

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 7 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И НЕКЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В ОБРАЗОВАНИИ» Психопрофилактика и психокоррекция школьной дезадаптации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

О4 Психологии

Учебный план

44.04.02 Социальная психология в образовании (2025 г., очно).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология в образовании

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

84

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	20	20	20	20
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Барканова Ольга Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Психопрофилактика и психокоррекция школьной дезадаптации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О4 Психологии

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Евгения Юрьевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20 ____ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействовать формированию у магистрантов представлений о специфике школьной дезадаптации, направлениях, формах, методах психопрофилактики и психокоррекции школьной дезадаптации обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.ДП.04.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"	
2.1.2	Современные научные школы и направления в психологии	
2.1.3	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	
2.1.4	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	
2.1.5	Феноменология развития личности	
2.1.6	Экзамен по модулю "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"	
2.1.7	Психологические отрасли, психологические службы и практики	
2.1.8	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	
2.1.9	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.10	Методы оценки результатов деятельности	
2.1.11	Учебная практика: ознакомительная практика	
2.1.12	Модуль 4 " Социальная психология в образовательной среде"	
2.1.13	Теория и методология социальной психологии личности и группы	
2.1.14	Технологии социального взаимодействия в образовательном контексте	
2.1.15	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.16	Модуль 5 "Превенция девиантного поведения в образовательной среде"	
2.1.17	Теория и методология психологии девиантного поведения и развития	
2.1.18	Психологическая коррекция девиантного поведения и развития	
2.1.19	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	
2.1.20	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	
2.1.21	Социальная психология развития	
2.1.22	Психолого-педагогические основы сексологии	
2.1.23	Экзамены по модулю "Модуль 5 "Превенция девиантного поведения в образовательной среде""	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	
2.2.4	Производственная практика	
2.2.5	Преддипломная практика	
2.2.6	Научно-исследовательский семинар	
2.2.7	Учебная практика: научно-исследовательская работа	
2.2.8	Модуль 6 "Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса"	
2.2.9	Технологии и модели сопровождения профессиональной деятельности педагога и педагогов-психологов	
2.2.10	Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика	
2.2.11	Практикум "Супервизия личностного и профессионального роста педагогов-психологов"	
2.2.12	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.13	Модуль 7 «Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия в образовании»	
2.2.14	Теория и методология психологического консультирования	
2.2.15	Современные направления неклинической терапии	
2.2.16	Научно-методический семинар "Исследования в области "Социальная психология образования"	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

ПК-3.1: Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации
Уровень 2	На базовом уровне знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации
Уровень 3	На пороговом уровне знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации

ПК-3.2: Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
Уровень 2	На базовом уровне умеет психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
Уровень 3	На пороговом уровне умеет психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений

ПК-3.3: Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки
Уровень 2	На базовом уровне владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки
Уровень 3	На пороговом уровне владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Специфика школьной дезадаптации обучающихся						
1.1	Тема 1. Теоретические основы школьной дезадаптации обучающихся /Лек/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1. Теоретические основы школьной дезадаптации обучающихся /Лаб/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 1. Теоретические основы школьной дезадаптации обучающихся /Ср/	3	20	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 2. Специфика школьной дезадаптации обучающихся разных ступеней образования и целевых групп /Лаб/	3	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Тема 2. Специфика школьной дезадаптации обучающихся разных ступеней образования и целевых групп /Ср/	3	22	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Раздел 2. Теоретические и практические аспекты психопрофилактики и психокоррекции школьной дезадаптации обучающихся						
2.1	Тема 3. Теоретические основы психопрофилактики и психокоррекции в образовании /Лек/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Тема 3. Теоретические основы психопрофилактики и психокоррекции в образовании /Лаб/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

2.3	Тема 3. Теоретические основы психопрофилактики и психокоррекции в образовании /Ср/	3	20	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Тема 4. Направления, формы и методы психопрофилактики и психокоррекции школьной дезадаптации обучающихся /Лаб/	3	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.5	Тема 4. Направления, формы и методы психопрофилактики и психокоррекции школьной дезадаптации обучающихся /Ср/	3	22	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонды оценочных средств включают: доклад, решение ситуационных задач, анализ авторской психокоррекционной/ психопрофилактической программы, составление психокоррекционной/ психопрофилактической программы

5.2. Темы письменных работ

Доклад по научной статье

Найдите актуальную, на ваш взгляд, статью по проблемам школьной дезадаптации обучающихся любой ступени образования, теоретическим или прикладным ее аспектам, в научных печатных или электронных рецензируемых журналах, изданных за последние 10 лет.

