонимы для создания связного повествования о географических регионах.</p>

Таблица 2 - Диагностическая программа определения уровня понимания этимологии топонимов младшими школьниками.

Понимание этимологии топонимов		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Менее 10 баллов	11-17 баллов	18-20 баллов
*Не знают основных понятий и терминов, связанных с топонимами.	*Знают основные понятия, связанные с топонимами, но не всегда	*Знают основные понятия и термины, связанные с топонимами.

<p>*Не понимают значения топонимов, их происхождения и истории.</p> <p>*Не анализируют и не сравнивают топонимы.</p>	<p>могут их объяснить.</p> <p>*Понимают значение некоторых топонимов, но их происхождение и история могут быть им неизвестны.</p> <p>*Анализируют и сравнивают топонимы, но их выводы могут быть не всегда обоснованными.</p> <p>*Может объяснить значение топонима в простых терминах.</p> <p>*Может установить связь между топонимом и местными легендами или преданиями.</p>	<p>*Понимают значение топонимов, их происхождение и историю.</p> <p>*Анализируют и сравнивают топонимы, выявляя их сходства и различия.</p> <p>*Может выявить связь между топонимом и местной топографией или другими географическими особенностями.</p>
--	---	--

Содержание диагностической программы: метод анкетирования и метод беседы, цель которых - выявить уровень знаний учащихся о топонимах, уровень понимания топонимической лексики младших школьников. Анкета представлена в приложении 1.

На данном этапе исследования топонимической лексики младших школьников была проведена анкета, целью которой было выяснить уровень знаний детей о названиях городов и рек, а также их значении и происхождении. Анкетирование составило 15 вопросов, охватывающих как местные топонимы, так и более обширные географические понятия. Это позволило получить представление о том, насколько дети осознают свое окружение и историю названий.

Ответы детей на первый вопрос о названии их города в большинстве случаев были корректными, что свидетельствует о базовом уровне осведомленности. Однако при обсуждении значений названий, многие ребята затруднялись, что указывает на недостаток знаний в области топонимики. Вопросы, касающиеся других названий их города или столицы страны, вызвали интерес, но не все дети смогли привести примеры.

Отдельным пунктом обсуждения стали названия рек и их происхождение. Многие учащиеся смогли перечислить реки, но объяснить их значение у них не всегда получалось. Это подчеркивает необходимость проведения дополнительных занятий, направленных на изучение языка и географии. Результаты анкетирования послужат основой для дальнейшего анализа и разработки образовательных программ, способствующих углублению знаний о топонимической лексике среди младших школьников.

В рамках исследования был разработан набор вопросов, направленных на выявление знаний детей о топонимах, их истории и значении. Рассмотрим подробнее, как именно проводился этот этап, а также какие ключевые аспекты были исследованы.

Проводилась структурированная беседа (приложение 2) с использованием заранее подготовленных вопросов. Время беседы не превышало 30 минут. Все ответы участников фиксировались для дальнейшего анализа. Это позволило не только зафиксировать информацию, но и выявить особенности мышления и восприятия топонимической лексики детьми.

Ключевые аспекты исследования были следующие:

- Анализ понимания участниками топонимов, связанных с историческими личностями, такими как Ярослав Мудрый, и их связь с культурным наследием.

- Обсуждение вопросов о названиях улиц и площадей, позволяющее понять, как дети воспринимают связь названия и его носителя, а также значения, заключенные в топонимах.

- Определение, насколько активно школьники могут приводить примеры названий рек, городов, уличных названий, которые имеют значение, связанное с природой или историей.

- Использование качественного подхода к исследованию, акцент на детских ответах и их интерпретациях.

- После проведения беседы был проведен анализ собранных данных. Выделение повторяющихся тем, наличие согласованных или противоречивых ответов, обработка информации на основе возрастных

Данная диагностическая работа показала, что младшие школьники имеют слабые базовые знания о топонимах, однако наблюдается потребность в более глубоком изучении этого вопроса. Ответы детей отразили как их интерес к теме, так и недостаток критического анализа и более глубокого понимания значений топонимической лексики. В дальнейшем эти данные могут быть использованы для разработки программ и курсов по изучению топонимов в контексте образования.

§2. Актуальный уровень знания топонимической лексики младшими школьниками

На первоначальном этапе анализ ответов учащихся на вопросы анкеты и вопросы, заданные во время беседы, показал, что в основном уровень знаний о топонимах находится на низком уровне. Учащиеся легко называют свой город, но дать объяснение этим названиям не могут. Все учащиеся правильно назвали столицу России (Москва) и главный город края (Красноярск), но только один ученик смог объяснить, примерное происхождение названия Красноярск. Что означает топоним Москва никто из учеников объяснить не смог. Трудными для учащихся оказались вопросы 7-10, где учащиеся должны были назвать города и реки России и

Красноярского края. Результаты ответов на эти вопросы оказались следующими. Один ученик назвал в целом 10-12 топонимов (и названий городов, и названий рек), пятеро детей – 8-9 топонимов, двое детей – 6 топонимов, двое учеников привели 4-5 топонимов, двое ученико не привел ни одного названия. Однако никаких объяснений этим названиям ученики дать не смогли. Только трое учеников пытались объяснить происхождение топонимов, но эти объяснения были неточными. Следует отметить, что в основном дети приводили названия городов, то есть ойконимы, только четверо учеников привели названия рек (гидронимы).

Согласно анкетированию, результаты были следующие:

Рис.1. Уровень знаний топонимической лексики на основе анкетирования.



В целом анкетирование показало, что дети плохо знают топонимию как в целом российскую, так и краевую. Ответы учащихся на вопросы во время беседы также выявили низкий уровень знаний топонимии. Учащиеся не могут объяснить смысл топонимов, не знают их этимологию, не имеют представления о том, как вообще возникают названия. Однако во время беседы дети проявили живой интерес к истории возникновения топонимов,

выразили готовность познакомиться с географическими названиями и изучать их историю.