Доклад должен включать: описание проблемы и ее актуальности, основные тезисы и теоретические подходы к рассмотрению проблемы, их обоснование автором, краткий обзор полученных эмпирических результатов, предлагаемое решение проблемы (при наличии), формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному материалу.

Типовые задания к решению ситуационных задач

Изучите и проработайте запрос (любую ситуационную задачу на выбор из списка предложенных) по следующей схеме:

- Предположите, какой вид школьной дезадаптации и факторы риска есть у обучающихся, каковы причины.
- Предложите план психокоррекционных или психопрофилактических мероприятий по проблеме.

Список ситуационных задач:

- 1) Марина, 8-й класс, у девочки – академическая одаренность, она – отличница и призер множества олимпиад, занимается в дополнительных школах (иностранный язык, инженерной). При этом друзей у девочки нет, со сверстниками почти не общается, все свободное время проводит за интеллектуальными занятиями и книгами.
- 2) Антон, восьмиклассник; учителя жалуются, что подросток постоянно нарушает дисциплину в классе, часто вступает в конфликты со сверстниками, грубит учителям, учится плохо, мало читает, кругозор узкий, словарный запас снижен, ничем не интересуется, дополнительных увлечений и занятий нет. Любые дискуссии и трудности пытается решать агрессивно, не любит рассуждений и аргументации.
- 3) В начале учебного года в 5-м классе оказалось несколько новых детей, которые ранее обучались в других классах и школах. Новички слабо включались в работу в классе, не всегда шли на контакт с учителями и одноклассниками, на переменах предпочитали оставаться за партами в классе.
- 4) В 1-й класс пришел ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Наблюдаются некоторые трудности в коммуникации с другими обучающимися и в усвоении учебного материала, произвольности. Учитель обратился к психологу за помощью.
- 5) Оксана, обучается в 4-м классе общеобразовательной школы. Учитель жалуется, что девочка совершенно не организована: то нет необходимых материалов к уроку, то «забыла» сделать часть домашних заданий. На уроках девочка не внимательна; часто не понимает, как именно следует выполнять учебную задачу, затягивает время ее выполнения.
- 6) Егор, 9 лет, занимается музыкой ежедневно по 5-6 часов – практически всю вторую половину дня после уроков в школе. Родители считают его музыкально одаренным и пророчат большое будущее. Учебные достижения ребенка не высоки, однако родители не обращают на это внимания, ставя музыку на первый план. У Егора есть школьные приятели, но нет друзей.
- 7) Подросток, 8-й класс, жалобы учителей и родителей на плохую успеваемость, потерю интереса к учебе, прогулы. Друзей в классе нет, особых увлечений и интересов тоже нет (не посещает дополнительные кружки, секции). Иных компаний вне школы тоже нет. Подросток либо проводит время дома за гаджетами, либо слоняется по улицам без дела.
- 8) В 7-м классе большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей.
- 9) Обратилась мама мальчика Ярослава (8 лет), который учится во 2м классе. Мальчик проживает в неполной семье с матерью. После развода родителей год назад стал замкнут, с матерью груб, не слушается, настроен к ней враждебно, с отцом мальчик видится редко и очень остро переживает расставание с ним. В школе стали появляться жалобы на плохое поведение, драки. Резко снизилась успеваемость. Ребенок считает себя ненужным. До развода мальчик был активным, общительным, имел много друзей, любил играть в футбол на школьном дворе. Сейчас футбол и общение с друзьями перестали быть интересными, ребенок в основном сидит дома. Когда мама пытается с ним поговорить, проявляет гнев и ярость по отношению к ней, тем самым, пытаясь показать, что не желает общаться с ней. Агрессивно реагирует на предложение матери о совместных прогулках и походах куда-либо, хотя ранее совместные выходы в выходные были традиционными. Свои отказы ребенок объясняет тем, что походы без отца являются скучными и неинтересными. Мальчик

стал вспыльчив, часто провоцирует мать на ссору.

10) В 4-й класс пришел мальчик Степан (10 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Степан, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе.

Анализ авторской психокоррекционной / психопрофилактической программы

Найдите авторскую готовую апробированную психокоррекционную/ психопрофилактическую программу школьной дезадаптации. Проанализируйте ее структуру (цель, задачи, целевую аудиторию, продолжительность и интенсивность, принципы, методологию, технологию, ресурсную базу и инструментарий, содержание, формы и последовательность занятий). Оцените ее согласованность, потенциальную эффективность.

Составление психокоррекционной / психопрофилактической программы

Возьмите за основу реальный кейс (из банка кейсов или из реальной практики) школьной дезадаптации обучающегося.