Помимо анкетирования, учитывались и ответы на вопросы во время беседы. За каждый правильный ответ выставлялся один балл. В ходе опроса использовались дополнительные уточняющие вопросы, что помогало детям развивать свои идеи и объяснять свою точку зрения. Дети отвечали на вопросы с разной степенью осведомленности и интереса. Только лишь два участника привели пример города, название которого связано с исторической личностью, Санкт-Петербург (в честь святого Петра). На вопрос о том, почему улицы могут носить имена писателей или героев войны, многие дети выразили мнение о важности памяти. Они указывали на то, что такие названия помогают помнить о заслугах этих людей. Касаясь вопросов о названиях рек, некоторые дети могли привести примеры, но обсудить, как природа и культура влияют на выбор названия не смогли. В ответ на вопрос о любимом городе, участники делились личными историями и впечатлениями, что добавляло эмоциональный компонент в анкеты. Местами, которые им нравились, часто становились города, связанные с позитивными воспоминаниями, например, места отдыха с семьей или различные туристические направления.

Согласно данному опросу мы выявили, что у одного ребёнка высокий уровень знаний (9%) об этимологии топонимов. Ребёнок мог привести примеры городов которые называли в честь исторической личности, объяснил почему улица называется в честь знаменитых людей. Ребёнок привел один пример реки с названием в честь города и дал открытый ответ про любимый город, ответив на все дополнительные вопросы. Средний уровень (55%) оказался у шести детей. Дети не смогли привести пример города который был назван в честь исторической личности, но они дали объяснение на 2,4,5 вопрос. Ответ не был получен на 3 вопрос, ребята не смогли назвать реки, названия которых связано с растениями или животными. Остальные пять детей показали низкий уровень(36%).

Рис.2. Уровень знаний топонимической лексики на основе опроса(беседы).



Данный опрос продемонстрировал, что дети владеют недостаточным уровнем знаний топонимической лексики.

После проведенного анкетирования и опроса нами были получены данные с помощью которых мы можем выделить уровни знаний, которые определялись следующим образом:

- 20 и более баллов – высокий уровень;
- 15-10 баллов – средний уровень;
- менее 10 баллов – низкий уровень.

На констатирующем этапе высокий уровень владения и понимания топонимической лексикой был отмечен у одного из ученика, семь учеников продемонстрировали средний уровень и четыре учащихся показали низкий

уровень. Представим результаты, полученные в ходе исследования, в виде диаграммы (Рис. 3.).

Рис.3. Уровень знаний топонимической лексики на основе опроса(беседы) на начальном этапе.



Результаты анкетирования подчеркивают необходимость в систематическом изучении топонимии в школьной программе. Слабыми знаниями о географических названиях сопряжены не только недостатки в образовании, но и отсутствие интереса к родному региону у молодежи. Это, в свою очередь, может негативно сказаться на формировании идентичности у подрастающего поколения.

Важно отметить, что выявленный интерес учащихся к истории топонимов открывает новые возможности для педагогов. Можно разработать интерактивные занятия, которые позволят не только повысить уровень знаний, но и вовлечь детей в изучение родного края. Такие подходы, как экскурсии, проекты и мастер-классы, могут сделать процесс обучения более увлекательным и содержательным.

Таким образом, результатами исследования можно обосновать необходимость более целенаправленной работы в области преподавания географии и истории, что поможет воспитать у школьников чувство принадлежности к своему региону и стране в целом.

§3. Методические рекомендации, направленные на повышение уровня знания топонимической лексики младшими школьниками

По результатам проделанной работы было выявлено, что у большинства учащихся 4-х классов средний и низкий уровень знания топонимической лексики. Перед нами была поставлена задача разработать методический материал, направленный на повышение уровня знания топонимической лексики у младших школьников. При этом одно из ключевых условий было создать методическую разработку исходя из предложенных идей младших школьников и задействовать детей в процессе создания самого продукта.

Тогда, согласно календарно-тематическому планированию на уроках русского языка перед учениками 4-го класса ставился проблемный вопрос: «Что такое имена собственные?». Данная тема уже изучалась, но нам было важно чтобы дети вспомнили и самостоятельно пришли к более конкретному определению имён собственных. После актуализации данной темы, ученикам предлагалось поразмышлять над понятием «топонимы». Что это за понятие и почему именно такие наименования выделяются в отдельную категорию, и как они связаны с темой «имена собственные».

После коллективного обсуждения, мы дали детям объяснение понятия «топонимы», рассказали про область применения и почему важно изучать топонимы. Для более конкретного представления ученикам приводились

примеры топонимов такие как ул.Мира, Дивногорск, Енисей. После обсуждения детям было предложено полистать учебники и поискать топонимы родного края. После чего дети пришли к такому вопросу «а почему в учебниках нет топонимов Красноярского края?». Тогда, перед учениками был поставлен вопрос «а что мы можем сделать, чтобы мы изучали и узнавали топонимы нашего края как можно чаще?». Ниже представлены идеи детей по решению данного вопроса:

1. Написать автору учебника, попросить добавить в упражнения город Красноярск или реку Енисей;
2. Вклеить дополнительные страницы в учебник о Красноярске;
3. Создать список топонимов и раздать всем в школе;
4. Создать книгу со всеми городами, реками, улицами, озерами и т.д. Красноярского края;
5. Создать словарик топонимов красноярского края;
5. Нарисовать карту Красноярска со всеми топонимами.

По итогам обсуждения большинство детей заинтересовало предложение по созданию словарика топонимов. Данную идею предложило несколько детей, объяснив это так: «У нас же на английском языке есть тетрадка-словарик куда мы выписываем все новые слова, так почему бы не сделать тоже самое, только с топонимами? Или у нас же есть список синонимов, антонимов в конце учебника. Будет и с топонимами». По итогам коллективного обсуждения дети выдвигают идею создания собственного словаря топонимов Красноярского края, который они будут заполнять самостоятельно на уроках.

Спустя некоторое время мы с детьми приступили к оформлению словарика. Особое внимание уделяли тому, чтобы структура и содержание словаря были разработаны исключительно учениками. На этапе обсуждения словарика, дети были разделены на группы. Одна группа занималась оформлением словаря, т.е. как мы будем записывать слова, что мы должны знать о топонимах и т.д. Другая обсуждала какие топонимы возможно

внести для примера. Третья группа, была более творческая и занималась созданием шаблона словарика. По итогу нескольких попыток был сделан шаблон словарика. Структуру словаря определили следующую: название топонима, его историческое происхождение, иллюстративный материал (фотографии или рисунки) и интересные факты. За основу берутся топонимы Красноярского края, например, город Красноярск.

Далее идеи детей мы перенесли в электронный формат. Использование современных технологий значительно расширило возможности для систематизации информации, её наглядного представления и дальнейшего использования. В результате был создан топонимический словарик.

Перед использованием словарика были озвучены и зафиксированы пункты как мы будем работать со словариком:

1. Находим неизвестный топоним. Уточняем его написание с использованием дополнительных источников, таких как справочники, энциклопедии и интернет-ресурсы. Полученные данные фиксируем в первой колонке таблицы, где указывается точное наименование объекта.

2. Следующий этап предполагает классификацию топонима путем определения его принадлежности (например, город, река, гора, улица и т.д.). Результаты классификации вносятся в ту же колонку таблицы что и происхождение топонима.

3. Далее проводим аналитический разбор топонима, происхождения, история возникновения.

4. По возможности изображаем визуализацию топонима с использованием фотографий или иллюстраций, демонстрирующих его географическое положение.

После чего предлагаемый словарик в дальнейшем нами использовался на уроках "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир" в различных форматах учебной деятельности, включая совместную работу учителя и учеников на уроках, индивидуальную работу, парное взаимодействие обучающихся и самостоятельное выполнение заданий в

рамках домашней работы согласно календарно-тематическому планированию.

Работа со словарем на уроках проводилась следующим образом:

Периодически, на уроках русского языка, в начале урока детям предлагалось прокрутить колесо рандомайзера, в который заранее были внесены несколько топонимов Красноярского края. Далее проводился разбор и обсуждение топонима который появился перед детьми с точки зрения их лингвистических особенностей.

На уроках окружающего мира внимание уделяется работе с картами Красноярского края, что позволяет интегрировать географические и лингвистические знания. Для углубления изучения материала учащимся предлагалось домашнее задание исследовательского характера. Дети должны были узнать у родителей или родственников о городах, селах или других населённых пунктах Красноярского края, где те ранее проживали, отдыхали. Полученные данные фиксируются в словаре: учащиеся заполняют соответствующие колонки, а затем рассказывает о выписанном на уроке.

На уроках литературного чтения, особенно в разделах, посвященных темам о родине и малой родине, представлялось включение произведений красноярских авторов, посвященных Красноярску и Красноярскому краю. Например, для анализа было предложено детям сборник повестей-сказок Елены Шумкиной [51], посвященный истории города Красноярска. Ребёнок встречая новой, незнакомый топоним выписывал к себе в словарик, далее происходил обмен информацией кто какое слово выписал. Эти произведения созданы с использованием краеведческого материала, что делает их ценным источником информации о местных топонимах и исторических фактах. Работа с такими текстами способствует формированию у младших школьников интереса к родному краю и его культурно-историческому контексту.

При изучении тем, связанных с образом жизни людей и их взаимодействием с родиной, обращались к творчеству Кирилла

Всеволодовича Богдановича, автора книги «Люди Красного Яра» [4]. Произведения этого сибирского писателя отражают быт, нравы и трудовые будни первых красноярских первопроходцев, включая казаков Красноярского острога. На этапе обсуждения поднимался вопрос о том, какие топонимы использовались авторами в своих произведениях и как они отразили особенности региона.

На уроках изобразительного искусства также было включение материалов, связанных с изучением топонимов. Была выполнена работа с книгой Михаила Александровича Тарковского «Живая верста. Хрестоматия Енисейской тайги» [46] открывает перед учащимися возможности для знакомства с природными и культурными особенностями Красноярского края. Иллюстрации к изданию, выполненные выдающимся русским художником-анималистом Вадимом Алексеевичем Горбатовым [46], представляют собой яркие образы енисейской природы, сибирских животных и птиц. Под каждой иллюстрацией указаны географические места, которые послужили источником вдохновения для художника. Это позволило не только рассматривать картины, но и фиксировать соответствующие топонимы в топонимический словарь, дополняя записи мини-иллюстрациями.

Отсюда мы делаем вывод, что топонимический словарь может быть интегрирован в учебный процесс не только на уроках русского языка и окружающего мира, но и на занятиях по литературному чтению и изобразительному искусству. Такой подход способствует междисциплинарной связи предметов, расширяет возможности для систематизации знаний и формирует у обучающихся целостное представление о культурно-историческом и природном наследии Красноярского края.

Если рассматривать использование топонимического словаря в учебном процессе не только как в рамках региона, но и всей России, то этот охватывает широкий спектр образовательных эффектов.

Во-первых, он способствует расширению словарного запаса и обогащению речи учащихся за счет знакомства с новыми географическими названиями и их семантическим содержанием. Например, узнавая о том, что название города Волгоград связано с рекой Волгой, дети не только запоминают топоним, но и усваивают информацию о географических объектах региона.

Во-вторых, топонимический словарь выступает как источник знаний об истории и культуре. Многие названия мест хранят в себе отражение исторических событий, деятелей прошлого, древних народов и их традиций. Так, например, название города Владимир может стать поводом для рассказа о князе Владимире Святом, а топоним Бородино – для обсуждения Бородинской битвы. Это способствует формированию у обучающихся представлений о культурно-историческом наследии региона.

В-третьих, работа с топонимами стимулирует интерес к географии, поскольку позволяет увидеть связь между названием места и его природными или географическими особенностями. Например, анализ названий реки Быстрая или села Крутая Гора помогает детям лучше понимать влияние окружающей среды на формирование топонимов.

Топонимический словарь, как методическая разработка выполняет несколько функций:

Познавательная: Расширяет знания о городе и его истории.

Образовательная: Учит находить информацию, анализировать данные, работать с источниками.

Развивающая: Развивает речь, логическое мышление, память.

Воспитательная: Воспитывает любовь к родному городу, гордость за его историю.

Методика изучения топонимов в начальной школе на примере Красноярского края

Топонимический словарь представляет собой эффективный образовательный инструмент, направленный на расширение кругозора

обучающихся, развитие их любознательности и формирование интереса к окружающему миру, истории и географии. Работа с таким словарем позволяет учащимся глубже понимать культурно-историческое наследие своей страны и мира в целом. Кроме того, данный процесс способствует развитию навыков работы с информацией, аналитического и критического мышления. Изучение названий родных мест, городов и рек способствует формированию патриотических чувств у младших школьников. Знакомство с топонимами родного края позволяет детям глубже осознавать и ценить свою страну, её историю и культуру.