Составьте план (паспорт) психокоррекционной / психопрофилактической программы. Определите цель, задачи, целевую аудиторию, продолжительность и интенсивность, принципы, методологию, технологию, ресурсную базу и инструментарий, содержание, формы и последовательность занятий, критерии оценки эффективности.

5.3. Фонд оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС элективной дисциплины «Психопрофилактика и психокоррекция школьной дезадаптации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Социальная психология в образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3.1: Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.

ПК-3.2: Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.

ПК-3.3: Владеет техникой психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: доклад, решение ситуационных задач, анализ авторской психокоррекционной/ психопрофилактической программы, составление психокоррекционной/ психопрофилактической программы.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Полнота, последовательность и структурированность изложения материала 4

Аналитический подход к рассмотрению вопроса 4

Привлечение доказательной базы (статистики, исследований) 4

Аргументированность собственной точки зрения 4

Ответы на дополнительные вопросы 4
Максимальный балл 20

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей 5

Правильный выбор тактики действий 5

Последовательное, уверенное выполнение практических действий 5

Решение в соответствии с алгоритмами действий 5

Максимальный балл 20

Критерии оценивания оценочного средства 3 – анализ авторской психокоррекционной / психопрофилактической программы

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Дан обзор всех значимых компонентов программы 10

Анализ согласованности целей, задач, методологии и технологий программы 5

Рефлексия относительно потенциальной результативности и эффективности программы 5

Максимальный балл 20

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление психокоррекционной / психопрофилактической программы

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Определены все компоненты программы 10

Соответствие методологии и технологии возрасту и проблеме 5

Ответы на дополнительные вопросы 5

Максимальный балл 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Будякова, Т. П.	Основы педагогической психологии: учебное пособие	Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020
Л1.2	Литвиненко Н. В.	Школьная адаптация: теория и практика: учебное пособие	Оренбург : ОГПУ, 2021
Л1.3	Никифорова О. А., Параничева Т. М., Бабенкова Е. А.	Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2011
Л1.4	Литвиненко Н. В.	Адаптация обучающихся к образовательной среде основной школы: учебное пособие	Оренбург : ОГПУ, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению данной дисциплины (методические материалы)

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу.
2. Решение ситуационных задач.
3. Анализ авторской психокоррекционной / психопрофилактической программы.
4. Составление психокоррекционной / психопрофилактической программы.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо изучить и проработать запрос (ситуационную задачу из списка предложенных) по следующей схеме:

- Предположить, какой вид школьной дезадаптации и факторы риска есть у обучающихся, каковы причины.
- Предложить план психокоррекционных или психопрофилактических мероприятий по проблеме, выбрать методологию и технологию с учетом возраста и целевой группы обучающегося.
- Обосновать эффективность предложенных мероприятий.

Анализ авторской психокоррекционной / психопрофилактической программы. Необходимо найти готовую апробированную программу (психокоррекционную или психопрофилактическую, на выбор) школьной дезадаптации обучающегося любого возраста (ступени образования), любой целевой группы (на выбор). Нужно изучить программу и проанализировать ее по следующим критериям: цель, задачи, целевая аудитория, продолжительность и интенсивность, принципы, методология, технология, ресурсная база и инструментарий, содержание, формы и последовательность занятий, привлеченные специалисты. Оцените ее согласованность, потенциальную эффективность. Подготовьте доклад с кратким обзором программы, дайте свою оценку ее адекватности и эффективности.

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:

- Обзор всех значимых компонентов программы;
- Анализ согласованности целей, задач, методологии и технологий программы;
- Рефлексия относительно потенциальной результативности и эффективности программы.

Рекомендуется опираться на нормативную документацию:

Национальный стандарт доказательности практик в сфере детства, М., 2023; Доказательный подход: Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере: учебное пособие, М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024.

Составление психокоррекционной / психопрофилактической программы. Необходимо взять за основу реальный кейс (из банка кейсов РПД или из своей реальной практики) школьной дезадаптации обучающегося любой ступени образования и любой целевой группы (на выбор). Следует составить план (паспорт) психокоррекционной / психопрофилактической программы: определить цель, задачи, целевую аудиторию, продолжительность и интенсивность, принципы, методологию, технологию, ресурсную базу и инструментарий, содержание, формы и последовательность занятий, критерии оценки эффективности, привлеченных специалистов. Представьте краткий обзор своей программы (выступление с докладом).

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:

- Определены все компоненты программы;
- Соответствие методологии и технологии возрасту и проблеме;
- Ответы на дополнительные вопросы.

Рекомендуется опираться на нормативную документацию:

Национальный стандарт доказательности практик в сфере детства, М., 2023; Доказательный подход: Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере: учебное пособие, М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024.