Работа с топонимическим словарем также развивает навыки работы с информацией, включая поиск, анализ и систематизацию данных. Учащиеся учатся пользоваться справочной литературой, выделять ключевые факты и делать логические выводы. Процесс исследования топонимов стимулирует развитие логического мышления и любознательности, побуждая детей задавать вопросы: «Почему это место так называется?», «Каково значение этого названия?», «Какова его этимологическая история?». Таким образом, топонимический словарь становится не только образовательным, но и развивающим инструментом, способствующим всестороннему развитию личности младшего школьника.

Таким образом, предложенная методика обеспечивает комплексный подход к изучению топонимов, сочетая лингвистический, исторический и географический аспекты. Структурированная табличная форма позволяет эффективно организовать работу с информацией, способствуя её систематизации и дальнейшему применению в учебном процессе.

По мимо словаря можно рассмотреть и другие методы.

Рисунок 7. Структура методов обучения топонимической лексике



Во-первых, следует рассмотреть возможность создания специализированных курсов по топонимике, которые могут быть полезны как для школьников, так и для их учителей. Такие курсы могут быть интегрированы в школьную программу, что позволит детям не только изучать язык, но и знакомиться с географическими особенностями своего региона [6]. Программа может включать в себя уроки, посвященные местным топонимам, их происхождению и значению, что поможет школьникам лучше ориентироваться в окружающей среде.

Во-вторых, важно использовать метод семантической группировки и ассоциаций при обучении топонимической лексике. Данный метод позволяет учащимся создавать связи между новыми терминами и уже известными понятиями. Использование визуальных и других вспомогательных материалов укрепляет понимание и запоминание нового лексического материала [7]. Например, можно создать интерактивные карты Красноярского края, что сделает процесс обучения более наглядным и увлекательным.

Третий эффективный метод заключается в интеграции обучения грамматике с изучением лексики. Развитие грамматических навыков через речевое общение о географических объектах может помочь школьникам не только в усвоении нового материала, но и в формулировании своих мыслей [8]. С использованием игровых методик и комбинаторных упражнений

можно сделать изучение топонимической лексики более динамичным и интересным.

Кроме того, применение современных технологий может значительно улучшить процесс обучения. Использование интерактивных программ и приложений, таких как Nearpod, позволяет создавать увлекательные онлайн-уроки, которые могут быть адаптированы под разные уровни подготовки учащихся. Такие инструменты помогут привлечь внимание школьников и создать атмосферу сотрудничества на уроках [7].

Также стоит учитывать мотивацию учащихся. Важно создавать условия, где школьники смогут увидеть практическую значимость изучаемого материала. Например, организация экскурсий по знаменитым топонимам Красноярска и его окрестностей может стать увлекательным способом закрепления знаний.

Для достижения наилучших результатов необходимо применять комплексный подход к обучению топонимической лексике, который будет включать как традиционные методы, так и современные технологии. Внедрение этого подхода в образовательный процесс окажет позитивное влияние на уровень владения топонимической лексикой младших школьников и поможет им стать более информированными и уверенными в своей географической культуре [30].

В статье Т.В. Майоровой под названием "Ономастика в лингвокраеведческой работе" автор предлагает использовать архивные документы XVII-XIX веков, научные и художественные книги о родном крае, географические карты и справочники, а также словари Фасмера и Даля для проведения базовых исследований топонимов в рамках внеклассной работы городской школы. Также рекомендуется организовывать экскурсии по городу, выездные экспедиции, а также посещения музеев и библиотек. В городской среде легче проводить встречи с исследователями, занимающимися топонимикой или смежными областями, такими как местная история, которые могут поделиться своими знаниями и открытиями.

В заключение, обучение топонимической лексике младших школьников является актуальной задачей, требующей применения разнообразных методов и современных технологий. Таким образом, достигается не только обогащение языка, но и формирование целостного восприятия окружающего мира, что является необходимым для формирования культурной идентичности детей и их способности к социокультурной адаптации в будущем.

В целом, топонимический словарь – это не просто книга, а увлекательное путешествие в мир географических названий, которое может стать отличным способом заинтересовать детей историей, географией и культурой.

Выводы по второй главе.

Обучение младших школьников топонимической лексике в регионе, таком как Красноярск и Красноярский край, представляет собой важный аспект образовательного процесса, который требует глубокого изучения и понимания. Изучение топонимов не только обогащает лексикон учащихся, но и способствует формированию их культурной и географической осведомленности. В процессе обучения можно использовать несколько методов, направленных на повышение уровня владения топонимической лексикой.

По результатам проведенной работы можно сделать следующий вывод:

Для эффективного преподавания и изучения региональной топонимической лексики (названия географических объектов) необходимо сфокусировать усилия в двух основных направлениях:

1. Расширение словарного запаса региональной топонимической лексикой

* Создание и использование тематических словарей, справочников, содержащих топонимы региона.

* Включение топонимической лексики в учебные материалы и упражнения.

* Организация экскурсий и полевых исследований, во время которых младшие школьники могут познакомиться с топонимами на местности.

2. Уточнение значения топонимической лексики через этимологические справки

* Предоставление ученикам информации о происхождении и значении топонимов.

* Использование этимологических словарей и справочников на уроках русского языка для прояснения этимологии и семантики топонимов.

* Организация отдельных занятий, викторин, квизов по этимологии топонимов, на которых школьники могут исследовать и обсуждать происхождение и значение топонимов региона.

Эти два направления дополняют друг друга и способствуют эффективному освоению региональной топонимической лексики.

Систематическое введение топонимической темы в образовательную практику может не только улучшить статистику по знаниям, но и воспитать уважение к культурному наследию. Важно, чтобы новые методы обучения побуждали детей задавать вопросы и искать ответы самостоятельно, открывая для себя удивительный мир географии и истории.

Заключение

В контексте современного образования педагоги стремятся повысить грамотность младших школьников и совершенствовать методику преподавания русского языка. Топонимика, раздел лексикологии, изучающий географические названия, представляет интерес для исследователей, включая историков и этнографов, в изучении региона.

Топонимы Красноярского края делятся на гидронимы (названия рек, озёр, например, Енисей, Ангара), оронимы (названия гор и возвышенностей, такие как Саяны), комонимы (названия сёл, например, Шушенское), ойконимы (названия городов, например, Красноярск, Норильск) и хоронимы (названия территорий, например, Таймыр). Орфография и произношение местных топонимов обладают уникальными особенностями. Изучение топонимики в начальной школе способствует развитию познавательного интереса, повышению грамотности и культуры речи, а также формированию патриотизма. Лингвокраеведение, изучающее языковые особенности

региона, также уделяет внимание топонимике, отражающей историю и культуру Красноярского края.

В начальной школе доступна работа с микротопонимами, собранными самими учениками. Топонимическая лексика может использоваться на уроках русского языка при изучении различных тем, а также во внеурочной деятельности. Использование топонимического материала при обучении русскому языку в начальных классах школ Красноярского края является перспективным направлением. Познавательный и воспитательный потенциал местных топонимов, таких как Манжул, Казачий, Ермаковский, несомненен, так как они связаны с историей края и именами известных личностей.

В настоящей работе исследована актуальная проблема недостаточной методической разработанности вопроса включения регионального топонимического пласта в учебный процесс. Топонимия, обладая высоким потенциалом для формирования познавательного интереса у обучающихся, требует пристального внимания. Разработка данного вопроса потребовала решения ряда последовательных задач.

Прежде всего, для раскрытия понятия «топоним» во всей полноте, были изучены и проанализированы топонимы как лингвистическое явление, рассмотрены их лингвокультурологический и гносеологический потенциалы. Установлено, что изучением топонимов как слов языка занимались такие ученые, как В.А. Никонов, Э.М. Мурзаев, А.Н. Тихонов, Р.З. Мурясов, А.М. Селищев, Н.В. Подольская, А.В. Суперанская и другие исследователи. Далее, потребовалось тщательное изучение и анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, включая труды Л.Ю. Комиссаровой, И.В. Текучёвой, О.Н. Куликовой и других ученых. В рамках анализа учебно-методических комплексов по русскому языку было выявлено, что место и роль топонимов как лексических упражнений и заданий освещены недостаточно. Сделан вывод о необходимости уделения большего внимания топонимам как важнейшей языковой единице, а не только как

материалу для упражнений и носителям лингвогеографических сведений, привлекаемым в качестве средства построения интегративного урока. Подчеркнута необходимость рассмотрения морфологических, словообразовательных, орфографических и орфоэпических особенностей топонимов как собственных имен существительных в соответствующих разделах курса русского языка, особенно в разделе «Лексика».

Для доказательства выдвинутой гипотезы была проведена диагностика определения уровня знания топонимической лексики младшими школьниками (с использованием опросника). Далее была разработана методическая рекомендация на обогащение топонимами лексикон младших школьников. Таким образом, решение поставленных перед данной работой задач было осуществлено в полном объёме. Цель исследования достигнута.

Материал топонимики предоставляет широкие возможности для развития познавательного интереса учащихся, а следовательно, и их мышления. Помимо положительного влияния на развитие познавательного интереса, использование топонимики способствует повышению уровня общей грамотности и культуры речи учащихся, поскольку правила написания и произношения географических названий также входят в работу над топонимами.

Проведенный анализ подтвердил, уровень знания топонимической лексики у учеников находится на недостаточном уровне. Это указывает на необходимость организации учебного процесса с активным применением определенных педагогических условий, способствующих повышению уровня знания топонимов. Перспективы дальнейшего исследования связаны с привлечением на уроках русского языка топонимических материалов. Это позволит учащимся углубить знания в области русского языка, расширить знания в области других научных дисциплин и повысить свой культурный уровень.

Список литературы

1. Басик С.Н. Общая топонимика: учеб. пособие для студентов географического факультета / С.Н. Басик. — Минск: БГУ, 2006. — 240 с.
2. Березович Е.Л. Русская топонимия в этнолингвистическом аспекте: автореф. дис. доктора филол. наук / Е.Л. Березович. — Екатеринбург: УГУ, 1998. — 25 с.
3. Березович Е.Л. Русская топонимия в этнолингвистическом аспекте. — Екатеринбург, 2000. — 320 с.
4. Богданович К.В. Люди Красного Яра / К.В. Богданович. — Красноярск: Книжное издательство, 2015. — 240 с.
5. Бондалетов В.Д. Русская ономастика: учебное пособие для студентов педагогических институтов / В.Д. Бондалетов. — М.: Просвещение, 2003. — 176 с.

6. Бондалетов В.Д. Русская ономастика / В.Д. Бондалетов. — 2-е изд. — М.: Наука, 2012. — 218 с.
7. Валявко С.М. Психолого-педагогические аспекты изучения речевой предметной активности дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / С.М. Валявко // Спец. психология. — 2007. — № 3. — С. 272.
8. Вострикова Е.В. Философия языка и формальная семантика. — Москва, 2013. — 180 с.
9. Вострикова М.В. Топонимика как элемент краеведческой работы / М.В. Вострикова // Начальная школа. — 2006. — № 6. — С. 38-44.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь. Воображение и творчество в детском возрасте. Сознание и психика. — М., 2009. — 320 с.
11. Демичева В.В. Краеведение как средство формирования социокультурной компетенции младших школьников: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / В.В. Демичева, О.И. Еременко, Т.В. Яковлева. — Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. — 117 с.
12. Демичева В.В. Использование топонимической лексики в качестве регионального компонента на уроках русского языка / В.В. Демичева, О.И. Еременко // Проблемы современной малокомплектной школы: материалы научно-практической конференции. — Белгород: БелГУ, 2003. — С. 213-215.
13. Дмитриева Л.М. Региональная топонимическая личность: методические рекомендации / Л.М. Дмитриева, Е.В. Макарова. — Барнаул, 2002. — 24 с.
14. Евсеева О.С. Топонимика как основа проектно-исследовательской деятельности школьников // Ономастика: проблемы и перспективы исследования. — 2021. — № 9. — С. 25-29.

15. Егорова А.С. Изучение топонимов в школе // Развитие образования. — 2021. — Т. 4, № 4. — С. 61-64.
16. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. — М., 2006. — 800 с.
17. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1 класс: учебник в 2 частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. — 15-е изд. — М.: Просвещение, 2023. — 123 с.
18. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: учебник в 2 частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. — 14-е изд. — М.: Просвещение, 2023. — 60 с.
19. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3 класс: учебник в 2 частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. — 14-е изд. — М.: Просвещение, 2023. — 64 с.
20. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: учебник в 2 частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. — 14-е изд. — М.: Просвещение, 2023. — 115 с.
21. Картавенко В.С. Топонимия и культура речи / В.С. Картавенко // Русская словесность. — 2009. — № 2. — С. 63-67.
22. Керт Г.М., Вдовицын В.Т. Информационные технологии в исследовании топонимии. — 2005. — № 3.
23. Климкова Л.А. Микротопонимия в региональном онимическом пространстве: аспект взаимодействия единиц / Л.А. Климкова // Теория языкознания и русистика: наследие Б.Н. Головина: сборник статей по материалам международной научной конференции. — Нижний Новгород, 2001.

24. Крюковских А.П. Словарь исторических терминов. — М., 1998. — С. 398.
25. Кусова М.Л., Чиликова И.А. Формирование у младших школьников положительного отношения к базовым национальным ценностям через восприятие языка как явления национальной культуры // Начальная школа плюс До и После. — 2014. — № 6. — С. 30-33.
26. Княжев Е. Исследовательская работа: улицы района моего имени или языковой облик кузнецкого района города Новосибирска: годонимия. — 2012. — С. 30-35.
27. Карпова Е.В. Лингвокультурная грамотность: личные имена / Е.В. Карпова // Реализация ФГОС НОО: опыт и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. — Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2014. — С. 54-58.
28. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников: пособие для учителя / М.Р. Львов. — М.: Просвещение, 1985. — 176 с.
29. Мурзаев Э.М. Изучение географических названий. — М., 1982. — 250 с.
30. Мурзаев Э.М. Очерки топонимики / Э.М. Мурзаев. — М.: Наука, 1976. — 380 с.
31. Никонов В.А. Введение в топонимику. — М., 2005. — 180 с.
32. Нерознак В.П. Топонимика // Лингвистический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — С. 515-516.
33. Немов Р.С. Психология: учебник для высших педагогических учебных заведений: в 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика: введение в науч.-

психол. исследование с элементами мат. статистики / Р.С. Немов. — 4-е изд. — М.: ВЛАДОС, 2005. — 216 с.

34. Овчинникова И.Г. Лексикон младшего школьника (характеристика лексического компонента языковой компетенции) / И.Г. Овчинникова, Н.И. Береснева, Л.А. Дубровская, Е.Б. Пенягина. — Пермь: ПГУ, 2000. — 123 с.

35. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. — М., 1949. — 700 с.

36. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка. — М.: ФЛИНТА, 2011. — 120 с.

37. Подольская Н.А. Словарь русской ономастики. — М., 1980. — 165 с.

38. Поспелов Е.М. Географические названия мира. Топонимический словарь. — М., 1998. — 229 с.

39. Поспелов Е.М. Топонимический словарь / Е.М. Поспелов. — М.: ООО Издательство Астрель, 2002. — 229 с.

40. Попов А.И. Географические названия (Введение в топонимику) / А.И. Попов. — М.; Л.: Наука, 1965. — 182 с.

41. Реформатский А.А. Введение в языковедение. — М., 2000. — 350 с.

42. Руделева О.А. Использование элементов топонимики в начальной школе // В сборнике: Актуальные проблемы социальной сферы: теория и практика. Материалы Международной научно-практической конференции. — 2021. — С. 104-109.

43. Серебренников Б.А. О методах изучения топонимических названий. — 1959. — № 6.

44. Сироткин Д. Формирование основ патриотического воспитания у младших школьников средствами топонимического материала // Наука, образование, культура. Международная научно-практическая конференция. — 2022. — С. 239-254.
45. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учебное пособие для педагогических учебных заведений. — М., 2004. — 200 с.
46. Тарковский М.А. Живая верста. Хрестоматия Енисейской тайги / М.А. Тарковский. — Красноярск: Красноярское книжное издательство, 2010. — 320 с.
47. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. — М., 1981. — 150 с.
48. Толстой Н.И. Славянская лексикология и семасиология. Том I. — М., 1997. — 400 с.
49. Шмелева Т.В. Школьная словесность // Ученые записки института непрерывного педагогического образования. Выпуск 5: в 2 кн. — Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2003. — Кн. 1. — С. 175-179.
50. Шмелёва Т.В. Детская ономастика / Т.В. Шмелёва // Начальная школа. — 2007. — № 5. — С. 90-95.
51. Шумкина Е.А. История города Красноярска: сборник повестей-сказок / Е.А. Шумкина. — Красноярск: Редакция газеты «Красноярский рабочий», 2018. — 190 с.
52. Энциклопедия "История отечества". Большая Российская энциклопедия. — М., 1997.
53. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык [Электронный ресурс]: в 2 т. / А.Н.

Тихонов, Р.И. Хашимов, Г.С. Журавлева и др.; под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. — Т. 1. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Анкетирование.

№	Вопрос	Ответ
1.	Как называется город, в котором ты живешь?	
2.	Что означает название твоего города?	
3.	Были ли у твоего города другие названия?	
4.	Как называется главный город нашего края?	
5.	Почему он так называется?	
6.	Как называется столица нашей Родины?	

7.	Почему она носит такое название?	
8.	Какие названия городов нашей страны ты знаешь?	
9.	Можешь ли ты объяснить, происхождение какого-либо названия?	
10.	Какие названия рек, протекающих по территории России, ты знаешь?	
11.	Что ты знаешь о происхождении названий рек?	
12.	Назови города Красноярского края.	
13.	Знаешь ли ты, что обозначают эти названия?	
14.	Какие реки протекают по территории Красноярского края?	
15.	Что обозначают названия этих рек?	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Вопросы для беседы на констатирующем этапе эксперимента о топонимах, которые подойдут для младшего школьника:

1. Город Ярославль был назван в честь его основателя Ярослава Мудрого. Знаете ли вы, какие другие города названы в честь исторических личностей?
2. Названия многих улиц и площадей в городах могут рассказать о событиях и людях. Почему, по вашему мнению, улица может называться в честь писателя или героя войны?
3. Например, река Нева. Знаете ли вы, есть ли в России реки с названиями, связанными с животными или растениями?

4. Название города Владивосток переводится как "владыка Востока". Какие еще названия городов можно перевести и узнать больше о их значении?

5. Есть ли у вас любимый город или место в России? Почему именно оно вам нравится, и что вы можете рассказать о его названии?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Словарик топонимов представленных в учебниках русского языка
УМК «Школа России».

1 класс
Какие топонимы представлены
город Москва посёлок Дубки село Лесное деревня Головино река Волга озеро Байкал Чёрное моря Тихий океан

улица Парковая
площадь Победы
Проспект Мира

О происхождении названий городов.

Орехово-Зуево. Город в Московской области. Его название возникло при образовании города из деревень Орехово и Зуево.

Тобольск. Город в Тюменской области. Название города происходит от имени реки Тобол, так как город расположен в месте впадения этой реки в реку Иртыш.

Лермонтов. Город в Ставропольском крае. Он получил своё название в честь поэта Михаила Юрьевича Лермонтова.

Ярославль. Город, центр Ярославской области. Ярославль был основан князем Ярославом Мудрым. В честь князя и был назван город.

2 класс	
Какие топонимы представлены	
1 часть	2 часть
Москва	город Мурманск
Томск	гора Эльбрус
Ярославль	озеро Байкал
	река Волга
	улица Победы
	остров Киж
	проспект Мира
	город Пенза
	посёлок Рассвет
	река Урал

	<p>озеро Ильмень</p> <p>гора Казбек</p> <p>река Томь</p> <p>город Владимир</p> <p>город Волгоград</p>
--	---

3 класс	
Какие топонимы представлены	
1 часть	2 часть
-	<p>город Вологда</p> <p>площадь Победы</p> <p>озеро Байкал</p> <p>улица Мира</p> <p>гора Эльбрус</p> <p>Москва</p> <p>Волга</p> <p>Нева</p> <p>Ярославль</p>

4 класс	
Какие топонимы представлены	
1 часть	2 часть
<p>Санкт-Петербург</p> <p>улица Мира</p> <p>город Владимир</p>	<p>Москва</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Задания с использованием топонимов в учебниках русского языка УМК
«Школа России» 1-4 класс.

1 класс				
<p>Какие слова пишутся с заглавной буквы?</p> <p>1. Прочитай.</p> <table><tbody><tr><td>город Москва посёлок Дубки село Лесное деревня Головино</td><td>река Волга озеро Байкал Чёрное море Тихий океан</td></tr><tr><td colspan="2">улица Парковая площадь Победы проспект Мира</td></tr></tbody></table>	город Москва посёлок Дубки село Лесное деревня Головино	река Волга озеро Байкал Чёрное море Тихий океан	улица Парковая площадь Победы проспект Мира	
город Москва посёлок Дубки село Лесное деревня Головино	река Волга озеро Байкал Чёрное море Тихий океан			
улица Парковая площадь Победы проспект Мира				

- Прочитай слова, написанные с заглавной буквы. Что они называют?
- Попробуй вывести правило: какие слова надо писать с заглавной буквы?
- Спиши любую группу слов. Проверь себя. Подчеркни заглавную букву.

СТРАНИЧКА ДЛ**Я** Л**Ю**Б**О**З**Н**А**Т**Е**Л**Ь**Н**Ы**Х**

О происхождении названий городов

Орехово-Зуево. Город в Московской области. Его название возникло при образовании города из деревень Орехово и Зуево.

Тобольск. Город в Тюменской области. Название города происходит от имени реки Тобол, так как город расположен в месте впадения этой реки в реку Иртыш.

Лермонтов. Город в Ставропольском крае. Он получил своё название в честь поэта Михаила Юрьевича Лермонтова.

Ярославль. Город, центр Ярославской области. Ярославль был основан князем Ярославом Мудрым. В честь князя и был назван город.

2. Прочитай текст в рубрике «Страничка для любознательных». Какие слова написаны с заглавной буквы и почему?

- Назови свой город. Почему он так назван?

Москва



2 класс

Какие слова пишутся с заглавной буквы?

128. Прочитайте.

Москва, Владимир, Пушкин, Маршак, Томск, Айболит, Татьяна, Дюймовочка, Андерсен, Сергей, Ярославль, Чуковский, Андрей, Незнайка.

- В какие группы по значению можно распределить эти слова? Объясните свой ответ.
- Запишите каждую группу слов в алфавитном порядке. Какие слова оказались в двух группах слов?

105. Прочитайте.

Государство **Россия**, город **Мурманск**, гора **Эльбрус**, озеро **Байкал**, река **Волга**, улица **Победы**, остров **Кийжи**, проспект **Мира**.

- Как вы думаете, выделенные слова — это собственные или нарицательные имена существительные? Объясните свой ответ.
- Спишите. Подчеркните заглавную букву в именах собственных.

Россия *город* *улица*

👉 **Обратите внимание!** Названия государств, городов, деревень, улиц, рек, гор, озёр, морей — это **собственные** имена существительные: город **Пенза**, посёлок **Рассвет**, река **Урал**, озеро **Ильмень**, гора **Казбек**.

106. Прочитайте. Определите тему текста.

Как получил своё имя город?

Река **Томь** дала имя городу **Томску**. Река **Волга** дала имя городу **Волгограду**.

Город **Владимир** назван по имени основателя города — князя **Владимира Красное Солнышко**.

- Как получил имя каждый из этих городов?
- Спишите любое предложение. Подчеркните заглавную букву в именах собственных.
- Узнайте, почему ваш город (посёлок, деревня) так называется.

3 класс

110. Прочитайте. Почему некоторые слова написаны с заглавной буквы? Спишите сочетания слов.

Северный Ледовитый океан, **Чёрное море**, **Томская область**, **Уральские горы**, **город Нижний Новгород**, **Красная площадь**, **Московский Кремль**.

- Подчеркните в именах собственных заглавную букву.

4 класс

220. Прочитайте. Записывали ли вы когда-нибудь адрес на конверте? В каком падеже нужно поставить фамилию, имя и отчество человека, которому адресуется письмо? А в каком падеже ставит фамилию, имя и отчество тот, кто отправляет письмо?

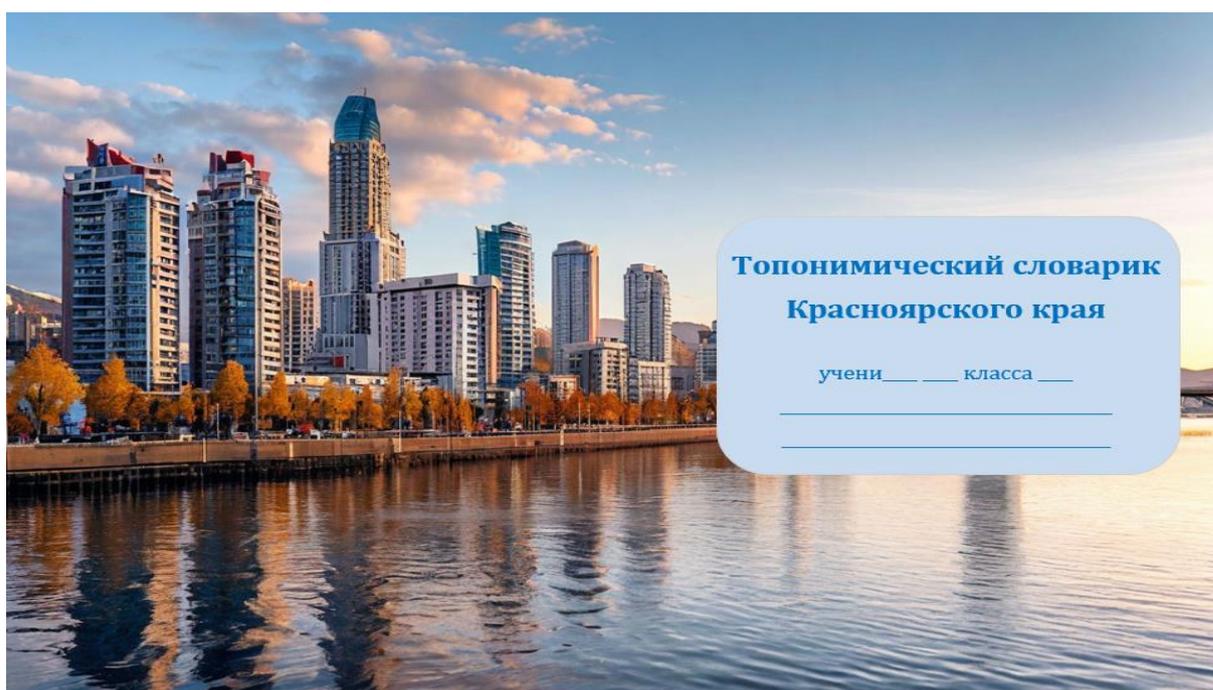
Куда 600001, Владимир, ул. Мира,
д. № ..., кв. № ...
Кому Ивановой Нине Петровне



- Напишите свой адрес, свою фамилию, своё имя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Топонимический словарь.



Здравствуй, юный исследователь!

Представь, что ты путешественник, который исследует удивительный мир географических названий!

Этот словарь – твой собственный дневник открытий, в котором ты будешь собирать и хранить интересные сведения о названиях городов, рек, гор и других мест.

Но для начала я объясню тебе, что такое **топоним**, на простом примере.

Знаешь, когда ты называешь своего любимого кота Барсиком, это его имя. Точно так же у каждого места на земле есть своё особенное имя – это и есть топоним.

Вот несколько простых примеров:

- Красноярск – это топоним (название города)
- Енисей – это топоним (название реки)
- Площадь Революции – это тоже топоним (название места)

Топоним – это как имя человека или кличка животного, только для разных мест. Даже твой родной город или улица, на которой ты живёшь, имеют свои топонимы!

А знаешь, что интересно? Многие топонимы рассказывают истории! Например, название улицы может напомнить о важном событии или знаменитом человеке, а название города может быть связано с рекой, на которой он стоит.

Как работать со словариком:

1. Записывай все необычные географические названия Красноярского края, которые встретишь.
2. Определи классификацию топонима и запиши в соответствующую колонку.
3. Старайся узнать их происхождение и историю.
4. Нарисуй или приклей изображение этого места.
5. Записывай свои наблюдения в словарь

Помни: Каждый раз, когда ты добавляешь новое слово в свой словарь, ты становишься настоящим исследователем!

Интересные факты:

- Многие города названы по именам рек
- Некоторые названия пришли к нам из языков других народов
- Есть места, названные в честь известных людей

Играй и учись:

- Загадывай друзьям географические названия
- Устраивай конкурсы на знание топонимов
- Соревнуйся с одноклассниками, кто соберёт больше интересных названий

Приятного путешествия в мир географических названий!

Счастливых открытий и интересных находок!

Топонимический словарь

Пример оформления

Название топонима	Классификация Происхождение/история	Изображение топонима	Интересные факты/ наблюдения
Красноярск	Город. Основан в 1628 году отрядом казаков во главе с Андреем Дубенским как военный острог. Название «Красный Яр» связано с географическим расположением острога: он находился на большом холме, называемом «красный угёс». В русском языке «красный» значило «красивый». Современное название «Красноярск» город получил в 1690 году, получив официальный статус города.		Среди всех старинных сибирских городов он является наиболее крупным. Площадь Красноярского края вчетверо больше площади всей Франции (интересные факты о Франции).

А теперь попробуй и ты!
Удачи!

Топонимический словарь

Название топонима	Классификация Происхождение/история	Изображение топонима	Интересные факты/ наблюдения

🎉 Ура-ура! Ты проделал(а) отличную работу, юный исследователь топонимов!

Знаешь, ты теперь настоящий следопыт географических названий! Как настоящий детектив, ты разгадываешь тайны улиц, рек и городов. Каждый раз, когда ты узнаёшь новое название, ты словно открываешь дверь в прошлое и узнаешь удивительную историю.

Помни: в каждом топониме спрятана своя загадка, своё приключение. Продолжай исследовать мир вокруг себя – ведь даже в твоём дворе могут быть названия, которые хранят интересные истории!

А знаешь, что самое классное? Теперь ты можешь удивлять своих друзей и родных, рассказывая им о тайнах географических названий. Ты можешь стать самым крутым знатоком топонимов в своём классе!

Не останавливайся на достигнутом! Пусть твой словарь растёт и пополняется новыми интересными названиями. Кто знает, может быть, в будущем ты откроешь свой собственный топоним или даже напишешь целую книгу о географических названиях!

Вперёд, к новым открытиям! 🚀

Твой друг и помощник,
Автор словарика